**Анализ по итогам проведения диагностических тестирований по функциональной грамотности в образовательных учреждениях Сабинского муниципального района РТ**

### Общие сведения

Основания проведения диагностических тестирований: Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30. 10.2020 года № под – 1145/ 20 «О проведении диагностических тестирований в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».

В диагностическом тестировании приняли участие учащиеся 6, 8 классов МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова», МБОУ «Шикшинская ООШ», МБОУ «Тимершикская СОШ», МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы».

Дата проведения: 10.11.2020 года для обучающихся 6 классов

 11.11.2020 года для обучающихся 8 классов

Цель:

* Проанализировать результаты диагностических тестирований 6-х, 8-х классов на предмет сформированности ФГ.
* Определить группу учащихся с низкими результатами выполнения работы по видам ФГ.
* Определить группу учащихся с высокими результатами выполнения работы по видам ФГ.
* Проанализировать по кодификатору компетентностные области оценки каждого вида ФГ на предмет выявления самых трудных для обучающихся областей в 6 и 8 классах.

**Общие результаты исследования по функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов по Сабинскому муниципальному району**

По итогам диагностического тестирования по функциональной грамотности в 6, 8 классах была проведена работа по исследованию сформированности глобальной компетентности, читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности, креативного мышления.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)** | **% выполнения (район)** | **% выполнения (регион)** |
|
| МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» | 33 | 34 | 37 |
| МБОУ «Шикшинская ООШ» | 38 | 34 | 37 |
| МБОУ «Тимершикская СОШ» | 35 | 34 | 37 |
| МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы» | 34 | 34 | 37 |

Данные позволяют сделать вывод, что все школы показали результаты ниже среднереспубликанских. По сравнению со среднерайонным результатом наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Шикшинская ООШ», МБОУ " Тимершикская СОШ ", их результаты выше среднерайонных, но однако меньше среднереспубликанские показателей. Результаты МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы» можно оценить как средние, так как равняются среднему показателя района. МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» показала низкие результаты.

###

### Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Общий балл % от макс. балла | Результаты по отдельным областям ФГ %от макс. Балла по данной области ФГ |
| ГК | ЕГ | КМ | МГ | ФГ | ЧГ |
| МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» | 33 | 33 | 17 | 42 | 33 | 45 | 30 |
| МБОУ «Шикшинская ООШ» | 38 | 44 | 46 | 40 | 41 | 39 | 33 |
| МБОУ «Тимершикская СОШ» | 35 | 50 | 27 | 34 | 19 | 46 | 37 |
| МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы» | 34 | 49 | 19 | 35 | 25 | 4 | 31 |
| Республика Татарстан | 37 | 48 | 27 | 34 | 27 | 47 | 37 |
| Сабинский район | 34 | 49 | 22 | 36 | 25 | 4 | 32 |

Результаты выполнения диагностического тестирования обучающихся 6 классов МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы показывают достаточно высокий процент достижения базового уровня по функциональной грамотности. В среднем по общеобразовательной организации этот показатель составляет 91,6%, а по Республике Татарстан – 88,1%. Наибольшего показателя в 95,8% достигли учащиеся 6б и 6в классов, а 6а и 6г отстают лишь на 8,3% (87,5% и 87% соответственно)

Максимальный общий балл – 46 баллов не набрал ни один из шестиклассников гимназии, но у одного ученика процент выполнения составляет 72,09%, у двоих – 63%, многие учащиеся преодолели 50% порог выполнения заданий.

В разрезе компетенций учащиеся 6-х классов наиболее успешно справились с заданиями по глобальной компетенции, в среднем по ОО – 49%, чуть выше показателя по РТ, учащиеся 6б и 6в классов достигли 50% и 60% выполнения заданий. Немного уступают итоги выполнения заданий по финансовой грамотности: в среднем по гимназии – 44%, 6б и 6в классах - 46% и 51% соответственно. Низкие показатели наблюдаются по выполнению заданий по естественно-научной и математической грамотности: в среднем по гимназии 19% и 25% соответственно.

