

# Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по английскому языку в 2018 году в Республике Татарстан

## Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	1509	8,84	1637	10,28	1724	10,20

#### 1.2 Проценты юношей и девушек:

Юношей – 23,03

Девушек – 76,97

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	1724
Из них:	1642
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	10
выпускников прошлых лет	72
Участники с ограниченными возможностями здоровья	15

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1724
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	713
– выпускники СОШ	515
– выпускники СОШ с УИОП	403
– выпускники кадетских школ-интернатов	11
– выпускники специальных (коррекционных) ОШ	2
– выпускники техникумов и колледжей	3
– иное	77

#### 1.5 Количество участников ЕГЭ по английскому языку по АТЕ Республики Татарстан

Таблица 4

АТЕ (муниципальные районы и городские округа)	Количество участников ЕГЭ по английскому языку	% от общего числа участников в регионе
Агрызский	9	0,52
Азнакаевский	22	1,28

Аксубаевский	3	0,17
Актанышский	10	0,58
Алексеевский	3	0,17
Алькеевский	3	0,17
Альметьевский	88	5,1
Апастовский	5	0,29
Арский	6	0,35
Атнинский	1	0,06
Бавлинский	14	0,81
Балтасинский	12	0,7
Бугульминский	42	2,44
Буинский	8	0,46
Верхнеуслонский	6	0,35
Высокогорский	7	0,41
г.Набережные Челны	300	17,4
Дрожжановский	6	0,35
Елабужский	35	2,03
Заинский	16	0,93
Зеленодольский	45	2,61
Кайбицкий	4	0,23
Камско-Устьинский	4	0,23
Кукморский	19	1,1
Лаишевский	7	0,41
Лениногорский	29	1,68
Мамадышский	13	0,75
Менделеевский	8	0,46
Мензелинский	4	0,23
Муслимовский	3	0,17
Нижнекамский	155	8,99
Новошешминский	2	0,12
Нурлатский	9	0,52
Пестречинский	4	0,23
Рыбно-Слободский	7	0,41
Сабинский	12	0,7
Сармановский	14	0,81
Спасский	1	0,06

Тетюшский	3	0,17
Тукаевский	6	0,35
Тюлячинский	1	0,06
Черемшанский	4	0,23
Чистопольский	27	1,57
Ютазинский	4	0,23
Авиастроительный	33	1,91
Вахитовский	185	10,73
Кировский	38	2,2
Московский	93	5,39
Ново-Савиновский	133	7,71
Приволжский	139	8,06
Советский	122	7,08

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Необходимо отметить, что количество учащихся, сдающих экзамен по английскому языку увеличивается: в 2017 году – 1637 человек, в 2018 году – 1724 человек, причем отмечается существенное превалирование выпускников женского пола. Из общего количества участников, только 10 выпускников текущего года, обучаются по программам СПО, большинство выпускников получали образование по программам СОО.

Наибольшее количество выпускников, сдающих экзамен по английскому языку, обучаются в средней общеобразовательной школе (495 человек), наименьшее количество сдающих из кадетской школы-интерната (2 человек) и специальной образовательной школы (2 человека).

При анализе количества участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона очевидно превалирование участников из г.Казани (743 человек) и г.Набережные Челны (300 человек). Данная ситуация является традиционной для Республики Татарстан.

### **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по английскому языку проверяют способность использовать язык как средство коммуникации, в частности решить определенную коммуникативную задачу. Измерительные материалы дают возможность определить степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся, то есть реальное владение языком.

Структура экзаменационной работы в 2018 году включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Устная часть».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы, наряду с заданиями базового уровня, включаются задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется содержанием языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В письменную работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из трех или четырех предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом. В устную часть включены 4 задания, нацеленные на проверку произносительных навыков и речевых умений.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В разделе «Устная часть» проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин, общее время выполнения – 195 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 30 мин, грамматика и лексика – 40 мин, письмо – 80 мин, устная часть – 15 минут.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом, включенные в разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если в «Бланке ответов № 1» отмечена цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом, ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в ноль баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%.

В разделе «Аудирование» были представлены задания на выбор соответствия базового уровня и задания с выбором ответа повышенного и высокого уровней сложности. Задания были направлены на проверку следующего материала школьной программы:

1 (базовый уровень): понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между высказываниями говорящего и утверждениями, данными в списке. Максимальное количество баллов – 6.

