

**Статистико-аналитический отчет о результатах единого
государственного экзамена в 2020 году
в Республике Татарстан**

по ГЕОГРАФИИ

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
187	1,11	191	1,12	193	1,19

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	91	48,66	100	52,36	106	54,92
Мужской	96	51,34	91	47,64	87	45,08

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	193
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	183
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	2
выпускников прошлых лет	8
участников с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	183
Из них выпускники:	
Иное	2
Средняя общеобразовательная школа	102
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	25
Гимназия	36
Лицей	14
Средняя общеобразовательная школа-интернат	1
Лицей-интернат	3

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

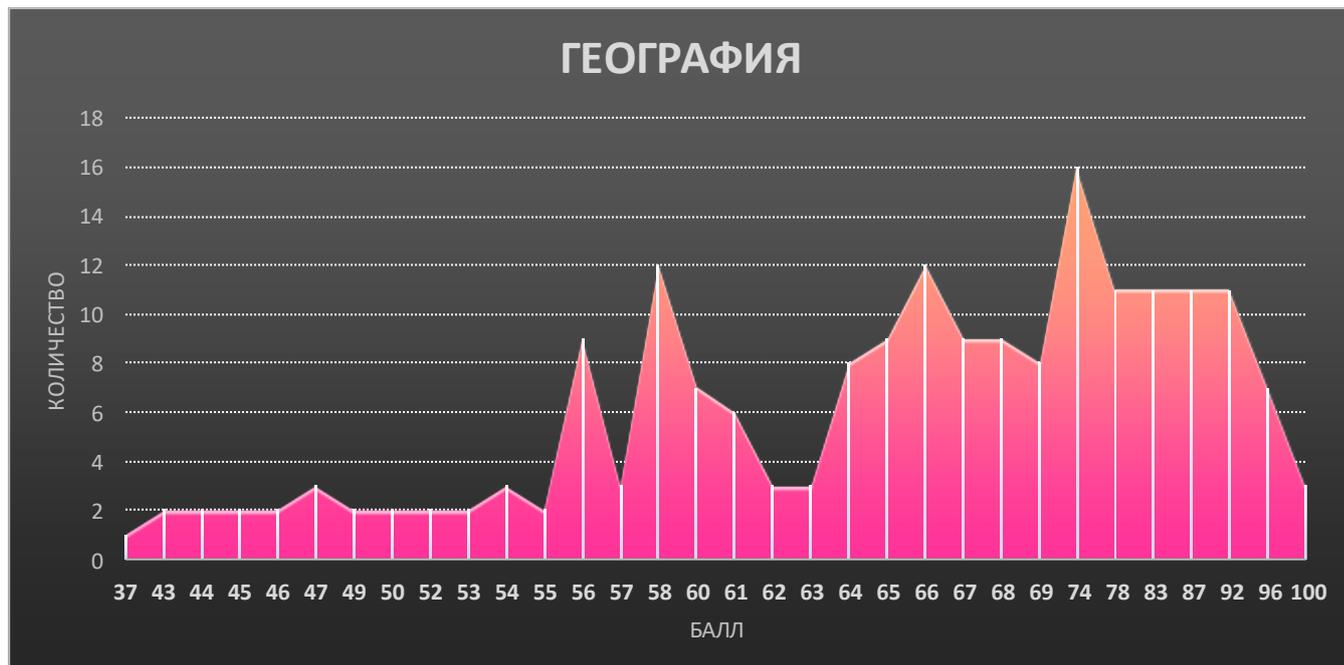
1.5. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году

