

**Мониторинг предметной обученности учащихся  
7 и 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в  
рамках деятельности Координационного совета по учебно-методической работе**

В рамках деятельности Координационного совета по учебно-методической работе осенью 2017 года проведен мониторинг предметной обученности учащихся 7 и 8 классов в форме диагностического тестирования в 10 муниципальных районах, показавших наиболее низкие результаты по государственной итоговой аттестации 2017 года (далее – ГИА).

Цель диагностического тестирования:

- оценка уровня учебных достижений обучающихся на соответствие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта,
- определение уровня усвоения обучающимися 7 и 8 классов предметного содержания по программам 6 и 7 классов,
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для тестирования разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами, составлены на материале, который включает обязательный минимум содержания образовательной программы по предметам.

Тестирование в каждом районе проводилось по 4 предметам в каждой параллели: русский язык (код предмета 1), математика (код предмета 2), в 7 классах по истории (код предмета 7) и биологии (код предмета 6), в 8 классах по физике (код предмета 3) и обществознанию (код предмета 12).

В 2017 году состав районов обновился – четыре района попали в данный список впервые – Кайбицкий, Рыбно-Слободский, Тукаевский, Аксубаевский районы. 4 района участвуют в диагностическом тестировании 3 год подряд – Алексеевский, Черемшанский, Алькеевский, Апастовский районы.

Таблица 1

**Количество обучающихся, прошедших диагностическое тестирование  
в 2017 году по предметам**

Муниципальный район/ Количество участников	7 класс				8 класс				Итого по району
	Код «1»	Код «2»	Код «6»	Код «7»	Код «1»	Код «2»	Код «3»	Код «12»	
Аксубаевский	162	164	165	160	153	154	154	153	633
Алексеевский	122	120	127	115	137	130	131	137	509
Алькеевский	95	94	94	95	88	87	87	88	364
Апастовский	80	79	79	80	83	85	84	83	327
Кайбицкий	74	78	75	77	62	60	62	61	274
Камско-Устьинский	62	60	61	62	52	54	53	53	228
Менделеевский	136	137	136	135	140	137	140	137	550
Рыбно-Слободский	111	108	109	108	102	100	98	104	421
Тукаевский	153	152	153	152	142	143	142	143	590
Черемшанский	95	100	97	98	118	118	115	121	431
<b>Итого по предмету</b>	<b>1090</b>	<b>1092</b>	<b>1096</b>	<b>1082</b>	<b>1077</b>	<b>1068</b>	<b>1066</b>	<b>1080</b>	<b>4327</b>

Средний процент выполнения заданий, по сравнению с 2016 годом, повысился по обоим параллелям по большинству предметов, кроме истории и обществознания, результаты которых остались на прежнем уровне.

Диаграмма 1



Сравнительная динамика показателей за 2017 и 2016 годы по параллелям в разрезе каждого предмета представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Средние показатели доли выполненных заданий в 7 классах  
по предметам в 2016 г. и 2017 г.**

7 класс

Средний процент выполнения	русский язык		математика		биология		история	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Спасский	46,73	50,68	28,39	33,29	30,86	42,2	31,65	26,78
Алексеевский	48,96	44,12	32,59	41,56	40,58	9	38,79	39,41
Пестречинский	57,47	56,06	45,34	58,23	38,55	47,2	50,04	48,38
Черемшанский	51,26	53,27	35,09	42,25	34,19	2	33,81	24,93
Сармановский	56,66	62,78	41,00	59,49	46,52	62,1	45,76	46,79
Алькеевский	48,39	48,20	24,60	40,83	47,52	9	46,38	53,57
Апастовский	70,26	45,33	45,67	29,73	51,30	45,2	47,79	33,46
Буинский	53,94	44,11	33,93	41,56	42,40	9	33,73	39,4

Камско-Устьинский	53,90	37,19	42,16	47,06
Менделеевский	57,41	33,36	37,29	37,02
	<b>54,50</b>	<b>40,46</b>	<b>35,72</b>	<b>34,69</b>
			<b>41,14</b>	<b>19,70</b>
				<b>41,20</b>
				<b>31,27</b>

Общий результат в 7 классах по всем предметам имеет тенденцию к повышению – разница среднего процента выполнения между прошлым и текущим годами увеличилась на 6-10%. На том же уровне остался результат по истории – 41%. Среднее значение выполненных работ составляет 49% (в 2016 году – 43,14%). Повышение качества выполнения работ в 7 классах можно констатировать во всех районах.

Несмотря на общее повышение качества обучения по всем предметам, в некоторых районах зафиксировано падение результатов: в Апастовском районе – по русскому языку (на 10%) и истории (на 3%), в Менделеевском районе – по русскому языку (3%) и истории (4%).

