

ТАССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

2020



**Статистико-аналитический отчет о результатах единого
государственного экзамена в 2020 году
в Республике Татарстан**

по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Глава 1. Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	0,01	0	0	1	0,01

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100	0	0	1	100
Мужской	0	0	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	1
Из них выпускники:	
Средняя общеобразовательная школа	1

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных).

1.5. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году

Таблица 0-5

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Кондрашова Н. А., Костылева С. В. Испанский язык, – Москва: Просвещение, 2019	75
2	Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. Испанский язык Завтра, – Москва: Просвещение, 2019	25

1.6. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

На данный момент в Татарстане низкое число учеников, сдающих ЕГЭ по испанскому языку в следствие того, что в средних образовательных учреждениях только начинают преподавать испанский язык.

Ожидается повышение количества сдающих экзамен, когда первая волна изучающих испанский подойдет к выпускному классу.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Предмет	Балл	Количество участников
Испанский язык	87	1

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, чел.	0,00	0,00	0,00
Средний тестовый балл	83,00	0,00	87,00
Получили от 81 до 99 баллов, чел.	100,00	0,00	100,00
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	100	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования.

2.3.2. в разрезе типа ОО³

Таблица 0-8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0,00	0,00	0,00	100,00	0
Лицеи, гимназии	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СОШ с углубленным изучением	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СПО	0,00	0,00	0,00	0,00	0

2.4 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по испанскому языку характеризуются стабильностью. Нет участников ЕГЭ, не достигших минимального балла. В то же время нет участников, получивших 100 баллов.

³ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ⁴

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по испанскому языку проверяют способность использовать язык как средство коммуникации, в частности для решения определенной коммуникативной задачи, которая формулируется в контрольно-измерительных материалах. Измерительные материалы дают возможность определить степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся, то есть реальное владение языком. Структура экзаменационной работы в 2020 году включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Устная часть».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы, наряду с заданиями базового уровня, включаются задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется содержанием языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В письменную работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из трех или четырех предложенных (28 заданий), 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом. В устную часть включены 4 задания, нацеленные на проверку произносительных навыков и речевых умений.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В разделе «Устная часть» проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 мин, общее время выполнения – 195 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 30 мин, грамматика и лексика – 40 мин, письмо – 80 мин, устная часть – 15 минут.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

⁴ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом, включенные в разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если в «Бланке ответов № 1» отмечена цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом, ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в ноль баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%.

В разделе «Аудирование» были представлены задания на выбор соответствия базового уровня и задания с выбором ответа для повышенного и высокого уровней сложности. Задания были направлены на проверку следующего материала школьной программы:

Задание 1 (базовый уровень): понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между высказываниями говорящего и утверждениями, данными в списке. Максимальное количество баллов – 6.

Задание 2 (повышенный уровень): выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Максимальное количество баллов – 6.

Задания 3-9 (высокий уровень): относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. Максимальное количество баллов – 7.

В разделе «Чтение» были представлены задания на выбор соответствия базового и повышенного уровней и задания с выбором ответа высокого уровня.

Задание 10 (базовый уровень): чтение с пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между темами и текстами. Максимальное количество баллов – 7.

Задание 11 (повышенный уровень): понимание структурно-смысловых связей текста. В данном задании учащиеся должны были прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, обозначенными буквами. Максимальное количество баллов – 6.

Задания 12-19 (высокий уровень): чтение с полным и точным пониманием смысла информационных, публицистических, художественных текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» были представлены задания открытого типа с кратким ответом базового и повышенного уровней (№ 19-31) и задания с выбором ответа повышенного уровня (№32-38).

Задания 19-25 (базовый уровень): грамматические навыки по всему курсу школьной грамматики. В данном задании учащиеся должны были заполнить пропуски в предложениях грамматически правильными формами предложенных слов.

Задания 26-31 (повышенный уровень): лексико-грамматические навыки: аффиксы как элементы словообразования. В данном задании учащиеся должны были заполнить пропуски в предложениях новыми словами, преобразованными из предложенных слов.

Задания 32-38 (повышенный уровень): лексическая сочетаемость слов.

В разделе «Письмо» были представлены задания с развернутым ответом базового и высокого уровней.

Задание 39 (базовый уровень): письмо личного характера другу. Задание оценивалось по трем критериям К1 «Решение коммуникативной задачи» (0–2 балла), К2 «Организация текста» (0–2 балла), К3 «Языковое оформление текста» (0–2 балла). Содержание КИМ по данному аспекту не вызывало проблемы у выпускников.

Задание 40 (высокий уровень): письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме типа «Ваше мнение». Задание оценивалось по 5 критериям: К4 «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), К5 «Организация текста» (0–3 балла), К6 «Лексика» (0–3 балла), К7 «Грамматика» (0–3 балла), К8 «Орфография и пунктуация» (0–2 балла).

