МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

Статистико-аналитический отчет о результатах единого государственного экзамена 2019 года

КАЗАНЬ

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Татарстан

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Министерство РТ	Министерство образования и науки Республики Татарстан

ЧАСТЬ I.[1]

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2019 году в Республике Татарстан

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года, участвующих в ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	15975	16488	329
2.	Математика (профильная)	9527	9899	332
3.	Физика	4071	4193	0
4.	Химия	2557	2711	0
5.	Информатика и ИКТ	1670	1751	0
6.	Биология	2937	3163	1
7.	История	1591	1704	1
8.	География	181	191	0
9.	Английский язык	1768	1858	1
10.	Немецкий язык	29	32	0
11.	Французский язык	20	21	0
12.	Обществознание	6184	6493	3
13.	Испанский язык	0	0	0
14.	Литература	784	892	0
15.	Китайский язык	4	4	0
16.	Математика (базовая)	6505	6515	0

2. **Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников**[2] *(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)* ***(Таблица № 2 см Приложение по п.2 отчета ГИА-11)***

3. **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2018-2019 уч.г.**

Таблица 3

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
8	География	Максаковский В.П., География (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение»	68,8
		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (базовый уровень) (в 2 частях), ООО «Русское слово-учебник»	23,0
		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (углубленный уровень), ООО «Русское слово-учебник»	4,5

[1] При заполнении разделов Части I и Части II «Статистико-аналитического отчета о результатах проведения ГИА-11 в Республике Татарстан» использован массив действительных результатов (без учета аннулированных)

[2] Информация по «Ранжированию ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников» по согласованию с ФГБНУ «ФИПИ» представлена отдельным приложением по п.2 статистико-аналитического отчета о результатах проведения ГИА-11 в Республике Татарстан (16_приложение по п.2 отчета ГИА-11)

		Бахчиева О.А., География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	2,2
		Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География (базовый и углубленный уровни), АО «Издательство «Просвещение»	0,5
		Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень), ООО «ДРОФА»	0,8
		Иное	0.2
		Другие пособия *(указать авторов, название, год издания)*	
		Дронов В.П., Ром В.Я. ООО «ДРОФА», 2008	1,5
		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., География, ООО «ДРОФА», 2008	1,2
		Баринова И.И, Плешаков А.А., Сонин И.Н., География, 2018	1,7

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы *(если запланированы)*

В Республике Татарстан идет планомерная замена учебников и соответственно корректировка в выборе УМК и учебно-методической литературы. На 2018-2019 учебный год были закуплены учебники для обучающихся 8 классов, на 2019-2020 учебный год для обучающихся 9 классов. Корректировка в выборе УМК для обучающихся 10 и 11 классов будет проводиться в последующие годы.

ЧАСТЬ II.

Методический анализ результатов ГИА - 11 по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 4

2017		**2018**		**2019**	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
140	**0,88**	**187**	**1,11**	**191**	**1,12**

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 5

Пол	**2017**		**2018**		**2019**	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	66	47,14	91	48,66	**100**	**52,36**
Мужской	74	52,86	96	51,34	**91**	**47,64**

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 6

Всего участников ЕГЭ по предмету	**191**
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	181
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	2
выпускников прошлых лет	8
участники с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 7

Всего ВТГ	**183**
Из них: – выпускники лицеев	18
– выпускники гимназий	34
– выпускники СОШ с УИОП	36
– выпускники СОШ	91
– выпускники специальных (коррекционных) ОО	1
– выпускники кадетских ОО	2
– выпускники ОО по программам СПО	1

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Агрызский р-н	5	2,62
Азнакаевский р-н	1	0,52
Аксубаевский р-н	6	3,14
Актанышский р-н	2	1,05

