

Анализ результатов национального исследования качества образования по физической культуре в 6-х, 10-х классах (апрель, 2019 г.)

1. Общие положения

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

В рамках НИКО предусмотрено проведение в 2019 г. исследований качества образования по физической культуре в 6-х и 10-х классах (8 – 12 апреля 2019 г.).

Мероприятия НИКО проводилось на выборке образовательных организаций (16 ОО республики), которую осуществляет организация-координатор проведения исследований на основании специально разработанной методики.

Исследования проводились анонимно, данные об участниках в рамках исследований собирались без привязки к ФИО. Образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с работой.

Результаты исследований могут быть использованы образовательной организацией, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, образовательных организаций, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества образования проводится ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

2. Технологическое обеспечение проведения мониторингового исследования качества образования по физической культуре в 6-х, 10-х классах

Технология проведения исследования качества образования по предмету «Физическая культура» в 6-х и 10-х классах была основана на использовании машиночитаемых форм. Машиночитаемыми на бланках являлись служебные технические элементы, ответы участников на вопросы анкеты и отметки экспертов по оцениванию практических заданий.

В исследовании принимали участие все обучающиеся параллели, которые относились к основной медицинской группе для занятий физической культурой.

Исследование проводились в спортивном зале с использованием оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов. В рамках исследования его участники выполняли практические задания по физической культуре в 6-х и 10-х классах, а также отвечали на вопросы анкеты. Исследование не предусматривало выполнение нормативов. Во время проведения исследования обязательно было присутствие медицинского работника.

Каждый обучающийся выполнял 4 практических задания: Задание №1 - «Игровые виды спорта», Задание №2 - «Гимнастика с элементами акробатики», Задание №3 - «Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов), Задание №4 - «Общая физическая подготовка».

Каждая образовательная организация до проведения исследования выбирала один блок с 2 игровыми видами спорта. Каждому участнику предоставлялась возможность выбора 1 -го игрового вида спорта из выбранных школой.

Предлагаемые блоки для выбора образовательной организацией 6 класс:

1. Баскетбол/Футбол
2. Баскетбол/Волейбол
3. Футбол/Волейбол
4. Баскетбол/Пионербол
5. Баскетбол/Настольный теннис
6. Футбол/Пионербол
7. Футбол/Бадминтон
8. Волейбол/ Бадминтон

Предлагаемые блоки для выбора образовательной организацией 10 класс:

1. Баскетбол/Футбол
2. Баскетбол/Волейбол
3. Футбол/Волейбол
4. Баскетбол/Бадминтон
5. Футбол/Бадминтон
6. Волейбол/Бадминтон
7. Баскетбол/Настольный теннис
8. Волейбол/ Настольный теннис

Описание заданий для проведения исследования, схема размещения зон в спортивном зале, список необходимого оборудования и инвентаря, инструкции по соблюдению техники безопасности были опубликованы в личных кабинетах образовательных организаций.

Бланки анкет и бланки форм ведения наблюдения и оценивания практических заданий изготавливались типографским способом и доставлялись до школ в специальных защищённых от вскрытия номерных сейф-пакетах. В каждом сейф-пакете содержались материалы, рассчитанные на одну группу участников исследования, состоящую из 15 человек:

- 16 индивидуальных комплектов (в том числе 1 запасной), каждый из которых содержал бланки форм ведения наблюдения и оценивания практических заданий и бланки анкеты участников;

- бланк протокола проведения;

- доставочный пакет.

Кроме того, каждая образовательная организация, участвующая в исследовании, предоставляла организаторам сведения о самой организации и обучающихся-участниках исследования (исключая персональные данные) путём заполнения и отправки электронных форм через ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> раздел «Обмен данными» или прямая ссылка <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Для оценивания практических заданий привлекались эксперты, которые заполняли форму ведения наблюдения и оценивания практических заданий по результатам выполнения для каждого участника.

Заполненные бланки с ответами на вопросы анкеты и заполненные формы ведения наблюдения и оценивания практических заданий складывались в доставочный пакет после завершения процедуры исследования каждой группы участников.

Заполненные доставочные пакеты из школ отправлялись в центр сканирования материалов после завершения исследования всеми группами участников в образовательной организации.

После сканирования полученные цифровые изображения материалов исследования загружались в ФИС ОКО для обработки результатов.

На заключительном этапе образовательная организация имела возможность просматривать статистические отчёты по проведению работы в личном кабинете ФИС ОКО (раздел «Аналитика»), а также экспортировать их в формат MS Excel и сохранить на свой

компьютер. С помощью бумажного протокола устанавливалось соответствие между ФИО участников и их результатами.

3. Организация проведения мониторингового исследования качества образования по физической культуре

Для проверки выполнения заданий участниками исследования была сформирована группа экспертов в составе 61 человек с опытом работы в ОО не менее 3-х лет, прошедших обучение по проверке заданий национального исследования по физической культуре.

В проведении исследования в Республике Татарстан приняли участие 985 обучающихся 6-х и 10-х классов из 16 общеобразовательных организаций (505 чел.- 6 класс, 480 чел. – 10 класс).