2 (повышенный уровень): выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3-9 (высокий уровень): относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

В разделе «Чтение» были представлены задания на выбор соответствия базового и повышенного уровней и задания с выбором ответа высокого уровня.

10 (базовый уровень): чтение с пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между темами и текстами. Максимальное количество баллов – 7.

11 (повышенный уровень): понимание структурно-смысловых связей текста. В данном задании учащиеся должны были прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, обозначенными буквами. Максимальное количество баллов – 6.

12-19 (высокий уровень): чтение с полным и точным пониманием смысла информационных, публицистических, художественных текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» были представлены задания открытого типа с кратким ответом базового и повышенного уровней (№ 19-31) и задания с выбором ответа повышенного уровня (№32-38).

19-25 (базовый уровень): грамматические навыки по всему курсу школьной грамматики. В данном задании учащиеся должны были заполнить пропуски в предложениях грамматически правильными формами предложенных слов.

26-31 (повышенный уровень): лексико-грамматические навыки: аффиксы как элементы словообразования. В данном задании учащиеся должны были заполнить пропуски в предложениях новыми словами, преобразованными из предложенных слов.

32-38 (повышенный уровень): лексическая сочетаемость слов.

В разделе «Письмо» были представлены задания с развернутым ответом базового и высокого уровней.

39 (базовый уровень): письмо личного характера другу. Задание оценивалось по трем критериям К1 «Решение коммуникативной задачи» (0–2 балла), К2 «Организация текста» (0–2 балла), К3 «Языковое оформление текста» (0–2 балла). Содержание КИМ по данному аспекту не вызывало проблемы у выпускников.

40 (высокий уровень): письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме типа «Ваше мнение». Задание оценивалось по 5 критериям: К4 «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), К5 «Организация текста» (0-3 балла), К6 «Лексика» (0–3 балла), К7 «Грамматика» (0–3 балла), К8 «Орфография и пунктуация» (0–2 балла). В РТ в рамках основного этапа сдачи ЕГЭ была предложена следующая тема для выполнения задания 40: One should read about historical sites before sightseeing. К сожалению, у выпускников возникли проблемы с правильным пониманием термин sites, что привело к отклонению от темы, а именно замена понятия «достопримечательности» понятием «исторический сайты».

Устная часть КИМ ЕГЭ 2018 по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по одному критерию (0-1 балл). Текст КИМ 2018 соответствовал заявленному уровню сложности.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты. Оценивается отдельно каждый из вопросов. Максимальный балл – 5 в целом. Особое внимание уделяется необходимости задать прямой, а не косвенный вопрос. Содержательная сторона вопросов соответствует проверяемому уровню и демоверсии 2018 года. Допускаются все типы вопросов, как общие, так и специальные.