Таблица 0-5

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Максаковский В.П., География (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение», 2020	61,0
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Материки и океаны (базовый уровень) 7 класс (в 2 частях), ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008	25,6
3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (углубленный уровень) 10-11 класс (в 2 частях). ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008	32,0
4	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География (базовый и углубленный уровни), АО «Издательство «Просвещение», 2008	2,8
5	Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень), ООО «ДРОФА», 2017	2,7
7	География. 7 класс (базовый углубленный уровень) /Алексеев А.И., Е.К. Николина В.В., Липкина и др. –М.:Просвещение, 2017	2,5
8	География. 8 класс (базовый уровень) /Алексеев А.И., Е.К. Николина В.В., Липкина и др. –М.:Просвещение, 2018	2,5
9	География. 9 класс (базовый уровень) /Алексеев А.И., Е.К. Николина В.В., Липкина и др. –М.:Просвещение, 2014	2,5
Иное		
1	Дронов В.П., Ром В.Я. ООО «ДРОФА», 2008	1,8
2	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексева А.И., География, ООО «ДРОФА», 2008	1,7
3	Баринова И.И, Плешаков А.А., Сонин И.Н., География, 2018	2,0
4	Бахчиева О.А., География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни), Вентана-Граф, 2017 г.	2,0

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	2,14	0,52	0,00
Средний тестовый балл	64,34	64,82	68,90
Получили от 81 до 99 баллов, %	11,23	12,04	22,28
Получили 100 баллов, чел.	1	0	3

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	28,96	50	25	0

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	48,63	50	50	100
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	20,77	0	25	0
Количество участников, получивших 100 баллов	3	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО³

Таблица 0-8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0,00	33,96	50,00	16,04	3
Лицеи, гимназии	0,00	18,87	49,06	32,08	0
СОШ с углубленным изучением	0,00	32,00	40,00	28,00	0
СПО	0,00	22,22	55,56	22,22	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2020 году в Республике Татарстан в едином государственном экзамене по географии приняли участие 193 выпускника, что на 2 человека больше, чем в 2019 году. Средний показатель баллов в 2020 году увеличился на 4,08% по сравнению с 2019 годом. Средний показатель результатов ЕГЭ по географии в Республике Татарстан стабильно выше 60 баллов.

Средний балл по Республике Татарстан	
ЕГЭ 2013	62,00
ЕГЭ 2014	64,40
ЕГЭ 2015	67,10
ЕГЭ 2016	69,90
ЕГЭ 2017	64,66
ЕГЭ 2018	64,34
ЕГЭ 2019	64,82
ЕГЭ 2020	68,90

³ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Как показывает анализ динамики результатов ЕГЭ по географии, за последние три года (см. таблицу 2-7) - количество обучающихся, получивших 100 баллов в 2020 году составил 3 человека (в 2018г.-1 чел., в 2019г.-0 чел.), а количество обучающихся, получивших от 81 до 99 баллов составил 43% (в 2019г.-23%, в 2018г.-21%) и данный показатель по сравнению с 2019 годом увеличился на 20%.

Единый государственный экзамен по географии позволяет объективно оценить знания выпускников образовательных организации и качество их подготовки и дифференцировать их по уровню подготовки, а также для продолжения обучения в учебных заведениях высшего образования.

Небольшое количество участников экзамена по географии в республике объясняется небольшим количеством специальностей и направлений бакалавриата («Экология и природопользование», «География», «Метеорология», «Картография») в вузах Республики Татарстан, Приволжского федерального округа и России в целом, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ⁴

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Государственный экзамен даёт объективные данные о реальном уровне подготовки по географии выпускников образовательных учреждений. Анализ результатов ЕГЭ по географии позволяет получить информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающимися уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения единого государственного экзамена была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2020 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. По сравнению с 2019 годом КИМ в 2020 году внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом №31 и №32.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2019 году, проверяются и в экзаменационной работе 2020 года.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

Распределение заданий по уровням сложности в 2020 году

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	18	24	51

⁴ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Повышенный	10	12	26
Высокий	6	11	23
Итого	34	47	100

Распределение заданий по уровням сложности в 2020 году следующие: на задания базового уровня (18 заданий) приходится 24% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (10 заданий) и высокого уровней (6 заданий) – 12% и 11% соответственно.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности от обучающихся требуется овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

В итоге, обучающиеся в 2020 году выполняли 34 задания: 18 заданий базового, 10 - повышенного и 6 заданий высокого уровней сложности.