Таблица 3

**Средние показатели доли выполненных заданий в 8 классах по предметам в 2016 г. и 2017 г.**

Муниципальный район/ Средний процент выполнения	8 класс							
	русский язык		математика		физика		обществознание	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Аксубаевский		71,86		62,95		75,19		70,99
Алексеевский	40,50	51,50	30,22	43,08	40,78	66,36	47,23	55,75
Алькеевский	43,84	65,28	37,30	54,24	45,38	61,38	52,38	62,72
Апастовский	66,22	46,69	54,95	43,16	64,57	50,16	68,22	52,27
Кайбицкий		70,08		51,25		60,65		55,03
Камско-Устьинский	53,82	48,75	46,97	45,60	51,40	48,55	63,56	55,70
Менделеевский	50,38	46,57	35,58	29,11	43,33	31,00	54,52	47,31
Рыбно-Слободский		48,09		34,63		47,48		53,02
Тукаевский		44,12		27,97		37,28		47,59
Черемшанский	43,96	49,24	42,37	36,55	48,46	42,90	48,00	44,08
Средний процент выполнения	48,03	53,90	39,69	42,12	48,68	51,90	54,54	54,44

Результаты диагностического тестирования в 8 классах также показали повышение уровня выполняемости по всем предметам – разница среднего процента выполнения между прошлым и текущим годами увеличилась на 4-6%. На том же уровне остался результат по обществознанию – 54%. Среднее значение выполненных работ составляет 50,90% (в 2016 году – 40,56%).

Так же, как и в 7 классах, несмотря на общее повышение качества обучения по всем предметам, в отдельных районах результаты, по сравнению с 2016 годом, значительно понизились: в Апастовском районе – по всем предметам на 10-20%, в Камско-Устьинском районе – на 5-7%, в Менделеевском районе – на 4-12%, в Черемшанском районе по математике, физике и истории – на 4-6%.

Анализ представленных статистических данных выявил неожиданное значительное увеличение среднего процента выполнения заданий в некоторых

районах от 15 до 30%: в 7 и 8 классах Алексеевского и Алькеевского районов, в 7 классах Камско-Устьинского района.

Диаграмма 2

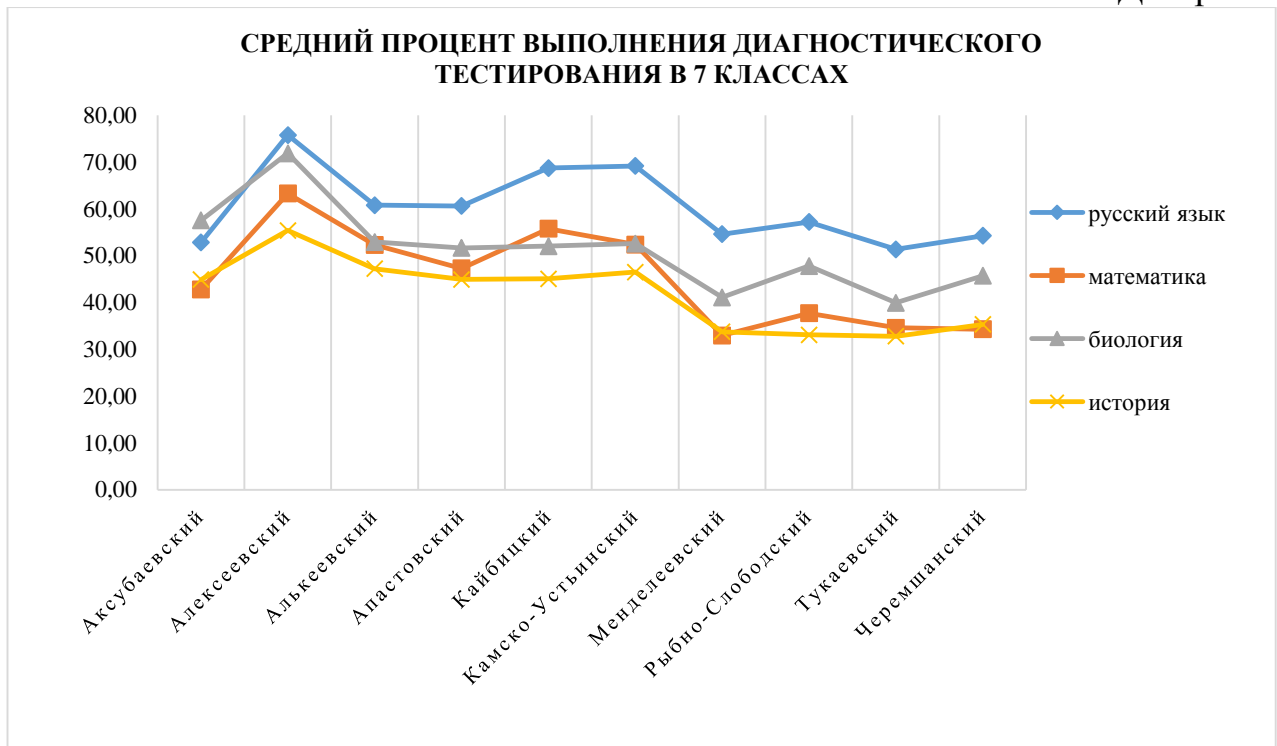
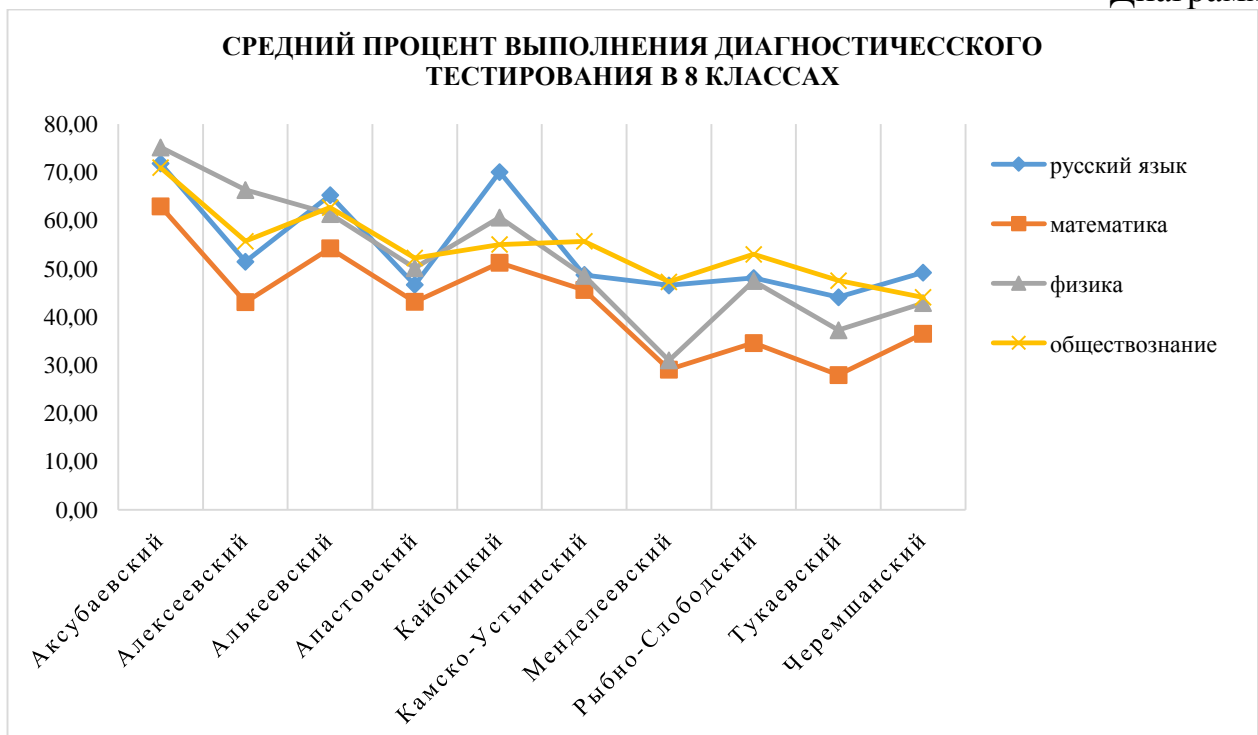