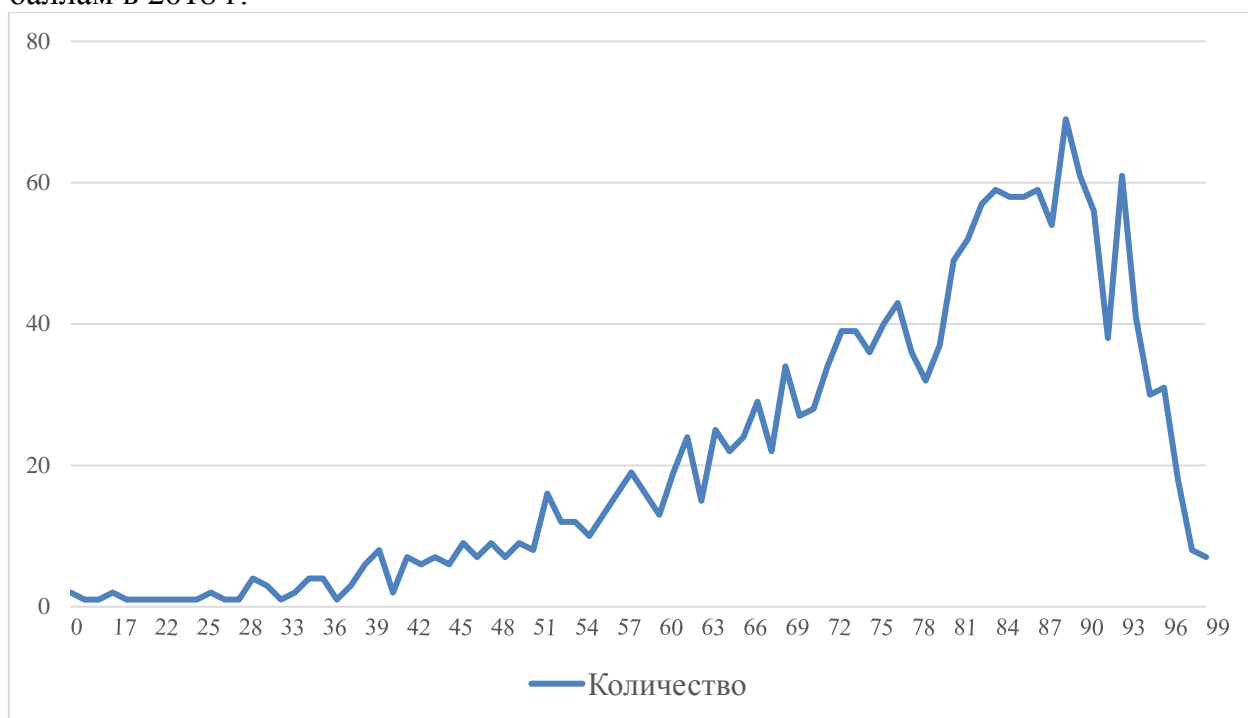
В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0-3 балла), «Организация высказывания» (0-2 баллов), «Языковое оформление высказывания» (0-2 балла). В КИМ 2017 году имеет место изменение формулировки задания 3 (пункт 1 и 4), что было отражено в демоверсии 2018 года и методических рекомендациях ФИПИ.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0-3 балла), «Организация высказывания» (0-2 баллов), «Языковое оформление высказывания» (0-2 балла). Формулировка задания не менялась. Тема, предложенная для обсуждения – отдых.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Республика Татарстан		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	8	5	6
Средний тестовый балл	74,98	74,73	76,62
Получили от 81 до 100 баллов	686	736	865
Получили 100 баллов	0	0	0

## 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

## А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00	10,00	6,85	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	13,08	40,00	38,36	6,67
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,46	30,00	26,03	26,67
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	51,34	20,00	27,40	66,67
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

## Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	СОШ с УИОП	СПО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00	0,00	0,00	6,59
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	19,04	9,80	11,41	35,16
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	40,88	31,65	34,99	29,67
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	39,88	58,40	53,60	27,47
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Агрызский	0	44,44	11,11	44,44	0
Азнакаевский	0	22,73	36,36	40,91	0
Аксубаевский	0	0	100	0	0
Актанышский	0	10	50	40	0
Алексеевский	0	33,33	66,67	0	0
Алькеевский	0	33,33	66,67	0	0
Альметьевский	1,14	19,32	38,64	40,91	0
Апастовский	0	0	40	60	0
Арский	0	16,67	33,33	50	0
Атнинский	0	0	0	100	0

Бавлинский	0	7,14	50	42,86	0
Балтасинский	0	8,33	16,67	75	0
Бугульминский	0	14,29	38,1	47,62	0
Буинский р-н	0	0	62,5	37,5	0
Верхнеуслонский	0	16,67	50	33,33	0
Высокогорский	0	0	42,86	57,14	0
г.Набережные Челны	1	12,67	35	51,33	0
Дрожжановский	0	50	0	50	0
Елабужский	0	22,86	51,43	25,71	0
Заинский	0	31,25	56,25	12,5	0
Зеленодольский	0	13,33	33,33	53,33	0
Кайбицкий	0	25	50	25	0
Камско-Устьинский	0	0	0	100	0
Кукморский	0	15,79	42,11	42,11	0
Лаишевский	0	0	85,71	14,29	0
Лениногорский	0	10,34	20,69	68,97	0
Мамадышский	0	23,08	46,15	30,77	0
Менделеевский	0	0	12,5	87,5	0
Мензелинский	0	50	50	0	0
Муслюмовский	0	0	0	100	0
Нижнекамский	0	16,13	41,29	42,58	0
Новошешминский	0	50	0	50	0
Нурлатский	0	0	66,67	33,33	0
Пестречинский	0	0	25	75	0
Рыбно-Слободский	0	28,57	57,14	14,29	0
Сабинский	0	0	33,33	66,67	0
Сармановский	0	28,57	35,71	35,71	0
Спасский	0	0	0	100	0
Тетюшский	0	33,33	66,67	0	0
Тукаевский	0	0	33,33	66,67	0
Тюлячинский	0	0	0	100	0
Черемшанский	0	50	50	0	0
Чистопольский	0	33,33	29,63	37,04	0
Ютазинский	0	0	50	50	0
Авиастроительный	0	15,15	39,39	45,45	0
Вахитовский	0	8,11	24,32	67,57	0
Кировский	0	5,26	39,47	55,26	0
Московский	0	8,6	34,41	56,99	0
Ново-Савиновский	0,75	12,03	33,08	54,14	0
Приволжский	0	16,55	28,78	54,68	0
Советский	0,82	18,85	35,25	45,08	0

3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выборка из 427 ОО Республики Татарстан, в более 20% из которых:

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО);



- о доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ Сарсак-Омгинский лицей Агрызского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ Терсинская СОШ Агрызского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево»	100,00	0,00	0,00
МАОУ «СОШ № 17» г.Альметьевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 20» г.Альметьевска	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Лицей-интернат № 1» г.Альметьевска	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Лицей № 2» г.Альметьевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» Альметьевского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Арская СОШ № 2»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Большеатнинская СОШ» Атнинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Балтасинская гимназия»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Ципьинская СОШ» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Мало-Лызинская СОШ» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Бурбашская СОШ» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Кугунурская СОШ» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» Буинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Бирюлинская СОШ» Высокогорского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Шапшинская СОШ» Высокогорского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 8» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Средняя школа № 9» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Гимназия № 57» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Гимназия № 61» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
ГБОУ «Кадетская школа № 82 им. И.Маннанова" г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
ЧОУ «СОШБиМ» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00

МБОУ Убеевская СОШ имени П.В.Дементьева Дрожжановского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ Алешкин- Саплыкская СОШ Дрожжановского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Стародрожжановский лицей»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 4» Елабужского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Заинская СОШ № 2»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 4 Зеленодольского МР РТ»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 10 Зеленодольского МР РТ»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» с.Осиново Зеленодольского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского МР РТ»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 16 Зеленодольского МР РТ»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Камскоустьинская СОШ»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева» Камско-Устьинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Кукморская СШ № 3»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ с. Манзарас» Кукморского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Олуязская СШ» Кукморского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Столбищенская СОШ имени А.П.Мальшева» Лаишевского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 4» г.Лениногорска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 5» г.Лениногорска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 2» г.Менделеевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 3» г.Менделеевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 1» г.Менделеевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Муслюмовский лицей»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Муслюмовская гимназия»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 6» г.Нижнекамска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 9» г.Нижнекамска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 12» г.Нижнекамска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 1» г.Нижнекамска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Пестречинская СОШ № 1»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Пестречинская СОШ № 2»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Верхне-Тимерлековская СОШ» Рыбно-Слободского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» Сабинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Шеморданский лицей» Сабинского МР РТ	100,00	0,00	0,00

МБОУ «Болгарская СОШ № 2» Спасского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Новотроицкая СОШ» Тукаевского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Круглопольская СОШ» Тукаевского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Глянче-Тамакская СОШ» Тукаевского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ – Узьянская СОШ Тюлячинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Урусинская СОШ № 3» Ютазинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Урусинская гимназия» Ютазинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 10» Авиастроительного района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 117» Авиастроительного района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 27» Вахитовского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 51» Вахитовского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
ЧОУ СОШ «Христианская школа» Вахитовского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
ФКОУ МО «Казанское суворовское военное училище»	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 70 с УИОП» Кировского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 135» Кировского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 151» Кировского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 4» Кировского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 64» Московского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 65» Московского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 38» Ново-Савиновского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 43» Ново-Савиновского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 7 имени А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 85» Ново- Савиновского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 6» Приволжского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 40» Приволжского района г.Казани	100,00	0,00	0,00

МБОУ «СОШ №97» Приволжского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «СОШ № 136» Приволжского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Лицей № 159» Советского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Татарская гимназия № 11» Советского района г.Казани	100,00	0,00	0,00

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по английскому языку**

В 2018 средний балл ЕГЭ по английскому языку (76,61) несколько выше показателей 2017 года (74,73). Сравнение результатов 2018 года с результатами 2017 года показывает, что в целом учащиеся выполнили задания КИМ ЕГЭ письменной части на том же уровне, что и в прошлом году.

Анализ результатов показывает, что большинство учащихся полностью справились как с заданиями базового уровня, так и повышенного уровня сложности. Данный факт подтверждает высокий уровень подготовки выпускников.

Анализ выполнения учащимися заданий письменной части 39 и 40 показал, что в 2018 году подавляющее большинство учащихся справились как с написанием личного письма, так и с письменным высказыванием с элементами рассуждения. Особенностью заданий данного типа является четко установленный объем, при этом часто экзаменуемые превышают его в личном письме и не набирают необходимого минимального объема в письменном высказывании с элементами рассуждения, что приводит к значительному снижению баллов или оцениванию задания в ноль баллов.

При выполнении заданий устной части подавляющее большинство экзаменуемых допускают незначительное количество ошибок в произношении при чтении вслух.

Полученные результаты ЕГЭ отражают картину состояния школьного образования по английскому языку лишь частично, так как экзамен не был обязательным для всех выпускников республики.

В 2018 году время проведения единого государственного экзамена составляло 180 минут на письменную часть, что позволило большинству экзаменуемых успешно выполнить задание. На проведение устной части экзамена дополнительно отводится 15 минут. Устная часть экзамена сдается в другой день. Выпускники успешно справились как с содержательной, так и с технической стороной экзамена.

Необходимо отметить улучшение технической стороны проведения экзамена – в 2018 году записи, непригодные для оценивания практически отсутствовали. Большинство заданий было выполнено на хорошем уровне, причем очевиден потенциал для повышения результатов при соответствующей подготовке.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по иностранным языкам

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку проводился на примере варианта 301, участников выполнявших который 359 человек (20,8%). Не преодолевших минимальный балл нет. С результатами от 61 до 80 баллов – 136 человек, от 81 до 100 баллов – 169 человек.

Таблица 11

Обозн. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
В1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	99.72	0.00	99.26	100.00
В2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	100.00	0.00	100.00	100.00
В3	Полное понимание прослушанного текста	В	75.77	0.00	72.06	87.57
В4	Полное понимание прослушанного текста	В	72.42	0.00	63.97	85.21
В5	Полное понимание прослушанного текста	В	94.15	0.00	91.91	98.22
В6	Полное понимание прослушанного текста	В	65.18	0.00	58.09	78.11
В7	Полное понимание прослушанного текста	В	78.55	0.00	72.79	92.90
В8	Полное понимание прослушанного текста	В	32.03	0.00	22.79	42.60
В9	Полное понимание прослушанного текста	В	69.92	0.00	60.29	86.39
В10	Понимание основного содержания текста	Б	99.72	0.00	100.00	100.00
В11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	99.72	0.00	100.00	100.00
В12	Полное понимание информации в тексте	В	79.94	0.00	77.21	90.53
В13	Полное понимание информации в тексте	В	90.25	0.00	88.97	97.63
В14	Полное понимание информации в тексте	В	57.10	0.00	50.74	66.86
В15	Полное понимание информации в тексте	В	69.64	0.00	62.50	85.80
В16	Полное понимание информации в тексте	В	21.45	0.00	24.26	21.30
В17	Полное понимание информации в тексте	В	10.86	0.00	8.82	14.20

V18	Полное понимание информации в тексте	В	64.62	0.00	53.68	82.84
V19	Грамматические навыки	Б	79.67	0.00	80.15	92.31
V20	Грамматические навыки	Б	89.97	0.00	86.03	97.04
V21	Грамматические навыки	Б	96.66	0.00	97.79	99.41
V22	Грамматические навыки	Б	69.08	0.00	63.24	85.21
V23	Грамматические навыки	Б	67.97	0.00	59.56	87.57
V24	Грамматические навыки	Б	58.50	0.00	49.26	75.15
V25	Грамматические навыки	Б	84.12	0.00	80.15	96.45
V26	Лексико-грамматические навыки	Б	86.63	0.00	83.82	94.08
V27	Лексико-грамматические навыки	Б	63.23	0.00	53.68	79.29
V28	Лексико-грамматические навыки	Б	98.05	0.00	97.06	100.00
V29	Лексико-грамматические навыки	Б	90.53	0.00	88.24	97.04
V30	Лексико-грамматические навыки	Б	40.11	0.00	24.26	57.99
V31	Лексико-грамматические навыки	Б	94.43	0.00	94.12	96.45
V32	Лексико-грамматические навыки	П	64.90	0.00	55.88	81.66
V33	Лексико-грамматические навыки	П	56.82	0.00	48.53	63.91
V34	Лексико-грамматические навыки	П	44.29	0.00	36.76	55.03
V35	Лексико-грамматические навыки	П	65.74	0.00	56.62	82.84
V36	Лексико-грамматические навыки	П	84.96	0.00	81.62	89.94
V37	Лексико-грамматические навыки	П	44.01	0.00	27.21	62.72
V38	Лексико-грамматические навыки	П	91.09	0.00	88.97	100.00
C1	Письмо личного характера	Б	99.44	0.00	98.53	100.00
C2	Письмо личного характера	Б	99.44	0.00	98.53	100.00
C3	Письмо личного характера	Б	91.36	0.00	93.38	98.82
C4	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	81.89	0.00	85.29	100.00
C5	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	81.89	0.00	85.29	100.00
C6	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	81.89	0.00	85.29	100.00

C7	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	77.72	0.00	77.21	99.41
C8	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	80.78	0.00	83.82	99.41
D1	Чтение текста вслух	Б	94.99	0.00	94.12	100.00
D2	Условный диалог-расспрос	Б	99.44	0.00	98.53	100.00
D3	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	99.16	0.00	97.79	100.00
D4	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	99.16	0.00	97.79	100.00
D5	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	98.05	0.00	97.06	99.41
D6	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	98.33	0.00	98.53	100.00
D7	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	98.33	0.00	98.53	100.00
D8	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	96.10	0.00	98.53	99.41

Анализ результатов показывает, что 99,72% учащихся полностью справились с заданием базового уровня (№1), что на 3,1% выше показателя 2017 года. Так как данное задание заявлено, как задание базового уровня, то закономерно, что в группе выпускников, получивших высокие баллы (80-100) процент выполнения 100%. Необходимо отметить, что учащиеся справились с основной сложностью выполнения задания, которая заключается в том, что выбор одного неправильного соответствия неизбежно влечет за собой ошибки в выборе других соответствий.

С заданием повышенного уровня № 2 справились 100% выпускников, что 0,38 % выше показателя 2017 года. Данный факт подтверждает высокий уровень подготовки выпускников. В среднем 69,7% учащихся показали высокие результаты при выполнении задания высокого уровня (№3-9), что значительно ниже показателей 2017 года (на 11,56%).

Анализ результатов показывает, что 99,72% полностью справились с заданием базового уровня (№ 10), что соответствует показателям 2017 года. Что касается задания повышенного уровня (№ 11), 99,72% учащихся справились с ним полностью, что также соответствует показателям прошлого года. Причем, как в группе выпускников, получивших 60-80 баллов, так и 80-100 баллов, отмечается 100% выполнения данного задания. Необходимо отметить, что показатели выполнения данного задания стабильно остаются высокими последние годы, что демонстрирует качественную подготовку учеников.

В среднем 56,26% учащихся справились с заданиями с выбором ответа высокого уровня (№12-18), что на 4% ниже показателей 2017 года. Необходимо отметить, что данное задание традиционно оказалось сложным для всех групп выпускников, даже в группе высокобалльников средний процент выполнения 65,69 %.

В среднем 78 % учащихся справились с заданиями базового уровня (№ 19-25), что соответствует результатам 2017 года. Наиболее проблемными темами оказались следующие: Pronouns (69,08%), the Present Perfect (58,50%), Passive voice (67,97%).

С заданиями базового уровня (№ 26-31) справились 78,83%, что выше результатов 2017 года на 27,23%. Необходимо отметить, что данное задание традиционно оказалось наиболее сложным для всех групп выпускников. Самыми проблемной оказалась следующая тема: отрицательная форма слова (40,11%).

В среднем 75,3% учащихся справились с заданиями повышенного уровня (№32-38) в разделе «Грамматика и лексика», что на 8,2% выше результатов 2017 года.

С заданием 39 справилось 96,7% учащихся, что соответствует показателям 2017 года. Процент экзаменуемых, набравших наивысший балл по критерию K1, равен 99,44% что значительно выше показателей 2017 года (на 24,46%); по критерию K2 данный показатель равен 99,44%, что также выше показателей 2017 года (на 16,97%); значение показателя по языковому оформлению текста увеличилось до 91,37%.

С заданием 40 справились около 80,83% что несколько выше показателей 2017 года. Данный факт связан с доступным уровнем сложности темы развернутого высказывания.

При выполнении заданий устной части с заданием 1 справились 94,99%, что выше показателей 2017 года. Подавляющее большинство экзаменуемых допускают незначительное количество ошибок в произношении при чтении вслух. Однако необходимо обратить внимание на четкость произношения окончаний и суффиксов, также на интонационное оформление высказывания.

99,44% экзаменуемых справились с заданием 2, что на соответствует показателям 2017 года. При постановке вопросов наиболее распространены следующие ошибки: неправильная форма вопроса, использование косвенного вопроса вместо прямого, несоответствие содержания вопроса заданию.

С заданием 3 справились 98,93% экзаменуемых, что соответствует показателям 2017 года. При выполнении задания большинство экзаменуемых, как и в 2016 году, упомянули все аспекты, представленные в задании, причем полноценное раскрытие аспекта подразумевает 2-3 предложения, что не всегда было выполнено. При оценивании высказывания по критерию «Организация высказывания» основные ошибки следующие: высказывание оформляется не по предложенному плану, отсутствует вступление и заключение.



С заданием 4 справились 97,58% экзаменуемых, что соответствует показателям 2017 года. По критерию «Организация высказывания» 98,33% справились с заданием; по критерию «Языковое оформление высказывания» 96,10%. Данное задание предусматривает не только проверку навыков говорения, но и использование определенных навыков логического анализа при сравнении двух изображений.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. В разделе «Задания по грамматике и лексике» основные ошибки имеют место по следующим темам: видовременные формы глагола, страдательный залог, местоимения, словообразовательные модели (отрицательная форма). Учащиеся допускают ошибки в понимании структуры и смысла предложений.

При выполнении задания «письмо» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы, что в свою очередь приводит к получению «0» баллов за. Несоответствие объему высказывания является второй по распространенности ошибкой при выполнении заданий 39 и 40, причем речь идет как о недостаточном объеме для проверки, так и о превышении объема.

При выполнении задания 39 (Личное письмо) учащиеся не всегда внимательно читают текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке), выделяя основные вопросы. Затруднение вызвала лексема *benefits*, которая оказалась незнакома части тестируемых.

В 2018 году в ряде работ наблюдалось неправильное понимание темы задания 40, что было вызвано недостаточно внимательным прочтением задания и неверным толкованием значения слова *site*. Тестируемым необходимо было понимать контекстуальное значение лексемы, иными словами, выбрать правильный перевод полисемантического слова в зависимости от контекста («достопримечательности», а не «сайты»). Экзаменуемый должен четко формулировать свое мнение по заданной проблеме, подбирать убедительные аргументы, не допускать поддержки обеих точек зрения, делать вывод, подтверждающий свое мнение.

При выполнении устной части экзамена также необходимо обращать внимание на четкое выполнение коммуникативной задачи и лексико-грамматическое оформление высказывания. Выпускники допускают существенное количество ошибок при выполнении задания 2, а именно, используют неправильный порядок слов, задают косвенные вопросы, а не прямые, используют вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию, но отвлекают от выполнения поставленной задачи. Кроме того, имеет место неправильное понимание вопроса в контексте. При выполнении задания 3 и 4 желательно придерживаться плана, представленного в задании, не повторять одну и ту же информацию несколько раз для создания видимости правильного объема. Типичной ошибкой также является отсутствие вступления или заключения, фактические ошибки, когда описываются элементы, которые отсутствуют на картинке.

## **ВЫВОДЫ:**

В целом обучающиеся с заданиями справились. При выполнении задания 39 (Письмо личного характера) большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля и правильно отвечают на вопросы. Кроме того, в основном правильно заданы вопросы согласно поставленной коммуникативной задаче. При выполнении задания 40 большинство выпускников смогли представить высказывание требуемого объема, продемонстрировала умение сформулировать собственное мнение и увидеть другие возможные точки зрения. Также очевидно, что был усвоен формат задания,

включая необходимые средства связности. Экзаменуемые показали высокий уровень сформированности навыка чтения. Также выпускниками республики Татарстан были проявлены хорошие показатели при выполнении заданий 1,2,3 устной части – решение коммуникативной задачи и организация соответствовали требованиям, предъявляемым к данному типу задания.

При выполнении задания 39 можно выделить следующие умения и навыки, которые требуют дополнительной проработки. Во-первых, при решении коммуникативной задачи имеют место неточные ответы на вопросы, в частности, если вопрос содержит дополнительный подвопрос «почему». Во-вторых, тестируемые не всегда владеют навыком понимания значения слова в контексте, то есть даже если тестируемые не знают значение слова в тексте-стимуле, то имеется возможность осознать его значение в контексте и правильно ответить на вопрос. Определенное число экзаменуемых вышло за рамки проверяемого объема письма, что привело к тому, что задание было оценено ниже ожидаемого количества баллов. При выполнении задания 40 многие экзаменуемые не смогли выполнить необходимый объем задания, что привело к тому, что задание не проверялось и было оценено в ноль баллов. В ряде работ наблюдалось неправильное понимание темы, что было вызвано недостаточно внимательным прочтением задания и неверным толкованием значения слова site. Иными словами, опять имеет место непонимание контекста. При выполнении устной части задания, необходима дополнительная проработка грамматических навыков, так как в большинстве случаев именно неправильная постановка вопроса мешает экзаменуемому получить высокий балл. При выполнении задания 3 и 4 имеют место повторение одних и тех же идей и нарушение логики высказывания, для устранения данных недостатков необходимо тренировка умения следовать плану высказывания для грамотного решения коммуникативной задачи. Серьезную проблему представляет ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

Предметная комиссия рекомендует начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения. Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. При подготовке к экзамену следует использовать задания, аналогичные заданиям единого государственного экзамена. Желательно применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ.

В качестве предложений по диагностике учебных достижений рекомендуется проведение регулярного диагностического тестирования учеников и учителей-предметников.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Рекомендуется начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Желательно применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании умений, учащихся рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ. Необходимо осуществлять идентификацию ключевых слов, подбирать соответствующие синонимы, узнавать их в тексте аудиозаписи или задания. Если задание не подразумевает полного понимания всего текста, то следует вырабатывать у учащихся умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную, причем выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на фоновых знаниях учащегося. Особое внимание необходимо уделять правильному перенесению ответов в бланк ответов.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видовременные формы глагола, страдательный залог, местоимения, словообразовательные модели (отрицательная форма). Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке. Для тренировки грамматических навыков рекомендуется использовать связные тексты, обращая внимание на согласование времен, причем отработку навыков желательно проводить на базе текстового материала, содержащего глагольные формы, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму. Желательно давать дополнительные тренировочные задания на выбор правильного синонима, указывая на контекстуальную обусловленность выбора языковой единицы. При оформлении бланка необходимо требовать от учащихся четкого, разборчивого написания слов, так как возможна неправильная идентификация буквы, что влечет за собой потерю баллов.

При выполнении задания «письмо» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Выполнять письменное задание в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании. При выполнении задания 39 (Личное письмо) следует внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке), выделяя основные вопросы. Необходимо точно отвечать на поставленные вопросы, так как неточность в ответе влечет снижение баллов. Для успешного выполнения задания 40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения) необходимо четко уяснить формат задания (высказать собственное мнение по определенной проблеме) и отличать его от сочинения «за и против». Необходимо неукоснительно следовать плану высказывания, что поможет успешно решить коммуникативную задачу. В частности, экзаменуемый должен четко формулировать свое мнение по заданной проблеме, подбирать убедительные аргументы, не допускать поддержки обеих точек зрения, делать вывод, подтверждающий свое мнение. Особое внимание необходимо уделить пониманию значения слов в контексте, так как для разработки задания используются полисемантические слова.

При выполнении устной части экзамена необходимо обращать внимание на четкое выполнение коммуникативной задачи и лексико-грамматическое оформление высказывания.

Выпускникам необходимо помнить, что в задании 2 требуется задать пять прямых (а не косвенных) вопросов. Кроме того, нет необходимости в данном задании произносить вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию.

При выполнении задания 3 и 4 необходимо обращать внимание на объем высказывания, так как для полноценного раскрытия аспекта задания необходимо как минимум два предложения.

Кроме того, желательно придерживаться плана, представленного в задании, не повторять одну и ту же информацию несколько раз для создания видимости правильного объема. Высказывание должно иметь правильное вступление и заключение. Необходимо следить за скоростью речи, так как на высказывание отводится определенное время и возможно снижение результатов из-за того, что говорящий не может уложиться в необходимый временной отрезок.