Анализируя содержательную часть, следует отметить, что экзаменационные задания в 2020 году не выходят за пределы обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Как и в предыдущие годы, проверяют усвоение знаний и умений основных разделов курса: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России» (см. таблицу 3).

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Таблица 3

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Источники географической информации	4	5	11
Природа Земли и человек	6	9	19
Население мира	4	5	11
Мировое хозяйство	3	4	8

Природопользование и геоэкология	3	5	11
Регионы и страны мира	3	4	8
География России	11	15	32
Итого	34	47	100

В ходе экзамена проверялись три группы умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в следующей таблице 4.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Таблица 4

Основные умения и способы действий	Количество заданий/ баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Требования «Знать/понимать»	14/20	13/18	1/2
2. Требования «Уметь»	17/23	12/13	5/10
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/47	27/33	7/14

Для проверки умения определять на карте географические координаты к каждому варианту КИМ включены карты-приложения: карта мира, на которой подписаны (или обозначены цифрами) названия государств, карта России, на которой подписаны названия субъектов Российской Федерации. Картами в вариантах КИМ разрешалось пользоваться при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Эти карты могут помочь при выполнении заданий на определение страны или региона России по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран и регионов РФ и других заданий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ 2020 года проводился в соответствии с методическими традициями и особенностями экзаменационной модели по географии. Для анализа основных статистических характеристик заданий в качестве приложения использовался КИМ по географии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Республике Татарстан.

Таблица 0-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности /Уметь определять на карте географические координаты	Б	91,71	-	80,36	94,68	100,00
2	Атмосфера. Гидросфера/ Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	78,76	-	60,71	80,85	97,67
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование/Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	72,54	-	50,00	75,53	95,35
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	69,17	-	40,18	75,53	93,02

	/ Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность						
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	Б	61,66	-	32,14	65,96	90,70
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	88,60	-	67,86	95,74	100,00
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов/ Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	77,72	-	44,64	87,23	100,00
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения/ Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	89,12	-	64,29	98,94	100,00
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса	Б	82,38	-	53,57	92,55	97,67

	расселения/Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать географические особенности населения России						
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства/Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.	Б	82,90	-	76,79	80,85	95,35
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития специализации в системе международного географического разделения труда	Б	74,09	-	57,14	76,60	90,70
12	Городское и сельское население. Города/ Знать и понимать географические особенности населения России	Б	89,64	-	75,00	93,62	100,00
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта/Знать и понимать географические особенности основных отраслей	П	76,68	-	50,00	82,98	97,67
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	69,69	-	54,46	67,02	95,35
15	Определение	Б	67,88	-	41,07	73,94	89,53

	географических объектов и явлений по их существенным признакам/Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений						
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России/ Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	91,71	-	80,36	96,81	95,35
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	95,85	-	85,71	100,0 0	100,00
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города/Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации	Б	88,08	-	66,96	95,21	100,00
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные	П	53,89	-	28,57	55,32	83,72

	международные магистрали и транспортные узлы/Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда						
20	Часовые зоны/Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	93,78	-	85,71	96,81	97,67
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	96,37	-	87,50	100,00	100,00
22	Природные ресурсы/Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	П	90,67	-	80,36	92,55	100,00
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и	П	93,26	-	80,36	97,87	100,00

	понятий						
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	59,07	-	33,93	59,57	90,70
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В	67,36	-	48,21	70,21	86,05
26	Географические модели. Географическая карта, план местности/Уметь определять на плане и карте расстояния	Б	88,08	-	80,36	88,30	97,67
27	Географические модели. Географическая карта, план местности/ Уметь определять на плане и карте направления	П	80,31	-	58,93	88,30	90,70
28	Географические модели. Географические карты, план местности/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	В	75,39	-	53,57	78,19	97,67
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных	В	44,56	-	16,07	46,81	76,74

	и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде						
30	<p>Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства/Проверяемые требования к уровню подготовки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития</p>	В	48,19	-	12,50	50,00	90,70
31	<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь определять и сравнивать по разным источникам информации</p>	П	76,94	-	45,54	86,70	96,51

	географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений						
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли/ Проверяемые требования к уровню подготовки: знать и понимать географические следствия движений Земли	В	69,95	-	29,46	80,32	100,00
33	Численность, естественное движение населения России/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	П	86,53	-	71,43	91,49	95,35
34	Численность, естественное движение населения России/ Проверяемые требования к уровню подготовки: уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	87,56	-	72,32	93,09	95,35

Анализ результатов выполнения заданий (Часть I)

Как видно из таблицы 2-13, анализ результатов выполнения заданий части I в 2020 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 53,89% до 96,37%, составляя в среднем – 76,3% (в 2019г.-78,75%, в 2018г.-81,48%) и по группам показатели распределились так:

- в группе от минимального до 60 баллов средний процент составляет -57,71%;
- в группе 61-80 баллов – 79,97% (в 2019г.-87,88%, в 2018г.- 83,50%);
- в группе 81-100 баллов – 92,56% (в 2019г.-100,00%, в 2018г. - 93,82%).

Следует отметить, что в 2020 году средний балл заданий части I уменьшился на 2,45% по сравнению с 2019 годом.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

- базового уровня (18) в 2020 году составляет – 81,08% (в 2019г.-82,16%, в 2018г.-83,62%) и по группам показатели распределились так:

- в группе от минимального до 60 баллов - 61,75%;

- в группе 61-80 баллов – 85,52% (в 2019г.-89,39%, в 2018г. - 86,86%);
- в группе 81-100 баллов – 96,58% (в 2019г.-100,00%, в 2018г. - 92,59%);
- *повышенного уровня (8)* в 2020 году составляет – 80,50% (в 2019г.-78,95% (в 2018г.-79,6%) и по группам показатели распределились так:

- в группе от минимального до 60 баллов – 63,17%;
- в группе 61-80 баллов –84,18% (в 2019г.-93,18%, в 2018г. -79,54%),
- в группе 81-100 баллов –95,06% (в 2019г.- 100%, в 2018г.-95,83%);
- *высокого уровня (1)* в 2020 году составляет – 67,36% (в 2019г.-57,89%, в 2018г. - 40,9%)

и по группам показатели распределились:

- в группе от минимального до 60 баллов -48,21%;
- в группе 61-80 баллов –70,21% (в 2019г.-15,79%, в 2018г.-54,55%),
- в группе 81-100 баллов –86,05% (в 2019г.-50,00%, в 2018г.-100%).

В 2020 году наибольшие результаты получены по следующим заданиям:

- 96,37% по блоку: «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население» (B21);

- 95,85% по блоку: «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» (B17);

- 93,78% по блоку: «Часовые зоны» (B20);

- 93,26% по блоку: «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология» (B23);

- 91,71% по блокам: «Географические модели. Географическая карта, план местности» (B1), «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России» (B16);

- 90,67% по блоку: «Природные ресурсы» (B22);

- 89,64% по блоку: «Городское и сельское население. Города» (B12);

- 89,12% по блоку: «Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения» (B8);

- 88,60% по блоку: «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли» (B6);

- 88,08% по блокам: «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города» (B18), «Географические модели. Географическая карта, план местности» (B26).

Следует отметить, что на вопросы по теме «Население», обучающиеся традиционно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения населения по территории, городское и сельское население, крупнейшие города РФ, типы миграции и др. В отличие от 2019 года в этом году показали высокие результаты по темам: «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам» (B15), «Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле» (B17), «Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города» (B18) и др.

Результаты экзаменов также показывают, что знания большинства экзаменуемых соответствуют требованиям стандарта о знании основных особенностей географии сельского хозяйства и транспортной системы России, о роли и месте её в международном географическом разделении труда. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что учителя

географии в образовательном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания.

Как видно из таблицы (2-13), наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 53,89% по блоку: «Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы» (B19);

- 59,07% по блоку: «Особенности природно-ресурсного потенциала. Населения, хозяйства, культуры крупных стран мира» (B24).