Альметьевский р-н	15	7,85
Арский р-н	3	1,57
Бавлинский р-н	1	0,52
Балтасинский р-н	3	1,57
Бугульминский р-н	2	1,05
Верхнеуслонский р-н	1	0,52
Высокогорский р-н	1	0,52
г.Набережные Челны	25	13,09
Дрожжановский р-н	1	0,52
Елабужский р-н	3	1,57
Заинский р-н	4	2,09
Зеленодольский р-н	4	2,09
Кайбицкий р-н	1	0,52
Камско-Устьинский р-н	2	1,05
Кукморский р-н	5	2,62
Лаишевский р-н	3	1,57
Лениногорский р-н	3	1,57
Мамадышский р-н	1	0,52
Менделеевский р-н	2	1,05
Мензелинский р-н	1	0,52
Нижнекамский р-н	7	3,66
Новошешминский р-н	1	0,52
Нурлатский р-н	6	3,14
Рыбно-Слободский р-н	1	0,52
Спасский р-н	1	0,52
Тетюшский р-н	1	0,52
Тукаевский р-н	1	0,52
Черемшанский р-н	1	0,52
Чистопольский р-н	2	1,05
Авиастроительный р-н г.Казани	9	4,71
Вахитовский р-н г.Казани	10	5,24

Кировский р-н г.Казани	6	3,14
Московский р-н г.Казани	9	4,71
Ново-Савиновский р-н г.Казани	12	6,28
Приволжский р-н г.Казани	9	4,71
Советский р-н г.Казани	20	10,47

РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету *(отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)*

В 2019 году отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом.

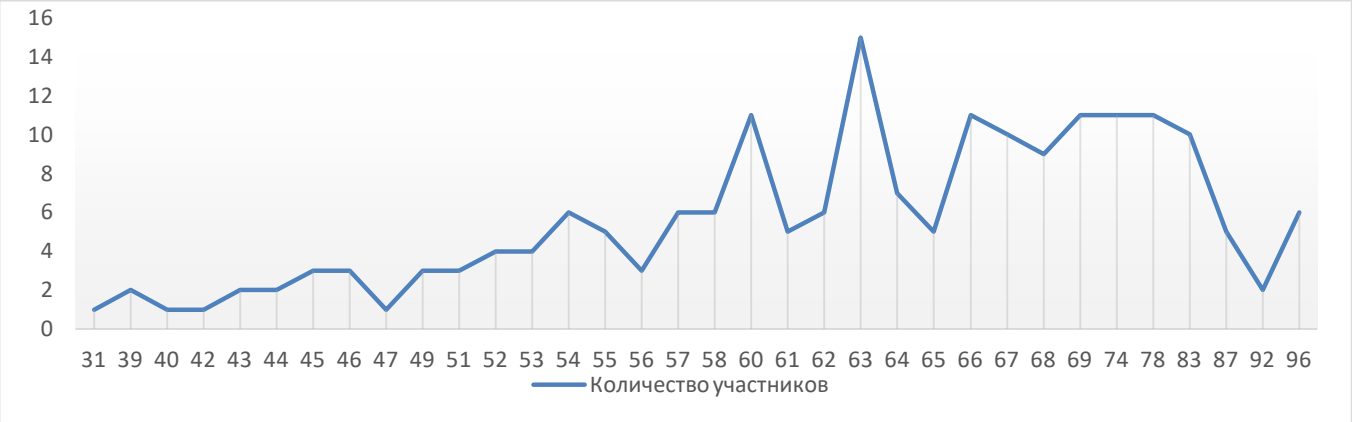
В 2019 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся 32 муниципальных районов (в 2018 году - 34) и городов Казани и Набережные Челны, следовательно количество АТЕ сократилось на 2.

Количество сдававших ЕГЭ по географии в 2019 году увеличилось по сравнению с 2018 годом в городе Казани (на 35 чел.) и в муниципальных районах: Кукморском (на 5 чел.), Нурлатском (на 3 чел.), Азнакаевском (на 3 чел.), Зеленодольском (на 1 чел.). Сократилась количество выпускников сдавших ЕГЭ по географии в Альметьевском (на 6 чел.), Аксубаевском (на 2 чел.), Нижнекамском (на 1 чел.) муниципальном районах.