Диаграмма 3



Среди участников диагностического тестирования выделилась группа справившихся со всеми заданиями в КИМах и не справившихся ни с одним заданием. Выполнение заданий на 100% показали 93 учащихся (2,1% от общего количества участников). Наибольшее количество в Алексеевском районе (33 человека – 6,48% от

участников района, из них по 13 участников полностью выполнили задания по математике в 7 классе и физике в 8 классе).

Максимальное количество участников выполнило 100% заданий по следующим предметам: по физике в 8 классе – 39 человек (3,65%), по математике в 7 классе – 24 человека (2,19%). Не зафиксировано ни одного участника, который полностью справился с КИМ по истории, только один участник выполнил все задания по обществознанию и 2 участника по биологии. (таблица 4)

Таблица 4

Муниципальный район/ Количество участников	7 класс				8 класс				Итого по району
	Код «1»	Код «2»	Код «6»	Код «7»	Код «1»	Код «2»	Код «3»	Код «12»	
Аккубаевский		3			3	2	7		15
Алексеевский	4	13	2			1	13		33
Алькеевский					4			1	5
Апастовский		2					2		4
Кайбицкий		2			1	2	8		13
Камско-Устьинский	2	3			1	2	8		16
Менделеевский					1		1		2
Рыбно-Слободский		1							1
Тукаевский									0
Черемшанский						4			4
<b>Итого по предмету</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>93</b>

Полностью не справились с заданиями 116 учащихся (2,68% от общего количества участников). Наибольшее количество таких учащихся в Черемшанском районе – 43 человека, что составляет 9,9% от всех участников района).

