

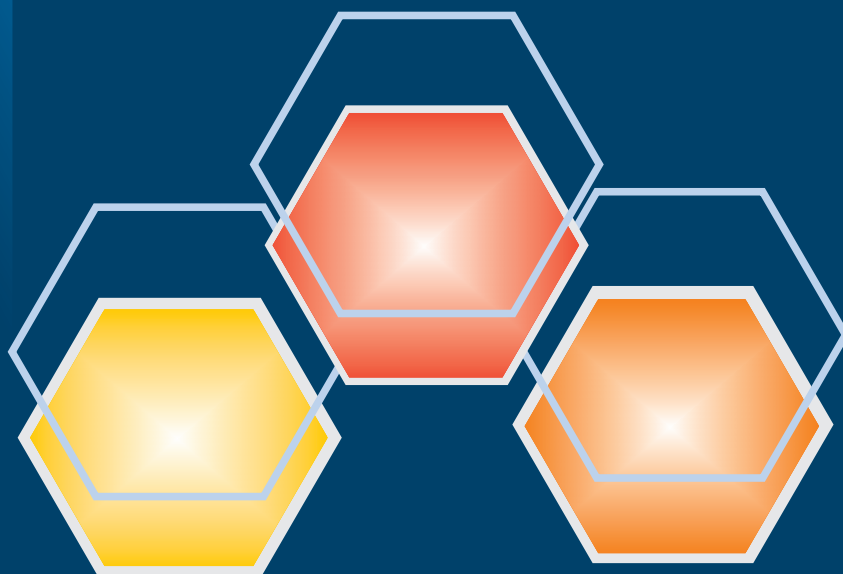
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ГЕОГРАФИЯ

Статистико-аналитический отчет о
результатах государственной
итоговой аттестации 2018 года



КАЗАНЬ

Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии в 2018 году в Республике Татарстан

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	153	0,90	140	0,88	187	1,11

1.2 Проценты юношей и девушек:

Юношей – 51,34

Девушек – 48,66

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	187
Из них:	176
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	11
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	187
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	47
– выпускники СОШ	111
– выпускники СОШ с УИОП	14
– выпускники кадетских школ-интернатов	3
– выпускники специальных (коррекционных) ОШ	1
– иное	11

1.5 Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ Республики Татарстан

Таблица 4

АТЕ (муниципальные районы и городские округа)	Количество участников ЕГЭ по географии	% от общего числа участников в регионе
Агрызский	3	1,6

Азнакаевский	4	2,14
Аксубаевский	8	4,28
Актанышский	2	1,07
Алькеевский	4	2,14
Альметьевский	21	11,23
Апастовский	1	0,53
Арский	5	2,67
Атнинский	3	1,6
Бавлинский	1	0,53
Балтасинский	6	3,21
Бугульминский	3	1,6
Буинский	5	2,67
Верхнеуслонский	2	1,07
Высокогорский	1	0,53
г.Набережные Челны	25	13,37
Дрожжановский	2	1,07
Елабужский	7	3,74
Заинский	5	2,67
Зеленодольский	3	1,6
Камско-Устьинский	1	0,53
Лаишевский р-н	3	1,6
Лениногорский	4	2,14
Мамадышский	2	1,07
Менделеевский	2	1,07
Мензелинский р	4	2,14
Нижнекамский	8	4,28
Нурлатский	3	1,6
Рыбно-Слободский	1	0,53
Сабинский	1	0,53
Тетюшский	1	0,53
Тукаевский	1	0,53

Тюлячинский	1	0,53
Чистопольский	3	1,6
Ютазинский	1	0,53
Авиастроительный	6	3,21
Вахитовский	3	1,6
Кировский	3	1,6
Московский	4	2,14
Ново-Савиновский	5	2,67
Приволжский	11	5,88
Советский	8	4,28

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии в 2018 году

В 2018 году количество участников ЕГЭ по географии по сравнению с 2017 годом (140 чел.) увеличился на 47 человек и составил всего 187 человек. Из них большая часть – это выпускники 2018 года, освоивших образовательную программу среднего общего образования (176 человек, 94,1%), в том числе выпускников лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов 32,6%, общеобразовательных школ – 59,4%. В 2017 году выпускников текущего года было 127 человек (90,7%). В 2018 году среди участников ЕГЭ по географии нет освоивших программу СПО - 0 чел. (в 2017 г. - 3 чел.). Выпускников прошлых лет сохранилось практически такое же количество: в 2018 году - 11 чел. (в 2017 г. – 10 чел.).