В 2019 году в ЕГЭ по географии не принимали участие обучающиеся 11 муниципальных районов (в 2018 году 9 муниципальных районов) Республики Татарстан: Алексеевский, Апастовский, Атнинский, Буинский, Высокогорский, Муслюмовский, Пестречинский, Сабинский, Сармановский, Тюлячинский, Ютазинский МР РТ.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 9

	Республика Татарстан		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	1	4	1

Средний тестовый балл	64,66	64,34	64,82
Получили от 81 до 99 баллов	21	21	23
Получили 100 баллов	0	1	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:
А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 10

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,55	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	33,70	0	62,5	100
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	53,59	100	25	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,15	0	12,5	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 11

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	35,96	50,56	13,48	0
Лицеи, гимназии	0	26,92	63,46	9,62	0
СОШ с УИОП	0	38,89	47,22	13,89	0
СПО	0	55,56	33,33	11,11	0

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 12

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Агрызский р-н	0	20	80	0	0
Азнакаевский р-н	0	0	100	0	0
Аксубаевский р-н	0	16,67	66,67	16,67	0
Актанышский р-н	0	0	50	50	0
Альметьевский р-н	0	53,33	40	6,67	0
Арский р-н	0	33,33	66,67	0	0
Бавлинский р-н	0	100	0	0	0
Балтасинский р-н	0	0	0	100	0
Бугульминский р-н	0	50	50	0	0
Верхнеуслонский р-н	0	0	100	0	0
Высокогорский р-н	0	100	0	0	0
г,Набережные Челны	0	40	40	20	0

Дрожжановский р-н	0	100	0	0	0
Елабужский р-н	0	66,67	33,33	0	0
Заинский р-н	0	25	75	0	0
Зеленодольский р-н	0	0	100	0	0
Кайбицкий р-н	0	0	100	0	0
Камско-Устьинский р-н	0	100	0	0	0
Кукморский р-н	0	20	80	0	0
Лаишевский р-н	0	66,67	33,33	0	0
Лениногорский р-н	0	0	100	0	0
Мамадышский р-н	0	0	100	0	0
Менделеевский р-н	0	0	100	0	0
Мензелинский р-н	0	0	100	0	0
Нижнекамский р-н	0	0	71,43	28,57	0
Новошешминский р-н	0	100	0	0	0
Нурлатский р-н	0	50	16,67	33,33	0
Рыбно-Слободский р-н	0	100	0	0	0
Спасский р-н	0	100	0	0	0
Тетюшский р-н	0	0	100	0	0
Тукаевский р-н	0	0	100	0	0
Черемшанский р-н	0	0	100	0	0
Чистопольский р-н	50	50	0	0	0
Авиастроительный р-н г.Казани	0	44,44	44,44	11,11	0
Вахитовский р-н г.Казани	0	20	80	0	0
Кировский р-н г.Казани	0	50	33,33	16,67	0
Московский р-н г.Казани	0	0	77,78	22,22	0
Ново-Савиновский р-н г.Казани	0	33,33	50	16,67	0
Приволжский р-н г.Казани	0	22,22	66,67	11,11	0
Советский р-н г.Казани	0	55	40	5	0

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Республике Татарстан, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов,** имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО Республики Татарстан);
- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО Республики Татарстан).

Примечание: сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 13

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МБОУ СОШ № 9 Нурлатского МР РТ	100	0	0
2.	МБОУ "Гимназия № 22" Нижнекамского МР РТ	100	0	0
3.	МБОУ "Школа № 72" Советского района г.Казани	50	50	0
4.	МБОУ СОШ № 45 с УИОП г.Набережные Челны	50	50	0

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО Республики Татарстан);

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО РТ субъекта РФ).

Примечание: сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 14

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ "СОШ № 21 - ОЦ"Дай5" Альметьевского МР РТ	0	0	0
2.	МБОУ "СОШ № 44" г.Набережные Челны	0	0	0
3.	МБОУ "Столбищенская СОШ имени А.П.Малышева" Лаишевского МР РТ	0	0	0
4.	МБОУ "Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева" Камско-Устьинского МР РТ	0	0	0

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету
(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Средний показатель результатов ЕГЭ по географии в Республике Татарстан стабильно выше 60 баллов.

Таблица 15

Средний балл по Республике Татарстан	
ЕГЭ 2013	62,0
ЕГЭ 2014	64,4
ЕГЭ 2015	67,1
ЕГЭ 2016	69,9
ЕГЭ 2017	64,66
ЕГЭ 2018	64,34
ЕГЭ 2019	65,10

В 2019 году в Республике Татарстан в едином государственном экзамене по географии приняли участие 191 выпускник, что на 4 человека больше, чем за 2018 год. Средний показатель баллов в 2019 году увеличилось на 0,66% по сравнению с 2018 годом.

Единый государственный экзамен по географии позволяет объективно оценить знаний выпускников образовательных учреждений и качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки для конкурсного отбора в учебные заведения высшего образования.

