**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

КАЗАНЬ, 2021

Оглавление

Введение 3
Русский язык 9
Статистика по баллам ВПР по предмету «Русский язык» 12
Математика 26
Статистика по баллам ВПР по предмету «Математика» 29
История 38
Статистика по баллам ВПР по предмету «История» 41
Биология 50
Статистика по баллам ВПР по учебному предмету «Биология» 53
Рекомендации для работников системы образования по использованию полученных результатов для повышения качества образования 67
Рекомендации для родителей по использованию 70
полученных результатов для повышения качества образования 70

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации[1], а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет[2].

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами, развитие таланта, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Измерить качество образования призваны результаты мониторинговых исследований качества образования, в том числе:

– исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

– национальные исследования качества образования (НИКО);

– всероссийские проверочные работы (ВПР);

– основной государственный экзамен (ОГЭ);

– единый государственный экзамен (ЕГЭ);

– региональные, мониторинговые исследования;

– другие процедуры оценки качества подготовки обучающихся.

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы. «Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) … обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»[3]. Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации,

---

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29

2 Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 11

что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

Поэтому ВПР является стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций (ОО), который предоставляет возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне ОО, так и на республиканском и муниципальном уровнях.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Содержание диагностических работ соответствует ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (жизненное самоопределение), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, саморегуляция), общеучебных универсальных действий (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка прогресса и результатов деятельности, моделирование), логических (анализ объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство), коммуникативных (умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями).

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжительности образования;

использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий по общеобразовательным предметам в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В данном сборнике представлен сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов ОО Республики Татарстан по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» за период с 2018 по 2021 годы. В 5 классах ВПР проводится в штатном режиме по 4 вышеуказанным учебным предметам.

В таблицах 1 – 3 представлены данные по Республике Татарстан и Российской Федерации за 3 года:

сведения по количеству участников ВПР *(табл.1);*

сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (*табл.2);*

сведения по баллам ВПР в разрезе предметов (2018-2021 гг.) (*табл.3*);

В таблице 4 представлены сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по муниципальным районам и городским округам Республики Татарстан за 2018-2021 годы.

Табл. 1

Сведения по количеству участников ВПР по Республике Татарстан и Российской Федерации 2018-2021 гг.	
РТ	**РФ**
2018 год	
34989	1322763
2019 год	
38564	1421939
2021год	
43187	1447733

Табл. 2

Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по РФ и РТ 2018-2021 гг.				
Регион	**Математика**	**Русский язык**	**История**	**Биология**
2018 год				
РФ	1319648	1322763	1300891	1271682
РТ	34989	34967	34560	34028
2019 год				
РФ	1419498	1408499	1421939	1411463
РТ	38564	38423	38414	38259
2021 год				
РФ	1447161	1447733	1434550	1428612
РТ	43187	43137	42504	42441

Табл.3

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов по РФ и РТ 2018-2021 гг.						
5 класс	**Регион**	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2018 год						
Русский язык	РФ	1322763	15	39,7	34	11,3
	РТ	34967	8	38,9	40,1	13
Математика	РФ	1319648	12,9	37,7	33,4	16,1
	РТ	34989	6,2	33,3	38,5	22
История	РФ	1300891	6	34,3	40,2	19,5
	РТ	34560	2,3	30,3	46,3	21,1
Биология	РФ	1271682	2,5	35,4	51,6	10,5
	РТ	34028	0,89	29,9	57	12,2
2019 год						
Русский язык	РФ	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7
	РТ	38423	6,9	35,2	40,7	17,2
Математика	РФ	1419498	11,6	34,2	33,6	20,6
	РТ	38564	5	30,9	38,1	26
История	РФ	1421939	7,9	39,1	37,3	15,7
	РТ	38414	3,6	36,7	43	16,7
Биология	РФ	1411463	2,9	36,3	47	13,8
	РТ	38259	1,1	30,4	52,1	16,4
2021 год						
Русский язык	РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
	РТ	43137	7,50	37,34	40,46	14,70
Математика	РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
	РТ	43187	6,50	33,31	39,08	21,11
История	РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
	РТ	42504	2,99	33,52	45,79	17,70
Биология	РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
	РТ	42441	3,84	37,57	46,29	12,31

Табл. 4

Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по муниципальным районам и городским округам Республики Татарстан

АТЕ	Математика			Русский язык			История			Биология		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Агрызский	327	411	353	330	409	354	327	410	341	318	410	351
Азнакаевский	568	696	665	565	702	670	567	685	673	564	683	672
Аксубаевский	247	307	274	251	309	271	246	296	245	244	309	274
Актанышский	321	345	335	320	345	332	318	333	333	317	337	323
Алексеевский	274	263	295	278	266	292	273	265	299	269	269	300
Алькеевский	171	183	199	170	181	204	171	185	205	171	189	203
Альметьевский	2106	2359	2517	2103	2350	2533	2088	2331	2477	2081	2351	2491
Апастовский	172	190	161	172	188	162	166	188	158	164	187	165
Арский	477	522	575	474	526	572	475	527	578	474	524	580
Атнинский	125	106	106	125	107	104	123	105	103	125	103	104
Бавлинский	343	370	438	347	373	431	343	366	438	344	367	439
Балтасинский	307	350	354	310	349	357	304	346	334	303	348	348
Бугульминский	1042	1034	1135	1047	1029	1142	1043	1030	1139	1026	1030	1120
Буинский	450	456	456	447	452	460	453	455	457	450	456	457
Верхнеуслонский	124	166	172	122	162	171	119	166	178	120	168	176
Высокогорский	442	449	600	449	448	599	439	459	601	440	457	593
Дрожжановский	193	220	211	195	220	203	189	220	215	188	219	216
Елабужский	782	888	1017	790	889	1016	755	887	1020	621	894	1014
Заинский	452	469	514	465	465	505	460	465	502	460	469	505
Зеленодольский	1245	1569	1741	1250	1548	1728	1235	1579	1741	1235	1543	1746
Кайбицкий	130	163	121	131	160	121	131	157	118	132	161	118
Камско-Устьинский	140	144	149	141	141	143	137	144	145	137	144	147
Кукморский	472	556	557	477	557	541	472	553	556	463	550	552
Лаишевский	357	412	472	355	411	479	357	411	473	354	414	454
Лениногорский	764	836	867	767	840	854	755	831	847	762	827	863
Мамадышский	336	374	422	342	377	429	333	376	419	335	374	425
Менделеевский	267	316	326	266	315	335	262	307	329	260	307	326
Мензелинский	264	277	303	262	278	309	220	279	305	219	276	302
Муслюмовский	190	216	205	189	214	213	183	212	199	184	216	209
Нижнекамский	2600	2774	3122	2458	2758	3091	2593	2787	3083	2440	2787	3085
Новошешминский	118	162	140	125	163	139	115	154	142	118	161	136
Нурлатский	540	595	646	544	597	647	531	609	640	525	596	642
Пестречинский	271	323	394	280	323	388	276	320	394	268	325	395
Р.Т.(регион.подч.)	111	118	126	110	120	126	111	115	123	109	113	117
Рыбно-Слободский	215	220	191	217	221	194	211	217	190	210	217	187
Сабинский	302	381	345	306	381	352	304	365	351	300	374	356
Сармановский	353	356	339	354	347	334	357	349	342	353	349	333
Спасский	165	179	152	159	177	147	148	178	152	146	180	144
Тетюшский	171	215	187	169	213	191	173	212	193	172	209	178
Тукаевский	276	355	405	277	354	401	276	350	403	274	350	400
Тюлячинский	110	120	117	108	120	120	106	120	120	110	115	123
Черемшанский	175	216	196	175	218	195	174	217	196	170	221	193
Чистопольский	674	757	787	672	759	783	675	763	776	680	761	780
Ютазинский	195	235	223	192	234	222	190	232	221	190	234	219
Авиастроительный и Ново-Савиновский г. Казани	2874	2980	3565	2905	2973	3560	2782	2962	3547	2719	2886	3375
Вахитовский и Приволжский г. Казани	3077	3385	4105	3079	3346	4063	3084	3406	3870	3040	3369	3976
Кировский и Московский г. Казани	1908	2178	2526	1907	2188	2553	1884	2207	2501	1891	2140	2499

Советский г.Казани	2793	3059	3649	2817	3035	3682	2757	3047	3557	2749	3070	3519
г. Набережные Челны	4965	5309	6432	4965	5285	6419	4858	5236	6275	4804	5220	6311
г. Набережные Челны	8			8			11					

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняло участие 43137 обучающихся 5 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан (в 2018 году – 34967 чел., в 2019 году – 38423 чел.).

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Продолжительность работы – 60 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

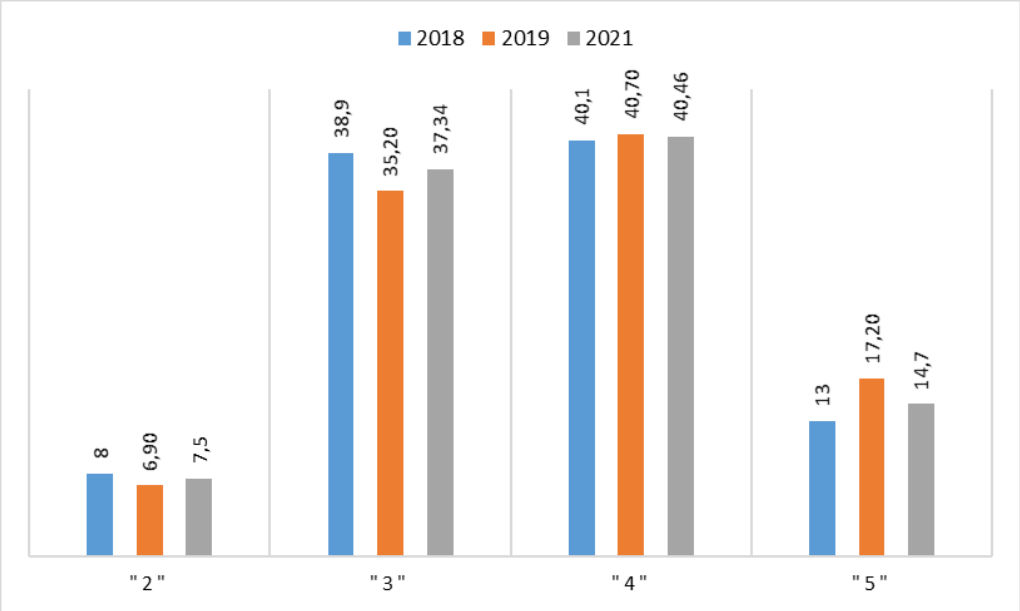
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации 2018-2021 гг.

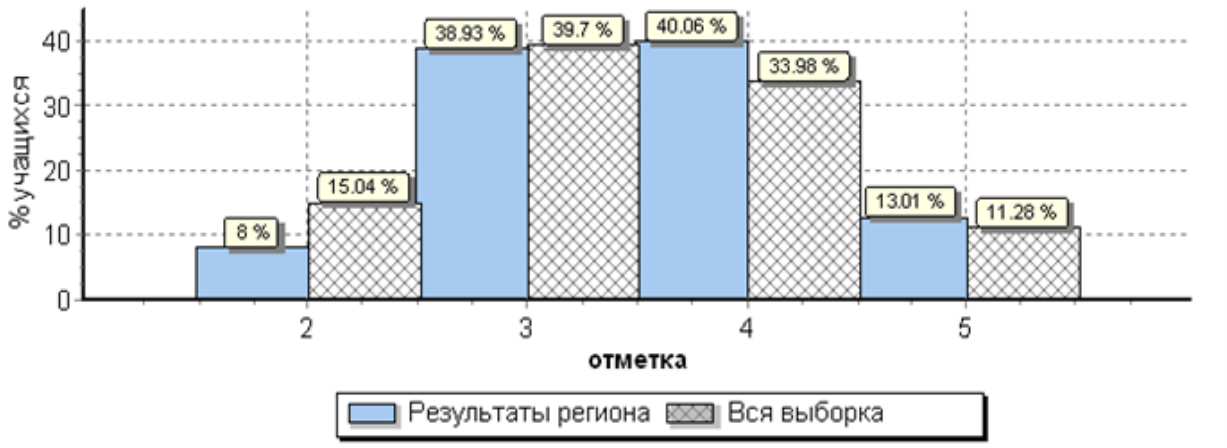
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год					
Вся выборка	1322763	15	39,7	34	11,3
Результаты региона	34967	8	38,9	40,1	13
2019 год					
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14.7
Результаты региона	38423	6,9	35,2	40,7	17.2
2021					
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Результаты региона	43137	7,5	37,34	40,46	14,7

Динамика по отметкам ВПР по русскому языку по Республике Татарстан (2018-2021 гг.)