В 2018 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся 34 муниципальных районов (в 2017 году - 29) и городов Казани и Набережные Челны. Количество сдавших ЕГЭ по географии в 2018 году увеличилось по сравнению с 2017 годом в городе Казани и на Арском, Бугульминском, Елабужском, Мензелинском муниципальном районе на 2 чел, в Аксубаевском, Азнакаевском, Алькеевском, Балтасинском районах по 3 чел. в каждой. В Альметьевском муниципальном районе на 8 чел, в городе Набережные Челны на 10 человек. Сократилась количество выпускников сдавших ЕГЭ по географии в Зеленодольском муниципальном районе - на 4 человека.

В 2018 году в ЕГЭ по географии не принимали участие обучающиеся 9 муниципальных районов Республики Татарстан: Алексеевский, Кайбицкий, Кукморский, Муслимовский, Новошешминский, Пестречинский, Сармановский, Спасский, Черемшанский.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Государственный экзамен даёт объективные данные о реальном уровне подготовки по географии выпускников образовательных учреждений. Анализ результатов ЕГЭ по географии позволяет получить информацию о сильных и слабых

сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающимися уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения единого государственного экзамена была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2018 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. По сравнению с 2017 годом КИМ в 2018 году не претерпели изменения. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверившиеся в экзаменационной работе 2017 году, проверяются и в экзаменационной работе 2018 года.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий по уровням сложности в 2018 году

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Распределение заданий по уровням сложности в 2018 году следующие: на задания базового уровня (18 заданий) приходится 24 % от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (10 заданий) и высокого уровней (6 заданий) – 12 % и 11% соответственно (см. таблицу 2.2).

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне,

обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся задач.

В итоге, обучающиеся в 2018 году выполняли 34 задания: 18 заданий базового, 10 - повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности.

Анализируя содержательную часть, следует отметить, что экзаменационные задания в 2018 году не выходят за пределы обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Как и в предыдущие годы, проверяют усвоение знаний и умений основных разделов курса: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Источники географической информации	4	5	11
Природа Земли и человек	6	9	19
Население мира	4	5	11
Мировое хозяйство	3	4	8
Природопользование и геоэкология	3	5	11
Регионы и страны мира	3	4	8
География России	11	15	32
Итого	34	47	100

В ходе экзамена проверялись три группы умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в следующей таблице.

