

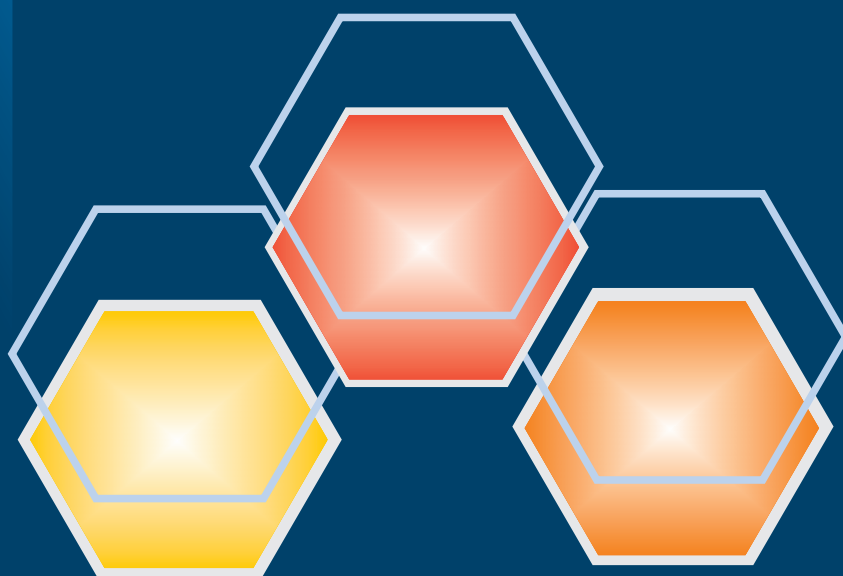
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ГЕОГРАФИЯ

Статистико-аналитический отчет
о результатах единого
государственного экзамена по
географии в Республике
Татарстан в 2017 году



КАЗАНЬ

**Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии
в Республике Татарстан в 2017 году**

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 8

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	259	1,4	153	0,9	140	0,88

1.2 Процент юношей и девушек

Таблица 9

Предмет	Юношей	Девушек
География	52,86	47,14

1.3 Количество участников ЕГЭ по географии по категориям

Таблица 10

Всего участников ЕГЭ по географии	140
Из них:	127
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	3
выпускников прошлых лет	10

1.4 Количество участников по типам образовательных организаций

Таблица 11

Всего участников ЕГЭ по физике	140
Из них:	80
Средняя общеобразовательная школа	
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	15
Гимназия	21
Лицей	5
Средняя общеобразовательная школа-интернат	1
Лицей-интернат	2
Кадетская школа-интернат и кадетская школа	3
Техникум, училище, колледж	3
Иное	10

1.5 Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ региона

Таблица 12

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Агрызский	2	0,01
Азнакаевский	1	0,01
Аксубаевский	5	0,03
Алькеевский	1	0,01
Альметьевский	13	0,08
Арский	3	0,02
Атнинский	1	0,01
Бавлинский	1	0,01
Балтасинский	3	0,02
Бугульминский	1	0,01
Буинский	4	0,03
Верхнеуслонский	1	0,01
Высокогорский	1	0,01
г.Набережные Челны	15	0,10
Елабужский	5	0,03
Заинский	6	0,04
Зеленодольский	7	0,05
Кайбицкий	1	0,01
Камско-Устьинский	2	0,01
Кукморский	2	0,01
Лаишевский	2	0,01
Лениногорский	4	0,03
Мамадышский	1	0,01
Мензелинский	2	0,01
Нижнекамский	8	0,05
Нурлатский	3	0,02
Рыбно-Слободский	1	0,01
Сабинский	1	0,01
Сармановский	1	0,01
Чистопольский	4	0,03
г. Казань:	38	0,06
Авиастроительный и Ново-Савиновский	12	0,08
Вахитовский и Приволжский	12	0,08
Кировский и Московский	4	0,03
Советский	10	0,07

В 2017 году количество участников ЕГЭ по географии по сравнению с 2016 годом (153 чел.) сократилось на 13 человек и составило 140 человек. Из них выпускников 2017 года обучающихся по программе СОО – 127 человек (в 2016 г. – 144 чел.), по программам СПО – 3 человека (в 2016 г. – 0 чел.), выпускники прошлых лет – 10 человек (в 2016 г. – 9 чел.).

В 2017 году, в отличие с 2016 года, количество выпускников СПО увеличилось на 3 человека, кадетских школ на 2 человека (в 2016г. – 1 чел.) и в 2017 году уменьшилось количество участников среди выпускников СОШ на 11 человек, гимназий и лицеев на 7 человек.

