

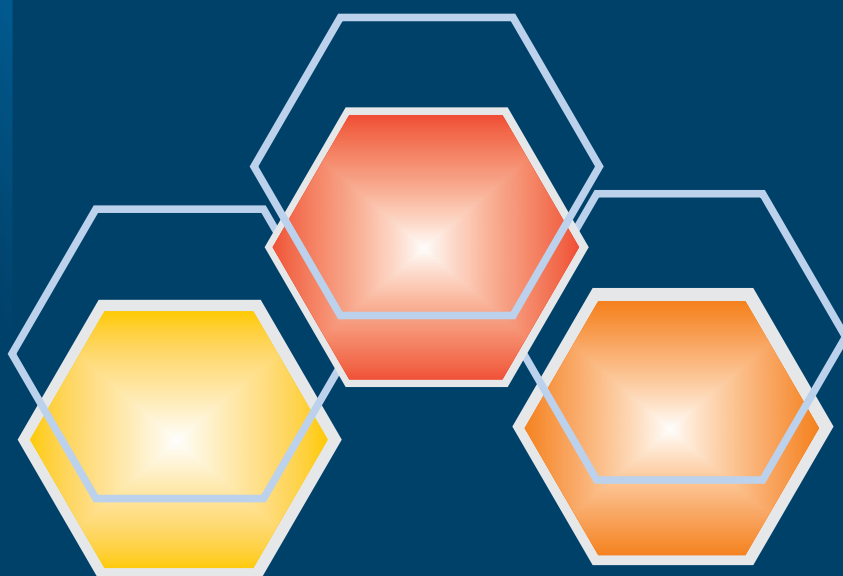
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Статистико-аналитический отчет о
результатах единого
государственного экзамена 2018
года



КАЗАНЬ

**Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ
по испанскому языку в 2018 году в Республике Татарстан**

**Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ
по испанскому языку**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Испанский | 1 | 0,01 | 1 | 0,01 | 1 | 0,01 |

1.2 Проценты юношей и девушек:

Юношей – 0,0

Девушек – 100,0

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

| | |
|--|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 1 |
| Из них: | 1 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

| | |
|----------------------------------|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 1 |
| Из них: | 0 |
| – выпускники лицеев и гимназий | |
| – выпускники СОШ с УИОП | 1 |

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ (муниципальное образование) | Количество участников ЕГЭ по испанскому языку | % от общего числа участников в регионе |
|--------------------------------------|---|--|
| Город Казань, Ново-Савиновский район | 0 | 100,0 |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету
Положительной динамики в росте участников ЕГЭ по испанскому языку не отмечается в силу отсутствия в республике и в г.Казани школ с преподаванием испанского языка как основного. Стабильно за три года по одному участнику ЕГЭ, выпускнику текущего года из различных образовательных организаций г.Казани.

В 2015 и 2016 годы участниками ЕГЭ по испанскому языку были девушки, в 2017 году – юноша, в 2018 году – вновь девушка.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Контрольные измерительные материалы по испанскому языку носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком, то есть степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Структура экзаменационной работы в 2018 году включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, все разделы экзаменационной работы, наряду с заданиями базового уровня, содержат задания повышенного и высокого уровня сложности.

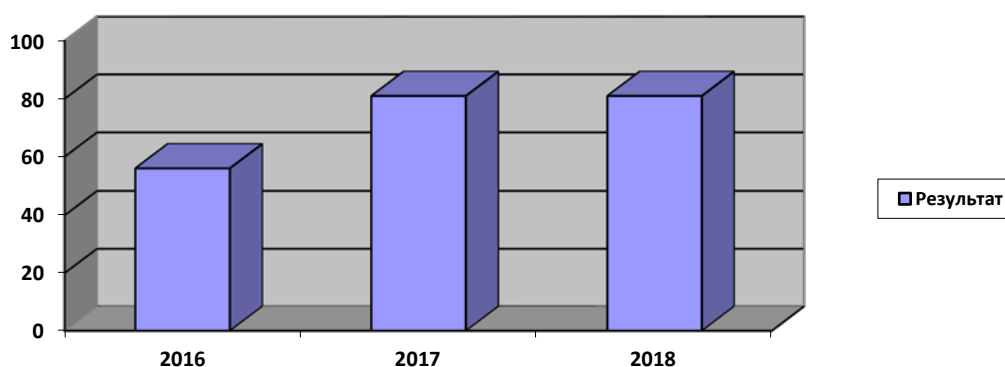
Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В письменную часть работы по иностранному языку включены задания с выбором ответа из трёх или четырёх предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развёрнутым ответом. Устная часть состоит из 4 заданий – чтение текста вслух, составление вопросов, описание фото и сравнение двух фото.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.

| Предмет | Балл | Количество |
|----------------|------|------------|
| Испанский язык | 83 | 1 |



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

| | Республика Татарстан | | |
|----------------------------------|----------------------|---------|---------|
| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| Средний тестовый балл | 56 | 79 | 75 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускник и прошлых лет | Участник и ЕГЭ с ОВЗ |
|--|---|---|-------------------------|----------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0 | - | - | - |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 0 | - | - | - |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 0 | - | - | - |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 100 | - | - | - |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

| | СОШ | Лицеи, гимназии | СОШ с УИОП | СПО |
|--|-----|-----------------|------------|-----|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | - | - | 0 | - |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | - | - | 0 | - |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | - | - | 0 | - |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | - | - | 100 | - |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

| Наименование АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| Ново-Савиновский район г.Казани | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ОО, продемонстрировавшая высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---|---|--|--|
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани | 100,00 | 0,00 | 0,00 |

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по испанскому языку характеризуются стабильностью. Нет участников ЕГЭ, не достигших минимального балла. В то же время нет, участников, получивших 100 баллов.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету.

ЕГЭ по испанскому языку сдавал 1 выпускник текущего года.

Таблица 10

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения по Республике Татарстан | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------------|------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61 - 80 т.б. | в группе 81 - 100 т.б. |
| B1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B3 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B4 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B5 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B6 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B7 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B8 | Полное понимание прослушанного текста | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| B9 | Полное понимание прослушанного текста | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B10 | Понимание основного содержания текста | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B12 | Полное понимание информации в тексте | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B13 | Полное понимание информации в тексте | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| B14 | Полное понимание информации в тексте | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| B15 | Полное понимание информации в тексте | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------|------|---------------|------|
| V16 | Полное понимание информации в тексте | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V17 | Полное понимание информации в тексте | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| V18 | Полное понимание информации в тексте | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V19 | Грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V20 | Грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V21 | Грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V22 | Грамматические навыки | Б | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| V23 | Грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V24 | Грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V25 | Грамматические навыки | Б | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| V26 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V27 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V28 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V29 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V30 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V31 | Лексико-грамматические навыки | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V32 | Лексико-грамматические навыки | П | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| V33 | Лексико-грамматические навыки | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V34 | Лексико-грамматические навыки | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V35 | Лексико-грамматические навыки | П | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| V36 | Лексико-грамматические навыки | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V37 | Лексико-грамматические навыки | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| V38 | Лексико-грамматические навыки | П | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C1 | Письмо личного характера | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C2 | Письмо личного характера | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C3 | Письмо личного характера | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C4 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C5 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C6 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C7 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| C8 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| D1 | Чтение текста вслух | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| D2 | Условный диалог-расспрос | Б | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| D3 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Б | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| D4 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Б | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------|------|
| D5 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Б | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| D6 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| D7 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| D8 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

Следует отметить, что в заданиях по аудированию не было допущено большого количества ошибок, что говорит о хорошем восприятии экзаменуемым испанской речи на слух. Этот факт не может не радовать, так как аудирование традиционно является слабым местом языковых экзаменов.

С заданиями раздела «Чтение» экзаменуемый также справился без труда.

Задания раздела «Грамматика и лексика» также были выполнены на средний бал. Экзаменуемый продемонстрировал неумение преобразовывать по необходимости слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В целом необходимо отметить, что учащийся обнаружил умение понимать иноязычную речь на слух, анализировать информацию по чтению и правильного выбора возможного лексико-грамматического варианта ответа для заполнения пропуска в тексте.

Полагаем, что нужно обратить особое внимание на языковую подготовку в плане грамматики, предлагать учащимся большее разнообразие лексико-грамматических упражнений. Одновременно при подготовке выпускников к ЕГЭ целесообразно усилить обучение пониманию смысла читаемого текста, поиску в тексте соответствий и логических связей, развивая у них механизм антиципации

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом.

В разделе «Письмо» были представлены задания базового и высокого уровней.

Базовый уровень: Письмо личного характера другу. Задание оценивалось по двум критериям К1 «Содержание» и К2 «Организация текста».

Высокий уровень: Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме типа «Ваше мнение». Задание оценивалось по 5 критериям К1 «Содержание», К2 «Организация текста», К3 «Лексика», К4 «Грамматика», К5 «Орфография и пунктуация».

Выводы

Выпускница выполнила оба задания, показав навык и умение продуцировать развернутое письменное высказывание, аргументировать свою точку зрения и контраргументировать противоположную.

Задания раздела «Письмо» были выполнены на достаточно высоком уровне. При написании этих заданий экзаменуемая показала владение лексикой и грамматикой испанского языка на достаточном уровне, обнаружила владения культурологическим компонентом данного речевого дискурса, умение решения коммуникативной задачи и организации текста. Типичными ошибками в письменном высказывании с элементами рассуждения были: неправильное употребление артиклей, согласование времён, выбор правильного лексического эквивалента.

В целом учащаяся также выполнила требования, предъявляемые к экзаменуемым, сдающим устную часть экзамена. В заданиях 3 и 4 справилась с решением поставленной коммуникативной задачи и организацией высказывания, что показывает его владение следующими умениями монологической речи:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

В целом, учащаяся справилась с заданиями единого государственного экзамена. В то же время хотелось бы представить некоторые общие рекомендации:

- По разделу 3. Рекомендуется ввести в учебный процесс упражнения на сочетания аналогии и правила для осмысливания грамматических форм, данных для подстановки в тест. Желательно также ввести в учебный процесс упражнения на расширение запаса лексики.
- По разделу 4. «Письмо» следует обратить особое внимание на обучение аргументированию письменного высказывания, на употребление коннекторов и формирование умения распределять время для выполнения заданий.
- По разделу 5. «Говорение». Разработчикам следует обратить особое внимание на подбор текста для чтения вслух, так как в этом году он был сложнее базового уровня.