Таблица 1. Количество участников исследования

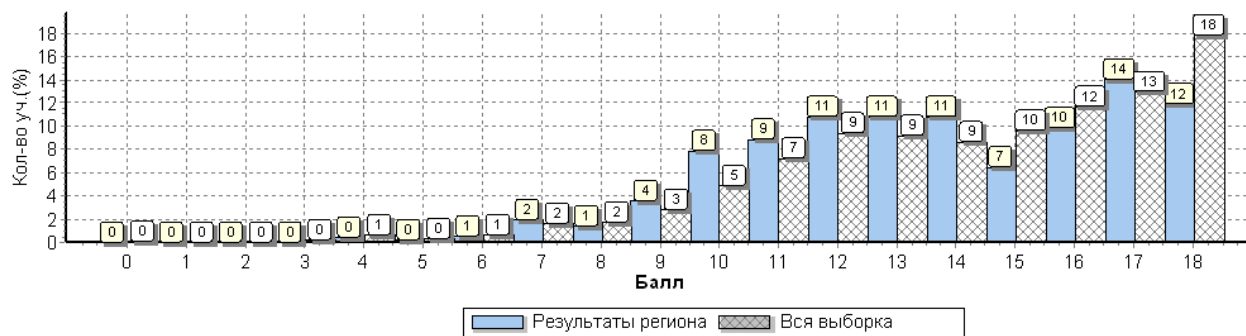
| № п/п | Наименование общеобразовательной организации | Количество обучающихся |
|-----------------|--|------------------------|
| 6 класс | | |
| 1 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан | 87 |
| 2 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнекамска Республики Татарстан | 60 |
| 3 | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных | 42 |
| 4 | МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» Рыбно-Слободского муниципального района РТ | 31 |
| 5 | ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени К.С.Байкиева» | 15 |
| 6 | МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан | 42 |
| 7 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Бавлинского муниципального района РТ | 19 |
| 8 | МБОУ «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района | 4 |
| 9 | МБОУ «Олуязский лицей» Мамадышского муниципального района РТ | 2 |
| 10 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Набережные Челны | 35 |
| 11 | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Набережные Челны | 52 |
| 12 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани | 36 |
| 15 | МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани | 80 |
| | Итого участников | 505 |
| 10 класс | | |
| 1 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района Республики Татарстан | 21 |
| 2 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнекамска Республики Татарстан | 45 |

| | | |
|----|--|------------|
| 3 | МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» Рыбно-Слободского муниципального района РТ | 4 |
| 4 | ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени К.С.Байкиева» | 14 |
| 5 | МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан | 29 |
| 6 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Бавлинского муниципального района РТ | 14 |
| 7 | МБОУ «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района | 3 |
| 8 | МБОУ «Олуязский лицей» Мамадышского муниципального района РТ | 5 |
| 9 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Набережные Челны | 11 |
| 10 | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Набережные Челны | 11 |
| 11 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани | 27 |
| 12 | МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани | 38 |
| 13 | МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани | 113 |
| 15 | МАОУ «Лицей 78 им.А.С.Пушкина» | 75 |
| 16 | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» | 70 |
| | Итого участников | 480 |

4. Результаты выполнения диагностических работ по физической культуре (6 класс) в рамках национального исследования качества образования

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по физической культуре равен 18.

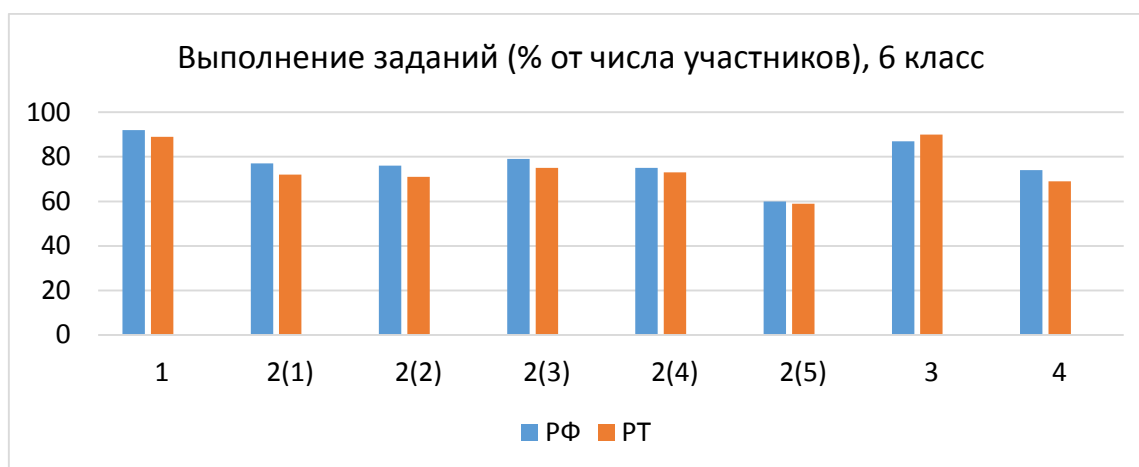
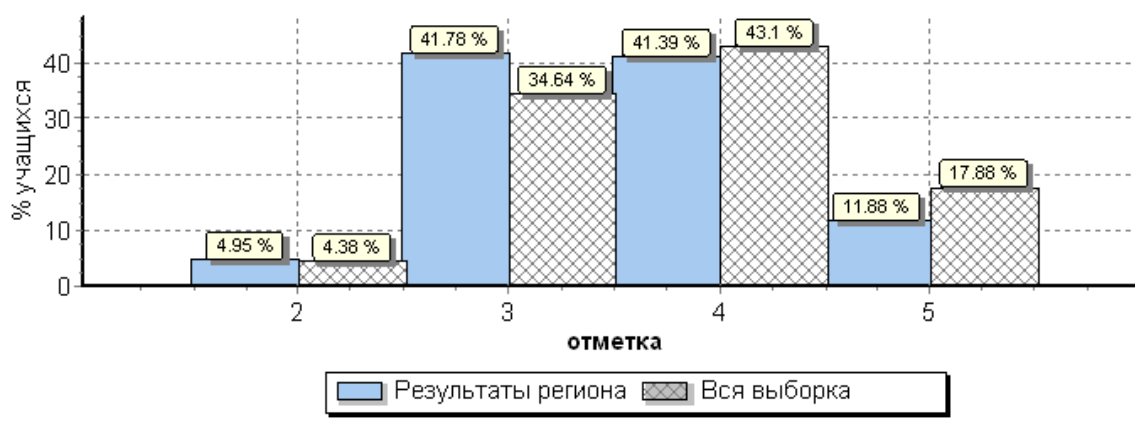