Максимальное количество участников не справились с заданиями по математике в 8 классе (31 человек – 2,9%) и 7 классе (22 человека – 2%). (таблица 5)

Таблица 5

Муниципальный район/ Количество участников	7 класс				8 класс				Итого по району
	Код «1»	Код «2»	Код «6»	Код «7»	Код «1»	Код «2»	Код «3»	Код «12»	
Аккубаевский	2	6	3	3	1	4			19
Алексеевский			1	1	3	4	1	2	12
Алькеевский	1	1	2	2			1	1	8
Апастовский	1	1	3	4	1	1			11
Кайбицкий		3			1	1			5
Камско-Устьинский	1	1	1		2	2	3	3	13
Менделеевский	1	5	2	2	2	6	3	2	23
Рыбно-Слободский	3	5				3	3	1	15
Тукаевский	1	1	3	2	2	11	2		22
Черемшанский	7	10	4	3	6	9	3	1	43
<b>Итого по предмету</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>116</b>

Количество участников, справившихся с работами на уровне от 80% до 95%, составляет 943 человека (22,4% от общего количества участников). Однако по предмету «история» в шести муниципальных районах не зафиксировано ни одного школьника, выполнившего работу на этом уровне. Больше всего участников, показавших результат выше среднего, по русскому языку в 7 классах (190 человек – 17,4%), русскому языку в 8 классах (175 человек – 16,2%), физике в 8 классах (189 человек – 17,7%). По математике в 8 классах и по истории с 7 классах численность участников с результатом 80-95% выполнения составляет всего 5,7% и 4,3% соответственно.

Таблица 6

Муниципальный район/ Количество участников	7 класс				8 класс				Итого по району
	Код «1»	Код «2»	Код «6»	Код «7»	Код «1»	Код «2»	Код «3»	Код «12»	
Аксубаевский	11	11	5	39	61	26	71	48	272
Алексеевский	61	27	62	0	10	4	44	13	221
Алькеевский	20	13	8	2	28	7	13	13	104
Апастовский	8	8	10	0	7	5	17	9	64
Кайбицкий	24	10	6	5	23	5	16	5	94
Камско-Устьинский	22	11	3	1	2	1	5	10	55
Менделеевский	10	5	2	0	11	2	1	4	35
Рыбно-Слободский	15	1	1	0	10	1	9	12	49
Тукаевский	6	3	0	0	10	1	5	4	29
Черемшанский	13	1	4	0	13	10	8	1	50
<b>Итого по предмету</b>	190	90	101	47	175	62	189	119	973

Самыми сложными для выполнения оказались КИМы по математике в 7 и 8 классах, истории в 7 классе, по обществознанию и физике в 8 классе. Если в русском языке и обществознании есть задания, с которыми справилось 80% и более участников (максимальный процент выполнения 89% и 91,67% соответственно), то по перечисленным предметам уровень выполнения составляет менее 50%, то есть фактически мы можем констатировать, что менее половины участников не справились с некоторыми из предложенных заданий.

Таблица 7

Предмет	Класс	Количество заданий в КИМ	Количество заданий с выполнением менее чем 50%	Доля заданий с выполнением менее чем 50%	из них, количество заданий с выполнением 30% и менее
Русский язык	7 класс	20	6	30%	3
Математика	7 класс	13	6	46%	3
Биология	7 класс	17	5	29%	1
История	7 класс	19	10	52,6%	4
Русский язык	8 класс	20	7	35%	1
Математика	8 класс	13	8	61,1%	2

Физика	8 класс	10	5	50%	0
Обществознание	8 класс	18	2	11,1%	1

## Результаты диагностического тестирования обучающихся 7 классов по предметам

### 7 класс. Русский язык

В диагностическом тестировании 7 классов по русскому языку приняли участие 1090 обучающихся. Средний процент выполнения заданий составил 59,26%.

### Характеристика заданий КИМ

Контрольно-измерительный материал состоял из 20 заданий базового уровня сложности.

По типу представлены задания с выбором ответа и кратким ответом.

За верное выполнение каждого тестового задания выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий КИМ по русскому языку по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 8.

Таблица 8

№	Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения заданий <sup>1</sup>
1.	Орфоэпические нормы	40,73
2.	Лексика	59,36
3.	Фразеология	74,68
4.	Морфологические нормы	30,00
5.	Части речи (Морфология)	39,45
6.	Правописание корней с чередованием гласных	50,83
7.	Правописание приставок	72,20
8.	Правописание суффиксов существительных	78,72
9.	Правописание суффиксов прилагательных	76,79
10.	Правописание окончаний существительных	89,08
11.	Правописание окончаний прилагательных	67,80
12.	Правописание словарных слов	81,10
13.	Правописание числительных	62,29
14.	Разряды местоимений	81,83
15.	Грамматическая основа предложения	53,85
16.	Синтаксические нормы (знаки препинания в предложениях с однородными членами)	35,32
17.	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	26,70
18.	Способы словообразования	75,05
19.	Связь предложений в тексте	64,50
20.	Характеристика текста по стилю, типу речи, средствам речевой выразительности. Определение темы и/или основной мысли текста	24,95

<sup>1</sup> Зеленым цветом выделены три задания с максимальным процентом выполнения по предмету, желтым цветом – задания с уровнем выполнения менее 50%



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что максимальные показатели выполнения достигнуты в заданиях базового уровня сложности с различными элементами содержания: задание 10 (правописание окончаний существительных) – 89,08%, задание 12 (правописание словарных слов) – 81,10%, задание 14 (разряды местоимений) – 81,83% выполнения.

С шестью заданиями (30% от общего количества) справились менее половины обучающихся, из них наименьший уровень освоения знаний школьниками показали по разделу «Морфология» (4 задание) – 30,0%, по темам «Характеристика текста по стилю, типу речи, средствам речевой выразительности. Определение темы и/или основной мысли текста» (20 задание) – 24,95% и «Разбор слова по составу (морфемный анализ)» (17 задание) – 26,7%.