Таким образом, по итогам диагностического тестирования учащиеся 6-х классов МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы по уровню сформированности функциональной грамотности распределились на средний и низкий уровни, 25% учащихся 6в и 8,7% учащихся 6г класса показали высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Низкие результаты продемонстрировали по финансовой грамотности и глобальным компетенциям обучающиеся МБОУ «Шикшинская ООШ». Самыми трудными оказались задания по креативному мышлению. Обучающиеся оказались не готовы к такому формату заданий.

Трудности обучающихся МБОУ «Сатышевская СОШ»

В выполнении варианта: непривычный объем, разнообразие сюжетов.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;

2) недостаточный учебный опыт. Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа; вычисление объема параллелепипеда; работа с величинами; применение пропорциональной зависимости для решения задачи.

3) несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

Данные по уровням сформированности ФГ в 6-х классах позволяют сделать вывод, что:

- по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на формулировку аргументов, объясняющие группировку выявленных мнений, оценивать информацию; оценивать действия;

- по финансовой грамотности задания на установку последовательности действий, которые необходимо осуществлять при снятии денег в банкомате, сравнивать представленные варианты решения ситуации и выбрать самый дешевый и самый дорогой вариант;

- по математической грамотности задания на ориентировку в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника, округлять результат по смыслу практической ситуации, вычисление объема прямоугольного параллелепида, переводить единицы измерения объема – куб, метры, литры, применять способ перебора вариантов решения и сравнивать с заданным количеством по условию задачи; находить проценты чисел; выполнять действия с десятичными дробями;

- по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов , понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.д.); различать факт и мнение;

- по креативному мышлению задания на выбор и оценку сильные и слабые стороны технического устройства, совершенствовать рисунки на основе дополнительных требований.

Типичные ошибки, допущенные в данном исследование колеруются с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

**Общие результаты исследования по функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов по Сабинскому муниципальному району**

По итогам диагностического тестирования по функциональной грамотности в 8 классах была проведена работа по исследованию сформированности глобальной компетентности, читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности, креативного мышления.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Общий балл, % от макс. Балла (в среднем по ОО)** | **% выполнения (район)** | **% выполнения (регион)** |
|
| МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» | 28 | 35 | 35 |
| МБОУ «Шикшинская ООШ» | 49 | 35 | 35 |
| МБОУ «Тимершикская СОШ» | 31 | 35 | 35 |
| МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы» | 35 | 35 | 35 |

Данные исследования по 8 классу позволяют сделать вывод, что наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Шикшинская ООШ». Их показатели выше, чем среднерайонные и среднереспубликанские показателей.

Остальные школы показали низкие результаты.

### Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Общий балл % от макс. Балла | Результаты по отдельным областям ФГ %от макс. Балла по данной области ФГ |
| ГК | ЕГ | КМ | МГ | ФГ | ЧГ |
| МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» | 28 | 33 | 27 | 33 | 23 | 23 | 37 |
| МБОУ «Шикшинская ООШ» | 49 | 45 | 54 | 83 | 63 | 34 | 58 |
| МБОУ «Тимершикская СОШ» | 31 | 25 | 27 | 33 | 37 | 31 | 33 |
| МБОУ «Гимназия п.г.т.Б.Сабы» | 35 | 34 | 27 | 35 | 36 | 37 | 37 |
| Республика Татарстан | 35 | 36 | 32 | 32 | 35 | 34 | 38 |
| Сабинский муниципальный район | 35 | 32 | 29 | 37 | 37 | 35 | 37 |

Результаты выполнения диагностического тестирования обучающихся 8 классов МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы показывают достаточно высокий процент достижения базового уровня по функциональной грамотности. В среднем по общеобразовательной организации этот показатель составляет 95,7%, а по Республике Татарстан – 87,1%. Наибольшего показателя в 100% достигли учащиеся 8б классов, а 8а и 8в классы - 94,7% и 92,3% соответственно.