Столь небольшое число участников экзамена по географии объясняется небольшим количеством специальностей и направлений бакалавриата («Экология и природопользование», «География», «Картография») в вузах Республики Татарстан, Приволжского федерального округа и России в целом, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Приводится анализ КИМ по учебному предмету на основе спецификации КИМ ЕГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

Государственный экзамен даёт объективные данные о реальном уровне подготовки по географии выпускников образовательных учреждений. Анализ результатов ЕГЭ по географии позволяет

получить информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающимися уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения единого государственного экзамена была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2019 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. По сравнению с 2018 годом КИМ в 2019 году не претерпели изменения. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2018 году, проверяются и в экзаменационной работе 2019 года.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий по уровням сложности в 2019 году

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Распределение заданий по уровням сложности в 2019 году следующие: на задания базового уровня (18 заданий) приходится 24 % от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (10 заданий) и высокого уровней (6 заданий) – 12 % и 11% соответственно.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся задач.

В итоге, обучающиеся в 2019 году выполняли 34 задания: 18 заданий базового, 10 - повышенного и 6 заданий высокого уровней сложности.

Анализируя содержательную часть, следует отметить, что экзаменационные задания в 2019 году не выходят за пределы обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Как и в предыдущие годы, проверяют усвоение знаний и умений основных разделов курса: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Источники географической информации	4	5	11
Природа Земли и человек	6	9	19
Население мира	4	5	11
Мировое хозяйство	3	4	8
Природопользование и геоэкология	3	5	11
Регионы и страны мира	3	4	8
География России	11	15	32
Итого	34	47	100

В ходе экзамена проверялись три группы умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в следующей таблице.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/ баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Требования «Знать/понимать»	15/20	14/18	1/2
2. Требования «Уметь»	16/24	11/14	5/11
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Для проверки умения определять на карте географические координаты к каждому варианту КИМ в 2019 году впервые были приложены: карта мира, на которой подписаны (или обозначены цифрами) названия государств, карта России, на которой подписаны названия субъектов Российской Федерации. Картами в вариантах КИМ разрешалось пользоваться при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Эти карты могут помочь при выполнении заданий на определение страны или региона России по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран и регионов РФ и других заданий.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету *(например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)*

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе по варианту 311. Всего результатов участников ЕГЭ по географии – 19, не набравших минимальное количество баллов – нет, в группе набравших от 61 до 80 баллов 11 человек, в группе от 81 до 100 – 2 человека.

Таблица 15[3]

Обозначн. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
В1	Географические модели. Географическая карта, план местности /Уметь определять на карте географические координаты	Б	100.00	0.00	100.00	100.00
В2	Атмосфера. Гидросфера/ Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	57.89	0.00	63.64	100.00
В3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование/Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	89.47	0.00	100.00	100.00
В4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России / Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность	Б	52.63	0.00	54.55	100.00
В5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	73.68	0.00	90.91	100.00
В6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	78.95	0.00	90.91	100.00
В7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов/ Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	68.42	0.00	81.82	100.00
В8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения/ Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	89.47	0.00	100.00	100.00
В9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населе-	Б	68.42	0.00	81.82	100.00

[3] Вычисление процента выполнения задания для заполнения таблицы 15 проводится по формуле: P=N/M*100, где N – количество участников, набравших 1 и более баллов по заданию (критерию), M –количество участников, сдававших ЕГЭ по данному варианту

Обозначн. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	ния России. Основная полоса расселения/Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать географические особенности населения России					
B10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства/Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.	Б	94.74	0.00	100.00	100.00
B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития специализации в системе международного географического разделения труда	Б	73.68	0.00	81.82	100.00
B12	Городское и сельское население. Города/ Знать и понимать географические особенности населения России	Б	94.74	0.00	100.00	100.00
B13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта/Знать и понимать географические особенности основных отраслей	П	68.42	0.00	90.91	100.00
B14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	73.68	0.00	72.73	100.00
B15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам/Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Б	100.00	0.00	100.00	100.00
B16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России/ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	94.74	0.00	100.00	100.00
B17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	89.47	0.00	90.91	100.00
B18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города/Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации	Б	89.47	0.00	100.00	100.00
B19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие	П	63.16	0.00	90.91	100.00

