

ТАССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

2020



**Статистико-аналитический отчет о результатах единого
государственного экзамена в 2020 году
в Республике Татарстан**

по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	4	0,002	1	0,01

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	1	25	1	100
Мужской	0	0	3	75	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	1
Из них выпускники:	
Средняя общеобразовательная школа	1

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных).

1.5. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Название УМК	Примерный % ОО, в которых использовался данный УМК
1	Китайский язык. 11 класс. Второй иностранный язык. Учебное пособие [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. – М.: Просвещение; People's Education Press, 2018.	50

1.6. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по китайскому языку в 2020 году подверглось незначительным изменениям в сторону уменьшения (в 2019 году – 4 человека, в 2020 году – 1 человек).

Традиционно китайский язык сдают выпускники текущего года (100%). Гендерный состав также изменился, если в 2019 году преимущественно были юноши (3 человека из 4), то в 2020 году единственным сдающим ЕГЭ по китайскому языку была девушка. Участник ЕГЭ по китайскому языку в 2020 году, желающий продолжить изучение иностранных языков в профильных ВУЗах.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 году (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Предмет	Балл	Количество участников
Китайский язык	77	1

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-6

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0,00	25,00	0,00
Средний тестовый балл	0,00	56,75	77,00
Получили от 81 до 99 баллов, %	0,00	25,00	0,00
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 1-7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования.

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0,00	0,00	100,00	0,00	0
Лицеи, гимназии	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СОШ с углубленным изучением	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СПО	0,00	0,00	0,00	0,00	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2020 году показали достаточно хороший уровень знаний участника, качественную подготовку к формату ЕГЭ преподавателей республики, о чем свидетельствует отсутствие участников, не набравших минимального балла по данному предмету (в 2019 году был 1 участник, не набравший минимальный балл).

По-видимому, учителя ОО детально разъясняют обучающимся специфику выполнения каждого из заданий ЕГЭ, уделяя достаточное внимание всем его аспектам. Большая работа проведена в течение года и представителями ФИПИ по китайскому языку, выложены записи вебинаров, проводились мастер-классы, даны методические рекомендации учителям и школьникам. Все это позволило учителям ОО дать максимально полную информацию по заданиям ЕГЭ.

Средний тестовый балл в 2020 году - 77%, что на 20, 25% выше, чем в прошлом году.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ⁴

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Целью ЕГЭ по китайскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых.

В 2020 году КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержали письменную и устную части.

Письменная часть экзамена по китайскому языку традиционно включала разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного

³ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования.

⁴ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

стандарта общего образования по иностранным языкам, в экзаменационную работу наряду с заданиями базового уровня включались задания повышенного и высокого уровня сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по иностранному языку включены как задания с кратким ответом (задание 27), в том числе задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий, задания на заполнение пропуска в связном тексте, так и задания открытого типа с развернутым ответом (задание 4).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом: Базовый уровень – А2+; Повышенный уровень – В1; Высокий уровень – В2.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс. балла)	Максимальный первичный балл	Тип задания
1.	Аудирование	9	20	14	Задания с кратким ответом
2.	Чтение	5	20	13	
3.	Грамматика, лексика и иероглифика	13	20	13	
4.	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5.	Устная часть	3	20	20	Задания с развернутым ответом
Итого		32	100	80	

Раздел 1 (Аудирование) включал 9 заданий, из которых одно задание базового уровня – на проверку понимания общего содержания прослушанного текста (на установление соответствий), 4 задания повышенного уровня – на понимание требуемой информации в аудиотексте, 4 задания высокого уровня – на полное понимание содержания прослушанных текстов.

Раздел 2 (Чтение) включал 5 заданий, из которых одно задание – на проверку понимания общего содержания прочитанного текста (на установление соответствий), одно задание повышенного уровня – на проверку понимания структурно-смысловых связей текста (на установление соответствий) и 3 задания высокого уровня – на полное понимание текста.

Раздел 3 (Грамматика, лексика и иероглифика) включал 13 заданий, из которых часть заданий базового уровня на проверку грамматических навыков, одно из заданий состояло из проверки фонетического рисунка слова, далее проверка лексико-грамматических навыков (в том числе навыков словообразования, сложных числительных и счетных слов) и последний блок заданий на проверку грамматических навыков, необходимо знание грамматических конструкций.

Раздел 4 (Письмо) состоял из двух заданий и представлял собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Личное письмо оценивалось по трем критериям – решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. В письменном высказывании обучающиеся должны были высказать своё мнение по проблеме и аргументировать его, а также представить аргументы против другой точки зрения и объяснить, почему они её не принимают. Критериями оценки этого задания послужили следующие: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

В заданиях на аудирование и чтение проверялась сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверялось понимание структурно-смысловых связей текста, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика, лексика и иероглифика» проверялось умение применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

В разделе «Письмо» контролировались умения создания различных письменных текстов: написание письма другу (базовый уровень). В 2020 году было предложено письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (высокий уровень).