Максимальный общий балл – 45 баллов не набрал ни один из восьмиклассников гимназии, но у троих учеников процент выполнения составляет более 63%, многие учащиеся преодолели 50% порог выполнения заданий.

В разрезе компетенций учащиеся 8-х классов наиболее успешно справились с заданиями по читательской и финансовой грамотности, в среднем по ОО – 37%, чуть выше показателя по РТ, Низкие показатели наблюдаются по выполнению заданий по естественно-научной: в среднем по гимназии 27%. Учащиеся 8б класса успешно решают задания по глобальной компетенции и креативному мышлению по 49%.

Таким образом, по итогам диагностического тестирования учащиеся 8-х классов МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы по уровню сформированности функциональной грамотности распределились на средний и низкий уровни, 5,3% учащихся 8а класса, 20% - 8б и 3,8% учащихся 8в класса показали высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Низкие результаты продемонстрировали по финансовой грамотности и глобальным компетенциям обучающиеся МБОУ «Шикшинская ООШ» и МБОУ «Тимершикской СОШ». Самыми трудными оказались задания по креативному мышлению. Обучающиеся оказались не готовы к такому формату заданий.

Трудности обучающихся МБОУ «Сатышевская СОШ»

В выполнении варианта: непривычный объем, разнообразие сюжетов.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;

2) недостаточный учебный опыт. Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа; вычисление объема параллелепипеда; работа с величинами; применение пропорциональной зависимости для решения задачи.

3) несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

Данные по уровням сформированности ФГ в 8-х классах позволяют сделать вывод, что по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на оценивание информации, задания на аргументацию предложенных тезисов; по финансовой грамотности задания на расчет общей стоимости услуги и размер переплаты банку, задания на расчет, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; по математической грамотности задания на работу с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую; по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; по естественнонаучной грамотности задания на анализ, интерпретацию данных и делать соответствующие выводы. Типичные ошибки, допущенные в данном исследование колеруется с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Данные по уровням сформированности ФГ в 8-х классах позволяют сделать вывод, что:

- по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на оценивание информации, задания на аргументацию предложенных тезисов;

- финансовой грамотности задания на расчет общей стоимости услуги и размер переплаты банку, задания на расчет, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты; назвать финансовые преимущества выбора финансовой услуги;

- по математической грамотности задания на работу с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую; формулировать простейшие представления и анализа статистических данных;

- по читательской грамотности, задания на установку взаимосвязи между элементами / частями текста или текстами, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; находить и извлекать одну единицу информации; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать причинно-следственные связи;

- по естественнонаучной грамотности задания на анализ, интерпретацию данных и делать соответствующие выводы; умение применять естествено-научные знания для объяснения явлений.

**Рекомендации:**

Администрации образовательной организацией и учителям обратить особое внимание на низкие результаты по естественнонаучной грамотности; на заседаниях ШМО, РМО сделать подробный анализ, с целью выявления причин подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий, критериями и оцениванием для организации дальнейшей работы.

Администрациям образовательных организаций:

- ввести дополнительные кружки по финансовой и естественнонаучной грамотности;

- организовать проведение школьных исследований по функциональной грамотности используя материалы Российской электронной школы, Института стратегии развития образования РФ

- стимулировать учителей проходит дистанционные курсы с целью повышения методики преподавания компетенций

Учителям:

- вести задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

 - совершенствовать приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся;

 - активно применять задания на уроках и во внеурочное время.

 Подведя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно - воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

В 2020 году государственную аттестацию успешно прошли все выпускники 11-х классов данных школ (только в МБОУ «Шикшинская ООШ» учащиеся не проходили итоговую аттестацию в связи с отменой ОГЭ-2020). Результаты единого государственного экзамена выпускников по математике, химии, английскому языку, литературе, истории и обществознанию, физике, ИКТ выше по сравнению с результатами общеобразовательных организаций Республики Татарстан.