Распределение первичных баллов по физической культуре, 6 класс

Таблица перевода баллов в отметки по физической культуре, 6 класс

| Отметка НИКО | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------|-----|------|------|------|
| Выборка по РФ (в %) | 4,4 | 34,6 | 43,1 | 17,9 |
| Доля участников по РТ (в %) | 5 | 41,8 | 41,4 | 11,9 |

Двигательная деятельность в регионе, как учебный предмет, представлена тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивнооздоровительная деятельность (причём, элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учётом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей) и прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

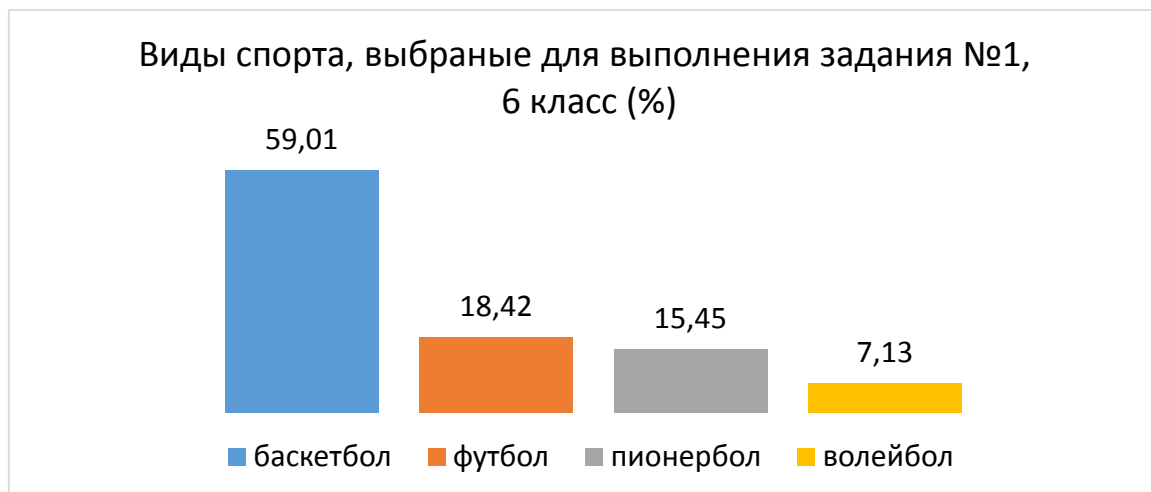


Каждый обучающийся выполнял 4 практических задания:
 задание №1 - «Игровые виды спорта»;
 задание №2 - «Гимнастика с элементами акробатики»;
 задание №3 - «Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов);
 задание №4 - «Общая физическая подготовка».

На гистограмме видно, что средний процент выполнения по РТ ниже, по сравнению с РФ по всем заданиям кроме «техники выполнения упражнений ГТО».

Задание № 1

Игровые виды спорта. Участникам было предложено выбрать 1 вид спорта из 2х определенных образовательной организацией и выполнить задание. На выполнение задания давалось 2 попытки. Максимальный балл за задание 3 балла.



Большинство участников исследования РТ для выполнения первого задания выбрали вид спорта – баскетбол.

В баскетбольной комбинации сложности возникали в основном из-за недостаточно сформированной техники двигательных действий, а именно: броски в кольцо (малое количество попаданий), потеря мяча при его ведении.