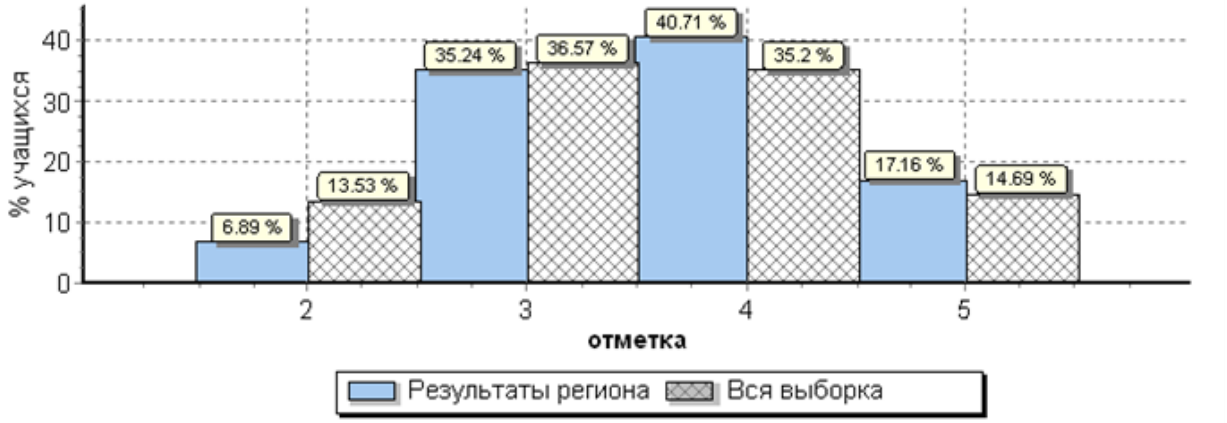


Распределение групп баллов по РТ

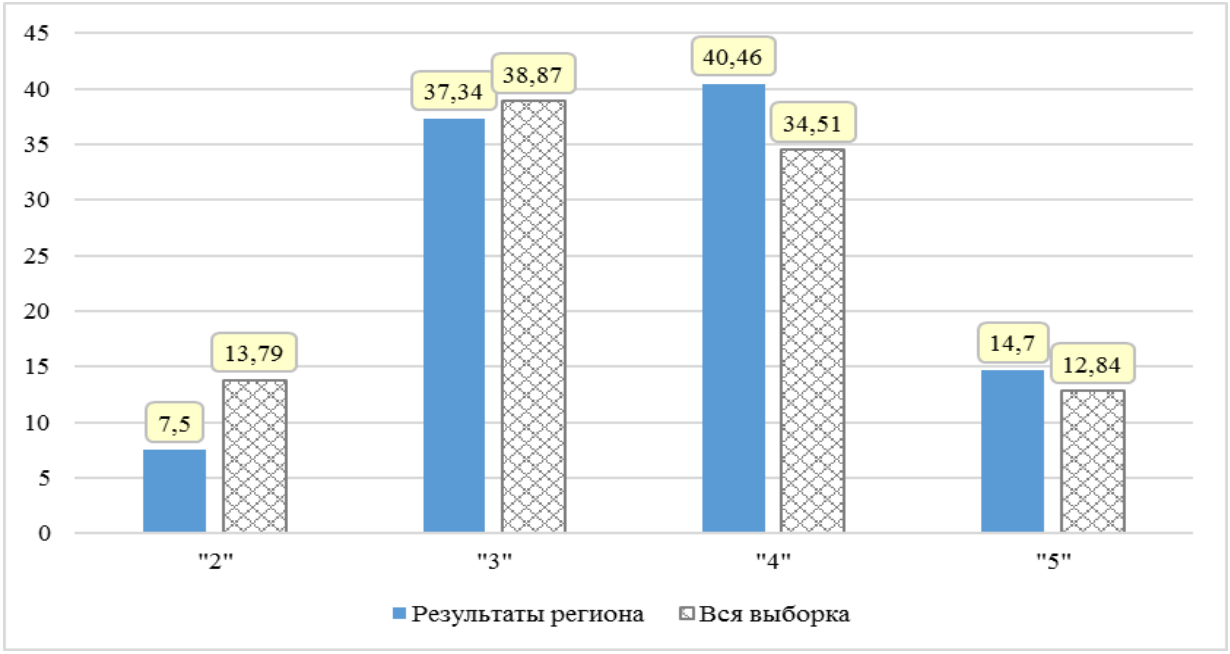
2018 год



2019 год



2021 год



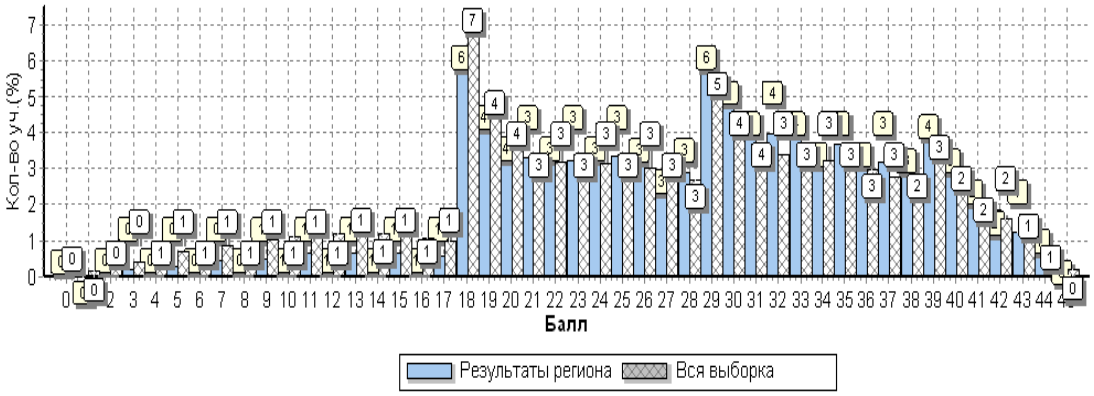
Статистика по баллам ВПР по предмету «Русский язык» (по муниципальным районам, городским округам РТ)

АТЕ		Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год						
Вся выборка		**1447733**	**13,79**	**38,87**	**34,51**	**12,84**
Результаты региона		**43137**	**7,5**	**37,34**	**40,46**	**14,7**
1	Агрызский муниципальный район	354	8,76	39,55	35,59	16,1
2	Азнакаевский муниципальный район	670	7,31	39,25	38,66	14,78
3	Аксубаевский муниципальный район	271	8,49	38,01	37,27	16,24
4	Актанышский муниципальный район	332	3,01	39,16	46,39	11,45
5	Алексеевский муниципальный район	292	1,37	30,14	51,03	17,47
6	Алькеевский муниципальный район	204	1,47	41,18	46,08	11,27
7	Альметьевский муниципальный район	2533	8,29	39,83	38,22	13,66
8	Апастовский муниципальный район	162	8,64	39,51	40,74	11,11
9	Арский муниципальный район	572	8,39	36,19	40,73	14,69
10	Атнинский муниципальный район	104	10,58	32,69	35,58	21,15
11	Бавлинский муниципальный район	431	8,35	42,92	41,3	7,42
12	Балтасинский муниципальный район	357	10,92	35,01	36,69	17,37
13	Бугульминский муниципальный район	1142	0,7	35,29	48,6	15,41
14	Буинский муниципальный район	460	4,78	38,91	40,87	15,43
15	Верхнеуслонский муниципальный район	171	7,02	28,65	38,6	25,73
16	Высокогорский муниципальный район	599	17,86	39,73	32,05	10,35
17	Дрожжановский муниципальный район	203	3,94	33,99	44,83	17,24
18	Елабужский муниципальный район	1016	9,55	43,6	38,29	8,56
19	Заинский муниципальный район	505	1,98	40,59	44,55	12,87
20	Зеленодольский муниципальный район	1728	6,89	39,7	39,76	13,66
21	Кайбицкий муниципальный район	121	6,61	42,15	39,67	11,57
22	Камско-Устьинский муниципальный район	143	6,29	42,66	37,06	13,99
23	Кукморский муниципальный район	541	11,65	31,79	39,37	17,19
24	Лаишевский муниципальный район	479	5,43	37,79	41,13	15,66
25	Лениногорский муниципальный район	854	4,22	31,85	45,55	18,38
26	Мамадышский муниципальный район	429	1,63	41,03	42,19	15,15
27	Менделеевский муниципальный район	335	18,21	31,34	37,31	13,13
28	Мензелинский муниципальный район	309	5,83	41,42	38,83	13,92
29	Муслюмовский муниципальный район	213	15,49	38,97	30,05	15,49
30	Нижнекамский муниципальный район	3091	9,12	38,69	39,37	12,81
31	Новошешминский муниципальный район	139	20,14	35,97	34,53	9,35
32	Нурлатский муниципальный район	647	7,42	41,11	40,65	10,82
33	Пестречинский муниципальный район	388	9,28	42,78	37,89	10,05
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	126	0,79	15,08	40,48	43,65
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	194	9,28	39,18	44,33	7,22
35	Сабинский муниципальный район	352	7,39	30,97	42,9	18,75
36	Сармановский муниципальный район	334	13,17	50,3	27,54	8,98
37	Спасский муниципальный район	147	6,12	36,05	46,94	10,88
38	Тетюшский муниципальный район	191	9,95	31,41	35,6	23,04
39	Тукаевский муниципальный район	401	8,98	38,65	40,15	12,22
40	Тюлячинский муниципальный район	120	7,5	35	40,83	16,67

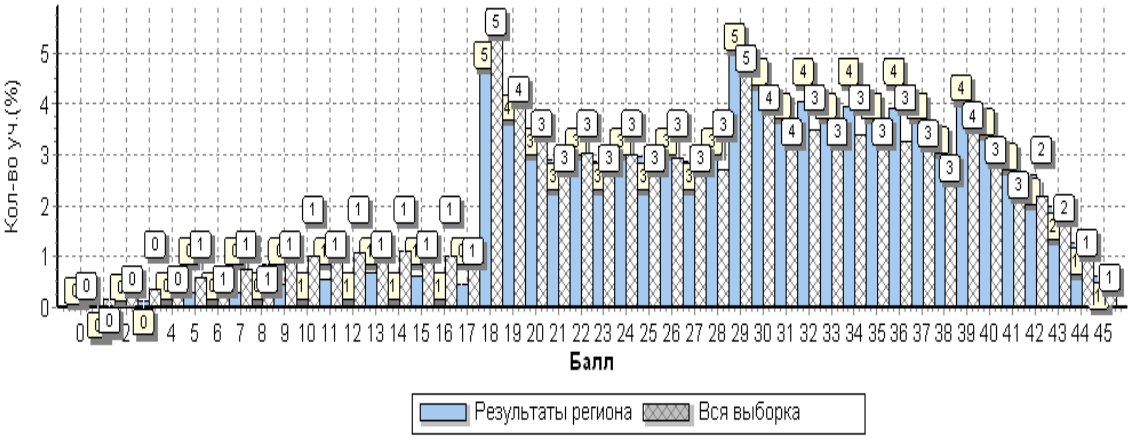
41	Черемшанский муниципальный район	195	1,03	46,67	41,03	11,28
42	Чистопольский муниципальный район	783	2,94	39,72	44,7	12,64
43	Ютазинский муниципальный район	222	3,15	41,89	44,59	10,36
44	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани	3560	8,26	35,39	39,89	16,46
46	Вахитовский и Приволжский районы г. Казани	4063	5,76	36,75	41,23	16,27
47	Кировский и Московский районы г. Казани	2553	9,05	34,31	39,95	16,69
48	Советский район г. Казани	3682	6,87	36,88	41,58	14,67
49	г. Набережные Челны	6419	7,98	36,33	40,46	15,24

Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык»

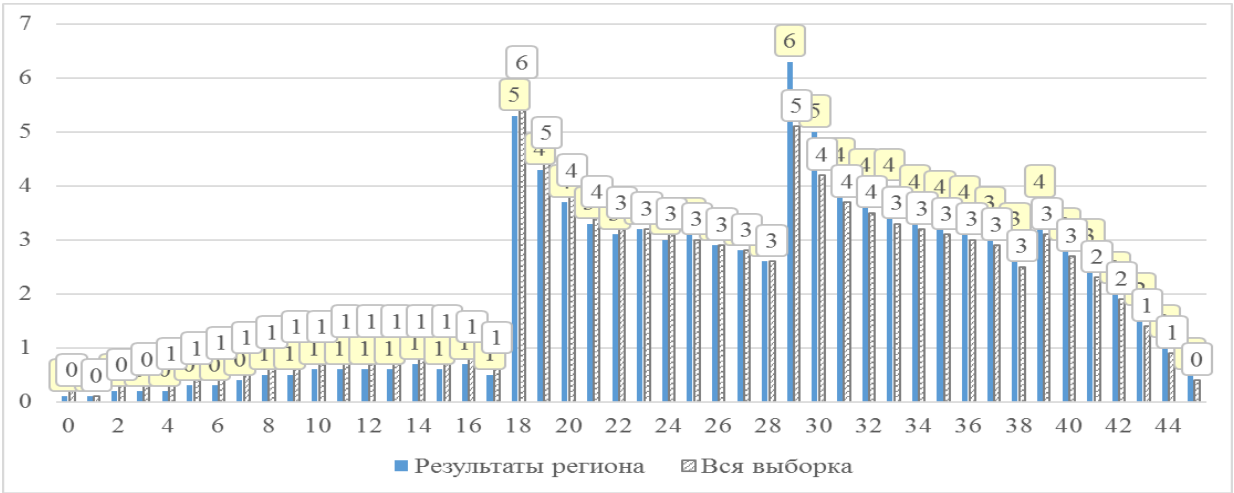
2018 год



2019 год



2021 год



Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по русскому языку за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Задания ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в

содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по учебному предмету «Русский язык» (2018 – 2021 гг.)

