**ПРОЕКТ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации**

**на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся**

# 1. Общие положения

1.1. Положение о проведении внешней (независимой) оценки качества начального образования в общеобразовательной организации на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Положением об общеобразовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 19.03. 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

1.2. Положение распространяется на общеобразовательные организации, имеющие и планирующие получить государственную аккредитацию, и реализующие основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС.

1.3. Основным информационным источником данных для оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации являются результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов.

1.4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в общеобразовательной организации проводится по инициативе:

- региональных органов исполнительной власти субъекта РФ;

- органов местного самоуправления;

- общеобразовательной организации.

1.5. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального общего образования осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры в общеобразовательных организациях.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

*качество образования* - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*контроль качества образования* - оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

*индивидуальные учебные достижения обучающихся -* основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной организации: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

*универсальные учебные действия -* способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

*метапредметные результаты образовательной деятельности -* способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

1.7. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования.

**2.** **Основные цели, задачи** **и принципы** **внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации**

2.1. Процедуры проведения оценки качества начальногообщего образования **(**индивидуальных достижений обучающихся) проводятся с целью осуществления контроля за качеством начального общего образования на уровне общеобразовательной организации и получения информации об обеспечении гарантий (по Конституции РФ) равного доступа всех обучающихся в данной общеобразовательной организации к качественному образованию.

2.2. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образованияосуществляется путем процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося данной общеобразовательной организации по трем предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», а также по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (итоговый контроль в общеобразовательных организациях за курс начальной школы).

2.3.Содержательной и критериальной основойоценочной процедуры являются планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования (раздел «Выпускник научится»).

2.4. В ходе проведения процедур оценки качества начального общего образования (оценки индивидуальных достижений обучающихся) реализуются следующие задачи:

- разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов, проводимая по заданию федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, для оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы;

- подготовка специалистов для проведения процедур оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы (администраторов, экспертов, наблюдателей и др.);

- проведение процедур оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы в общеобразовательных организациях;

- обеспечение достоверности получаемой информации об индивидуальных достижениях выпускников начальной школы;

- обработка и анализ результатов оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы;

- формирование базы данных результатов оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы;

- информационное обеспечение процедур оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы;

- представление результатов оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы для их использования пользователями;

- организация обсуждений результатов оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

2.5. В основу проведения процедур оценки качества начального общего образования положены следующие организационные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации  
о качестве начального общего образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества начального общего образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей   
(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с федеральными   
и международными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для официальных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования   
в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

**3.Показатели и индикаторы качества начального общего образования в общеобразовательной организации (оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

3.1. Оценка качества начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования.

3.2. Требования к системе показателей и индикаторов:

- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем уровням системы оценки качества);

- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);

- экономическая целесообразность (процесс измерения и расчета показателей/индикаторов должен быть относительно дешевым по трудозатратам);

- универсальность (система показателей должна быть инвариантной относительно социально-экономических и других особенностей субъекта РФ в целях технологического обеспечения сравнительного анализа мониторинговой информации на федеральном уровне);

- однозначность интерпретации значений показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

- открытость системы показателей для пользователей региональной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;

- соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования (при прочих равных условиях содержание и форма представления индикатора/показателя должны обеспечивать сопоставимость и сводимость получаемой на его основе статистической информации);

- доступность (по возможности, индикаторы должны быть представлены в составе регулярных федеральных статистических наблюдений, ведомственной (образовательной) и вневедомственной (других отраслей) статистики, собираемой в регионах);

- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

3.3. Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики и запросами официальных заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе.

**4. Организация** **и технология** **процедуры оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации (оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

4.1. При оценке качества образования в общеобразовательной организации основными методами установления фактических значений показателей являются процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта для типов и видов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и не может выходить за их пределы.

4.3. Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации включают следующие компоненты:

- подготовка материалов и специалистов общеобразовательных организаций к проведению оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- сбор и первичная обработка данных;

- проведение оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- ввод в информационную систему данных выполнения работ обучающимися и их обработка;

- анализ данных на предмет их достоверности и переобработка данных;

- анализ и оценка качества образования в общеобразовательной организации на основе оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Сбор и первичная обработка данных представляет собой единое для всех участников внешней (независимой) оценки качества начального общего образования информационное пространство, в которое включены все учреждения и организации, осуществляющие процедуры оценки качества начального общего образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами.

4.5. Информация, полученная в результате процедуроценкикачества начального общего образования(оценка индивидуальных достижений обучающихся), преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в общеобразовательной организации, формы представления информации, порядок доступа к получению информации устанавливаются соответствующими нормативными правовыми документами.