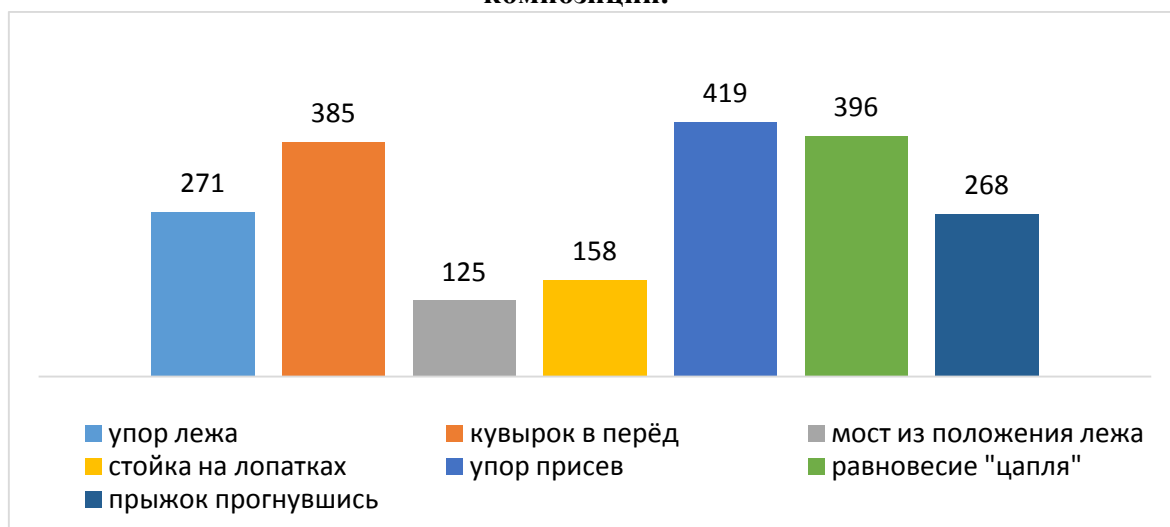
В задании 1 по футболу распространенной ошибкой являлась не точность удара по воротам (мяч был направлен в сторону ворот, но не попал).

В пионерболе распространенная ошибка- после выполнения подачи мяч не долетел до сетки.

Задание № 2

Практическое задание «Гимнастика с основами акробатики», в процессе выполнения которого участник выбирал 4 упражнения из 7 предложенных, составлял из них комбинацию и демонстрировал ее.

Количество участников исследования, выбравших элемент для составление композиции.

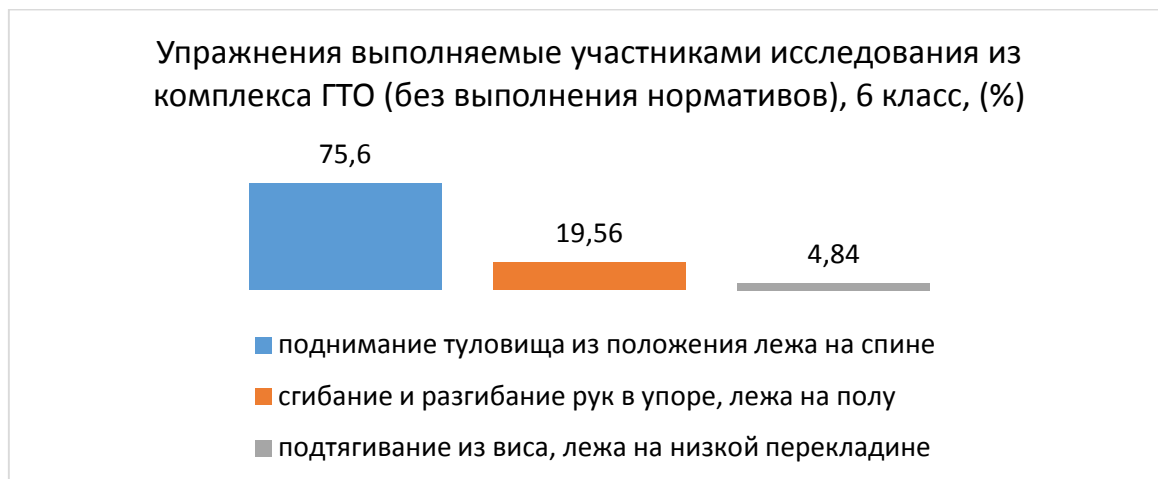


Как видно из гистограммы самыми популярными элементами для составления акробатической комбинации стали «упор присев», «равновесие «цапля»» и «кувырок вперед».

В акробатической композиции хорошо справились обучающиеся, посещающие дополнительные занятия, у остальных элементы были выполнены не точно, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке. Однако общий уровень выполнения тестовых заданий допустимый, что является хорошей базой для дальнейшего развития с учётом выявленных ошибок.

Задание №3

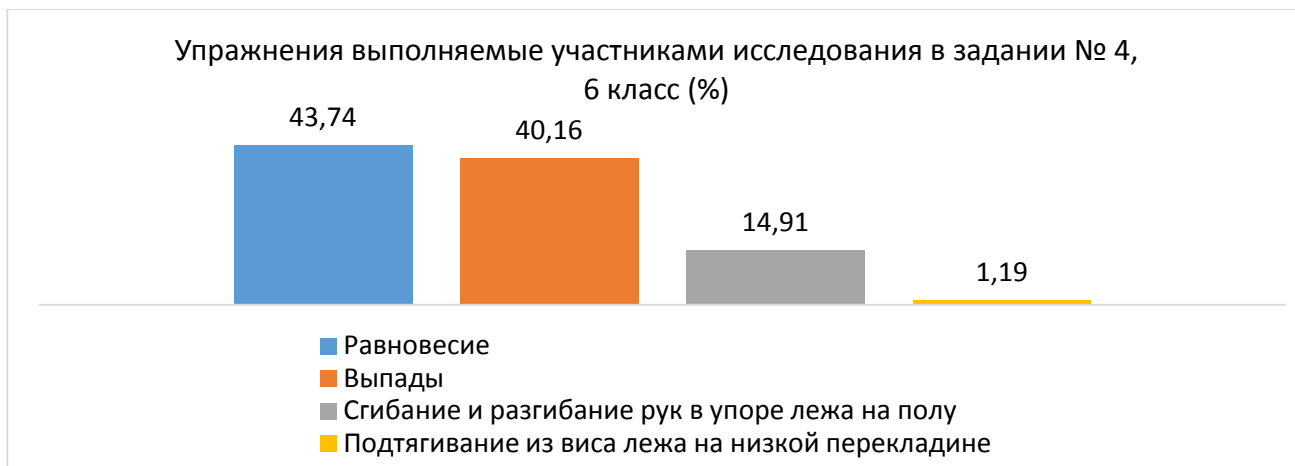
«Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов). Обучающиеся 6 классов РТ хорошо справились с данным заданием. Процент выполнения данного задания по РТ выше, чем по РФ.



Как видно из гистограммы большинство участников исследования в 6 классах из РТ в задании 3 «техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов) выполняли упражнение поднимание туловища из положения, лёжа на спине. Успешное выполнение показывает степень скоростно-силовой подготовленности мышц туловища.

Задание №4

Общая физическая подготовка (ОФП). В задании 4 не требовалось выполнять максимальное количество повторов. Участник должен был продемонстрировать правильную технику выполнения 2х вариантов упражнения. Допускалось не более трёх повторов одного полного цикла упражнения.



Как видно на гистограмме большинство участников исследования в 6 классах из РТ в задании 4 выполняли упражнения «равновесие» и «выпады».

Не смотря на то, что на первый взгляд упражнения в задании 4 кажутся не сложными технически правильно их выполнили только 69% участников, что ниже среднего показателя по РФ.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8

Максимальный первичный балл: 18

| | Кол-во уч-в | № зад. | 1 | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 2(5) | 3 | 4 |
|-------------------------------|----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Макс балл | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 14707 | | 92 | 77 | 76 | 79 | 75 | 60 | 87 | 74 |
| Республика Татарстан | 505 | | 89 | 72 | 71 | 75 | 73 | 59 | 90 | 69 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 25 | | 64 | 52 | 50 | 60 | 58 | 22 | 19 | 8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 211 | | 85 | 56 | 53 | 56 | 56 | 28 | 89 | 59 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 209 | | 93 | 83 | 82 | 89 | 84 | 83 | 97 | 77 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 60 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Как видно из таблицы ниже всего процент выполнения как в РТ так и в РФ в задании 2(5). Это выполнение комбинации из 4х элементов в целом. Анализ полученных данных по гимнастике показал ниже среднего уровень прыжковой подготовки школьников. Ошибки выполнения: недостаточная высота полётной фазы прыжков, искажение рабочей осанки, ошибки приземления при завершении элемента или упражнения в целом, отсутствие слитности, неоправданные задержки и паузы между элементами.

Гимнастика к тому же имеет определённые требования к развитию физических качеств. К примеру, в акробатической комбинации необходимо присутствие силы, гибкости и координации. Уровень развития этих качеств сказывается на выполнении гимнастических упражнений. В связи с этим школьниками были допущены грубые, средние и мелкие ошибки.

К грубым ошибкам было отнесено выполнение комбинаций без чёткого начала или окончания. К средним ошибкам относилось невыполнение общей детали техники упражнения. К мелким ошибкам относились ошибки, связанные с деталями техники.

5. Результаты выполнения диагностических работ по физической культуре (10 класс) в рамках национального исследования качества образования

Модернизация предмета «Физическая культура» осуществляется на основе включения в учебный план по физическому воспитанию дополнительных видов спорта, способствующих увеличению двигательной активности обучающихся в образовательных организациях, повышению оздоровительной направленности уроков физической культуры, а также видов спорта, повышающих интеллектуальную активность подрастающего поколения, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по физической культуре равен 18.

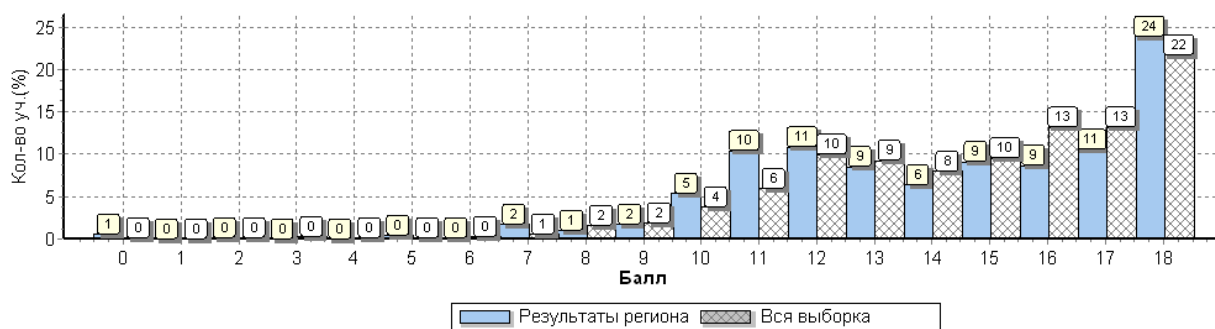
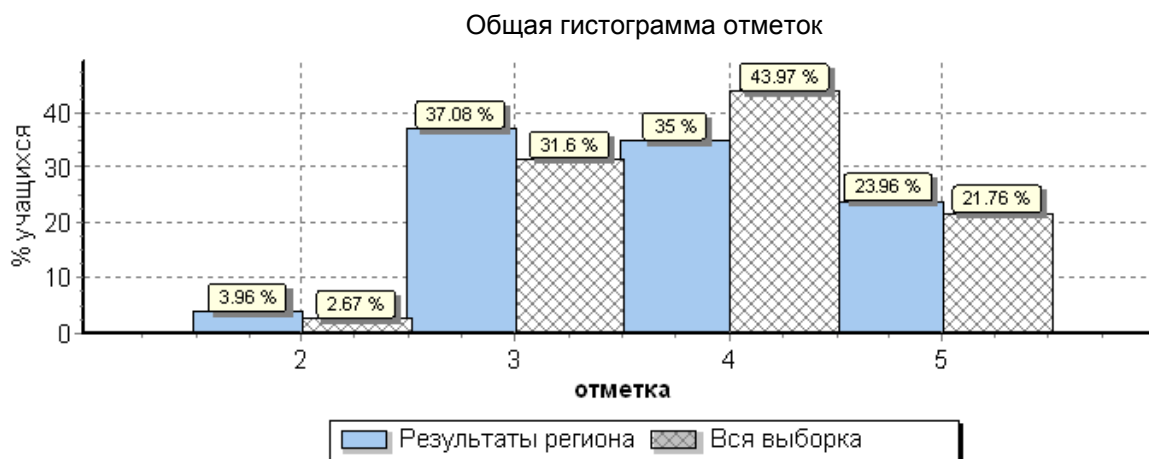
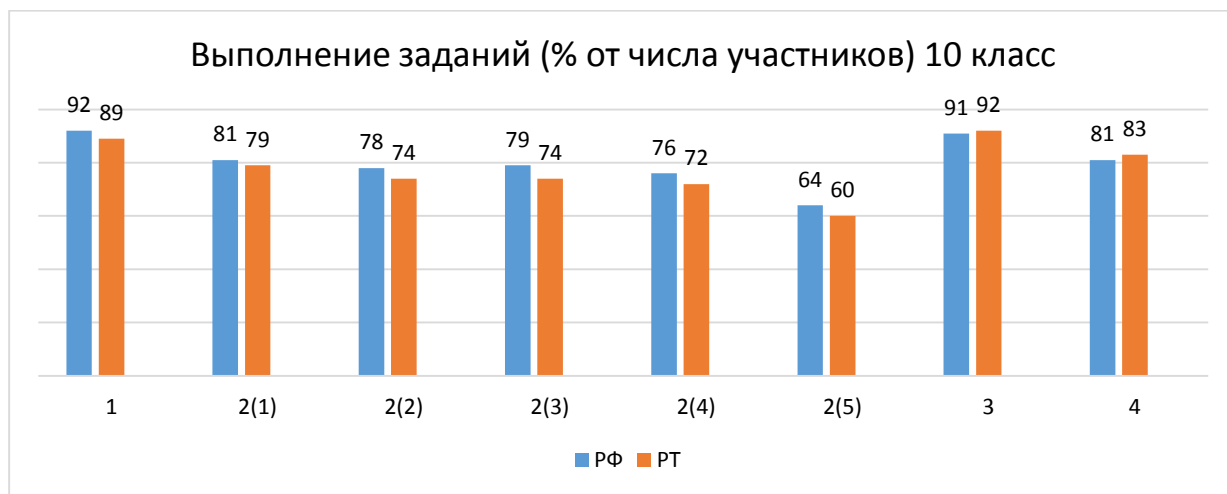


Таблица перевода баллов в отметки по физической культуре, 10 класс

| Отметка НИКО | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------|-----|------|-----|------|
| Выборка по РФ (в %) | 2,7 | 31,6 | 44 | 21,8 |
| Доля участников по РТ (в %) | 4 | 37,1 | 35 | 24 |

Как видно из таблицы результаты по РТ в среднем приближены к результатам по РФ. Положительные отметки получили 59% десятиклассников республики.

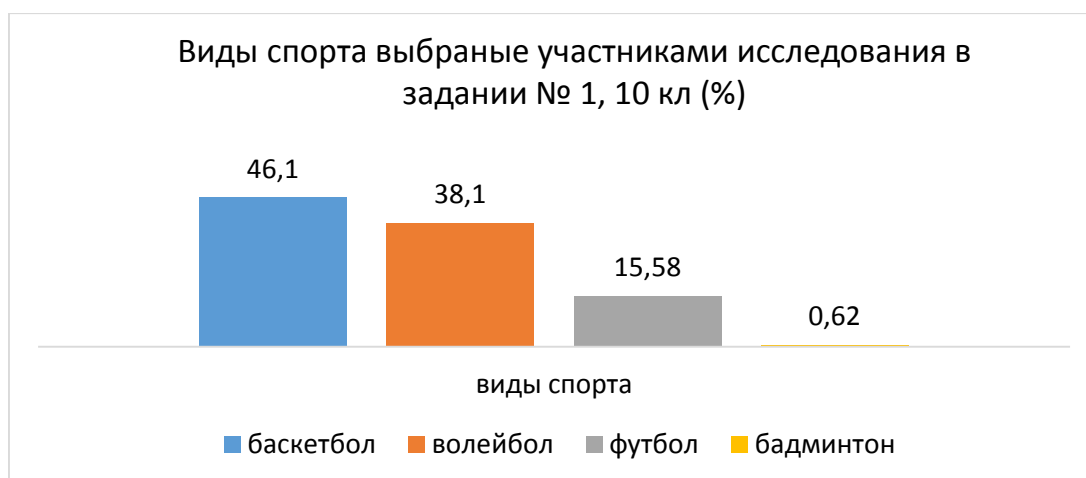




Как видно из гистограммы средние баллы по РТ в заданиях 1 (игровые виды спорта) и 2 (гимнастика с основами акробатики) чуть ниже по РФ, а средние баллы по РТ в заданиях 3 (техника выполнения упражнений из комплекса ГТО (без выполнения нормативов) и задание 4 (ОФП) выше, чем по РФ.

Задание № 1

Игровые виды спорта. Участникам было предложено выбрать 1 вид спорта из 2х определенных образовательной организацией и выполнить задание. На выполнение задания давалось 2 попытки. Максимальный балл за задание 3 балла.



Большинство участников исследования РТ для выполнения первого задания выбрали вид спорта – баскетбол. Ошибки выполнения: нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение. Не точность броска «долетел до кольца или щита, но не попал»

Задание № 2

Практическое задание «Гимнастика с основами акробатики», в процессе выполнения которого участник выбирал из 7 предложенных упражнений 4, составлял из них комбинацию и демонстрировал ее.

Количество участников исследования, выбравших элемент для составление композиции.



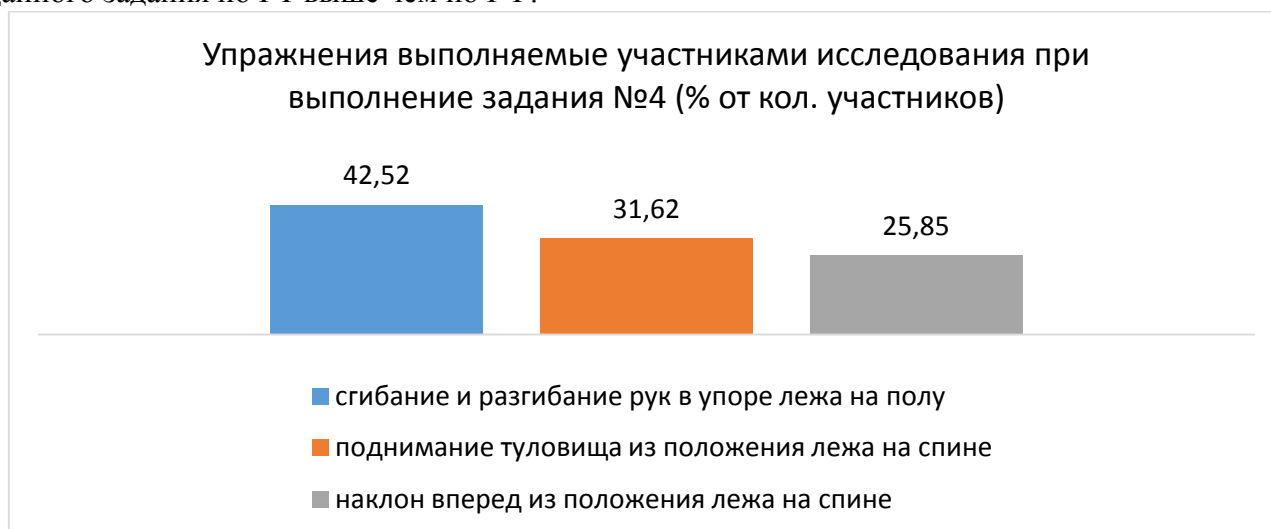
Как видно из гистограммы самый популярный элемент для составления акробатической комбинации «упор присев» и «упор лежа».