Количество участников в 2018 году по РТ – 34967 (по РФ - 1322763 уч.).
Количество участников в 2019 году по РТ – 38423 (по РФ – 1408499 уч.).
Количество участников в 2021 году по РТ – 43137 (по РФ – 1447733 уч.).

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по годам					
			2018		2019		2021	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	4	60	55	59	57	61	59
1 К2	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54	49	58	54	57	54
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91	89	91	89	92	90
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	56	52	62	56	60	54
2 К2		3	86	82	86	82	83	79
2 К3		3	59	50	59	50	52	46
2 К4		3	62	55	62	56	58	52
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64	69	77	76	74	72
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80	75	81	76	79	75
4.2		2	52	52	58	55	53	51

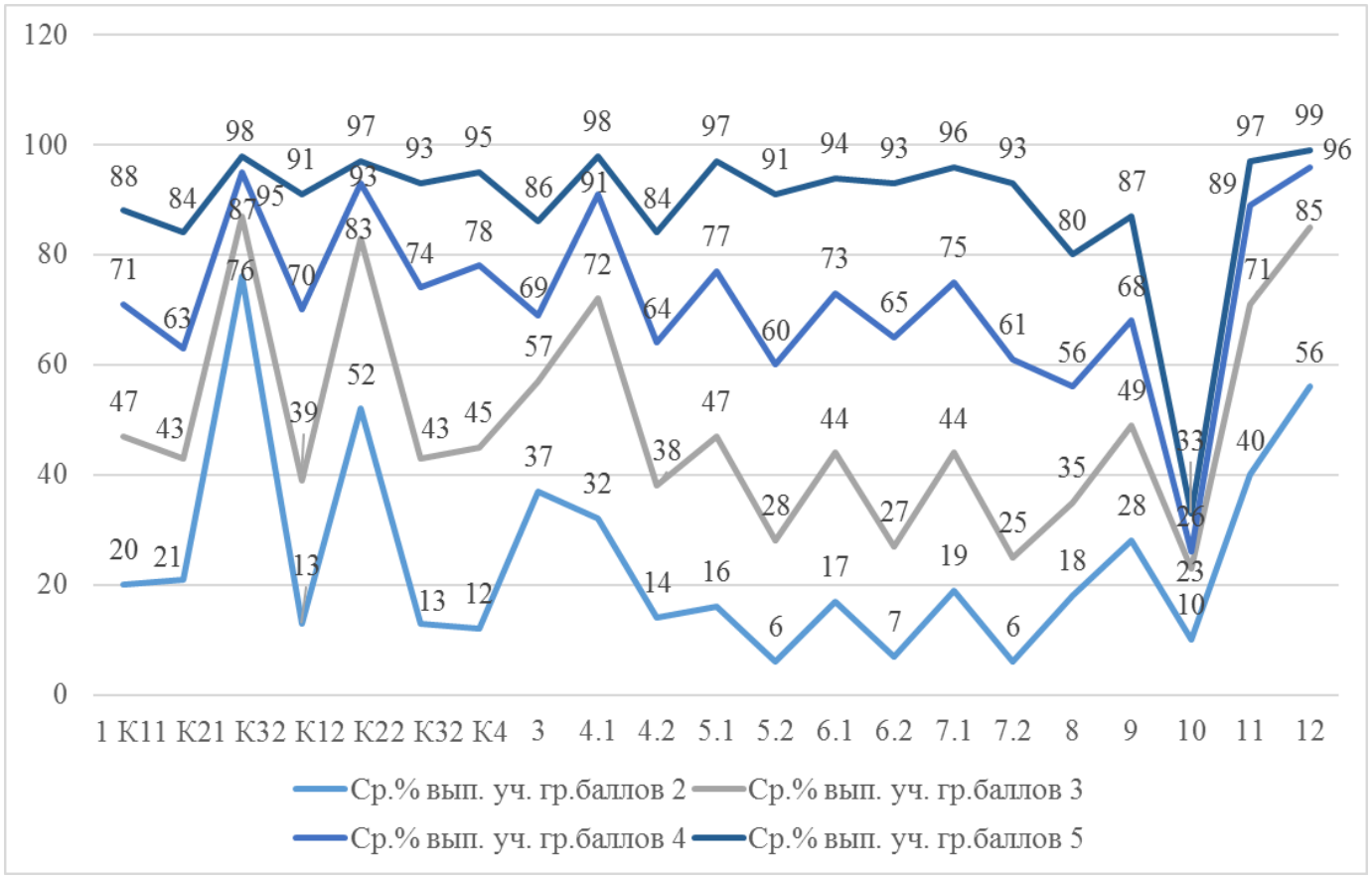
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63	57	64	59	61	57
5.2		2	47	43	51	47	48	44
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60	54	68	61	64	59
6.2		1	49	45	57	52	53	49
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61	57	64	58	61	56

7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	45	53	48	48	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48	45	49	46	53	50
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60	51	53	51	57	52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	1	24	31	53	49	56	51

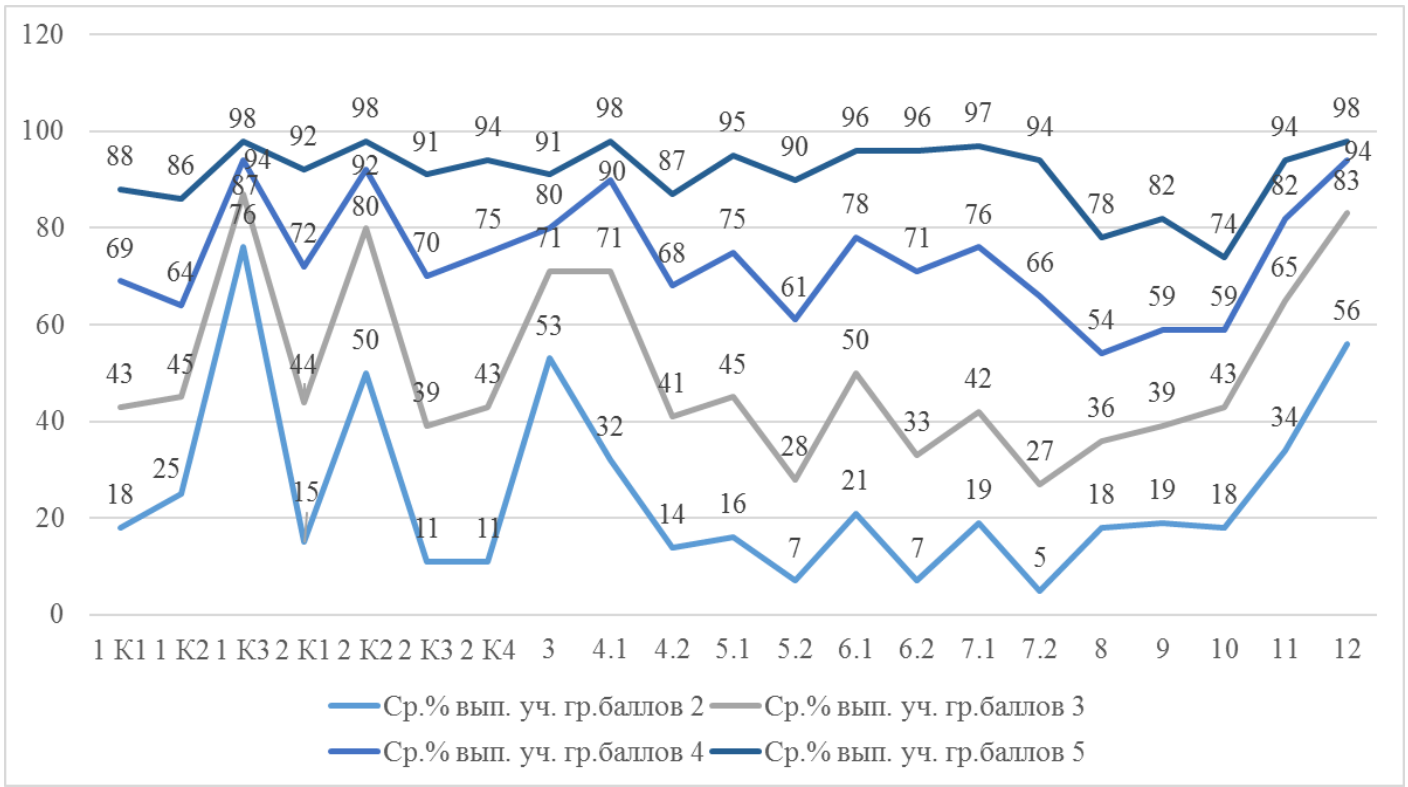
	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка							
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79	68	75	70	73	69
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и	1	89	85	88	84	87	83

	систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.							

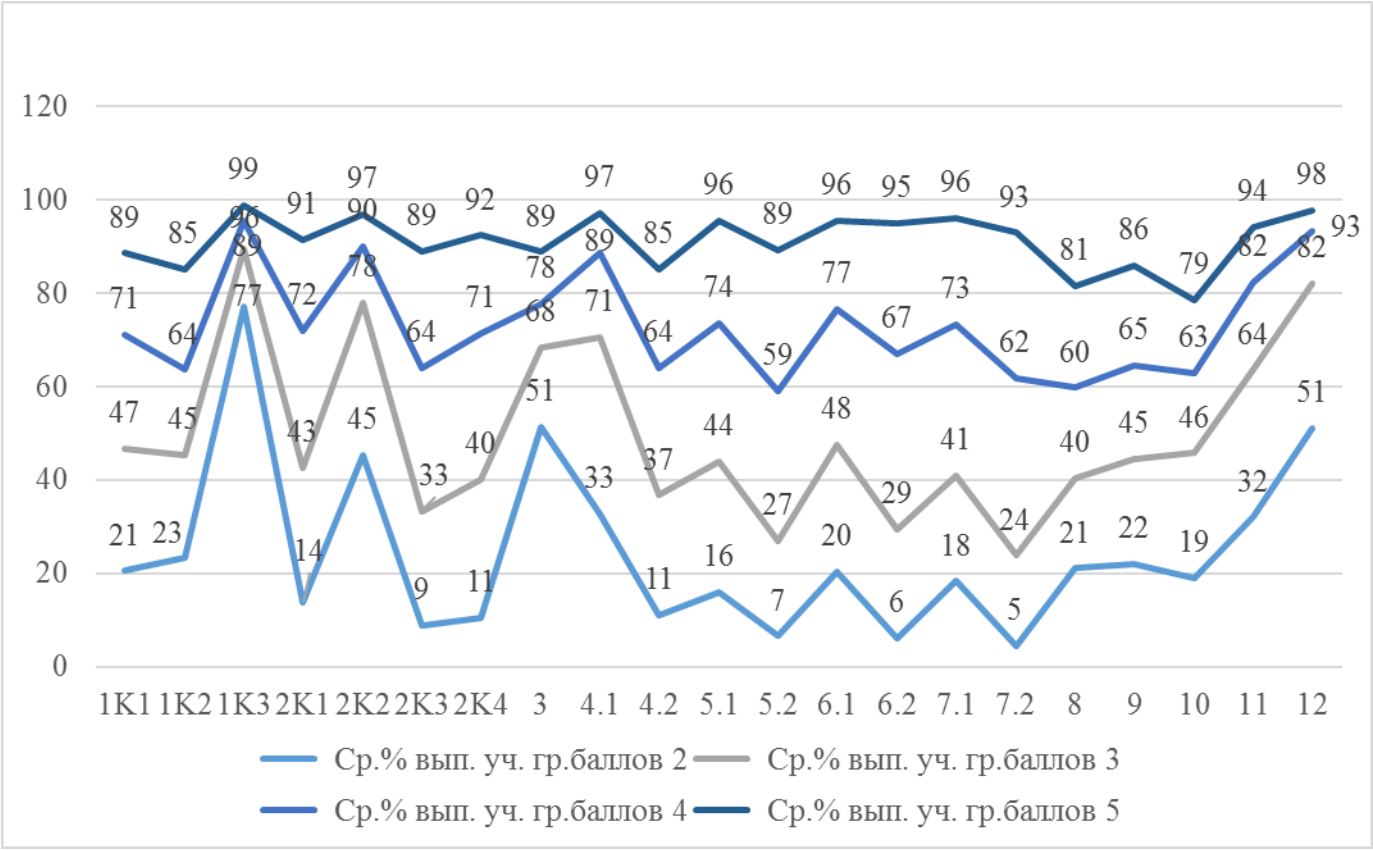
Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2018 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2019 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