В 2017 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся 29 муниципальных районов и городов Казани и Набережные Челны. Количество сдававших ЕГЭ по географии в 2017 году

увеличилось по сравнению с 2016 годом в городе Казани на 6 человек, в Чистопольском муниципальном районе на 4 человека, в Аксубаевском, Арском, Балтасинском, Лениногорском районах на 3 человека. Сократилось количество выпускников сдававших ЕГЭ по географии в следующих муниципальных районах: в Нижнекамском на 9 человек, в Альметьевском на 6 человек, в Заинском на 4 человека, в Азнакаевском на 3 человека.

В 2017 году в ЕГЭ по географии не участвовали обучающиеся 14 муниципальных районов Республики Татарстан: Алексеевский, Актанышский, Апастовский, Дрожжановский, Менделеевский, Муслимовский, Новошешминский, Пестречинский, Спасский, Тетюшский, Тукаевский, Тюлячинский, Черемшанский, Ютазинский. По сравнению с 2016 годом, число не участвующих муниципальных районов, уменьшилось на 4 (в 2016 году не приняли участие из 18 муниципальных районов).

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Государственный экзамен даёт объективные данные о реальном уровне подготовки по географии выпускников образовательных учреждений. Анализ результатов ЕГЭ позволяет получить информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающимися уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии.

В рамках ГИА, на основании результатов ЕГЭ прошлых лет была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2017 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. По сравнению с 2016 годом КИМ в 2017 году не претерпели изменения. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2016 году, проверяются и в экзаменационной работе 2017 года.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 2.1.

Таблица 13

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий по уровням сложности в 2017 году представлены в таблице 14.

Таблица 14

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51
Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Распределение заданий по уровням сложности в 2017 году было следующим: на задания базового уровня (18 заданий) приходится 24% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (10 заданий) и высокого уровней (6 заданий) – 12% и 11% соответственно (см. таблицу 2.2).

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от экзаменуемых требуется овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования.

Задания высокого уровня выявляют способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся задачах.

В итоге обучающиеся в 2017 году выполняли 34 задания: 18 заданий базового, 10 повышенного и 6 заданий высокого уровней сложности.

Анализируя содержательную часть, следует отметить, что экзаменационные задания в 2017 году не выходят за пределы обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Как и в предыдущие годы, проверяют усвоение знаний и умений основных разделов курса: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России» (см. таблицу 2.3).

Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Источники географической информации	4	5	11
Природа Земли и человек	7	9	19
Население мира	4	5	11
Мировое хозяйство	3	4	8
Природопользование и геоэкология	3	5	11
Регионы и страны мира	2	4	8
География России	11	15	32
Итого	34	47	100

В ходе экзамена проверялись три группы умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в следующей таблице (см. таблицу 2.4).

Таблица 16

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий / баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Требования «Знать/понимать»	15/20	14/18	1/2
2. Требования «Уметь»	16/24	11/14	5/11
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Для проверки умения определять на карте географические координаты к каждому варианту КИМ в 2016 году впервые были приложены: карта мира, на которой подписаны (или обозначены цифрами) названия государств, карта России, на которой подписаны названия субъектов Российской Федерации. Картами в вариантах КИМ разрешалось пользоваться при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Эти карты могут помочь при выполнении заданий на определение страны или региона России по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран и регионов РФ и других заданий.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 году в сравнении с предыдущими годам

Диаграмма 13



Таблица 17

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Республика Татарстан		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	7	3	1
Средний балл	67,11	69,86	64,66
Получили от 81 до 100 баллов	68	39	21
Получили 100 баллов	3	6	0

Таблица 18

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,79	0,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	30,71	100,00	40,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	52,76	0,00	50,00
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	15,75	0,00	10,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 19

	СОШ	Лицеи, гимназии	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	СПО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00	3,57	0,00	0,00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	33,33	21,43	20,00	57,14
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	51,85	57,14	60,00	35,71
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	14,81	17,86	20,00	7,14
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету география

Средний общереспубликанский показатель

Таблица 20

ЕГЭ 2013	62,0
ЕГЭ 2014	64,4
ЕГЭ 2015	67,1
ЕГЭ 2016	69,9
ЕГЭ 2017	64,66

Муниципальные районы, показатели которых выше среднего республиканского:

Таблица 21

Муниципальное образование	Количество участников	Средний балл
Алькеевский	1	92,00
Атнинский	1	92,00
Верхнеуслонский	1	92,00
Кировский+Московский	4	79,25
Бугульминский	1	78,00
Вахитовский+Приволжский	7	74,00
Мензелинский	2	71,00
Елабужский	4	70,25
Нижнекамский	7	69,86
Балтасинский	3	69,33
Мамадышский	1	69,00
Сабинский	1	69,00
Зайнский	6	68,00
Сармановский	1	68,00
Камско-Устьинский	2	67,50
Кукморский	2	66,00
Рыбно-Слободский	1	66,00

Ниже среднего республиканского показателя результаты в следующих муниципальных районах:

Таблица 22

Муниципальное образование	Количество участников	Средний балл
Буинский	4	64,00
г.Набережные Челны	12	63,67
Нурлатский	3	63,67
Альметьевский	10	62,80
Зеленодольский	6	62,67
Советский	10	62,20
Аксубаевский	5	61,80
Агрызский	2	61,00
Чистопольский	4	60,75
Авиастроительный+ Ново-Савиновский	12	60,17
Арский	3	58,67
Высокогорский	1	58,00
Бавлинский	1	55,00
Кайбицкий	1	55,00
Лениногорский	4	51,75
Лаишевский	2	37,00

В 2017 году в Республике Татарстан в едином государственном экзамене по географии приняли участие 140 выпускников, что несколько меньше, чем за предыдущие годы. Например, в 2015 году приняли участие 259, а в 2016 году 153 выпускника.

В число «высокобалльников» (от 81 до 100 баллов) в 2017 году вошел всего 21 выпускник, что составляет 15% (в 2016 году 39 выпускников – 25,49%, из них 6 выпускников набрали 100 баллов). Экзаменационную работу на более чем 80 баллов в 2017 году выполнил 21 человек. Из них: 2 участника – 96 баллов; 6 участников – 92 балла; 5 участников – 87 баллов; 7 участников – 83 балла. В 2017 году, по сравнению с 2016 годом, количество высокобалльников уменьшилось на 7,4%.

Минимальный порог в 2016 году составил 37 баллов. В республике не смог преодолеть минимальный порог один выпускник, т.е. 0,79% (в 2016 году данный показатель – 1,96%), по сравнению с 2016 годом этот показатель уменьшился на 1,17%.

ЕГЭ по географии позволяет объективно оценить качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки для конкурсного отбора в учебные заведения высшего образования.

Столь незначительное число участников экзамена по географии объясняется небольшим количеством специальностей и направлений бакалавриата в вузах Республики Татарстан и России, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Часть 1 состоит из 27 заданий с кратким ответом, в том числе 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности, 1 задания высокого уровня сложности. Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

Таблица 23

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
V01	Географические модели. Географическая карта, план местности /Уметь определять на карте географические координаты	Б	86,9		89,6	100
V02	Атмосфера. Гидросфера/ Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	76,7		75,7	97,5
V03	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование/Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	86,62		91,9	100
V04	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России / Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность	Б	35,87		40,6	50

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
B05	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы РФ	Б	59,8		62,69	72,5
B06	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	67,2		64,23	100
B07	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов/ Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	90,8		93,84	100
B08	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения/ Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	81,1		86,15	97,5
B09	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения/Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать	Б	86,47		95,38	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	и понимать географические особенности населения РФ					
B10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства/Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Б	77,9		78,07	95
B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Б	92,87		97,69	100
B12	Городское и сельское население. Города/ Знать и понимать географические особенности населения РФ	Б	79,7		73,07	100
B13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта/Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства РФ	П	66,7		73,84	95
B14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	80,7		94,23	100
B15	Определение географических объектов и явлений по их	Б	73,1			

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	существенным признакам/Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений				68,84	92,5
B16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России/ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	96		100	99,23
B17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	82,62		83,07	97,5
B18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города/Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Знать административно-территориальное устройство РФ	Б	94,8		97,69	100
B19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и	П	68,22		78,07	90

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	транспортные узлы/Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда					
B20	Часовые зоны/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	97,2		99,23	100
B21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	73,97		85,38	97,5
B22	Природные ресурсы/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	П	88,1		91,92	100
B23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	68,52		76,15	100

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
B24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	72,22		73,07	100
B25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В	40,9		40	97,5
B26	Географические модели. Географическая карта, план местности/Уметь определять на плане и карте расстояния	Б	77,17		86,9	95
B27	Географические модели. Географическая карта, план местности/ Уметь определять на плане и карте направления	П	79,02		90,38	95

Анализ результатов выполнения элементов содержания заданий части 1 показывает, что их средний процент колеблется от 35,87% до 97,2%, составляя в среднем 67,12% (в 2016 г. – 79,12%), в группе набравших 60-80 баллов средний процент составляет 68,57%, в группе набравших 80-100 баллов – 96,33%. Следует отметить, что в 2017 году средний балл заданий части 1 уменьшился на 12,0%, по сравнению с 2016 годом.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности составляет:

- базового уровня (18) – 79,2% (в 2016 г. – 76,6%), в группе 60-80 баллов – 82,2%, в группе 80-100 баллов – 94,3%;

- повышенного уровня (8) – 81,85% (в 2016 г. – 86,2%), в группе 60-80 баллов – 83,5%, в группе 80-100 баллов – 97,12%;

- высокого уровня (1) – 40,9% (в 2016 г. – 74,31%), в группе 60-80 баллов – 40%, в группе 80-100 баллов – 97,5%;

В 2017 году наилучшие результаты получены по следующим заданиям:

- 97,2% по блоку «Часовые зоны» (B20);

- 96,0% по блоку «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России» (B16);

- 94,8% по блоку «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города» (B18);

- 92,87% по блоку «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» (B11);

- 90,8% по блоку «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов» (B07);

- 88,1% по блоку «Природные ресурсы» (B22);
- 86,9% по блоку «Географические модели. Географическая карта, план местности» (B01);
- 86,62% по блоку «Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование» (B03);
- 86,47% по блоку «Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения» (B09) и др.

Следует отметить, что на вопросы по теме «Население» обучающиеся традиционно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения населения по территории, городское и сельское население, крупнейшие города РФ и др. В отличие от 2016 года в этом году показали высокие результаты по темам: «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России», «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города», «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» и др.

Результаты экзаменов также говорят о достижении большинством экзаменуемых требования стандарта о знании основных особенностей географии сельского хозяйства и транспортной системы России, о роли и месте её в международном географическом разделении труда. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что учителя географии в образовательном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания.

Как видно из таблицы 11, наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 35,87% по блоку «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России» (B04), (в 2016 г. 47,92%);
- 40,9% по блоку «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» (B25) (в 2016 г. - 74,31%);
- 59,8% по блоку «Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России» (B05).

Анализ результатов первой части КИМов по географии участников ЕГЭ показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывают вопросы по физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран, особенно по начальному курсу физической географии (6 класс). Выявленные недостатки подготовки выпускников могут быть связаны различными причинами, в значительной степени с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ и некоторых учебников.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (Часть 2)

Часть 2 состоит из 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 24

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
C01	Географические модели. Географические карты, план местности.	В	84,95		95,38	100
C02	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	77,42		85,76	97,5
C03	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование.	В	68,77		83,07	100

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства					
С04	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	II	90,07		98,46	100
С05	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	III	58,85		65,76	100
С06	Численность, естественное движение населения России.	II	94		100	100
С07	Направление и типы миграции.	III	94,8		99,23	100

Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Задания высокого уровня сложности выявили способность выпускников творчески применять географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения субъективно новых для обучающихся географических задач.

Задания данного типа дают возможность не только оценить учебные достижения, глубину знаний, но и выявить логику рассуждений, умение применять полученные географические знания в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях.

Выполняя задания Части 2, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Задание С01 (высокий уровень сложности) на построение профиля рельефа местности. Проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Предусматривала определение по карте расстояния, особенностей рельефа (по горизонтали и условным знакам) и отображение полученной информации в виде графика.

Содержание задания С01 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания:	0	15,05
Географические модели. Географическая карта, план местности.	1	13,5
Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2	71,43

Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл, составило 71,43% (в 2016 году максимальный балл набрали 71,53% чел.). Средний процент выполнения задания составляет 84,95% (в 2016 году – 90,97%).

Задание С02 (высокий уровень сложности) проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки. Очевидно, этим объясняется низкий процент правильных ответов на это задание. Следует также отметить, что по сравнению с 2016 г. процент получивших 2 балла уменьшился и составил 21,5% (в 2016 г. – 53,47%) и разница составила 31,97%. Средний процент выполнения задания составляет 77,42% (в 2016 г. – 77,08%).

Таблица 26

Содержание задания С02 и результат их выполнения:

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания:	0	22,6
Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.	1	55,9
Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.	2	21,5
Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.		
Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде		

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны, главным образом, с неверным пониманием взаимозависимостей между показателями рождаемости и смертности населения; возрастной структурой, продолжительностью жизни населения. Многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах только экологическими причинами.

Задание С03 (высокий уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов содержания (аналогичные заданию С02) и требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. Процент обучающихся, получивших 0 баллов, увеличился с 13,89% в 2016 году до 31,2% в 2017 году. Средний процент выполнения задания составляет 68,77% (в 2016 г. – 86,11%).