В устной части экзамена проверялись произносительные навыки и речевые умения в трех заданиях разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушиваемого текста	1	14	20
Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	4		
Полное понимание прослушиваемого текста	4		
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	13	20
Понимание структурно-смысловых связей текста	1		
Полное и точное понимание информации в тексте	3		
Грамматика, лексика и иероглифика			

Лексико-грамматические навыки и иероглифика	13	13	20
Письмо			
Письмо личного характера	1	20	20
Письменное высказывание «Мое мнение»	1		
Устная часть			
Условный диалог-расспрос	1	20	20
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1		
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1		

В разделах были представлены задания, относящиеся к трём разным уровням сложности: к базовому, повышенному и высокому. Задания в экзаменационной работе располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁵				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100,00	-	-	100,00	-
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	100,00	-	-	100,00	-
3		П	100,00	-	-	100,00	-
4		П	100,00	-	-	100,00	-
5		П	100,00	-	-	100,00	-
6		П	0,00	-	-	0,00	-
7		П	100,00	-	-	100,00	-
8		П	100,00	-	-	100,00	-
9		П	100,00	-	-	100,00	-

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁵				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Понимание основного содержания текста	Б	100,00	-	-	100,00	-
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	100,00	-	-	100,00	-
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00	-	-	0,00	-
13		П	100,00	-	-	100,00	-
14		П	100,00	-	-	100,00	-
15	Соблюдение правил тональной системы китайского языка	Б	100,00	-	-	100,00	-
16	Счетные слова	Б	100,00	-	-	100,00	-
17	Лексико-грамматические навыки	Б	100,00	-	-	100,00	-
18		Б	100,00	-	-	100,00	-
19		Б	100,00	-	-	100,00	-
20		Б	100,00	-	-	100,00	-
21		Б	100,00	-	-	100,00	-
22		Б	100,00	-	-	100,00	-
23		Б	100,00	-	-	100,00	-
24		Б	100,00	-	-	100,00	-
25		Б	100,00	-	-	100,00	-
26		Б	100,00	-	-	100,00	-
27	Б	100,00	-	-	100,00	-	
28	Письмо личного характера	Б	100,00	-	-	100,00	-
	Письмо личного характера	Б	100,00	-	-	100,00	-
	Письмо личного характера	Б	50,00	-	-	50,00	-
29	Письменное высказывание «Мое мнение»	В	50,00	-	-	50,00	-
	Письменное высказывание «Мое мнение»	В	33,33	-	-	33,33	-
	Письменное высказывание «Мое мнение»	В	100,00	-	-	100,00	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁵				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Письменное высказывание «Мое мнение»	В	33,33	-	-	33,33	-
	Письменное высказывание «Мое мнение»	В	0,00	-	-	0,00	-
	Условный диалог-расспрос	Б	40,00	-	-	40,00	-
31 (2)	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	П	66,67	-	-	66,67	-
	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	П	100,00	-	-	100,00	-
	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	П	50,00	-	-	50,00	-
32 (3)	Тематическое монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)	В	66,67	-	-	66,67	-
	Тематическое монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)	В	66,67	-	-	66,67	-
	Тематическое монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)	В	0,00	-	-	0,00	-
	Тематическое монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)	В	100,00	-	-	100,00	-

Для проверки сформированности умений понимания основного содержания и полного понимания звучащего текста экзаменационная работа включала задания на установление соответствий между высказываниями и утверждениями базового и повышенного уровня сложности, а также задание на выбор правильного ответа высокого уровня сложности.

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста и понимание запрашиваемой информации были выполнены на 100%. Достаточно хорошо были выполнены задания высокого уровня сложности, направленные на полное понимание прослушанного текста. Учителями региона была проведена серьезная работа по подготовке обучающихся по разделу «Аудирование».

Для проверки рецептивных умений по чтению было предложено задания на понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.

Задание базового уровня на установление соответствий между текстами и заголовками и задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте, заключавшееся в заполнении пропусков в предложенном тексте выполнили 100% участников ЕГЭ. Экзаменуемый справился не со всеми заданиями высокого уровня сложности. Предметная комиссия склонна интерпретировать данные результаты как средние.

Для контроля лексико-грамматических и иероглифических навыков работа содержала задания на заполнение пропуска в связном тексте, на знание грамматических конструкций и модальных слов, задания на заполнение пропуска в связном тексте счетных слов, задания на выбор правильных ответов из предложенных.