Математика

В ВПР по математике приняло участие 43187 обучающихся 5 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан.

Количество участников из года к году растет: в 2018 году – 34989 человек, в 2019 году – 38564 человек.

Вариант проверочной работы по математике 5 класс содержит 14 заданий.

Продолжительность работы – 60 минут.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

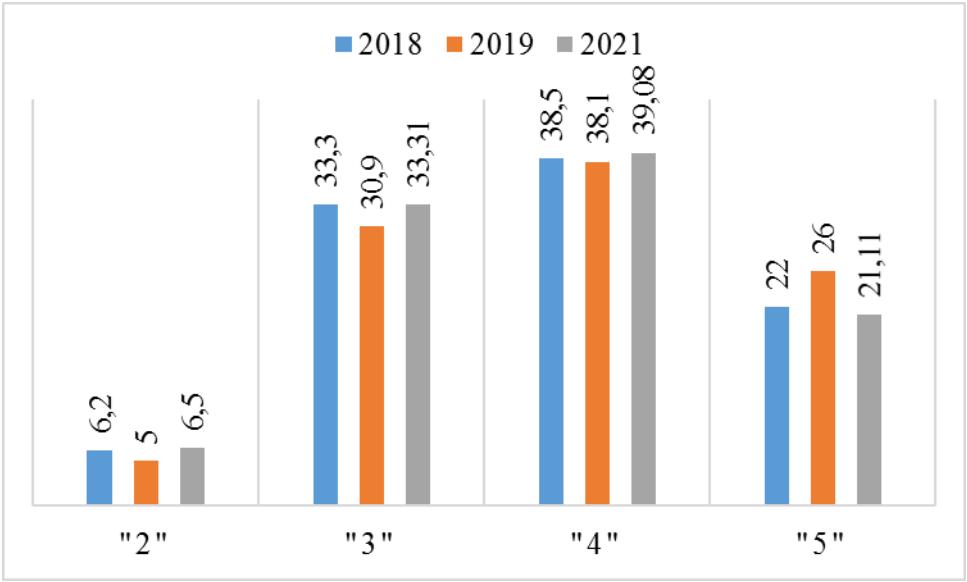
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 20

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2018-2021 гг.)

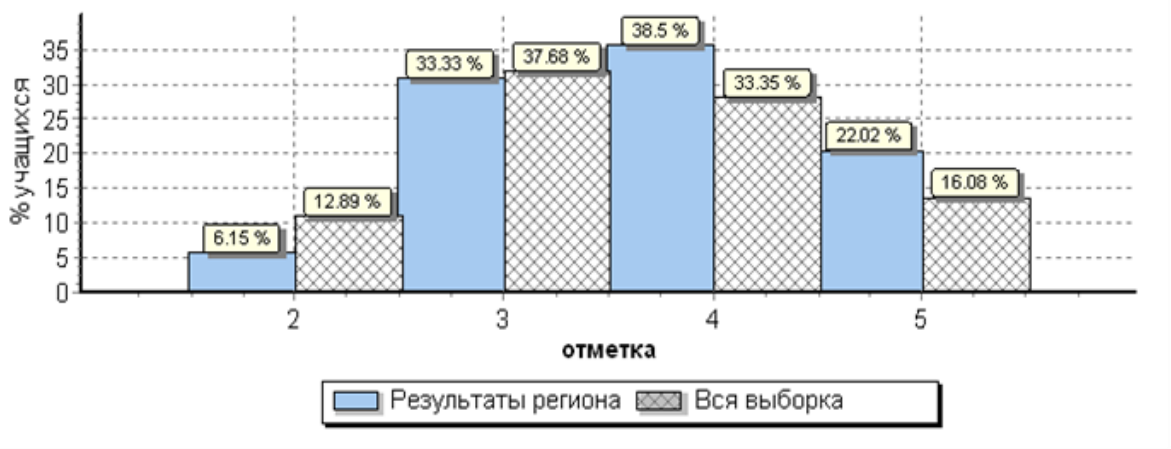
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год					
Вся выборка	1319648	12,9	37,7	33,4	16,1
Результаты региона	34989	6,2	33,3	38,5	22
2019 год					
Вся выборка	1419498	11,6	34,2	33,6	20,6
Результаты региона	38564	5	30,9	38,1	26
2021 год					
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Результаты региона	43187	6,5	33,31	39,08	21,11

Динамика по отметкам ВПР по учебному предмету «Математика» по Республике Татарстан (2018-2021 гг.)

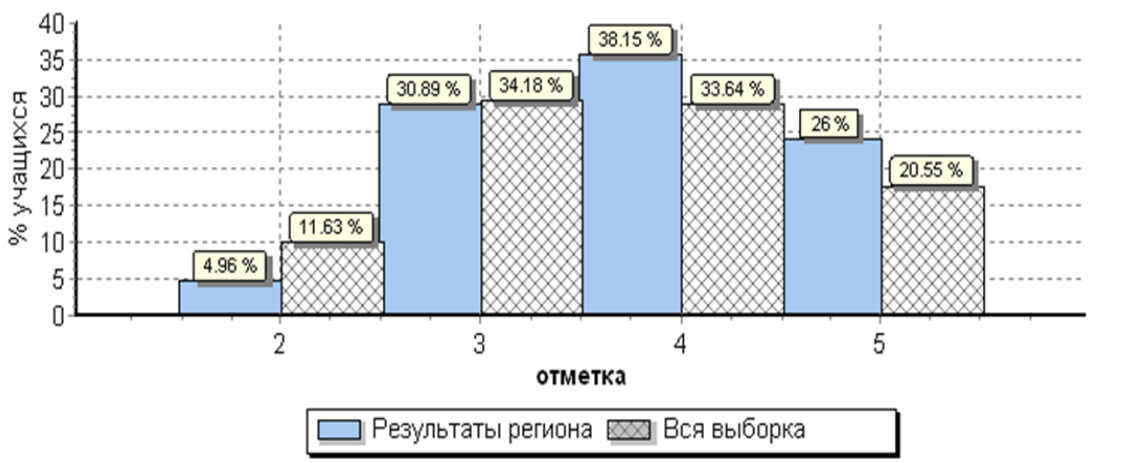


Распределение групп баллов

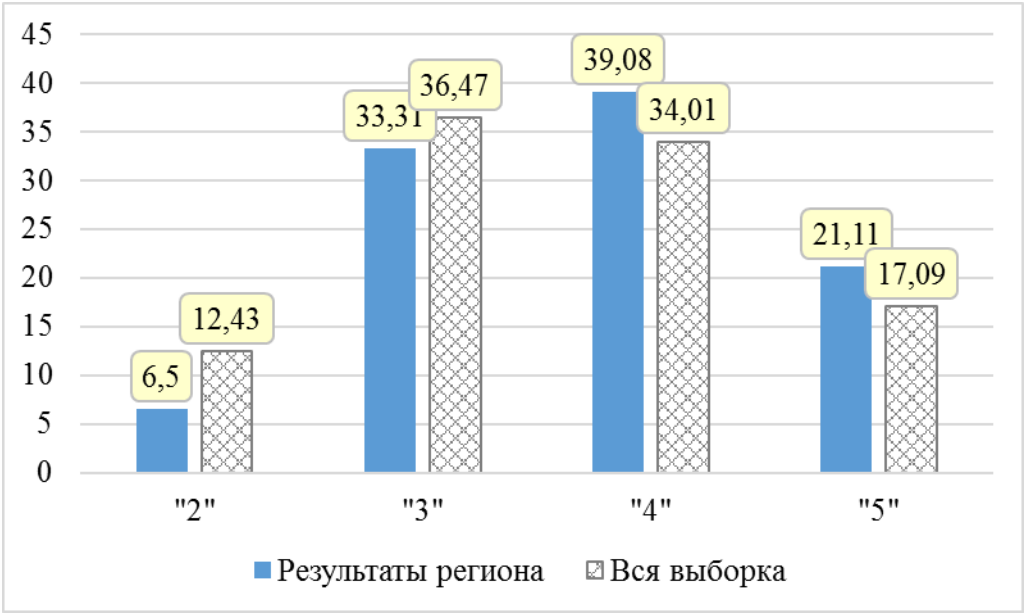
2018 год



2019 год



2021 год



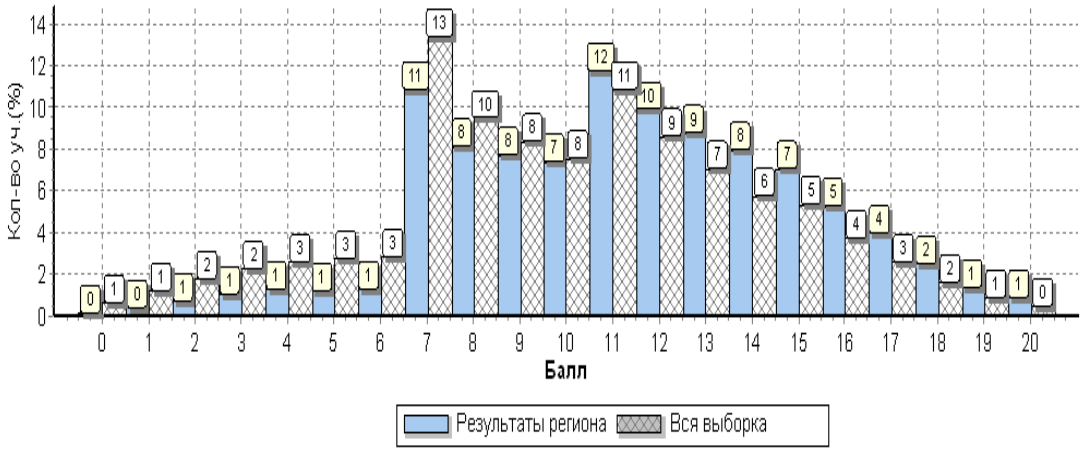
Статистика по баллам ВПР по предмету «Математика» (по муниципальным районам, городским округам РТ)