Устная часть КИМ ЕГЭ 2019 по испанскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по одному критерию (0–1 балл). Текст КИМ 2020 соответствовал заявленному уровню сложности.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты. Оценивается отдельно каждый из вопросов. Максимальный балл – 5 за пять вопросов. Особое внимание уделяется необходимости задать прямой, а не косвенный вопрос. Содержательная сторона вопросов соответствует проверяемому уровню и демоверсии 2020 года. Допускаются все типы вопросов, как общие, так и специальные.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), «Организация высказывания» (0–2 баллов), «Языковое оформление высказывания» (0–2 балла). Максимальный балл – 7.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), «Организация высказывания» (0–2 баллов), «Языковое оформление высказывания» (0–2 балла). Формулировка задания не менялась. Максимальный балл – 7. Тема, предложенная для обсуждения – обучение.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ				
			Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	85,71	0,00	0,00	0,00	85,71
3	Полное понимание прослушанного текста	В	100	0,00	0,00	0,00	100
4		В	100	0,00	0,00	0,00	100
5		В	100	0,00	0,00	0,00	100
6		В	100	0,00	0,00	0,00	100
7		В	100	0,00	0,00	0,00	100
8		В	100	0,00	0,00	0,00	100
9		В	100	0,00	0,00	0,00	100
10	Понимание основного содержания текста	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
11		П	100	0,00	0,00	0,00	100
12		В	100	0,00	0,00	0,00	100
13		В	100	0,00	0,00	0,00	100
14		В	100	0,00	0,00	0,00	100
15		В	100	0,00	0,00	0,00	100
16		В	100	0,00	0,00	0,00	100
17		В	100	0,00	0,00	0,00	100
18		В	100	0,00	0,00	0,00	100
19	Грамматические навыки	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
20		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
21		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
22		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
23		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
24		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
25		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
26	Лексико-грамматические навыки	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
27		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
28		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
29		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
30		Б	100	0,00	0,00	0,00	100
31		Б	100	0,00	0,00	0,00	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ				
			Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
32		П	100	0,00	0,00	0,00	100
33		П	100	0,00	0,00	0,00	100
34		П	100	0,00	0,00	0,00	100
35		П	100	0,00	0,00	0,00	100
36		П	100	0,00	0,00	0,00	100
37		П	100	0,00	0,00	0,00	100
38		П	100	0,00	0,00	0,00	100
39	Письмо личного характера	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
	Письмо личного характера	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
	Письмо личного характера	Б	50	0,00	0,00	0,00	50
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	100	0,00	0,00	0,00	100
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	100	0,00	0,00	0,00	100
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	100	0,00	0,00	0,00	100
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	33,33	0,00	0,00	0,00	33,33
	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной	В	100	0,00	0,00	0,00	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ				
			Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
	проблеме «Ваше мнение»						
41 (1)	Чтение текста вслух	Б	100	0,00	0,00	0,00	100
42 (2)	Условный диалог-расспрос	Б	40,00	0,00	0,00	0,00	40,00
43 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	66,67	0,00	0,00	0,00	66,67
	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00
	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания	В	66,67		0,00	0,00	66,67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в РТ				
			Средний	В группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61 - 80 т.б.	в группе 81 - 100 т.б.
	увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)						
	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	50,00		0,00	0,00	50,00
	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	50,00		0,00	0,00	50,00

Следует отметить, что в заданиях по аудированию не было допущено большого количества ошибок, что говорит о хорошем восприятии экзаменуемой испанской речи на слух. Этот факт не может не радовать, так как аудирование традиционно является слабым местом языковых экзаменов.

С заданиями раздела «Чтение» экзаменуемая также справилась без труда.

Задания раздела «Грамматика и лексика» также были выполнены на высокий бал. Экзаменуемая продемонстрировала высокие знания при выполнении заданий этого блока.

В целом необходимо отметить, что учащаяся обнаружила умение понимать иноязычную речь на слух, анализировать информацию по чтению и правильного выбора возможного лексико-грамматического варианта ответа для заполнения пропуска в тексте.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом.

В разделе «Письмо» были представлены задания базового и высокого уровней.

Базовый уровень: Письмо личного характера другу. Задание оценивалось по двум критериям: К1 – «Содержание», К2 – «Организация текста», К3 – «Языковое оформление текста».

Высокий уровень: Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме типа «Ваше мнение». Задание оценивалось по 5 критериям: К1 – «Содержание», К2 – «Организация текста», К3 – «Лексика», К4 – «Грамматика», К5 – «Орфография и пунктуация».