Обозначн. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы/Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда					
B20	Часовые зоны/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	100.00	0.00	100.00	100.00
B21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	94.74	0.00	100.00	100.00
B22	Природные ресурсы/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	П	78.95	0.00	90.91	100.00
B23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	68.42	0.00	81.82	100.00
B24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	78.95	0.00	90.91	100.00
B25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В	15.79	0.00	18.18	50.00
B26	Географические модели. Географическая карта, план местности/Уметь определять на плане и карте расстояния	Б	89.47	0.00	100.00	100.00
B27	Географические модели. Географическая карта, план местности/ Уметь определять на плане и карте направления	П	78.95	0.00	100.00	100.00

Как видно из таблицы 15, анализ результатов выполнения элементов содержания заданий части I в 2019 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 15,79% до 100%, составляя в среднем –78,75% (в 2018г.-81,48%, в 2017г. - 67,12%);

-в группе 61-80 баллов средний процент составляет - 87,88% (в 2018г.- 83,50%, в 2017г. - 68,57%);

-в группе 81-100 баллов – 100,00% (в 2018г. - 93,82%, в 2017г. - 96,33%).

Следует отметить, что в 2019 году средний балл заданий части 1 уменьшился на 2,73% по сравнению с 2018 годом.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

-*базового уровня (18)* в 2019 году составляет - 82,16% (в 2018г.-83,62%, в 2017г. - 79,2%), в группе 61-80 баллов – 89,39% (в 2018г. - 86,86%, в 2017г. - 82,2%), в группе 81-100 баллов – 100,00% (в 2018г. - 92,59%, в 2017г. - 94,3%);

-*повышенного уровня (8)* – 78,95% (в 2018г.-79,6%, в 2017г. - 81,85%), в группе 61-80 баллов – 93,18% (в 2018г. -79,54%, в 2017г. - 83,5%), в группе 81-100 баллов – 100% (в 2018г.-95,83%, в 2017г. - 97,12%);

-*высокого уровня* (1) – 57,89% (в 2017г. - 40,9%, в 2016г.- 74,31%), в группе 60-80 баллов – 15,79% (в 2018г.-54,55%, в 2017г. – 40,00%), в группе 81-100 баллов –50,00% (в 2018г.-100%, в 2017г. - 97,5%);

В 2019 году наибольшие результаты получены по следующим заданиям:

-100% по блокам: «Географические модели. Географическая карта, план местности» (В1), «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам» (В15), «Часовые зоны» (В20);

-94,74 по блокам: «Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства» (В10), «Городское и сельское население. Города» (В12), «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России» (В16), «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население» (В21);

-89,47% по блокам: «Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование» (В3), «Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения» (В8), «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» (В17), «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города» (В18).

Следует отметить, что на вопросы по теме «Население», обучающиеся традиционно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения населения по территории, городское и сельское население, крупнейшие города РФ и др. В отличие от 2018 года в этом году показали высокие результаты по темам: «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам» (В15), «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» (В17), «Часовые зоны» (В20), «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население» (В21).

Результаты экзаменов также показывают о достижении большинством экзаменуемых требования стандарта о знании основных особенностей географии сельского хозяйства и транспортной системы России, о роли и месте её в международном географическом разделении труда. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что учителя географии в образовательном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания.

Как видно из таблицы, наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

-15,79% по блоку: «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» (В25) (в 2018г.-57,89%, в 2017г. – 40,90%;

-57,89% по блоку: «Атмосфера. Гидросфера» (В2) (в 2018г. - 89,47%).

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2019 году наблюдается некоторые улучшение результатов ответов обучающихся, однако наибольшие затруднения у обучающихся вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (6 класс), экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10 класс).

Выявленные недостатки подготовки выпускников могут быть связаны с различными причинами, в первую очередь, с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ и некоторых учебников по географии, отсутствием в учебных планах экономической и социальной географии зарубежных стран в некоторых профильных школах, гимназиях и лицеях Республики Татарстан.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (Часть II)

Часть II состоит из 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 15.1

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
С1	Географические модели. Географические карты, план местности/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	В	89,47	0,00	100,00	100,00
С2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	57,89	0,00	54,55	100,00
С3	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства/Проверяемые требования к уровню подготовки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	В	84,21	0,00	100,00	100,00
С4	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции	П	78,95	0,00	100,00	100,00

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по Республике Татарстан			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	развития социально-экономических объектов, процессов и явлений					
С5	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли/ Проверяемые требования к уровню подготовки: знать и понимать географические следствия движений Земли	В	68,42	0,00	81,82	100,00
С6	Численность, естественное движение населения России/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	89,47	0,00	100,00	100,00
С7	Направление и типы миграции/Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	В	89,47	0,00	100,00	100,00

Ответы на задания части II проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Задания высокого уровня сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения новых для обучающихся географических задач.