АТЕ		Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год						
Вся выборка РФ		1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Республика Татарстан, 5 класс		43187	6,5	33,31	39,08	21,11
1	Агрызский муниципальный район	353	4,32	37,41	34,89	23,38
2	Азнакаевский муниципальный район	665	4,59	39,68	38,8	16,93
3	Аксубаевский муниципальный район	274	9,12	30,29	34,67	25,91
4	Актанышский муниципальный район	335	4,48	27,76	40,3	27,46
5	Алексеевский муниципальный район	295	3,05	39,32	42,71	14,92
6	Алькеевский муниципальный район	199	2,56	37,95	39,49	20
7	Альметьевский муниципальный район	2517	7,25	35,19	37,78	19,78
8	Апастовский муниципальный район	161	9,43	36,48	39,62	14,47
9	Арский муниципальный район	575	8,7	39,3	35,13	16,87
10	Атнинский муниципальный район	106	11,32	29,25	37,74	21,7
11	Бавлинский муниципальный район	438	7,2	36,57	37,95	18,28
12	Балтасинский муниципальный район	354	7,9	34,35	39,51	18,24
13	Бугульминский муниципальный район	1135	0,62	34,54	41,94	22,91
14	Буинский муниципальный район	456	6,25	32,5	42,75	18,5
15	Верхнеуслонский муниципальный район	172	11,63	26,74	43,6	18,02
16	Высокогорский муниципальный район	600	14,02	38,07	35,98	11,93
17	Дрожжановский муниципальный район	211	4,27	37,91	45,02	12,8
18	Елабужский муниципальный район	1017	7,8	32,1	43,99	16,11
19	Заинский муниципальный район	514	3,81	33,26	43,64	19,28
20	Зеленодольский муниципальный район	1741	7,15	35,12	39,52	18,21
21	Кайбицкий муниципальный район	121	11,57	41,32	33,88	13,22
22	Камско-Устьинский муниципальный район	149	5,37	34,23	39,6	20,81
23	Кукморский муниципальный район	557	12,39	28,55	40,75	18,31
24	Лаишевский муниципальный район	472	5,34	34,27	40,17	20,22
25	Лениногорский муниципальный район	867	4,94	35,76	38,62	20,68
26	Мамадышский муниципальный район	422	0,97	30,41	44,28	24,33
27	Менделеевский муниципальный район	326	15,82	35,35	36,36	12,46
28	Мензелинский муниципальный район	303	7,14	34,82	38,39	19,64
29	Муслюмовский муниципальный район	205	6,34	36,59	31,22	25,85
30	Нижнекамский муниципальный район	3122	6,48	35,27	39,84	18,42
31	Новошешминский муниципальный район	140	19,29	27,86	42,86	10
32	Нурлатский муниципальный район	646	5,35	39,85	35,61	19,19
33	Пестречинский муниципальный район	394	4,82	42,64	37,82	14,72
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	126	6,35	13,49	26,19	53,97
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	191	5,56	30,56	38,89	25
35	Сабинский муниципальный район	345	7,83	24,06	42,03	26,09
36	Сармановский муниципальный район	339	15,15	39,06	31,65	14,14
37	Спасский муниципальный район	152	2,75	41,28	36,7	19,27
38	Тетюшский муниципальный район	187	11,23	29,95	36,9	21,93
39	Тукаевский муниципальный район	405	5,68	36,05	36,3	21,98
40	Тюлячинский муниципальный район	117	16,24	21,37	36,75	25,64

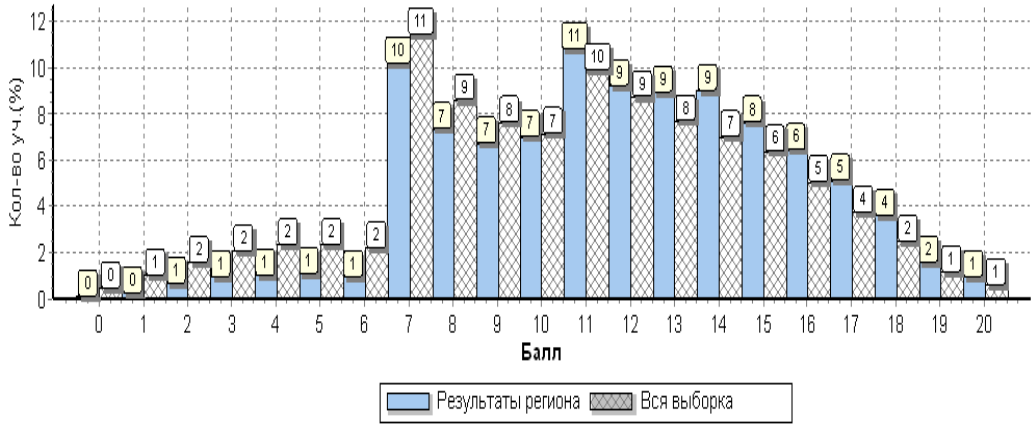
41	Черемшанский муниципальный район	196	3,06	36,22	38,78	21,94
42	Чистопольский муниципальный район	787	2,41	43,2	41,93	12,45
43	Ютазинский муниципальный район	223	2,27	31,82	47,73	18,18
44	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани	3565	6,65	29,41	38,1	25,85
46	Вахитовский и Приволжский районы г. Казани	4105	5,44	28,93	37,84	27,79
47	Кировский и Московский районы г. Казани	2526	5,07	33,85	37,51	23,57
48	Советский район г. Казани	3649	5,61	32,31	42,08	20
49	г. Набережные Челны	6432	7,69	31,73	38,87	21,71

Распределение первичных баллов по предмету «Математика»

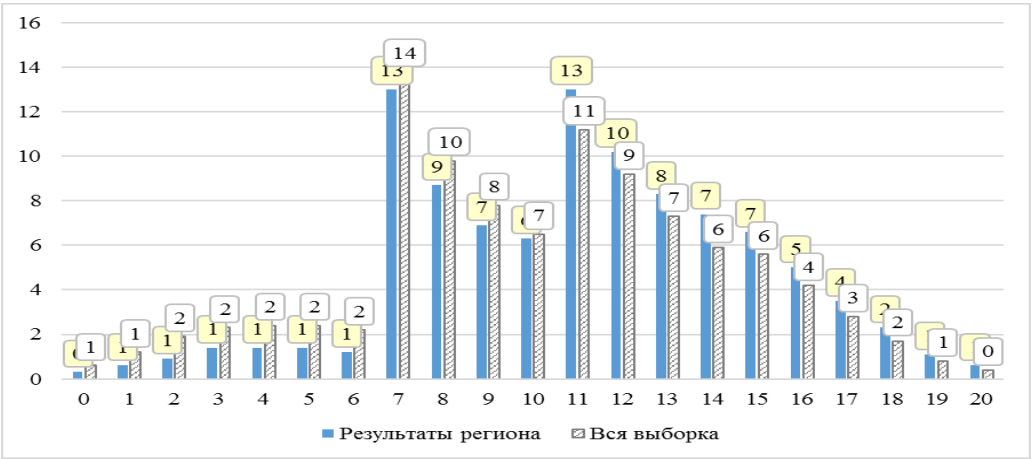
2018 год



2019 год



2021 год



Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по математике за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Задания диагностической работы по учебному предмету «Математика»

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными навыками и умениями: представлений о различных числах, преобразованиях выражений, применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии (пространственные представления), проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

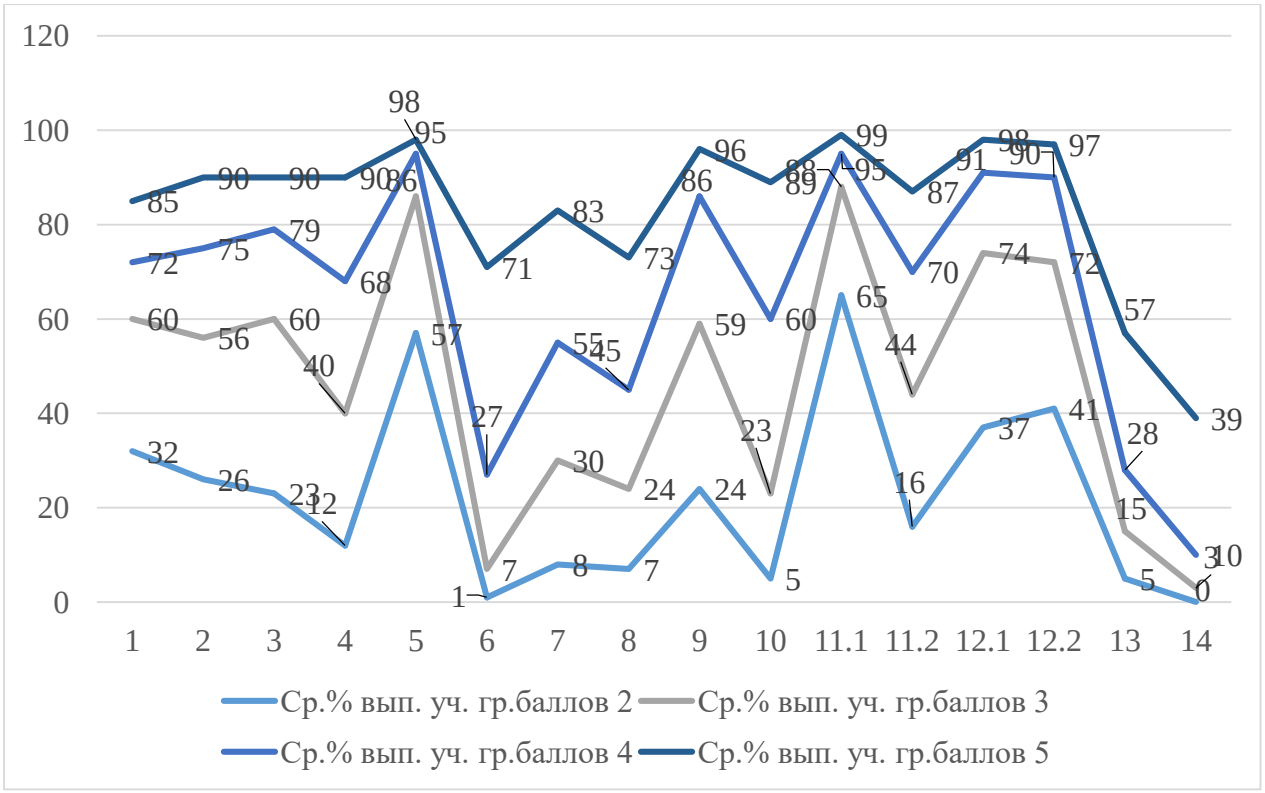
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по учебному предмету «Математика» (2018 – 2021 гг.)

Количество участников в 2018 году по РТ – 34989 (по РФ – 1319648уч.).
Количество участников в 2019 году по РТ – 38564 (по РФ – 1419498 уч.).
Количество участников в 2021 году по РТ – 43187 (по РФ – 1419498 уч.).

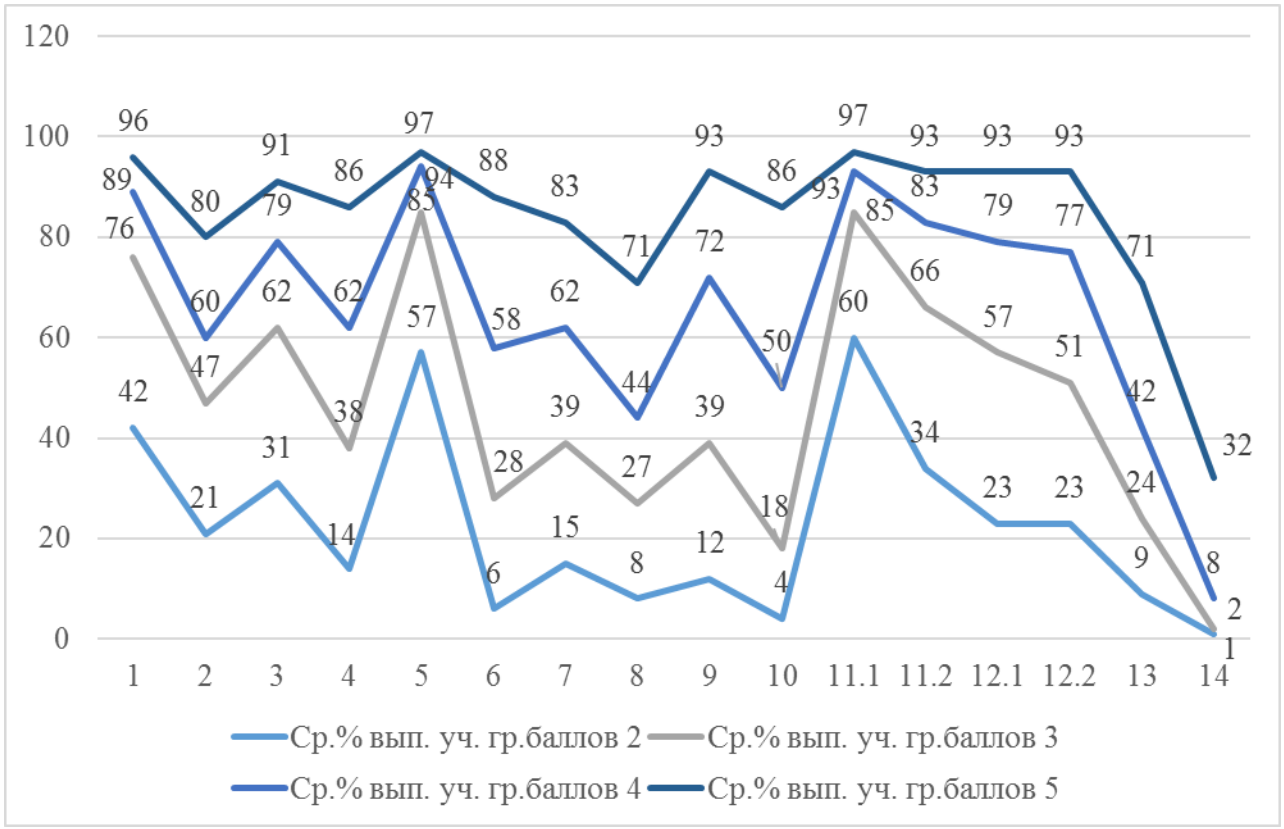
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по годам по РФ и РТ					
			2018		2019		2021	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	68	61	85	80	67	63
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	69	59	59	55	62	57
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70	59	73	64	68	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	60	52	58	51	49	44
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	90	87	90	86	82	78
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	28	24	54	47	55	49
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	50	45	58	53	64	59
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число	1	41	30	43	32	36	30

	по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины							
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	75	66	64	57	58	53
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	51	42	47	43	48	43
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	92	87	90	88	91	89
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62	60	78	75	80	77
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	84	80	73	69	64	61
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	83	80	71	68	57	55
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	29	23	42	36	36	32
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13	12	12	10	12	9

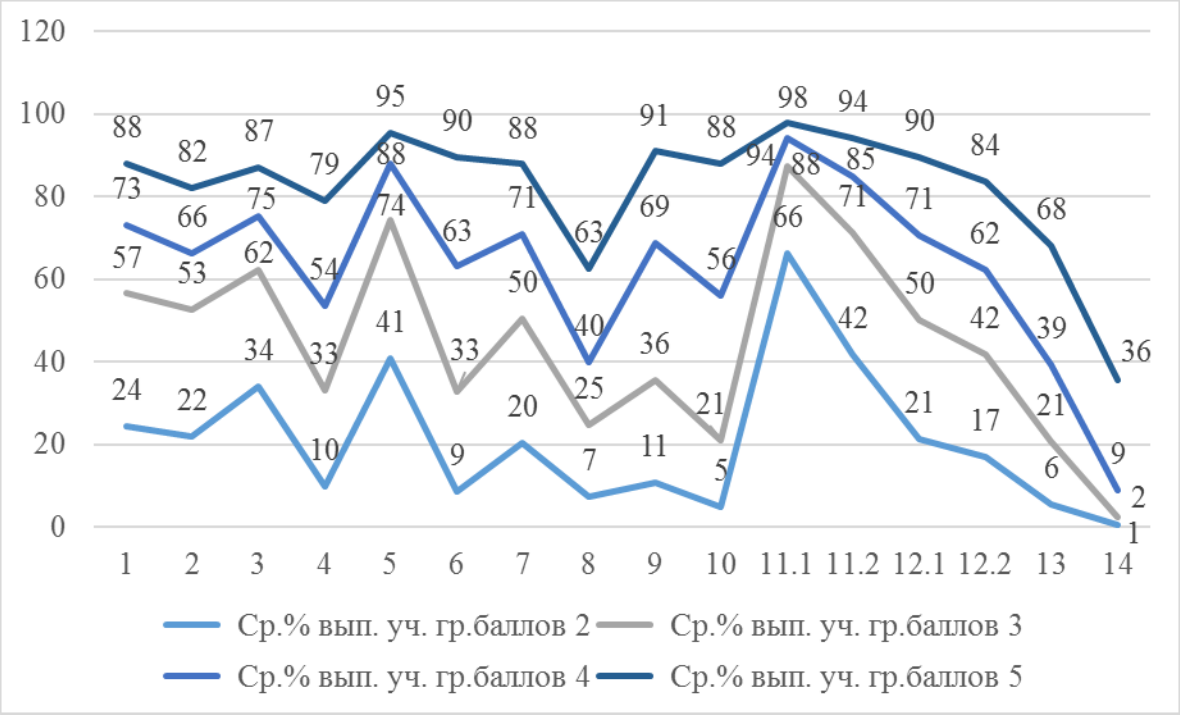
Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2018 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2019 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

История

В ВПР по истории приняло участие 42504 обучающихся 5 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан в 2018 году – 34560 человек, в 2019 году – 38414 человек.

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий.

Продолжительность работы – 45 минут.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

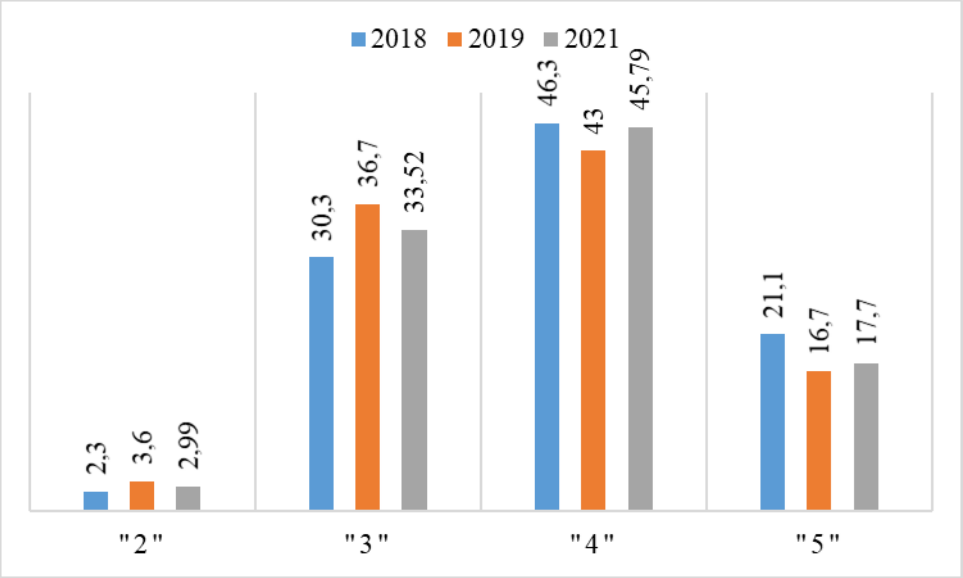
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2018 – 2021 гг.)

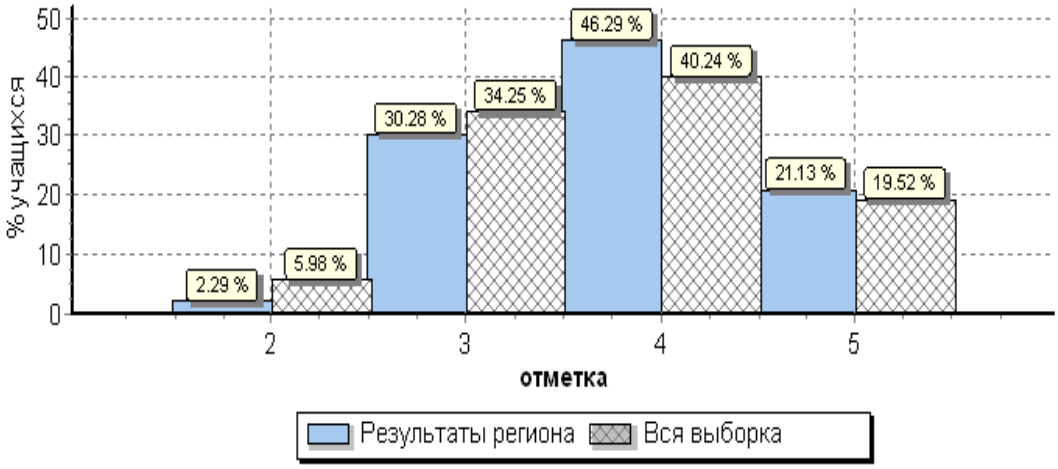
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год					
Вся выборка	1300891	6	34,3	40,2	19,5
Результаты региона	34560	2,3	30,3	46,3	21,1
2019 год					
Вся выборка	1421939	7,9	39,1	37,3	15,7
Результаты региона	38414	3,6	36,7	43	16,7
2021					
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Результаты региона	42504	2,99	33,52	45,79	17,7

Динамика по отметкам ВПР по учебному предмету «История» по Республике Татарстан за 2018-2021 гг.

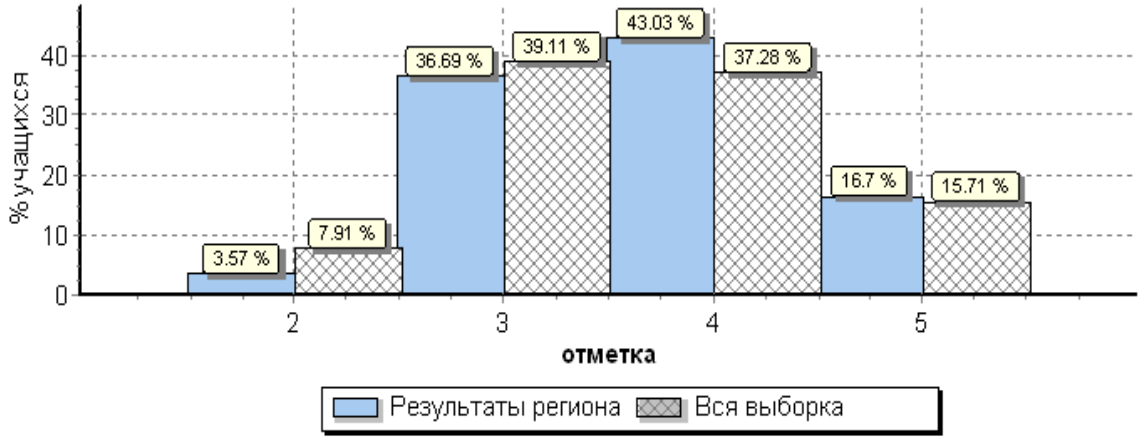


Распределение групп баллов

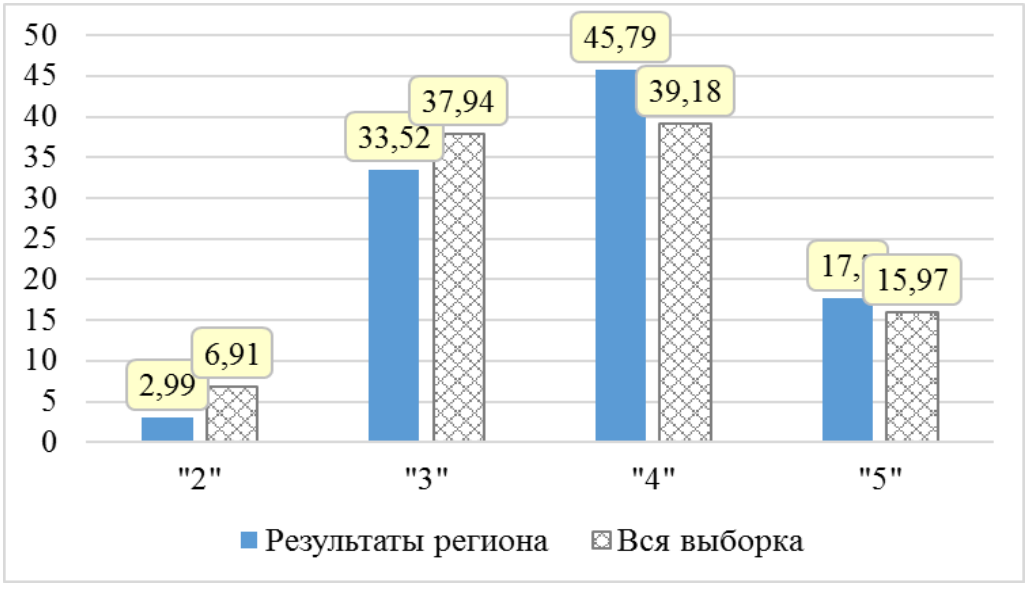
2018 год



2019 год



2021год

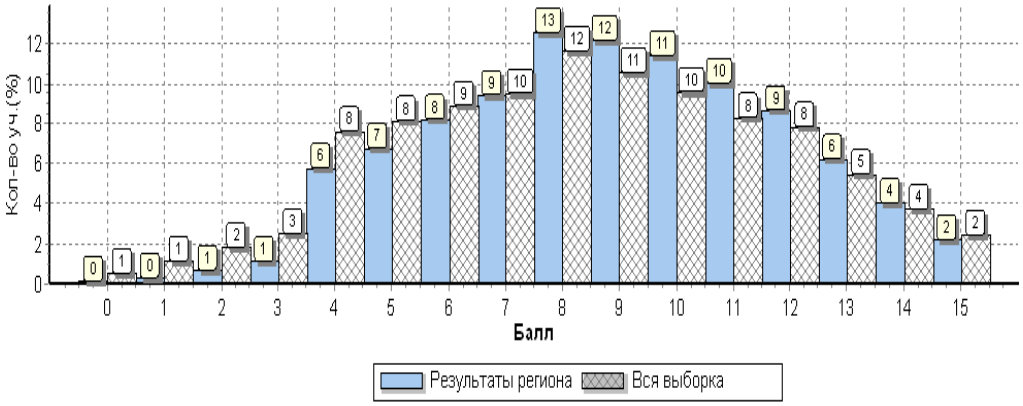


Статистика по баллам ВПР по предмету «История»
(по муниципальным районам, городским округам РТ)