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2020 году наблюдается некоторое улучшение результатов в ответах обучающихся, однако наибольшие затруднения у обучающихся вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (6 класс), экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10 класс).

Выявленные недостатки подготовки выпускников к экзамену могут быть связаны с различными причинами, в первую очередь, с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ и некоторых учебников по географии, отсутствием в учебных планах предмета «Экономическая и социальная география зарубежных стран» в некоторых профильных школах, гимназиях и лицеях Республики Татарстан.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (Часть II)

Часть II состоит из 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности). Ответы на задания части II проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Задания высокого уровня сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения новых для обучающихся географических задач.

Задания данного типа дают возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических знаний обучающихся, но и выявить логику их рассуждений, умение применять полученные географические знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности, дать обоснованную оценку

природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях.

Выполняя задания Части II, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Задание 28 (высокий уровень сложности) на построение профиля рельефа местности. Проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Предусматривала определение по карте расстояния, особенностей рельефа (по горизонтали и условным знакам) и отображение полученной информации в виде графика.

Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой.

Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 75,39% (в 2019г. - 89,47%), в этом году происходит снижение данного показателя на 14,08% по сравнению с 2019 годом.

Задание 29 (высокий уровень сложности) проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки. Очевидно, этим объясняется низкий процент правильных ответов на это задание. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 44,56% (в 2019г. - 57,89%) в этом году также наблюдается снижение показателя на 13,33%.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны, в основном, с неверным пониманием взаимозависимостей между показателями рождаемости и смертности населения; возрастной структурой, продолжительностью жизни населения. Многие выпускники пытаются объяснить сравнительно высокую смертность в развитых странах в основном экологическими причинами, вызывающих различные заболевания.

Задание 30 (высокий уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов содержания (аналогичные заданию С2) и требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 48,19% (в 2019г. - 84,21%) наблюдается уменьшение данного показателя на 36,02%.

Типичной ошибкой большинства экзаменуемых является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике и физике.

Задание 31 (повышенный уровень сложности) проверяет знания по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Проверяется умение определять и сравнивать по разным источникам (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание традиционно являлся одним из высоких среди заданий. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет –76,94% (в 2019г. -78,95%), в этом году наблюдается снижение на 2,01%.

Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о факторах и принципах размещения основных отраслей промышленности России. В первую очередь, это касается таких отраслей промышленности как, черная и цветная металлургия, топливная промышленность (особенно районы добычи и использования полезных ископаемых), электроэнергетика и др. Поэтому у некоторых обучающихся вызывают определенные затруднения задания, где требовалось применение знаний о факторах и принципах размещения отдельных отраслей промышленности и конкретных предприятий. А также необходимо было их связать со знаниями об особенностях природных условия и ресурсов хозяйства конкретных регионов и территории.

Задание 32 (высокий уровень сложности) проверяет знание и понимание географических следствий движения Земли и умение применять данные знания для решения задач. Менее трети выпускников демонстрируют эти умения верно и набирают максимальное количество баллов. Несмотря на это из года в год результативность выполнения данного задания является традиционно одной из низких среди заданий по части 2. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет –69,95% (в 2019г. - 68,42%), в этом году происходит увеличение данного показателя на 1,53%.

Основными причинами затруднений обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению. И непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; о непонимании географических следствий движений годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана.

Задание 33 (повышенный уровень сложности) является составным, оценивается в 2 балла. Проверяется умение анализировать и находить информацию, представленную в различных источниках. Оценивается показатель естественного прироста в промилле.

Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 86,53% (в 2019г. - 89,47%) и наблюдается снижение на 2,94%. Типичными ошибками являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

Задание 34 (высокий уровень сложности).

В задании требуется определить величину миграционного прироста населения. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 87,56% (в 2019г. - 89,47%) и наблюдается уменьшение на 2,91%.