### **7 класс. Математика.**

В диагностическом тестировании 7 классов по математике приняли участие 1092 обучающихся. Средний процент выполнения заданий составил 44%.

### **Характеристика заданий КИМ**

Содержание и структура тестовых заданий предусматривали проверку наличия у учащихся 7 классов базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования полученных знаний при изучении математики и смежных предметов.

КИМ состоял из 13 заданий различного по типам и уровню сложности:

- задания 1 – 10 – базовый уровень сложности;
- задания 11 – 13 – повышенный уровень сложности.

Используемые типы заданий:

1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных: к каждому подобному заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа, или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом: в заданиях с кратким ответом ответ дается в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивалось от 1 до 2 баллов. Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных учащимся за всю работу в целом. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

## Анализ результатов выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий КИМ по математике по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 9.

Таблица 9

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый элемент содержания	Средний % выполнения заданий
1	Действия с целыми числами	Умение выполнять действия с целыми числами	67,03
2	Десятичные и обыкновенные дроби	Умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями	65,29
3	Виды углов	Умение решать геометрические задачи, опираясь на свойства геометрических фигур	75,37
4	Решение простейших задач на доли	Умение решать текстовые задачи на доли и части	36,08
5	Линейное уравнение	Умение решать линейные уравнения	34,71
6	Площадь	Умение вычислять площадь многоугольника	56,41
7	Чтение таблиц	Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице	77,93
8	Анализ данных	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	68,68
9	Координатная прямая	Умение выполнять вычисления с использованием координатной прямой	49,91
10	Задача на нахождение целого по части	Умение вычислять целое значение по его части	57,78
11	Алгебраическое выражение	Умение упрощать алгебраическое выражение и нахождение его значения	12,27
12	Текстовая задача	Умение решать текстовую задачу в 2 действия	27,93
13	Текстовая задача	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	17,22

### 1) Анализ выполнения заданий 1 части.

Максимальные показатели выполнения обучающиеся продемонстрировали в заданиях базового уровня сложности 3 и 7: 3 задание – 75,37% (Умение решать геометрические задачи, опираясь на свойства геометрических фигур, нахождение углов), 7 – 77,93% (Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, задача на соответствие).

### 2) Анализ выполнения заданий 2 части

Результаты выполнения 2 части диагностической работы показывают, что обучающиеся имеют недостаточно освоенные знания в разделе «Преобразование выражений, раскрытие скобок», где необходимо было продемонстрировать умение

упрощать алгебраическое выражение и находить его значение (задание 11 – 12,27%) и в разделе «Решение задач», строить и исследовать простейшие математические модели (задание 13 – 17,22%).

Доля заданий, уровень выполнения которых не превышает 50%, составляет 46% (шесть заданий) от общего числа заданий в КИМ.

### **7 классы. Биология**

В диагностическом тестировании 7 классов по биологии приняли участие 1096 обучающихся. Средний процент выполнения заданий составил 51,22%.

#### **Характеристика заданий КИМ**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 2 частей:

- задания 1 – 12 – базового уровня сложности с четырьмя вариантами ответов, один из которых является верным;

- задания 13 – 17 – повышенного уровня сложности, основаны на выборе из множественности ответов, выявлении соответствия и выборе ошибочного суждения.

За верное выполнение каждого тестового задания части 1 выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за часть 1 работы – 12 баллов.

За верное выполнение заданий части 2 выставляется 2 балла, за одну допущенную ошибку – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов. Максимальный тестовый балл за выполнение части 2 работы - 10 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 22 балла.

#### **Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

Результаты выполнения заданий КИМ по биологии по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 10.

Таблица 10

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Средний % выполнения задания</b>
1	Многообразие покрытосеменных растений	66,42
2	Виды корней	28,56
3	Отличительные особенности двудольных и однодольных растений	47,45
4	Ткани растения	71,35
5	Соцветия	58,12
6	Распространение плодов и семян	52,28
7	Фотосинтез и дыхание растений	53,01
8	Испарение воды листьями	51,46
9	Строение семени	45,44
10	Зоны корня	66,97
11	Видоизменение корней	59,12
12	Охрана растений	47,99
13	Признаки семейств покрытосеменных растений	57,67

14	Способы опыления растений	41,70
15	Культурные растения	66,69
16	Половое и бесполое размножение покрытосеменных растений	50,10
17	Плоды	76,74

Как видно из таблицы, максимальные показатели выполнения продемонстрированы в двух заданиях базового уровня сложности предметной области: задание 4 (ткани растения) – 71,35%, задание 10 (зоны корня) – 66,97%, задание 17 (плоды) – 76,74%.

Минимальные показатели выполнения продемонстрированы в задании 2 базового уровня сложности (виды корней) – 28,56%.

Из семнадцати заданий КИМа пять заданий (29% от общего числа) выполнено менее чем на 50%.

### **7 классы. История.**

В диагностическом тестировании 7 классов по истории принял участие 1082 учащихся. Средний процент выполнения составил 41,20%

#### **Характеристика заданий КИМ**

Каждый вариант диагностической работы состоял из 19 заданий:

- задания 1 – 13 – базовый уровень сложности с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных;

- задания 14 – 19 – повышенный уровень сложности с кратким ответом.

Диагностическая работа охватывает учебный материал, изученный в 6 – начале 7 классов по следующим содержательным блокам:

- история средних веков – задания на оценку знаний основных терминов европейского феодализма, специфики феодальной собственности;

- история нового времени (первый период) – задания на оценку знаний наиболее значимых, важных исторических событий, понятий:

- великие географические открытия как события, заложившие основы периода Новой истории;

- основные термины, особенности первоначального накопления капитала, специфика формирования абсолютистских государств;

- история России в период средних веков (IX –XVI вв.) – задания на оценку знаний и умений обучающихся наиболее значимых, важных исторических событий, понятий:

- основных терминов, хронологии;

- умение определять причинно-следственные связи;

- умение работать с документами;

- определять правильность суждения.

Разработчики контрольно-диагностических материалов при отборе материала ориентировались, в первую очередь, на наиболее важные, базовые события и факты мировой истории хронологического периода. Подбор дистракторов позволяет выявить объективное знание школьниками проверяемых дидактических единиц. Большинство заданий разрабатывались с учетом общекультурного компонента.

Задания, предполагающие только детальное знание исторических фактов, дат, исторических персоналий, включались в ту часть работы, которая определяла знания обучающихся по истории России.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивалось от 1 до 2 баллов: задание с одним вариантом ответа – 1 балл, задание с выбором ответа (кроме 17 задания) – 2 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 24 балла.

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий КИМ по истории по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 11.

Таблица 11

№	Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения заданий
1	Знание понятий по истории средних веков.	59,06
2	Знание понятий по истории нового времени	53,33
3	Определение правильности суждения.	51,76
4	Определение причинно-следственной связи событий и явлений.	60,07
5	Определение правильности суждения.	56,93
6	Определение причинно-следственной связи событий и явлений по истории России.	26,71
7	Знание исторических личностей.	48,80
8	Определение правильности суждения.	52,68
9	Определение причинно-следственной связи событий и явлений.	42,79
10	Знание понятий по истории России	41,96
11	Определение причинно-следственной связи событий и явлений.	54,44
12	Знание хронологии	46,40
13	Знание фактов и событий истории России	42,51
14	Работа с иллюстративным материалом	16,54
15	Работа с текстом источника.	55,45
16	Определение последовательности событий, позиций, явлений.	23,39
17	Определение понятия	31,33
18	Поиск информации: определить два верных понятия.	61,64
19	Систематизация исторической информации(соответствие)	48,42

Максимальные показатели выполнения учащимися продемонстрированы в задании 1 (знание понятий по истории средних веков) – 59,06%, задании 4 (определение причинно-следственной связи событий и явлений – 60,07%) и задании 18 (поиск информации: определение двух верных понятий – 61,64%).

Универсальные учебные действия, связанные с требованиями стандарта, определяемые как развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, проявились как сформированные.

Минимальные показатели выполнения продемонстрированы в заданиях базового уровня сложности, направленных на умение определять причинно-следственной связи событий и явлений (задание 10 – 39,13 %, задание 16 – 23,39 %).

Достаточно трудными оказались задания повышенного уровня сложности:

- работа с иллюстративным материалом (задание 14) – 16,54%.
- определение понятия (задание 17) выполнение составило 31,33%.

В десяти заданиях (52,6% от общего количества заданий в КИМ) не достигнут 50%-ый уровень выполнения, а четыре из них выполнили фактически менее 30% тестируемых школьников.

### **Результаты диагностического тестирования обучающихся 8 классов по предметам**

#### **8 класс. Русский язык.**

В диагностическом тестировании 8 классов по русскому языку приняли участие 1077 обучающихся. Средний процент выполнения заданий составил 53,90%.

#### **Характеристика заданий КИМ**

Контрольно-измерительный материал состоял из 20 заданий базового уровня сложности.

По типу представлены задания с выбором ответа и с кратким ответом.

За верное выполнение каждого тестового задания выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

#### **Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

Результаты выполнения заданий КИМ по русскому языку по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 12.

Таблица 12

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Средний % выполнения заданий</b>
1.	Фонетика. Орфоэпические нормы	71,40
2.	Лексика и фразеология	52,55
3.	Морфологические нормы	43,36
4.	Морфологические нормы	54,78
5.	Правописание корней с чередованием гласных	37,60
6.	Правописание приставок	65,83
7.	Правописание суффиксов различных частей речи	60,07
8.	Правописание причастий и деепричастий	55,62
9.	Правописание орфограмм различных частей речи	72,61
10.	Правописание наречий	76,60
11.	Правописание НЕ с различными частями речи	61,37

12.	Синтаксические нормы (словосочетание как основная единица синтаксиса)	58,87
13.	Части речи	58,59
14.	Части речи (омонимичные части речи)	67,87
15.	Грамматическая основа предложения	53,85
16.	Синтаксические нормы (знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения)	45,31
17.	Синтаксические нормы (знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами)	40,20
18.	Языковые средства выразительности	45,59
19.	Сложная синтаксическая конструкция (знаки препинания)	19,41
20.	Части речи	36,49

Максимальные показатели выполнения продемонстрированы в трёх заданиях предметной области: задание 10 (правописание наречий) – 76,60%, задание 9 (правописание орфограмм различных частей речи) – 72,61%, задание 1 (фонетика. Орфоэпические нормы) – 71,403%.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся имеют недостаточно освоенные знания по теме «Части речи: производный и непроизводный предлоги» (с заданием 20 справились 36,49%), «Синтаксические нормы» (знаки препинания в предложениях с однородными обособленными членами предложения) (с заданием 19 – 19,41%), по теме «Правописание корней с чередованием гласных» (с заданием 5 – 37,60%).

В 35% заданий (семь заданий от общего количества в КИМ) уровень выполнения составил менее чем 50%.

### **8 класс. Математика**

В диагностическом тестировании 8 классов по математике приняли участие 1068 обучающихся Средний процент выполнения заданий составил 42,12%.

### **Характеристика заданий КИМ**

Содержание и структура тестовых заданий предусматривали проверку наличия у восьмиклассников базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования полученных знаний при изучении математики и смежных предметов. Для проведения диагностического тестирования было разработано 8 вариантов по 13 заданий различных по типам и уровню сложности:

КИМ содержал 13 заданий различных по типам и уровню сложности:

- задания 1 – 10 – базовый уровень сложности;
- задания 11 – 13 – повышенный уровень сложности.

1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных: к каждому подобному заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер

неправильного ответа, или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом: в заданиях с кратким ответом ответ дается в виде целого числа конечной десятичной дроби или последовательности чисел.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивалось от 1 до 2 баллов. Общий балл формировался путем суммирования баллов, полученных учащимся за всю работу в целом. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий КИМ по математике по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 13.

Таблица 13

№	Тема	Контролируемый элемент требования (умения)	Средний % выполнения задания
1	Действия с рациональными числами	Умение выполнять действия с рациональными числами	52,72
2	Упрощение выражений	Умение выполнять преобразование алгебраических выражений	73,22
3	Свойства степени	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием	61,61
4	Линейные уравнения	Умение решать линейные уравнения	45,69
5	Элементы вероятности	Умение решать простейшие практические задачи на вероятность и статистику	32,77
6	Треугольник	Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	21,63
7	Текстовая задача	Умение составлять уравнения и выражение по тексту задачи	50,94
8	Функции и графики	Умение читать графики элементарных функций	48,88
9	Определения, свойства, признаки, теоремы	Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, логическая правильность заключений	69,10
10	Представление данных с помощью диаграмм	Умение анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграмме	35,11
11	Уравнение, системы уравнений	Умение решать простейшие системы уравнений	33,80
12	Текстовая задача	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	41,76
13	Треугольник	Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин треугольника	15,54



Анализ выполнения заданий 1 части.

Максимальные показатели выполнения продемонстрированы во 2, 3 и 9 заданиях базового уровня сложности: 2 – 73,22% (Умение выполнять преобразование алгебраических выражений), 3 – 61,61% (Умение применять свойства степени с одинаковым основанием), 9 – 69,10% (Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, логическая правильность заключений).

Минимальные показатели выполнения продемонстрированы в заданиях базового уровня сложности: 6 задание – 28,46% (Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин), 5 – 32,77% (Умение решать простейшие практические задачи на вероятность и статистику).

Анализ выполнения заданий 2 части

Результаты выполнения части 2 диагностической работы показывают, что обучающиеся имеют недостаточно освоенные знания в разделах «Треугольник», а именно умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин треугольника (13 – 15,54%), а также в разделе «Уравнения, системы уравнений», умение решать систему простейших уравнений (11 – 33,80%).

61% заданий (восемь заданий) выполнен менее чем 50%-ми учащихся.

### **8 класс. Физика**

В диагностическом тестировании по физике приняли участие 1066 учащихся 8-х классов. Средний процент выполнения заданий составил 51,90%.

### **Характеристика заданий КИМ**

Диагностическая работа охватывала учебный материал, изученный в 7 и начале 8 классов по следующим содержательным блокам:

- механические явления;
- тепловые явления.

Разработчики контрольно-диагностических материалов при отборе материала ориентировались, в первую очередь, на знание и понимание смысла понятий, физических величин, физических законов, а также умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности.

Каждый вариант диагностической работы состоял из 10 заданий различных по типам и уровню сложности:

- задания 1 – 5 – базовый уровень сложности;
- задания 6 – 10 – повышенный уровень сложности, из них:
  - 1) 5 заданий с выбором единственного верного ответа из предложенных,
  - 2) 2 задания на множественный выбор,
  - 3) 3 задания с кратким ответом.

За верное выполнение каждого из заданий с 1 по 5 выставляется по 1 баллу.

Каждое из заданий 6, 7 оценивается 2 баллами, если указаны все элементы ответа; 1 баллом – если правильно указано два правильных элемента ответа и 0 баллов – если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Каждое из заданий 8-10 оценивается 2 баллами, если указан правильный ответ; 0 баллов – если указан неверный ответ.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

## Анализ результатов выполнения заданий КИМ

Результаты выполнения заданий КИМ по русскому языку по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 14.