Традиционно наибольшие трудности для участников представляет лексико-грамматический блок в разделах «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Говорение». Лексико-грамматические задания базового уровня выполнены хорошо, также как и лексико-грамматические задания повышенного уровня сложности.

Раздел «Письмо» включает в себя два вида заданий разного уровня сложности: письмо личного характера (базовый уровень) и письменное высказывание «Мое мнение» (высокий уровень).

С заданием 28 «Личное письмо» выпускник справился. Обнаружены владение культурологическим компонентом выполнения данного речевого дискурса, умения решать коммуникативную задачу и организовать текст.

В задании 29 «Письменное высказывание «Мое мнение», кроме критериев решения коммуникативной задачи и организации текста, учитывался также уровень владения лексикой, грамматикой, орфографией и пунктуацией.

В дальнейшем при обучении китайскому языку необходимо акцентировать внимание на обучении аргументации письменного высказывания и умению выполнять письменное задание в отведённое время. Типичными ошибками в письменном высказывании с элементами рассуждения были: неправильное употребление лексики, нарушение грамматического порядка слов в предложении, иероглифические ошибки.

С устной частью экзамена участник справился хорошо, есть необходимость продолжения работы над формированием навыков говорения, произносительных

навыков в средней школе. Такой вид задания как постановка вопросов на основе предложенной ситуации – не вызвал больших затруднений у выпускника. Сравнение двух фотографий вызвало большее затруднение, что говорит о недостаточной сформированности навыков свободного говорения и ограниченности лексического запаса.

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Предметная комиссия по китайскому языку считает достаточным уровень овладения обучающимся навыками аудирования и чтения, базовыми грамматическими умениями, отмечает высокий уровень говорения участников ЕГЭ.

Следующие виды деятельности требуют дополнительного внимания учителей региона: лексико-грамматический блок, включая словообразование; чтение и произносительные навыки; письменное высказывание высокого уровня сложности, аргументация и логическое структурирование письменных и устных высказываний.

В целом, участник ЕГЭ по китайскому языку показал хорошие результаты.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Предметная комиссия рекомендует начинать подготовку к экзамену с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в экзаменационной работе по сравнению с предыдущим годом. Преподаватели, которые готовят обучающихся к экзамену, должны тщательно познакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом устной и письменной частей экзамена.

В 2020 году сохраняется общий высокий уровень подготовки выпускников по китайскому языку. Высокие результаты отмечаются в разделах «Чтение», «Письмо», «Аудирование». Отличный уровень сформированности коммуникативной компетенции участники ЕГЭ обнаруживают в ответах на задания раздела «Устная часть», получая довольно высокие баллы. Для повышения результативности ответов обучающихся необходимо обратить внимание на следующие рекомендации:

– раздел «Аудирование»: желательно ввести в учебный процесс больше тренировочных упражнений на установление соответствия между высказываниями и утверждениями, на полное понимание прослушанного текста;

– раздел «Грамматика, лексика и иероглифика»: особое внимание следует уделить употреблению временных форм изъявительного, сослагательного, условного наклонений, артиклей, формированию навыков словообразования, образованию форм женского рода и множественного числа имен существительных и прилагательных;

– раздел «Чтение»: необходимо формировать у обучающихся способность оперировать различными стратегиями чтения – просмотрового чтения, с пониманием основного содержания и чтения с полным пониманием содержания;

– раздел «Письмо»: необходимо уделять особое внимание обучению аргументации письменного высказывания, логике высказывания и употреблению коннекторов, формировать пунктуационные навыки обучающихся.

При подготовке обучающихся к выполнению заданий устной части особое внимание должно уделяться формированию произносительных навыков, технике чтения. Особую роль приобретает темп речи, учащийся должен быть готов к продуцированию развернутого устного высказывания в короткое время с использованием технических средств. Безусловно, необходимо проведение «репетиций» экзамена в условиях, приближенных к экзаменационным.

Для проведения контроля в процессе обучения следует использовать задания, аналогичные заданиям единого государственного экзамена по китайскому языку. Желательно применять пособия, изданные ФИПИ, авторами-составителями КИМ ЕГЭ. Подготовку к ЕГЭ следует начинать уже в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по окончании 9 класса.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА

№		ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
1.	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по китайскому языку	Аликберова Альфия Рафисовна, доцент кафедры алтаистики и китаеведения Института международных отношений, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».	<i>Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по китайскому языку.</i>
2		Кудрова Светлана Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур.	<i>Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ</i>
1	Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по китайскому языку	Афанасьева Гюзелия Кабировна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора.	
2		Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур.	
3		Шарафиева Гульнара Халильевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур.	
4		Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующая сектором статистики.	