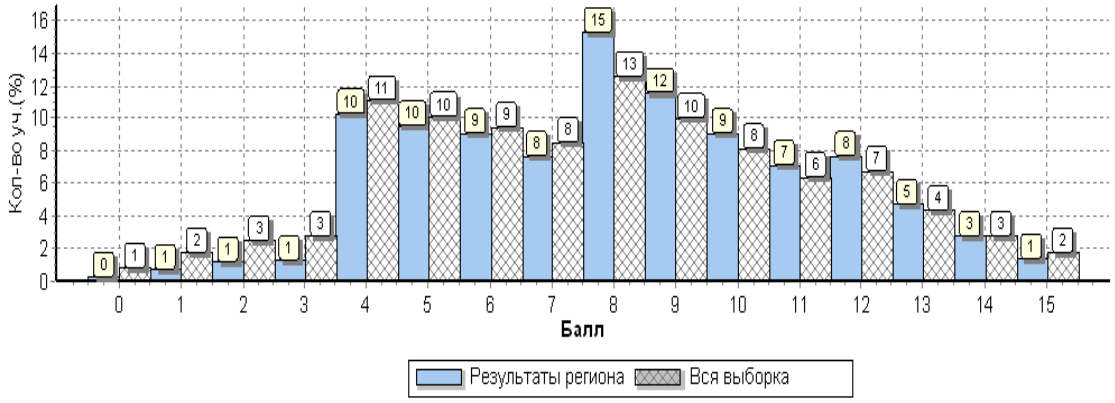
АТЕ		Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год						
Вся выборка РФ		1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Республика Татарстан		42504	2,99	33,52	45,79	17,7
1	Агрызский муниципальный район	341	5,87	36,66	43,7	13,78
2	Азнакаевский муниципальный район	673	2,08	40,42	43,68	13,82
3	Аксубаевский муниципальный район	245	0	30,61	40,82	28,57
4	Актанышский муниципальный район	333	3,6	32,13	49,85	14,41
5	Алексеевский муниципальный район	299	1,34	31,1	51,17	16,39
6	Алькеевский муниципальный район	205	1,95	33,17	52,68	12,2
7	Альметьевский муниципальный район	2477	2,38	38,19	44,13	15,3
8	Апастовский муниципальный район	158	3,8	36,08	51,27	8,86
9	Арский муниципальный район	578	1,38	36,51	48,44	13,67
10	Атнинский муниципальный район	103	3,88	31,07	46,6	18,45
11	Бавлинский муниципальный район	438	1,6	36,99	48,4	13,01
12	Балтасинский муниципальный район	334	4,49	37,43	40,72	17,37
13	Бугульминский муниципальный район	1139	0,26	26,69	49,08	23,97
14	Буинский муниципальный район	457	1,97	28,67	49,02	20,35
15	Верхнеуслонский муниципальный район	178	3,93	29,78	43,82	22,47
16	Высокогорский муниципальный район	601	7,65	41,43	39,6	11,31
17	Дрожжановский муниципальный район	215	1,4	35,35	46,98	16,28
18	Елабужский муниципальный район	1020	4,31	34,51	44,8	16,37
19	Заинский муниципальный район	502	0,6	34,66	48,41	16,33
20	Зеленодольский муниципальный район	1741	2,99	32,22	45,55	19,24
21	Кайбицкий муниципальный район	118	1,69	38,98	42,37	16,95
22	Камско-Устьинский муниципальный район	145	1,38	28,97	46,9	22,76
23	Кукморский муниципальный район	556	3,96	30,94	42,81	22,3
24	Лаишевский муниципальный район	473	3,17	41,23	40,59	15,01
25	Лениногорский муниципальный район	847	2,01	29,4	47,11	21,49
26	Мамадышский муниципальный район	419	0,48	28,4	47,26	23,87
27	Менделеевский муниципальный район	329	8,51	45,29	33,13	13,07
28	Мензелинский муниципальный район	305	2,3	34,75	45,9	17,05
29	Муслюмовский муниципальный район	199	4,52	19,1	43,22	33,17
30	Нижнекамский муниципальный район	3083	4,54	39,15	43,46	12,84
31	Новошешминский муниципальный район	142	7,04	30,99	45,07	16,9
32	Нурлатский муниципальный район	640	2,97	31,72	50,47	14,84
33	Пестречинский муниципальный район	394	2,03	37,31	48,73	11,93
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	123	1,63	17,89	52,03	28,46
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	190	2,11	33,68	43,68	20,53
35	Сабинский муниципальный район	351	0,57	34,76	42,45	22,22
36	Сармановский муниципальный район	342	2,92	39,18	42,4	15,5
37	Спасский муниципальный район	152	0,66	34,21	40,79	24,34
38	Тетюшский муниципальный район	193	4,66	20,21	51,81	23,32
39	Тукаевский муниципальный район	403	3,97	35,73	45,41	14,89

40	Тюлячинский муниципальный район	120	3,33	28,33	39,17	29,17
41	Черемшанский муниципальный район	196	0,51	40,31	47,45	11,73
42	Чистопольский муниципальный район	776	0,77	32,22	51,42	15,59
43	Ютазинский муниципальный район	221	0	22,62	51,58	25,79
44	Авиастроительный и Ново-Савиновский г. Казани	3547	3,33	32,17	46,04	18,47
46	Вахитовский и Приволжский г. Казани	3870	2,95	31,03	46,59	19,43
47	Кировский и Московский г. Казани	2501	2,88	35,75	43,06	18,31
48	Советский г. Казани	3557	2,39	30,03	47,96	19,62
49	город Набережные Челны	6275	3,62	32,88	46,07	17,43

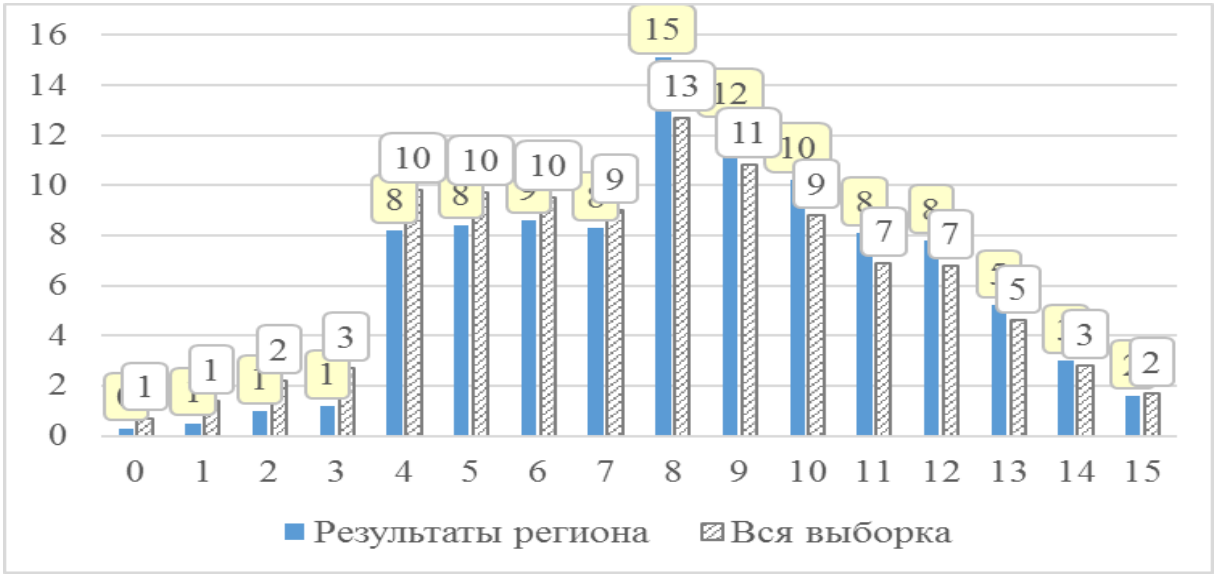
Распределение первичных баллов
2018 год



2019 год



2021 год



Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по истории за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «3» к «4» и от отметки «4» к «5», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Задания ВПР по учебному предмету «История»

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

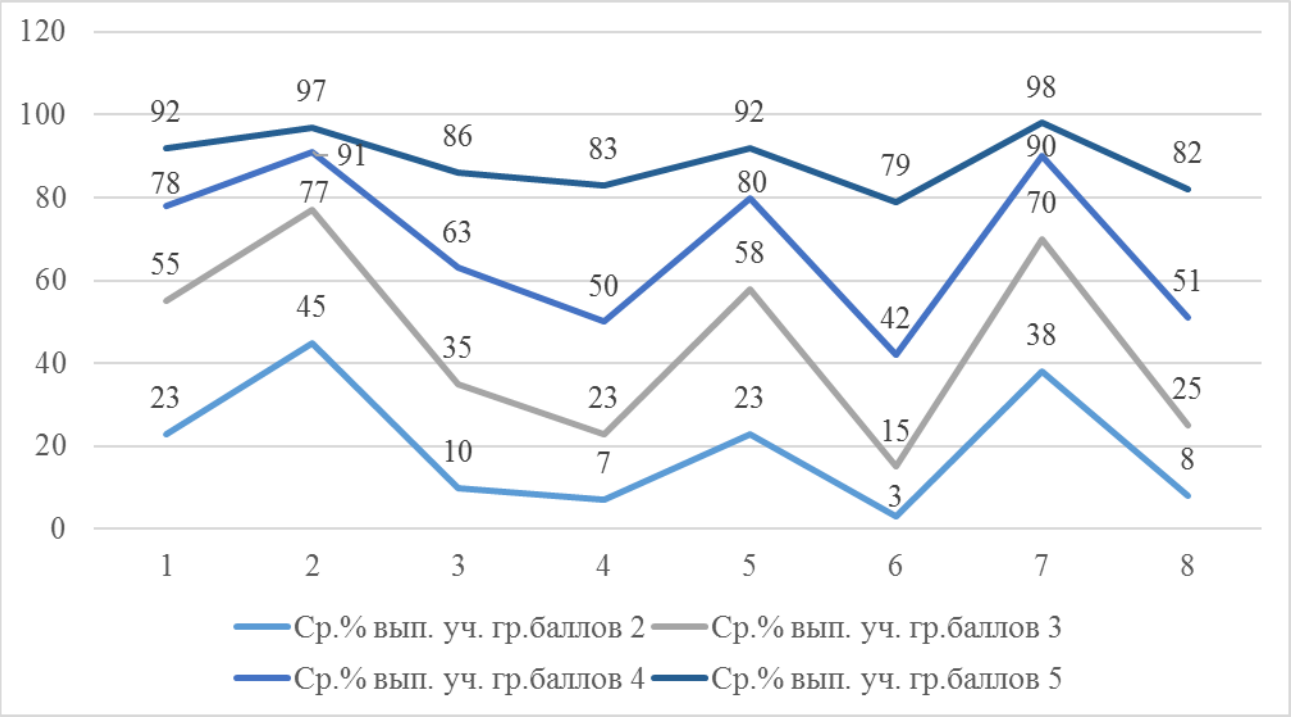
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по учебному предмету «История» (2018 – 2021 гг.)