Таблица 14

№	Проверяемые элементы содержания	Средний % выполнения заданий
1	Определение показания и цены деления шкалы измерительного прибора	73,76
2	Строение вещества	70,48
3	Силы в природе	46,39
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	49,95
5	Способы изменения внутренней энергии	62,61
6	Множественный выбор на знание физических формул	70,11
7	Множественный выбор на знание физических терминов и единиц измерения физических величин	71,32
8	Сила Архимеда. Условие плавания тел	37,58
9	Определение работы, мощности, энергии	35,99
10	Расчет плотности, массы и объема	36,93

Анализ выполнения заданий части 1.

Среднее значение выполнения заданий базового уровня составило 60,63%, что говорит о среднем уровне сформированности универсальных учебных действий, связанных с требованиями стандарта.

Анализ выполнения задания части 2.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня составил 50,38%. С заданиями повышенного уровня сложности наиболее успешно справились по следующим элементам содержания:

- на соответствие физической величины и единицами их измерения в Международной системе (7 задание) – 71,32%,
- на соответствие физических величин и формул (6 задание) – 70,11%.

Вызвали затруднения задания на умение применять полученные знания при решении физических задач: задание 10 (расчет плотности, массы и объема) выполнили 36,93%, задание 9 (Определение работы, мощности, энергии) – 35,99%, задание 8 (задачи на расчет силы Архимеда) – 37,58%.

С 50% заданий участники справились на уровне менее чем 50%.

### 8 класс. Обществознание.

В диагностическом тестировании по обществознанию приняли участие 1080 учащихся 8-х классов. Средний процент выполнения заданий составил 54,44 %.

### Характеристика заданий КИМ

Каждый вариант диагностической работы состоял из 18 заданий:

- задания 1 – 13, 18 – базовый уровень сложности с выбором одного верного ответа из предложенных;

- задания 14-17 – повышенный уровень сложности с кратким ответом.  
Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 21 балл.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса обществознания, изучаемые в 7 и начала 8 класса.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию;

- Примерная программа по обществознанию за курс основной школы.

Перечень проверяемых элементов содержания:

1.Общество как форма жизнедеятельности людей.

2.Взаимодействие общества и природы.

3.Биологическое и социальное в человеке; потребности и способности.

4.Личность, индивид, индивидуальность.

5.Человек в группе. Межличностные отношения.

6. Социальные роли: их многообразие в подростковом возрасте.

7. Право. Понятие о правах детей.

### **Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

Результаты выполнения заданий КИМ по обществознанию по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 15.

Таблица 15

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Средний % выполнения задания</b>
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни (Задание с выбором одного ответа)	60,56
2	Биологическое и социальное в человеке. (Задание с выбором одного ответа)	91,67
3	Взаимодействие общества и природы. (Задание с выбором одного ответа)	57,59
4	Социальные нормы. Социальный контроль. (Задание с выбором одного ответа)	54,35
5	Социальные группы (Задание с выбором одного ответа)	79,17
6	Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность (Задание с выбором одного ответа)	53,33
7	Виды социальных норм. (Задание с выбором одного ответа)	56,02
8	Власть. (Задание с выбором одного ответа)	57,96
9	Признаки государства (Задание с выбором одного ответа)	56,57
10	Экономика, ее роль в жизни общества. (Задание с выбором одного ответа)	51,30
11	Ограниченность ресурсов (Задание с выбором одного ответа)	52,96
12	Биологическое и социальное в человеке. (Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	72,31

13	Межличностные отношения. (Соотнесение видовых понятий с родовыми)	34,35
14	Экономика и ее роль в жизни общества. (Задание на установление соответствия)	50,55
15	Культура (Задание на выбор лишнего)	64,45
16	Глобальные проблемы современности (Задание на установление соответствия)	59,07
17	Биологическое и социальное в человеке (Задание на множественный выбор)	28,15
18	Социальный конфликт (Задание на выбор лишнего)	55,00

В системе обучения обществознанию важно овладение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией. Среди обучающихся максимальный процент выполнения показан в 2 задании – 91,67%, позволяющем выявить структурные элементы по теме: «Биосоциальное в человеке». Выше 50% выполнены все задания базового уровня сложности, кроме 13. С заданиями, где предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный, обучающиеся справились на хорошем уровне.

С минимальным процентом выполнено задание 17 (биологическое и социальное в человеке (Задание на множественный выбор)) – 28,15%. Данный показатель свидетельствует о недостаточном уровне освоения и владения материалом.

Практически все задания КИМ представляли собой проверку подготовки для обучающихся к ОГЭ, выявляя общие черты и различия; умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Анализ показывает, что большинство учащихся имеют навыки работы с тестами, но у них слабо развиты необходимые умения, связанные:

- с пониманием характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;
- с соотнесением видовых понятий с родовыми;
- с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме.

Только в двух заданиях от общего количества заданий в КИМ (11,1%) уровень выполнения составил менее 50%.