Выпускница выполнила оба задания, показав навык и умение продуцировать развернутое письменное высказывание, аргументировать свою точку зрения и контраргументировать противоположную. Надо отметить, что задания раздела «Письмо» были выполнены на достаточно высоком уровне. При написании этих заданий экзаменуемая обнаружила владения культурологическим компонентом данного речевого дискурса, умение решения коммуникативной задачи и организации текста.

С точки зрения грамматической организации текста, необходимо отметить присутствия ряда базовых ошибок. Типичными ошибками в письменном высказывании с элементами рассуждения были: неправильное употребление артиклей, согласование времён, выбор правильного лексического эквивалента.

Анализ выполнения заданий устной части:

В целом, учащаяся выполнила требования, предъявляемые к экзаменуемым, сдающим устную часть экзамена. В заданиях 3 и 4 справилась с решением поставленной коммуникативной задачи и организацией высказывания, что показывает его владение следующими умениями монологической речи:

- строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- логично и связно строить высказывание;
- использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения.

3.3. ВЫВОДЫ: об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом, выпускница 2020 года показала высокий уровень подготовленности к ЕГЭ по испанскому языку.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Предметная комиссия по английскому языку рекомендует начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения. Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору

тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. Желательно применять пособия, изданные по рекомендации ФГБНУ «ФИПИ».

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании умений, учащихся рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ. Необходимо осуществлять идентификацию ключевых слов, подбирать соответствующие синонимы, узнавать их в тексте аудиозаписи или задания. Если задание не подразумевает полного понимания всего текста, то следует вырабатывать у учащихся умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную, причем выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на фоновых знаниях учащегося. Особое внимание необходимо уделять правильному перенесению ответов в бланк ответов.

В разделе «Задания по грамматике и лексике» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видовременные формы глагола, страдательный залог, словообразовательные модели существительного и отрицательные формы. Учителям необходимо добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в английском языке. Для тренировки грамматических навыков рекомендуется использовать связные тексты, обращая внимание на согласование времен, причем отработку навыков желательно проводить на базе текстового материала. Желательно давать дополнительные тренировочные задания на выбор правильного синонима, указывая на контекстуальную обусловленность выбора языковой единицы. При оформлении бланка необходимо требовать от учащихся четкого, разборчивого написания слов, так как возможна неправильная идентификация буквы, что влечет за собой потерю баллов.

При выполнении задания раздела «Письмо» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы, что в свою очередь приводит к получению «0» баллов за задание 39. Несоответствие объему высказывания является второй по распространенности ошибкой при выполнении заданий 39 и 40, причем речь идет как о недостаточном объеме для проверки, так и о превышении объема. При выполнении задания 39 (Личное письмо) следует внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке), выделяя основные вопросы. Необходимо точно отвечать на поставленные вопросы, так как неточность в ответе влечет снижение баллов.

Для успешного выполнения задания 40 (Письменное высказывание с элементами рассуждения) необходимо четко уяснить формат задания (высказать собственное мнение по определенной проблеме) и отличать его от сочинения «за и

против». Необходимо неукоснительно следовать плану высказывания, что поможет успешно решить коммуникативную задачу. В частности, экзаменуемый должен четко формулировать свое мнение по заданной проблеме, подбирать убедительные аргументы, не допускать поддержки обеих точек зрения, делать вывод, подтверждающий свое мнение. Особое внимание необходимо уделить пониманию значения слов в контексте, так как для разработки задания используются полисемантические слова.

При выполнении устной части экзамена необходимо обращать внимание на четкое выполнение коммуникативной задачи и лексико-грамматическое оформление высказывания. Выпускникам необходимо помнить, что в задании 2 требуется задать пять прямых (а не косвенных) вопросов. Кроме того, нет необходимости в данном задании произносить вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию. При выполнении задания 3 и 4 необходимо обращать внимание на объем высказывания, так как для полноценного раскрытия аспекта задания необходимо как минимум два предложения. Кроме того, желательно придерживаться плана, представленного в задании, не повторять одну и ту же информацию несколько раз для создания видимости правильного объема. Кроме того, высказывание должно иметь правильное вступление и заключение. Необходимо следить за скоростью речи, так как на высказывание отводится определенное время и возможно снижение результатов из-за того, что говорящий не может уложиться в необходимый временной отрезок.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

№		ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
1.	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по испанскому языку	Плеухова Елена Алексеевна, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры романо-германской филологии, кандидат филологических наук.	<i>Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по испанскому языку.</i>
2		Кудрова Светлана Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур.	<i>Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ</i>
1	Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по испанскому языку	Афанасьева Гюзелия Кабировна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора.	
2		Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур.	
3		Шарафиева Гульнара Халильевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур.	
5		Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующая сектором статистики.	