Задания данного типа дают возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических знаний обучающихся, но и выявить логику рассуждений, умение применять полученные знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях.

Выполняя задания Части II, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Задание С1 (высокий уровень сложности) на построение профиля рельефа местности. Проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Предусматривала определение по карте расстояния, особенностей рельефа (по горизонтали и условным знакам) и отображение полученной информации в виде графика.

Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой.

Средний процент выполнения задания в 2019 году составляет – 89,47% (в 2018г. - 68,42%) в этом году происходит увеличение на 21,05% по сравнению с 2018 годом.

Задание С2 (высокий уровень сложности) проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки. Очевидно, этим объясняется низкий процент правильных ответов на это задание. Средний процент выполнения задания в 2019 году составляет – 57,89% (в 2018г. - 36,84%) однако в этом году наблюдается увеличение на 21,05%.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны, главным образом, с неверным пониманием взаимозависимостей между показателями рождаемости и смертности населения; возрастной структурой, продолжительностью жизни населения. Многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах в основном экологическими причинами.

Задание С3 (высокий уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов содержания (аналогичные заданию С2) и требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. Средний процент выполнения задания в 2019 году составляет – 84,21% (в 2018г. - 73,68%) наблюдается увеличение на 10,53%.

Типичной ошибкой большинства экзаменуемых, является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике и физики.

Задание С4 (повышенный уровень сложности) проверяет знания по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание традиционно являлся одним из высоких среди заданий. Средний процент выполнения задания составляет –78,95% (в 2018г. -84,21%) однако, в 2019 году наблюдается снижение на 5,26%.

Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о принципах размещения основных отраслей промышленности России. В первую очередь, это касается таких отраслей промышленности как, черная и цветная металлургия, топливная промышленность (особенно районы добычи и использования полезных ископаемых), электроэнергетика и др. Поэтому у некоторых обучающихся вызывают некоторые затруднения задания, где требовалось применение знаний о факторах и принципах размещения отдельных отраслей промышленности и конкретных предприятий. А также необходимо было их связать со знаниями об особенностях природных ресурсов и условии хозяйства конкретных регионов и территории.

Задание С5 (высокий уровень сложности) проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли и умение применять данные знания для решения задач. Менее трети выпускников демонстрируют эти умения верно и набирают максимальное количество баллов. Несмотря на это из года в год результативность выполнения данного задания является традиционно одной из низких среди заданий по части 2. Средний процент выполнения задания в 2019 году составляет –68,42% (в 2018г. - 26,32%) однако, в этом году происходить резкое увеличение данного показателя на 42,10%.

Основными причинами затруднений обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению. И непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; о непонимании географических следствий движений годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана.

Задание С6 (повышенный уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла. Проверяется умение анализировать и находить информацию, представленную в различных источниках. Оценивается показатель естественного прироста в промилле.

Средний процент выполнения задания в 2019 году составляет – 89,47% (в 2018г. - 78,95%) и наблюдается увеличение на 11,52%. Типичными ошибками около 50% обучающихся являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

Задание С7 (высокий уровень сложности).

В задании требуется определить величину миграционного прироста населения. Средний процент выполнения задания составляет – 89,47% (в 2018г. - 89,47%).

Как показывает анализ итогов второй части ЕГЭ по географии в 2019 году, наблюдается увеличение результатов ответов обучающихся по сравнению с 2018 годом, особенно в заданиях: С1 на - 21,05%, С2 на - 21,05%, С3 на - 10,53%, С5 на - 42,10%, С6 на - 11,52% и снижение С4 на 5,26%.