Содержание задания С03 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания: Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Проверяемые требования к уровню подготовки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	0	31,2
	1	24,1
	2	44,8

Типичной ошибкой большинства экзаменуемых, приступивших к выполнению подобных заданий, является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике.

Задание С04 (повышенный уровень сложности) проверяет знания по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание традиционно является одним из высоких среди заданий; уровень ответов обучающихся, получивших 2 балла, по сравнению с 2016 годом увеличился на 8,83%. Средний процент выполнения задания составляет 90,07% (в 2016 г. – 88,20%).

Таблица 28

Содержание задания С04 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания: География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	0	9,9
	1	8,3
	2	81,75

Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о размещении основных отраслей промышленности России.

В первую очередь, это касается таких отраслей промышленности, как цветная металлургия, топливная промышленность (особенно районы их добычи), электроэнергетика и др. У отдельных обучающихся вызывают затруднения задания, где требовалось применение знаний о факторах размещения отдельных отраслей промышленности для объяснения размещения конкретных предприятий. Необходимо было связать их со знаниями об особенностях природных ресурсов и хозяйства конкретных территории.

Задание С05 (высокий уровень сложности) проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли и умение применять данные знания для решения задач. Менее трети выпускников демонстрируют эти умения верно и набирают максимальное количество баллов, тогда как 23,6% обучающихся демонстрируют умения с ошибками. Из года в год результативность выполнения данного задания является традиционно одной из низких среди заданий по части 2. Средний процент выполнения задания составляет 58,85% (в 2016г. – 65,98%).

Таблица 29

Содержание задания С05 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания: Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	0	41,2
	1	23,6
	2	35,2
Проверяемые требования к уровню подготовки: знать и понимать географические следствия движений Земли		

Основными причинами затруднений обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению. Прослеживается непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; непонимании географических следствий движений годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана.

Задание С06 (повышенный уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла. Проверяется умение анализировать и находить информацию, представленную в различных источниках. Оценивается показатель естественного прироста в промилле.

Таблица 30

Содержание задания С06 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания: Численность, естественное движение населения России.	0	24,75
	1	39,25
	2	36,0
Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами		

В 2017 году 36,0% выпускников получили 2 балла (в 2016 г. – 74,31%). Средний процент выполнения задания составляет 94,0% (в 2016 г. – 70,28%). Типичными ошибками более половины обучающихся являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

Задание С07 (высокий уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла.

Содержание задания С07 и результат их выполнения

Содержание задания	Оценка задания в баллах	Процент
Проверяемые элементы содержания: Направление и типы миграции. Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	0	17,7
	1	40,3
	2	42,0

В задании требуется определить величину миграционного прироста населения. В 2017 году 42,0% обучающихся получили 2 балла (в 2016 году – 79,17%), а 40,3% обучающихся получили 1 балл (в 2016г. – 11,11%). Средний процент выполнения задания составляет 94,8%.

ВЫВОДЫ:

Проводя анализ ЕГЭ по географии в 2017 году, можно констатировать тот факт, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан стабильно выше среднего. Однако по сравнению с 2016 годом уменьшился на 5,20%. Средний балл в текущем году составил 64,66% (в 2016 г. – 69,86%).

Это свидетельствует о том, что при подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии уделяют недостаточное внимание обязательному перечню содержательных элементов государственного образовательного стандарта по географии. Необходимо осуществлять системный и непрерывный подход в изучении географии и др.

Имеется ряд нерешенных проблем в преподавании географии, а также в усвоении нового материала обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

Учителям географии общеобразовательных учреждений:

- необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий;
- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;
- нацеливать процесс обучения не только на передачу системы некоторых теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях;
- уделять внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий регионов;
- использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов;
- обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий особенно исследовательских работ. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов (географических атласов и карт, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

Подготовка к ЕГЭ по географии должна быть поэтапной, вестись на протяжении всего процесса обучения, соблюдая принципы преемственности и непрерывности географического образования (с 6-го по 11-й класс). Необходимо также подчеркнуть, что сложности, которые

возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания, поэтому необходимо вести совместную работу с родителями по установлению тесных связей школы и семьи.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. При этом следует использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по повторению и актуализации ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.

Повышению эффективности преподавания географии будет способствовать усиление акцентов на сформированность и понимание у всех обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, инициировать участие в олимпиадах различного уровня, турнирах юных географов, ученических конференциях и др.

В современных условиях предмет географии очень важен и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, но и готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества, особенно в условиях рыночной экономики.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК