**Сопоставительный анализ по итогам проведения диагностических тестирований**

**по функциональной грамотности и результатов ЕГЭ – 2020**

**в образовательных организациях Кукморского муниципального района**

### Общие сведения

Основание для проведения диагностических тестирований: Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.10.2020 года № под – 1145/ 20 «О проведении диагностических тестирований в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».

В диагностическом тестировании приняли участие учащиеся 6, 8 классов МБОУ «Лубянская средняя школа», МБОУ «Яныльская средняя школа», МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева», МБОУ «Сардекбашская средняя школа им. Г.Г. Гарифуллина».

Дата проведения: 10.11.2020 года для обучающихся 6 классов

 11.11.2020 года для обучающихся 8 классов

Цель:

* Проанализировать результаты диагностических тестирований 6-х, 8-х классов на предмет сформированности ФГ.
* Определить группу учащихся с низкими результатами выполнения работы по видам ФГ.
* Определить группу учащихся с высокими результатами выполнения работы по видам ФГ.
* Проанализировать по кодификатору компетентностные области оценки каждого вида ФГ на предмет выявления самых трудных для обучающихся областей в 6 и 8классах.

Всего в диагностических тестированиях по функциональной грамотности в 6-х классах приняло участие 22 обучающихся из 23; в 8-х классах – 20 из 20.

**Общие результаты исследования по функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов по Кукморскому муниципальному району**

По итогам диагностического тестирования по функциональной грамотности в 6, 8 классах была проведена работа по исследованию сформированности глобальной компетентности, читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности, креативного мышления.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)** | **% выполнения (район)** | **% выполнения (регион)** |
|
| МБОУ «Лубянская средняя школа» | 34 | 55 | 37 |
| МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» | 55 | 55 | 37 |
| МБОУ «Сардекбашская средняя школа» | 64 | 55 | 37 |
| МБОУ «Яныльская средняя школа» | 64 | 55 | 37 |

Данные позволяют сделать вывод, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Яныльская средняя школа», МБОУ «Сардекбашская средняя школа», их результаты выше чем среднерайонные и среднереспубликанские показателей. Результаты МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» можно оценить как средние, так как равняются среднему показателя района. МБОУ «Лубянская средняя школа» показала низкие результаты.

###

### Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Общий балл % от макс. балла | Результаты по отдельным областям ФГ %от макс. Балла по данной области ФГ |
| ГК | ЕГ | КМ | МА | ФН | ЧГ |
| МБОУ «Лубянская средняя школа» | 34 | 56 | 22 | 57 | 21 | 53 | 27 |
| МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» | 55 | 57 | 35 | 52 | 64 | 52 | 56 |
| МБОУ «Сардекбашская средняя школа» | 64 | 77 |  | 31 | 81 | 46 | 66 |
| МБОУ «Яныльская средняя школа» | 64 | 67 | 42 | 75 | 72 | 65 | 60 |
| Республика Татарстан | 37 | 48 | 27 | 34 | 27 | 47 | 37 |
| Кукморский района | 55 | 64 | 33 | 61 | 59 | 57 | 53 |

В 6-х классах наблюдается наибольший процент сформированности – по глобальной компетенции (64%) и креативному мышлению (61%), наименьший – по естественнонаучному (33%). Данные по уровням сформированности ФГ в 6-х классах позволяют сделать вывод, что:

- по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на формулировку аргументов, объясняющие группировку выявленных мнений оценивать информацию; оценивать действия;

- по финансовой грамотности задания на установку последовательности действий, которые необходимо осуществлять при снятии денег в банкомате, сравнивать представленные варианты решения ситуации и выбрать самый дешевый и самый дорогой вариант;

- по математической грамотности задания на ориентировку в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника, округлять результат по смыслу практической ситуации, вычисление объема прямоугольного параллелепида, переводить единицы измерения объема – куб, метры, литры, применять способ перебора вариантов решения и сравнивать с заданным количеством по условию задачи; находить проценты чисел; выполнять действия с десятичными дробями;

- по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.д.); различать факт и мнение;

- по креативному мышлению задания на выбор и оценку сильные и слабые стороны технического устройства, совершенствовать рисунки на основе дополнительных требований.

Типичные ошибки, допущенные в данном исследование колеруется с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

**Общие результаты исследования по функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов по Кукморскому муниципальному району**

По итогам диагностического тестирования по функциональной грамотности в 8 классах была проведена работа по исследованию сформированности глобальной компетентности, читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности, креативного мышления.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)** | **% выполнения (район)** | **% выполнения (регион)** |
|
| МБОУ «Лубянская средняя школа» | 31 | 48 | 35 |
| МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» | 50 | 48 | 35 |
| МБОУ «Сардекбашская средняя школа» | 54 | 48 | 35 |
| МБОУ «Яныльская средняя школа» | 51 | 48 | 35 |

Данные исследования по 8 классу позволяют сделать вывод, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Сардекбашская средняя школа, МБОУ «Яныльская средняя школа», МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева». Их показатели выше, чем среднерайонные и среднереспубликанские показателей. МБОУ «Лубянская средняя школа» показала низкие результаты.

### Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные организация | Общий балл % от макс. Балла | Результаты по отдельным областям ФГ %от макс. Балла по данной области ФГ |
| ГК | ЕГ | КМ | МА | ФН | ЧГ |
| МБОУ «Лубянская средняя школа» | 31 | 19 | 33 | 0 | 28 | 32 | 36 |
| МБОУ «Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» | 50 | 60 | 21 | 46 | 70 | 45 | 48 |
| МБОУ «Сардекбашская средняя школа» | 54 | 65 | 46 | 58 | 79 | 47 | 49 |
| МБОУ «Яныльская средняя школа» | 51 | 49 | 50 | 30 | 67 | 48 | 49 |
| Республика Татарстан | 31 | 36 | 32 | 32 | 35 | 34 | 38 |
| Кукморский муниципальный район | 48 | 48 | 40 | 41 | 63 | 44 | 46 |

Данные по уровням сформированности ФГ в 8-х классах позволяют сделать вывод, что по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на оценивание информации, задания на аргументацию предложенных тезисов; по финансовой грамотности задания на расчет общей стоимости услуги и размер переплаты банку, задания на расчет, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; по математической грамотности задания на работу с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую; по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; по естественнонаучной грамотности задания на анализ, интерпретацию данных и делать соответствующие выводы. Типичные ошибки, допущенные в данном исследовании, колеруются с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

В 8-х классах –наибольший процент сформированный по математической грамотности (63%), остальные компетенция находятся примерно в одинаковом положении в диапазоне от 40 до 48 %

Данные по уровням сформированности ФГ в 8-х классах позволяют сделать вывод, что:

- по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на оценивание информации, задания на аргументацию предложенных тезисов;

- финансовой грамотности задания на расчет общей стоимости услуги и размер переплаты банку, задания на расчет, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; назвать финансовые преимущества выбора финансовой услуги;

- по математической грамотности задания на работу с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую; формулировать простейшие представления и анализа статистических данных;

- по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;находить и извлекать одну единицу информации; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать причинно-следственные связи;

- по естественнонаучной грамотности задания на анализ, интерпретацию данных и делать соответствующие выводы; умение применять естественно-научные знания для объяснения явлений.

**Рекомендации:**

Руководителям и учителям школ, принявших участие в диагностическом тестировании

- обратить особое внимание на низкие результаты по естественнонаучной грамотности и

на заседаниях ШМО, РМО провести подробный анализ с целью выявления причин подобного результата;

- выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий, критериями и оцениванием для организации дальнейшей работы.

Руководителям образовательных организаций Кукморского МР РТ:

- ввести дополнительные кружки по финансовой и естественнонаучной грамотности;

- организовать проведение школьных исследований по функциональной грамотности, используя материалы Российской электронной школы, Института стратегии развития образования РФ;

- рекомендовать прохождение курсов повышения квалификации учителей с целью повышения методики преподавания компетенций.

Учителям:

- ввести задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- ввести задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- ввести задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.