Ошибки были в неточности выполнения элементов, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке.

Задание №3

«Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов).

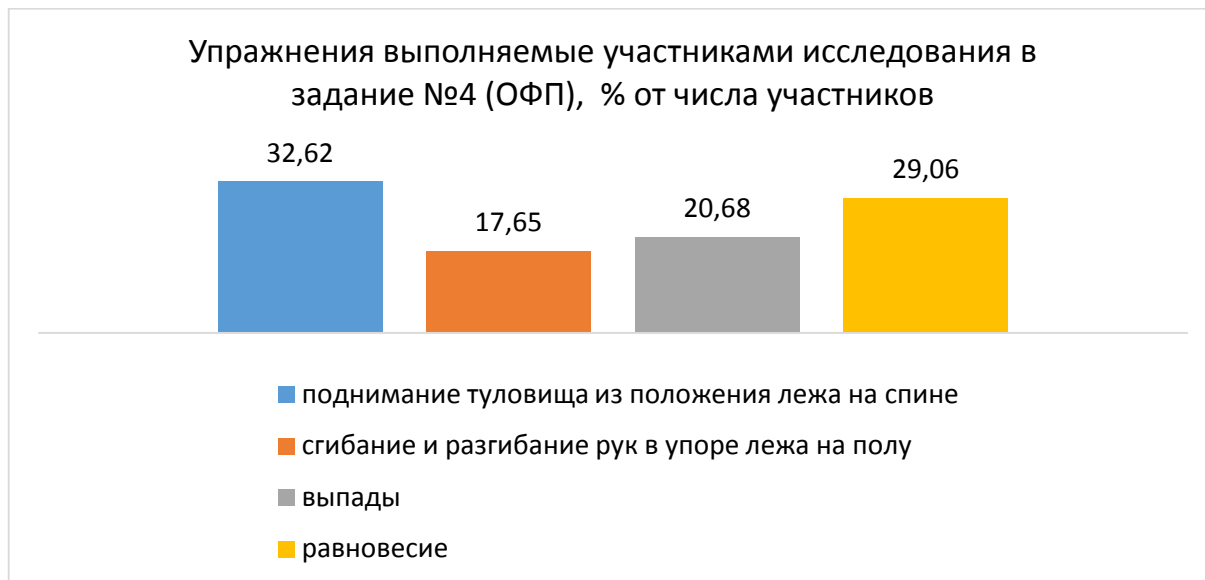
Обучающиеся 10 классов РТ хорошо справились с данным заданием. Процент выполнения данного задания по РТ выше чем по РФ.



Как видно из гистограммы большинство участников исследования в 10 классах из РТ в задании 3 «техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов) выполняли упражнение «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу».

Задание №4

Общая физическая подготовка. В задании 4 (ОФП) не требовалось выполнять максимальное количество повторов. Участник должен был продемонстрировать правильную технику выполнения 2х вариантов упражнения. Допускалось не более трёх повторов одного полного цикла упражнения.



Как видно на гистограмме большинство участников исследования в 10 классах из РТ в задании 4 выполняли упражнения «поднимание туловища из положения лежа на спине». Участники из РТ в 10 классах успешно справились с данным заданием, процент выполнения составляет 83%, что выше среднего по РФ.

Заключение

Анализ результатов показал: как в 6, так и в 10 классах участники исследования из РТ наиболее успешно справились с заданием №3 «техника выполнения упражнений комплекса ГТО» (без сдачи нормативов) и заданием №4 ОФП (продемонстрировать два варианта выполнения упражнения.)

Труднее всего для участников исследования в 6 и 10 классах по РТ оказалось задание №2 гимнастика. Была сложность в построение акробатической композиции, элементы были выполнены не точно, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке.

Как и в 6 так и в 10 классах в задание №1 «Игровые виды спорта» выбор большинства участников пал на баскетбол.

Анализ результатов исследования показал необходимость одинакового владения умениями и навыками из всех разделов программы, наличия высокого уровня развития физических качеств: быстроты, выносливости, силы, ловкости и гибкости

Рекомендации

При преподавании предмета «Физическая культура» в 6 классах следует обратить внимание на следующие темы:

- 1) Гимнастика – опорный прыжок, лазание по канату, акробатические комбинации (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);
- 2) Лёгкая атлетика – эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);
- 3) Волейбол – подача мяча, приём и передача мяча (обращать внимание на технику приёма мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).
- 4) Футбол и мини-футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, удары по воротом слева, справа, обыгрыш сближающихся противников, финты.
- 5) В раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» включить темы: упражнения культурно-этнической направленности (сюжетные и обрядовые игры, технические приёмы и

тактические действия в футболе и мини-футболе, элементы техники национальных видов спорта).

При преподавании предмета «Физическая культура» в 10 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений, уделить внимание и включить в программу элементы прикладной подготовки в части спортивных единоборств: технико-тактические действия самообороны, приёмы страховки и самостраховки.