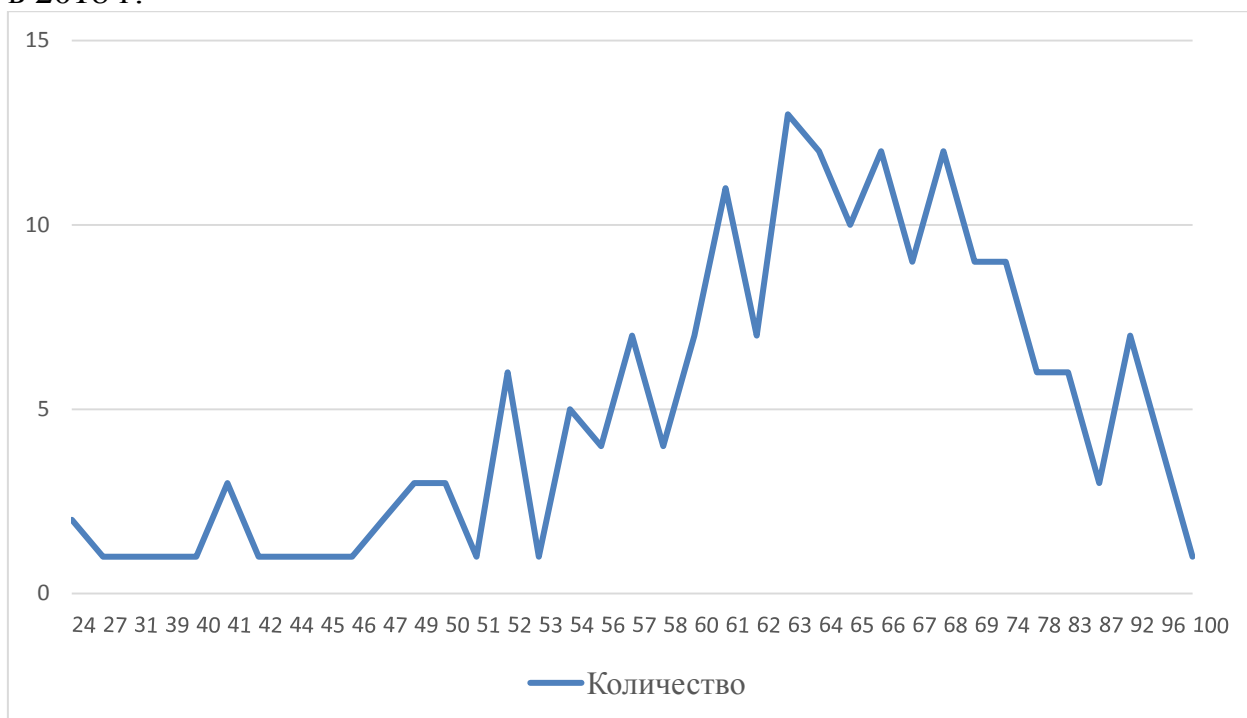
Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/ баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Требования «Знать/понимать»	15/20	14/18	1/2
2. Требования «Уметь»	16/24	11/14	5/11
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Для проверки умения определять на карте географические координаты к каждому варианту КИМ в 2016 году впервые были приложены: карта мира, на которой подписаны (или обозначены цифрами) названия государств, карта России, на которой подписаны названия субъектов Российской Федерации. Картами в вариантах КИМ разрешалась пользоваться, при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Эти карты могут помочь при выполнении заданий на определение страны или региона России по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран и регионов РФ и других заданий.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Республика Татарстан		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	3	1	4
Средний тестовый балл	69,86	64,66	64,34
Получили от 81 до 100 баллов	39	21	21
Получили 100 баллов	6	0	1

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускник и прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,14	-	18,18	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	26,70	-	45,45	0,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	60,23	-	36,36	100,00
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	11,93	-	0,00	0,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	СОШ с УИОП	СПО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,80	0,00	0,00	16,67
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	29,73	21,28	14,29	41,67
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	62,16	48,94	85,71	41,67
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	6,31	29,79	0,00	0,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	1	0	0

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Агрызский	0	0	100	0	0
Азнакаевский	0	50	50	0	0
Аксубаевский	0	25	62,5	12,5	0
Актанышский	0	50	50	0	0
Алькеевский	0	0	100	0	0
Альметьевский	9,52	42,86	42,86	4,76	0
Апастовский	0	0	100	0	0
Арский	0	20	80	0	0
Атнинский	0	33,33	66,67	0	0
Бавлинский	100	0	0	0	0
Балтасинский	0	0	83,33	16,67	0
Бугульминский	0	0	100	0	0
Буинский	0	60	40	0	0
Верхнеуслонский	0	50	0	50	0
Высокогорский	0	0	100	0	0
г.Набережные Челны	0	24	40	36	1
Дрожжановский	0	50	50	0	0
Елабужский	0	42,86	57,14	0	0
Заинский	0	20	60	20	0
Зеленодольский	0	0	66,67	33,33	0
Камско-Устьинский	0	0	100	0	0
Лаишевский	0	33,33	66,67	0	0
Лениногорский	0	25	75	0	0
Мамадышский	0	0	50	50	0
Менделеевский	0	0	100	0	0
Мензелинский	0	0	100	0	0
Нижнекамский	0	12,5	75	12,5	0
Нурлатский	0	33,33	66,67	0	0
Рыбно-Слободский	0	0	0	100	0
Сабинский	0	0	100	0	0
Тетюшский	0	100	0	0	0
Тукаевский	0	0	100	0	0
Тюлячинский	0	0	100	0	0
Чистопольский	0	0	100	0	0
Ютазинский	0	100	0	0	0
Авиационный	0	66,67	33,33	0	0
Вахитовский	0	33,33	33,33	33,33	0
Кировский	0	33,33	66,67	0	0
Московский	0	0	100	0	0
Ново-Савиновский	0	20	80	0	0
Приволжский	9,09	63,64	27,27	0	0
Советский	0	12,5	62,5	25	0