4.7. Анализ и оценка качества образования в общеобразовательной организации предполагает стандартизацию показателей оценки качества.

4.8. Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией предполагает доступность всей информации, собираемой из первичных источников, для официального использования на муниципальном и региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах общеобразовательной организации (публичные доклады) и размещается на сайтах общеобразовательных организаций.

4.9. Периодичность проведения процедур оценки индивидуальных достижений для оценки качества начального общего образования устанавливается соответствующим графиком, утверждаемым органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования (муниципальным органом управления образованием, администрацией ОУ).

**5. Участники и основные пользователи результатов процедур оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации (оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

5.1. Участниками процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации являются:

- обучающиеся учебной группы (класса) начальной (4 кл.) и основной (5 кл.) школы;

- организаторы проведения процедуры оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы в общеобразовательных организациях;

- независимые наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- учителя начальных классов и/или учителя по общеобразовательному предмету, по которому проводится оценка индивидуальных достижений обучающихся;

- администрация общеобразовательной организации (директор и его заместители);

- ответственные лица, назначенные приказом руководителя органа власти, осуществляющего управление в сфере образования (муниципального, регионального).

5.2. Основными пользователями результатов данной процедуры оценки качества образования с учетом разграничений уровней доступа являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагоги и администрация общеобразовательной организации; органы законодательной и исполнительной власти; ведомства (регионального подчинения), осуществляющие контрольные функции; муниципальные органы управления образованием; учредители общеобразовательных организаций; образовательные и научные учреждения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; средства массовой информации; иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

5.3. Результаты, полученные в ходе оценки индивидуальных достижений в рамках внешней (независимой) оценки качества образования в общеобразовательной организации, могут использоваться для аккредитации общеобразовательной организации, аттестации педагогических кадров, при самооценке общеобразовательной организации. При этом итоговая информация об индивидуальных достижениях обучающихся не персонифицирована на уровне вне общеобразовательной организации. Ее использование, в том числе в целях аккредитации общеобразовательной организации, осуществляется в соответствии сфедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В самой общеобразовательной организации директор или уполномоченные им лица имеют право восстановить персонификацию, используя известную им кодировку. Это позволит повысить эффективность проведенного обследования и обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных проблем, на основе данных о структуре усвоения учебного материала.

**ПРОЕКТ**

**Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е**

**О проведении внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся**

**(субъект РФ, муниципалитет,** общеобразовательная организация**)**

В соответствии c Положением о проведении внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в общеобразовательной организации на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся, утвержденным приказом органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Провести внешнюю (независимую) оценку качества начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся с (дата) по (дата) в 4 (5) классах по предмету (математика, русский язык, окружающий мир).

2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций, участвующих в оценке качества начального общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся) (Приложение 1).

3. Утвердить график проведения оценки качества начального общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся) (Приложение 2).

4. Организации, уполномоченной в субъекте РФ осуществлять внешнюю (независимую) оценку качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценка индивидуальных достижений обучающихся):

4.1. Обеспечить методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение оценки качества начального общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся);

4.2. Обеспечить разработку, экспертизу и рассылку в муниципальные органы управления образованием и общеобразовательные организации измерительных материалов для проведения оценки качества начального общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся);

4.3. Провести обучающий семинар для организаторов проведения процедур оценки качества начального общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся) по теме: «Организация и технология проведения процедур оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценка индивидуальных достижений обучающихся)»;

4.4. Осуществить сбор и обработку результатов оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценка индивидуальных достижений обучающихся).

5. Муниципальным органам управления образованием:

5.1. Осуществить сбор информации для подготовки и проведения оценку качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценки индивидуальных достижений обучающихся);

5.2. Обеспечить условия для проведения оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценка индивидуальных достижений обучающихся);

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на (ответственный за проведение внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся **(в субъекте РФ**).

Приложение 1 к распоряжению

## ПЕРЕЧЕНЬ

***общеобразовательных организаций для участия в оценке качества*** ***начального общего образования*** в общеобразовательных организациях ***(оценки индивидуальных достижений обучающихся)***

Приложение 2 к распоряжению

***ГРАФИК***

***проведения***  ***оценки качества начального общего образования в общеобразовательных организациях (оценки индивидуальных достижений обучающихся)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Сроки проведения мониторинга* | | | | |
| ***дата/предмет*** | ***дата/предмет*** | ***дата/предмет*** | ***дата/предмет*** | ***дата*** |
|  |  |  |  |  | *Резервный день* |
|  |  |  |  |  |