Как показывает анализ итогов второй части ЕГЭ по географии в 2020 году, наблюдается увеличение результатов в ответах обучающихся по сравнению с 2019 годом, только в задании №32 на 1,53% и в остальных наблюдается снижение, в заданиях №28 на 14,08%, №29 на 13,33%, №30 на 36,02%, №31 на 2,01%, №33 на 2,94%, №34 на 2,91%. Анализ результатов ЕГЭ по географии по варианту 319 в целом соотносится с анализом результатов по предмету в целом.

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В 2020 году на экзамене по географии не было заданий для участников ЕГЭ, которые вызывали бы трудности при ответах. Это объясняется небольшим количеством выпускников, сдающих экзамен по географии и тем, что выбирают данный предмет наиболее подготовленные выпускники и в дальнейшем желающие продолжить обучение в вузах.

Проводя анализ прошедшего ЕГЭ по географии в 2020 году, можно констатировать тот факт, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего, средний балл в текущем году составил 68,90%, по сравнению с предыдущим годом (в 2019г. - 64,82%) увеличилось на 4,08%.

При подготовке обучающихся образовательных организаций к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии уделяют значительное внимание обязательному перечню содержательных элементов государственного образовательного стандарта по географии. При этом осуществляется системно-деятельностный подход и соблюдается преемственность в процессе изучения географии в образовательных организациях и др.

Однако, еще имеются ряд нерешенных проблем в преподавании географии, а также в усвоении материала обучающимися в образовательных организациях.

Учителям географии образовательных организаций:

- необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий;

- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;

- нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях;

- уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов;

- использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;

- обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий особенно исследовательских работ. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов (географических атласов и карт, справочников, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.).

Подготовка к ЕГЭ по географии должна быть поэтапной, вестись на протяжении всего процесса обучения в общеобразовательном учреждении с соблюдением принципов преемственности и непрерывности географического образования (с 6-го по 11-й класс). Необходимо также подчеркнуть, что сложности,

которые возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания. Следовательно, учителям географии необходимо вести совместную работу с родителями по установлению тесных связей школы и семьи, и по формированию у обучающихся географического мышления и культуры.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. При этом следует использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по повторению и актуализации ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии.

Повышению эффективности преподавания географии будет способствовать усиление акцентов на сформированности и понимании у всех обучающихся ключевых географических терминов, понятий и определений. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, инициировать участие в олимпиадах по географии различного уровня, турнирах юных географов, ученических исследовательских конференциях и др.

В современных условиях предмет географии очень важен и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, но и готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества, особенно в условиях рыночной экономики.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Регулярно обсуждать результаты ЕГЭ по географии на заседаниях методических объединений (комиссий) учителей географии при отделах (управлениях) образования муниципальных районов и городов Казани и Набережные Челны Республики Татарстан.

2. Проводить регулярные зональные и районные (городские) методические семинары для учителей географии по подготовке к ЕГЭ 2021 года с приглашением ученых и преподавателей кафедр географии Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), Набережночелнинского государственного педагогического университета (НГПУ) и опытных учителей географии - членов экспертной комиссии по географии (ЕГЭ).

3. Провести совместное заседание тематической комиссии «Географическое образование» регионального отделения ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан и регионального отделения Межрегиональной ассоциации учителей географии России с приглашением специалистов ГБУ «РЦМКО» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4. Провести круглые столы (семинары) с приглашением специалистов Отделов (управлений) образования и методических объединений учителей географии муниципальных районов Республики Татарстан, не принимающих участие в ЕГЭ по географии.

5. На курсах повышения квалификации учителей географии необходимо включить вопросы подготовки к ЕГЭ по картографии, физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран с приглашением экспертов РПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии К(П)ФУ, Набережночелнинского ГПУ.

6. В образовательных учреждениях необходимо практиковать проведение совместных заседаний методических объединений (комиссий) учителей географии и математики по подготовке к ЕГЭ по географии и усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»

№		ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
1.	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по географии	Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов, профессор, доктор педагогических наук	<i>Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по географии.</i>
2		Кудрова Светлана Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур.	<i>Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ</i>
1	Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по географии	Афанасьева Гюзелия Кабировна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора.	
2		Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур.	
3		Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующая сектором статистики.	