3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии: выборка из 138 ОО в Республике Татарстан, в 10% которых:

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО РТ);
- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО РТ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МАОУ «Лицей-интернат № 1» г.Альметьевска	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Мало-Лызинская СОШ» Балтасинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Октябрьская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гимназия №26» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Гимназия №76» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Гимназия №77» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» г.Набережные Челны	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Кадыровская СОШ» Заинского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» с.Осиново Зеленодольского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Гавельская СОШ» Мамадышского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» Рыбно-Слободского МР РТ	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МБОУ «Школа № 156» Советского района г.Казани	100,00	0,00	0,00
МАОУ «Лицей № 78 им.А.С.Пушкина» г.Набережные Челны	66,67	33,33	0,00
МБОУ «Аксубаевская СОШ № 3»	25,00	75,00	0,00
МБОУ «Гимназия № 22» г.Нижнекамска	25,00	75,00	0,00

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по географии
Средний показатель результатов ЕГЭ по географии в Республике Татарстан стабильно выше 60 баллов.

Средний балл по Республике Татарстан	
ЕГЭ 2013	62,0
ЕГЭ 2014	64,4
ЕГЭ 2015	67,1
ЕГЭ 2016	69,9
ЕГЭ 2017	64,66
ЕГЭ 2018	64,34

В 2018 году в Республике Татарстан в едином государственном экзамене по географии приняли участие 187 выпускников, что на 47 человек, больше, чем за 2017 год. Возможно, увеличение количества обучающихся, выбравших экзамен по географии, привело к уменьшению среднего балла по республике, который в 2018 году составил всего - 64,34 % (в 2017 году данный показатель составил 64,66%), что на 0,32% меньше, чем в предыдущий год.

Процент «высокобалльников» (от 81 - 100 баллов) в 2018 году снизился по сравнению с прошлым годом до 11,2%, хотя количество осталось прежним - 21 участник ЕГЭ (в 2017 году - 21 участник, 15,0%).

Количество выпускников набравших с 61-80 баллов – 74 человека, что составляет 39,57%.

Количество выпускников набравших 100 баллов 1 человек, что составляет 0,50%.

Минимальный порог в 2016 году составил 37 баллов. В республике не смогли преодолеть минимальный порог 4 выпускника, т.е. 2,14% (в 2017 году данный показатель – 0,79%), по сравнению с 2017 годом этот показатель в 2018 году увеличился на 1,35%.

Единый государственный экзамен по географии позволяет объективно оценить знаний выпускников образовательных учреждений и качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки для конкурсного отбора в учебные заведения высшего образования.

Столь небольшое число участников экзамена по географии объясняется небольшим количеством специальностей и направлений бакалавриата («Экология и природопользование», «География», «Картография») в вузах Республики Татарстан, Приволжского федерального округа и России в целом, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Часть 1 состоит из 27 заданий с кратким ответом, в том числе 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности, 1 задание высокого уровня сложности. Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
В1	Географические модели. Географическая карта, план местности /Уметь определять на карте географические координаты	Б	100		100	100
В2	Атмосфера. Гидросфера/ Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	89,47		90,91	100
В3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование/Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	100		100	100
В4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России / Знать и понимать географические явления и процессы	Б	73,68		81,82	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность					
В5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	63,16		63,64	66,67
В6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	84,21		90,91	100
В7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов/ Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	89,47		90,91	100
В8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения/ Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	73,68		100	66,67
В9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения/Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать географические особенности населения России	Б	68,42		54,55	100
В10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства/Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.	Б	100		100	100
В11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню	Б	89,47		90,91	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда					
B12	Городское и сельское население. Города/ Знать и понимать географические особенности населения России	Б	78,95		90,91	100
B13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта/Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	П	84,21		90,91	100
B14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	78,95		81,82	100
B15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам/Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Б	100		100	100
B16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России/ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	94,74		100	100
B17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	94,74		100	100
B18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города/Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации	Б	84,21		81,82	100
B19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	П	47,37		54,55	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Основные международные магистрали и транспортные узлы/Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда					
B20	Часовые зоны/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	94,74		90,91	100
B21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	89,47		81,82	100
B22	Природные ресурсы/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	П	94,74		90,91	100
B23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	78,95		72,73	100
B24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	78,95		81,82	66,67
B25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В	57,89		54,55	100
B26	Географические модели. Географическая карта, план местности/Уметь определять на плане и карте расстояния	Б	42,11		45,45	33,33

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
B27	Географические модели. Географическая карта, план местности/ Уметь определять на плане и карте направления	II	68,42		72,73	100

Анализ результатов выполнения элементов содержания заданий части 1 (таблица 11) показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 42,11% до 100%, составляя в среднем – 81,48% (в 2017г. - 67,12%, в 2016г.- 79,12%), в группе 60-80 баллов средний процент составляет - 83,50% (в 2017г. - 68,57%, в группе 80-100 баллов - 93,82% (в 2017г. - 96,33%). Следует отметить, что в 2018 году средний балл заданий части 1 увеличился на 14,36% по сравнению с 2017 годом.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

-базового уровня (18) в 2018 году составляет – 83,62% (в 2017г. - 79,2%), в группе 60-80 баллов – 86,86% (в 2017г. - 82,2%), в группе 80-100 баллов – 92,59% (в 2017г. - 94,3%);

-повышенного уровня (8) – 79,6% (в 2017г. - 81,85%), в группе 60-80 баллов – 79,54% (в 2017г. - 83,5%), в группе 80-100 баллов – 95,83% (в 2017г. - 97,12%);

-высокого уровня (1) – 57,89% (в 2017г. - 40,9%, в 2016г.- 74,31%), в группе 60-80 баллов – 54,55% (в 2017г. - 40%), в группе 80-100 баллов – 100% (в 2017г. - 97,5%);

В 2018 году наибольшие результаты получены по следующим заданиям:

-100% по блокам: «Географические модели. Географическая карта, план местности» (B1), «Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование» (B3), «Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства» (B10), «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам» (B15);

-94,74 по блокам: «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России» (B16), «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» (B17), «Природные ресурсы» (B22), «Часовые зоны» (B20);

-89,47% по блокам: «Атмосфера и гидросфера» (B2), «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов» (B7), «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» (B11), «Направления и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России» (B21) и др.

Следует отметить, что на вопросы по теме «Население», обучающиеся традиционно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения населения по территории, городское и сельское население, крупнейшие города РФ и др. В отличие от 2017 года в этом году показали высокие результаты по темам: «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Структура занятости населения.

Отраслевая структура хозяйства», «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»

Результаты экзаменов также показывают о достижении большинством экзаменуемых требования стандарта о знании основных особенностей географии сельского хозяйства и транспортной системы России, о роли и месте её в международном географическом разделении труда. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что учителя географии в образовательном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания.

Как видно из таблицы 11, наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

-42,11% по блоку «Географические модели. Географическая карта, план местности» (B26) (в 2017г. – 77,17%, в 2016г. - 47,92%);

-47,37% по блоку «Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы» (B19) (в 2017г. - 81,25%; 2016г. – 92,81%)

-57,89% по блоку «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» (B25) (в 2017г. – 40,9%, в 2016г -74,31%);

Анализ результатов первой части ЕГЭ по географии показывает, что по заданиям первой части в 2018 году наблюдается улучшение результатов ответов обучающихся, однако наибольшие затруднения у обучающихся вызывают вопросы по начальному курсу физической географии (6 класс), экономической и социальной географии России и зарубежных стран. Выявленные недостатки подготовки выпускников могут быть связаны с различными причинами, в значительной степени, с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ и некоторых учебников, отсутствием в учебных планах экономической географии зарубежных стран в некоторых профильных школах, гимназиях и лицеях Республики Татарстан.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

Часть 2 состоит из 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 11/а

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
C1	Географические модели. Географические карты, план местности/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	В	68,42		81,82	100
C2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.	В	36,84		36,36	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде					
С3	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства/Проверяемые требования к уровню подготовки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	В	73,68		90,91	100
С4	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	84,21		100	100
С5	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли/ Проверяемые требования к уровню	В	26,32		27,27	66,67

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	подготовки: знать и понимать географические следствия движений Земли					
С6	Численность, естественное движение населения России/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	78,95		90,91	100
С7	Направление и типы миграции/Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	В	89,47		100	100

Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Задания высокого уровня сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для обучающихся географических задач.

Задания данного типа дают возможность не только оценить учебные достижения, глубину знаний обучающихся, но и выявить логику рассуждений, умение применять полученные географические знания в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях.

Выполняя задания Части 2, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Задание С1 (высокий уровень сложности) на построение профиля рельефа местности. Проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на

топографической карте. Предусматривала определение по карте расстояния, особенностей рельефа (по горизонтали и условным знакам) и отображение полученной информации в виде графика.

Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой.

Средний процент выполнения задания составляет – 68,42 (в 2017, - 84,95%) происходит снижение на 16,53%.

Задание С2 (высокий уровень сложности) проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки. Очевидно, этим объясняется низкий процент правильных ответов на это задание. Средний процент выполнения задания составляет – 36,84% (в 2017г. - 77,42%) наблюдается резкое уменьшение на 40,58%.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны, главным образом, с неверным пониманием взаимозависимостей между показателями рождаемости и смертности населения; возрастной структурой, продолжительностью жизни населения. Многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах только экологическими причинами.

Задание С3 (высокий уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов содержания (аналогичные заданию С02) и требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. Средний процент выполнения задания составляет – 73,68% (в 2017г. - 68,77%).

Типичной ошибкой большинства экзаменуемых, приступивших к выполнению подобных заданий, является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике.

Задание С4 (повышенный уровень сложности) проверяет знания по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание традиционно является одним из высоких среди заданий. Средний процент выполнения задания составляет –84,21% (в 2017г - 90,07%) наблюдается снижение на 5,86%.

Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о размещении основных отраслей промышленности России. В первую очередь, это касается таких отраслей промышленности как цветная металлургия, топливная промышленность (особенно районы добычи полезных ископаемых), электроэнергетика и др. У отдельных обучающихся вызывают затруднения задания, где требовалось применение знаний о факторах размещения отдельных

отраслей промышленности для объяснения размещения конкретных предприятий. Необходимо было связать их со знаниями об особенностях природных ресурсов и хозяйства конкретных территории.

Задание С5 (высокий уровень сложности) проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли и умение применять данные знания для решения задач. Менее трети выпускников демонстрируют эти умения верно и набирают максимальное количество баллов, тогда как 23,6% обучающихся демонстрируют умения с ошибками. Из года в год результативность выполнения данного задания является традиционно одной из низких среди заданий по части 2. Средний процент выполнения задания составляет – 26,32% (в 2017г. - 58,85%) происходит снижение на – 32,53%.

Основными причинами затруднений обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению. И непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; о непонимании географических следствий движений годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана.

Задание С6 (повышенный уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла. Проверяется умение анализировать и находить информацию, представленную в различных источниках. Оценивается показатель естественного прироста в промилле.

Средний процент выполнения задания составляет – 78,95% (в 2017г. - 94,0%). Типичными ошибками более половины обучающихся являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

Задание С7 (высокий уровень сложности).

В задании требуется определить величину миграционного прироста населения. Средний процент выполнения задания составляет – 89,47% (в 2017г. - 94,8%).

Как показывает анализ итогов второй части ЕГЭ по географии наблюдается в 2018 году снижение результатов ответов обучающихся по сравнению с 2017 году, особенно в заданиях С2 на - 40,58%, С5 на – 32,5%.

Анализ результатов ЕГЭ по географии по варианту 301 в целом соотносится с анализом результатов по предмету в целом. Следует отметить свои особенности. Незначительное количество участников – 19 человек, среди которых не преодолевших минимального балла – нет. Из числа выполнявших вариант 11 участников набрали от 61 до 80 баллов, 3 участника набрали от 81 до 100 баллов.

Таблица 11/б

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
В1	Проверяемые элементы содержания и умения прописаны в таблицах 11 и 11/а	Б	100.00	0.00	100.00	100.00
В2		Б	89.47	0.00	90.91	100.00
В3		Б	100.00	0.00	100.00	100.00
В4		Б	73.68	0.00	81.82	100.00
В5		Б	63.16	0.00	63.64	66.67
В6		Б	84.21	0.00	90.91	100.00
В7		Б	89.47	0.00	90.91	100.00
В8		Б	73.68	0.00	100.00	66.67
В9		Б	68.42	0.00	54.55	100.00
В10		Б	100.00	0.00	100.00	100.00
В11		Б	89.47	0.00	90.91	100.00
В12		Б	78.95	0.00	90.91	100.00
В13		П	84.21	0.00	90.91	100.00
В14		Б	78.95	0.00	81.82	100.00
В15		Б	100.00	0.00	100.00	100.00
В16		Б	94.74	0.00	100.00	100.00
В17		Б	94.74	0.00	100.00	100.00
В18		Б	84.21	0.00	81.82	100.00
В19		П	47.37	0.00	54.55	100.00
В20		П	94.74	0.00	90.91	100.00
В21		П	89.47	0.00	81.82	100.00
В22		П	94.74	0.00	90.91	100.00
В23		П	78.95	0.00	72.73	100.00
В24		П	78.95	0.00	81.82	66.67
В25		В	57.89	0.00	54.55	100.00
В26		Б	42.11	0.00	45.45	33.33
В27		П	68.42	0.00	72.73	100.00
С1		В	68.42	0.00	81.82	100.00
С2	В	36.84	0.00	36.36	100.00	
С3	В	73.68	0.00	90.91	100.00	
С4	П	84.21	0.00	100.00	100.00	
С5	В	26.32	0.00	27.27	66.67	
С6	П	78.95	0.00	90.91	100.00	
С7	В	89.47	0.00	100.00	100.00	

ВЫВОДЫ содержат:

Проводя анализ прошедшего ЕГЭ по географии в 2018 году, можно констатировать тот факт, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего, средний балл в текущем году составил

64,34%, однако по сравнению с предыдущими годами (в 2017г. - 64,66%; в 2016 г.- 69,86%) уменьшается.

Всё это свидетельствует о том, что при подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии все ещё уделяют недостаточное внимание обязательному перечню содержательных элементов государственного образовательного стандарта по географии. Необходимо осуществлять системный и непрерывный подход и соблюдать преемственность в процессе изучения географии в общеобразовательных учреждениях и др.

Поэтому, имеется ряд нерешенных проблем в преподавании географии, а также в усвоении нового материала обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

Учителям географии общеобразовательных учреждений:

- необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий;

- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;

- нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях;

- уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов;

- использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;

- обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий особенно исследовательских работ. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов (географических атласов и карт, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

Подготовка к единому государственному экзамену по географии должна быть поэтапной, вестись на протяжении всего процесса обучения в общеобразовательном учреждении, соблюдая принципы преемственности и непрерывности географического образования (с 6-го по 11-й класс). Необходимо также подчеркнуть, что сложности, которые возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и

культуры, семейного воспитания, поэтому необходимо вести совместную работу с родителями по установлению тесных связей школы и семьи.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. При этом следует использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по повторению и актуализации ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.

Повышению эффективности преподавания географии будет способствовать усиление акцентов на сформированности и понимание у всех обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, инициировать участие в олимпиадах различного уровня, турнирах юных географов, ученических конференциях и др.

В современных условиях предмет географии очень важен и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, но и готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества, особенно в условиях рыночной экономики.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

- регулярно на заседаниях методических объединений учителей географии муниципальных районов и городов Казани и Набережных Челнов Республики Татарстан обсуждать результаты ЕГЭ по географии;

- проводить регулярные районные (городские) и зональные семинары для учителей географии по подготовке к ЕГЭ -2019года с приглашением ученых, преподавателей кафедр географии К(П)ФУ, НГПУ и ведущих учителей - членов экспертной комиссии по географии (срок: сентябрь, октябрь, ноябрь месяце 2018г.);

- провести совместное заседание тематической комиссии «Географическое образование» РО «Русское географическое общество» в РТ и РО «Межрегиональная ассоциация учителей географии» в РТ, с приглашением специалистов ГБУ «РЦМКО» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

- провести круглый стол с приглашением руководителей Отделов (управлений) образования и методических объединений учителей географии муниципальных районов не участвующих в ЕГЭ по географии (сентябрь, 2018г.) на базе ГБУ «РЦМКО» или в управление общего образования Министерство образования и науки Республики Татарстан.