Анализ результатов ЕГЭ по географии по варианту 311 в целом соотносится с анализом результатов по предмету в целом. Следует однако отметить свои особенности. Незначительное количество участников – 19 человек, среди которых не преодолевших минимального балла – нет. Из числа выполнявших вариант 11 участников набрали от 61 до 80 баллов, 2 участника набрали от 81 до 100 баллов.

4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.

В 2019 году не было сложных заданий для участников ЕГЭ, которые вызывали бы трудности при ответах. Это объясняется небольшим количеством выпускников, сдающих экзамен по географии и тем, что выбирают данный предмет наиболее подготовленные выпускники.

Проводя анализ прошедшего ЕГЭ по географии в 2019 году, можно констатировать тот факт, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего, средний балл в текущем году составил 65,10%, по сравнению с предыдущими годами (в 2018г. - 64,34%; 2017г. - 64,66%) увеличивается.

При подготовке обучающихся образовательных учреждений к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии уделяют значительное внимание обязательному перечню содержательных элементов государственного образовательного стандарта по географии. При этом осуществляется системный подход и соблюдается преемственность в процессе непрерывного изучения географии в образовательных учреждениях и др.

Однако, еще имеются ряд нерешенных проблем в преподавании географии, а также в усвоении материала обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

Учителям географии общеобразовательных учреждений:

-необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий;

-соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;

-нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях;

-уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов;

-использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;

-обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий особенно исследовательских работ. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов (географических атласов и карт, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

Подготовка к ЕГЭ по географии должна быть поэтапной, вестись на протяжении всего процесса обучения в общеобразовательном учреждении с соблюдением принципов преемственности и непрерывности географического образования (с 6-го по 11-й класс). Необходимо также подчеркнуть, что сложности, которые возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания. Поэтому необходимо вести совместную работу

с родителями по установлению тесных связей школы и семьи и по формированию у обучающихся географической культуры.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. При этом следует использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по повторению и актуализации ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.

Повышению эффективности преподавания географии будет способствовать усиление акцентов на сформированности и понимании у всех обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, инициировать участие в олимпиадах по географии различного уровней, турнирах юных географов, ученических исследовательских конференциях и др.

В современных условиях предмет географии очень важен и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, но и готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества, особенно в условиях рыночной экономики.

Раздел 5. Рекомендации (для системы образования Республики Татарстан):

1. Регулярно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей географии муниципальных районов и городов Казани и Набережные Челны Республики Татарстан результаты ЕГЭ по географии.

2. Проводить регулярные районные (городские) и зональные семинары для учителей географии по подготовке к ЕГЭ 2020 года с приглашением ученых, преподавателей кафедр географии ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», Набережночелнинского ГПУ и ведущих учителей географии - членов экспертной комиссии по географии (ЕГЭ).

3. Провести совместное заседание тематической комиссии «Географическое образование» РО «Русское географическое общество» в РТ и РО «Межрегиональная ассоциация учителей географии» в РТ, с приглашением специалистов ГБУ «РЦМКО» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4. Провести круглый стол с приглашением руководителей Отделов (управлений) образования и методических объединений учителей географии муниципальных районов, не участвующих в ЕГЭ по географии.

5. На курсы повышения квалификации учителей географии необходимо включить вопросы подготовки к ЕГЭ по физической, экономической и социальной географии с приглашением экспертов РПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии К(П)ФУ, Набережночелнинского ГПУ.

6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

Таковых участников в 2019 году нет.

Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования по географии

1. **Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

Таблица 16

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категория участников)	Выводы по эффективности
1	IX Международный фестиваль школьных учителей. Тема «Цифровое поколение России» (Министерство образования и науки РТ, Управление образования Елабужского муниципального района РТ, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский филиал)	15-17 августа 2018 года, круглые столы по обсуждению проблем в образовании, панельные дискуссии ведущих ученых, мастер-классы лучших педагогов, г.Елабуга, Елабужский педагогический институт (филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Обмен опытом работы на международном уровне с участием ученых мирового педагогического сообщества (США, Германия, Сингапур, Голландия, Венгрия, Польша, Болгария и другие страны), имеющих серьезные достижения в профессиональной деятельности. Более 500 участников. Изучение эффективных педагогических технологий и практик
2	Семинар по вопросам оценивания заданий с развернутыми ответами экзаменационных работ участников ЕГЭ для кандидатов в эксперты ПК	30 октября – 1 ноября 2018 года, г.Казань, в рамках обучения по программе ДПО совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» на базе ГБУ «РЦМКО»	Обучение в рамках повышения квалификация для проведения ротации в ПК. Отбор по результатам зачета-собеседования
3	Заседания тематической комиссии «Географическое образование» РО «Русское географическое общество» в РТ и РО «Межрегиональная ассоциация учителей географии»	25 октября 2018 года на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет	Обсуждение результатов ГИА 2018 года, обсуждение западающих тем, проблем работы методических объединений, презентации УМК Более 100 участников
4	Обучающий семинар для экспертов ПК по согласованию оценивания заданий с развернутыми ответами	22 марта 2019 года, г.Казань, ГБУ «РЦМКО», проводит председатель ПК	Подготовка к проведению ГИА 2019 года. Согласование оценивания заданий с развернутым ответом

2. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2019 г.

2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 17

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Развитие профессиональной компетенции учителей информатики в условиях ФГОС. Современный урок географии	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» (пункт 2.2.) Перечень ОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ
2	Метапредметные технологии в организации образовательного процесса	
3	Развитие профессиональных и личностных компетенций учителей в современных условиях	

4	Индивидуальные образовательные программы учителей	Выбор дополнительных образовательных программ повышения квалификации программ в рамках региональной персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан (по индивидуальным программам и планам ОО)
5	В каждой дополнительной профессиональной программе (модуле) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан для учителей-предметников включен модуль в объеме 4-8 часов по вопросам ЕГЭ и ОГЭ: типичные ошибки, затруднения, решение сложных заданий	В образовательных организациях, реализующих программы ДПО, в том числе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и других

2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 18

№	Дата *(месяц)*	Мероприятие *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*
1	Август 2019 года	X Международный фестиваль школьных учителей. Тема «Школа перемен» (Министерство образования и науки РТ, Управление образования Елабужского муниципального района РТ, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский филиал)
2	Октябрь 2019 года	Форум руководителей методических объединений учителей предметов естественно-математического цикла
3	Ноябрь 2019 года	Обучающие семинары по результатам ГИА 2019 года и подготовке обучающихся в ГИА 2020 года для ОО муниципальных образований РТ с наиболее низкими результатами ГИА 2019 года в рамках Координационного совета при Министерстве образования и науки РТ по изучению учебно-методической деятельности
4	Ноябрь 2019 года	Обучающие семинары по результатам ГИА 2019 года и подготовке обучающихся в ГИА 2020 года для школ с низкими результатами обучения (согласно приказу Министерства образования и науки РТ)
5	Ноябрь 2019 года	Обучающие семинары по результатам ГИА 2019 года и подготовке обучающихся в ГИА 2020 года для кадетских образовательных организаций республики
6	В течение года	Работа муниципальных методических объединений учителей (органы управления образованием, информационно-методические центры, эксперты РПК)

2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

В ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» предоставляются услуги по тренировочному тестированию с индивидуальным анализом результатов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по любому предмету. Кроме этого проводятся вебинары для учителей и обучающихся по вопросам подготовки к ГИА. Реализуются проекты «Шкала успеха» и «100 из 100», в рамках которых ведущими экспертами предметных комиссий раскрываются секреты успешной подготовки к ЕГЭ, предлагается стратегия выполнения заданий базового уровня ЕГЭ, заданий повышенного и высокого уровней сложности, проводится разбор типичных ошибок.

3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 19

№	Дата *(месяц)*	Мероприятие *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)*

1.	Октябрь	Практика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии (МБОУ «СОШ № 72» Советского района г.Казани)
2.	Декабрь	Практика подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии (МБОУ «СОШ № 22» г.Нижнекамска

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Ответственный специалист, выполняющий анализ результатов ЕГЭ по предмету[8]	*Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов, профессор, доктор педагогических наук*	*Председатель региональной предметной комиссии по информатике и ИКТ*
	Лисенкова Любовь Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующий отделом методического сопровождения оценочных процедур	*Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы РПК*
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	*Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», ведущий инженер-программист отдела информационных технологий, безопасности и статистики*	
	Гарипова Нурфия Расимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», методист отдела методического сопровождения оценочных процедур	
	Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур	
	Гайнутдинова Кадрия Закиевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела оценки качества	