Количество участников в 2018 году по РТ – 34560 (по РФ – 1300891 уч.)
Количество участников в 2019 году по РТ – 38414 (по РФ – 1421939 уч.).
Количество участников в 2021 году по РТ – 42504 (по РФ – 1434550 уч.).

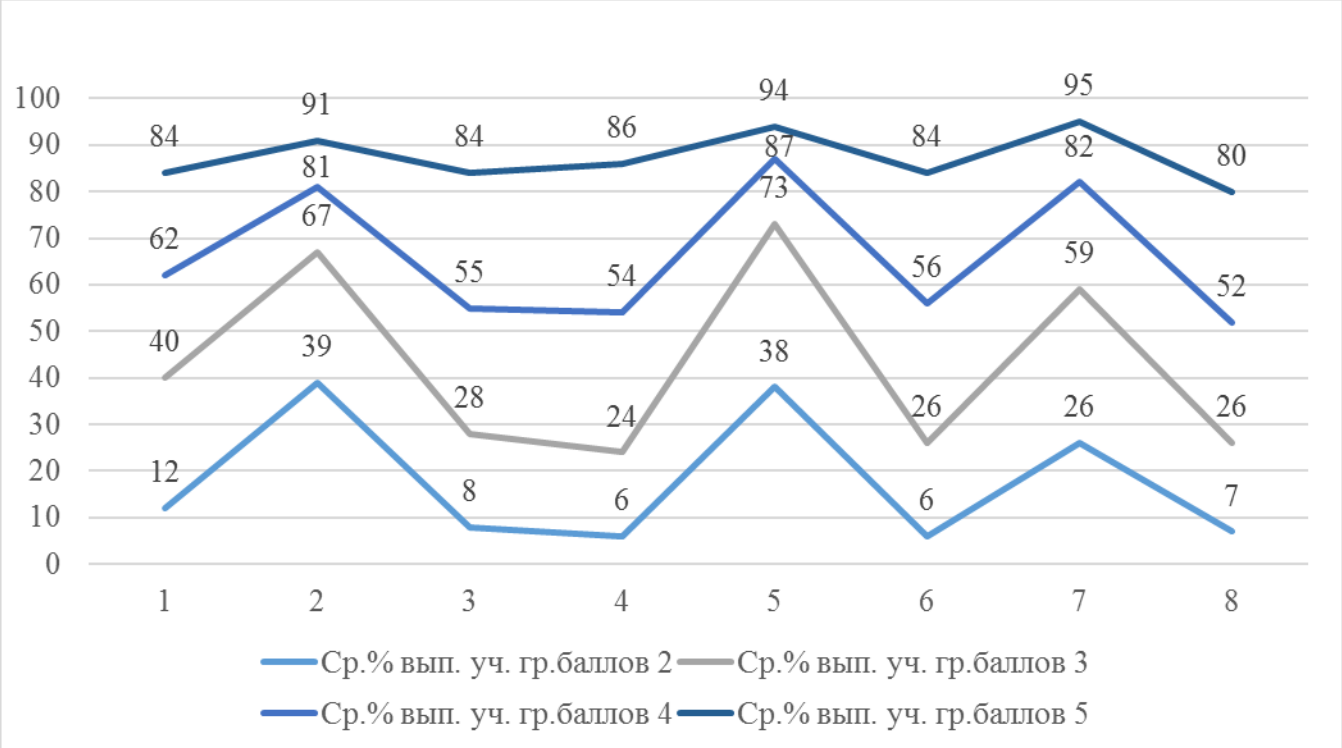
№ п.п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения по годам по РФ и РТ					
			2018		2019		2021	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73	71	56	60	75	73
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	87	80	76	73	83	79
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	58	53	48	44	59	55
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	47	43	47	44	51	47
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	75	74	81	77	64	60

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	41	41	48	44	30	26
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	84	79	74	67	72	66
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	48	46	45	43	43	39

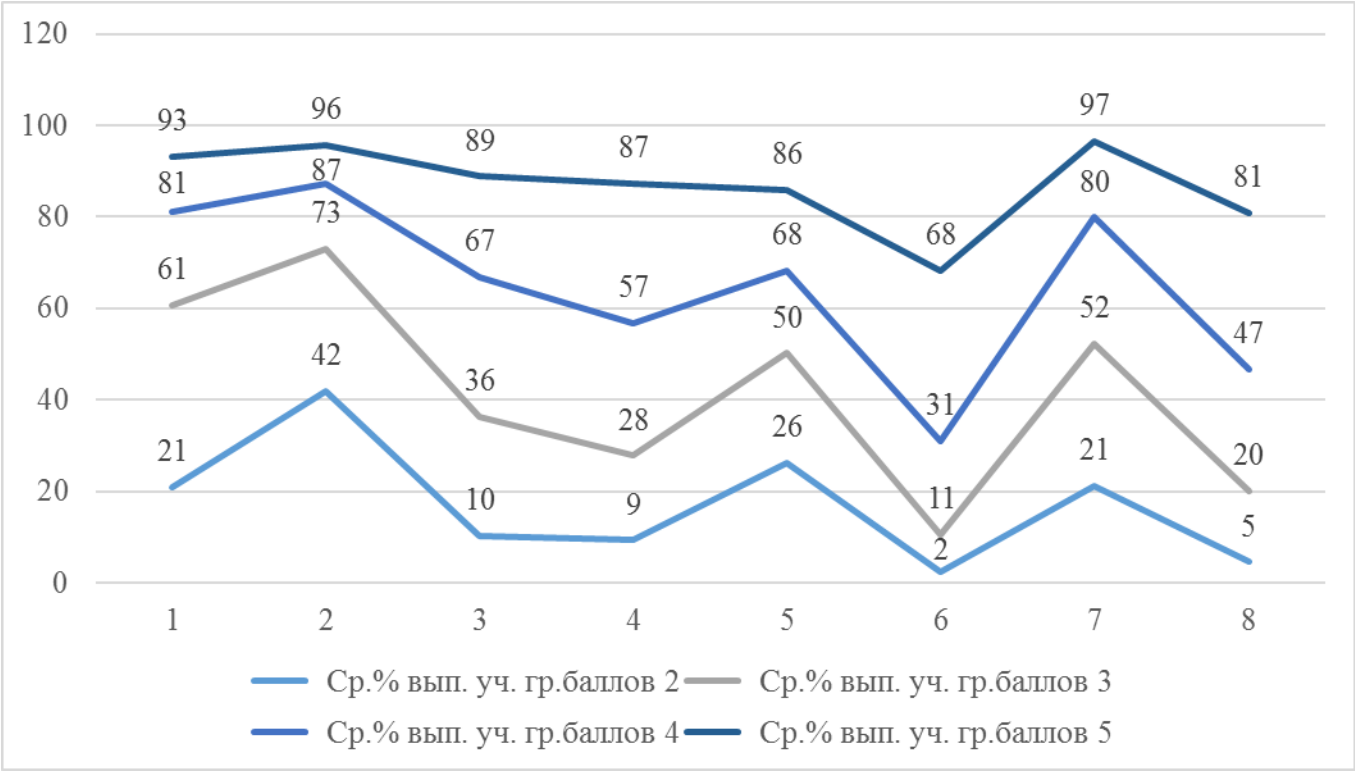
Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



Сравнение отметок с отметками по журналу, 2018 год

Сравнение отметок с отметками по журналу, 2019 год

Сравнение отметок с отметками по журналу, 2021 год

Биология

В ВПР по биологии приняло участие 42441 обучающихся 5 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан (в 2018 году – 34028 человек, в 2019 году – 38259 человек).

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл.

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 – 1 балл; часть 5.2. – 2 баллами; 1 балл ставится, если в ответе переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла: часть 6.1 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями, каждая из частей 6.2 и 6.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 27.

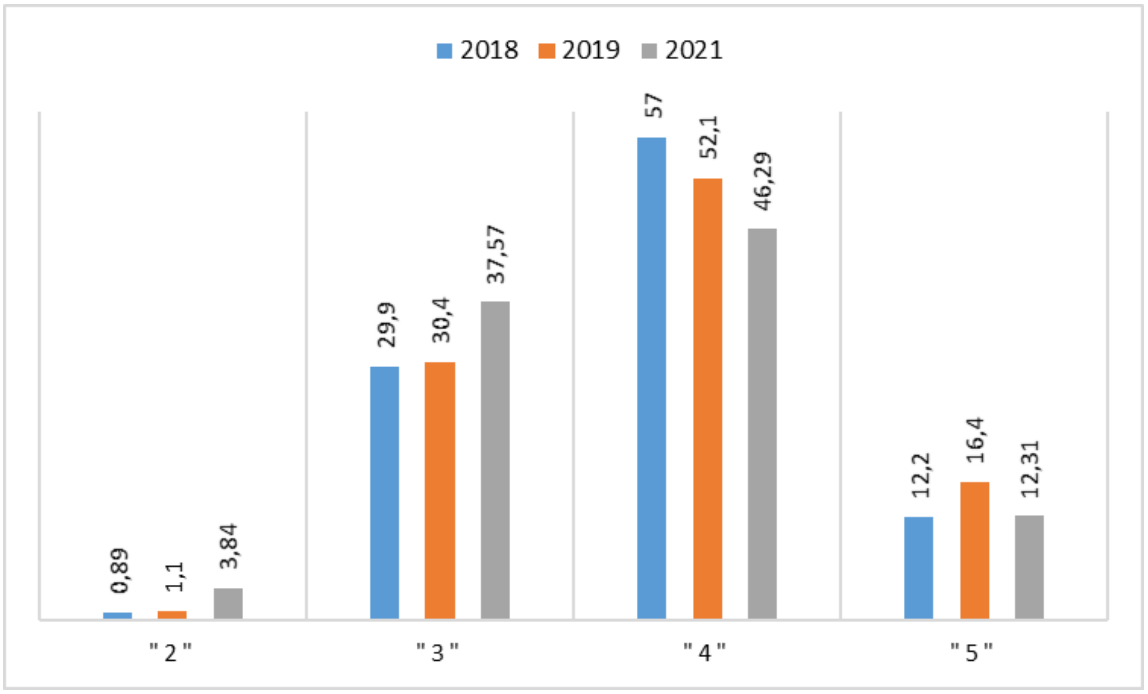
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 29

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2018 – 2021 гг.)

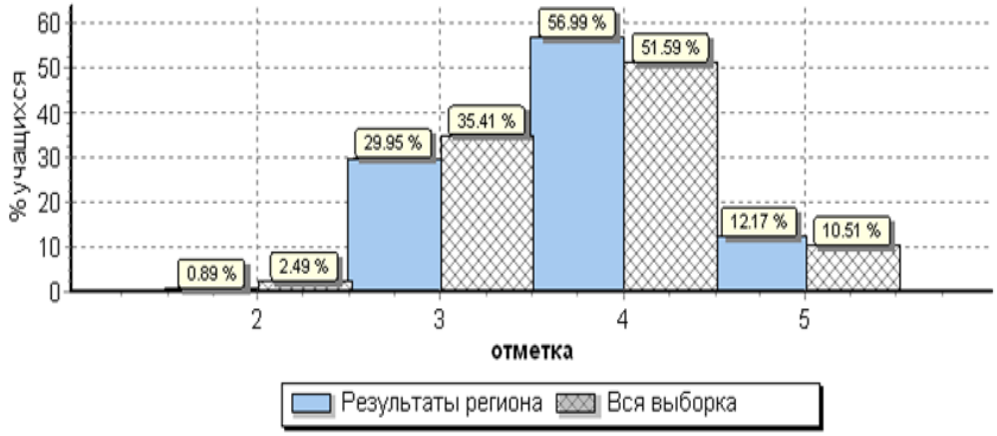
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018 год					
Вся выборка	1271682	2,5	35,4	51,6	10,5
Результаты региона	34028	0,89	29,9	57	12,2
2019 год					
Вся выборка	1411463	2,9	36,3	47	13,8
Результаты региона	38259	1,1	30,4	52,1	16,4
2021 год					
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Результаты региона	42441	3,84	37,57	46,29	12,31

Динамика по отметкам ВПР по предмету «Биология» по Республике Татарстан (2018 – 2021 гг.)

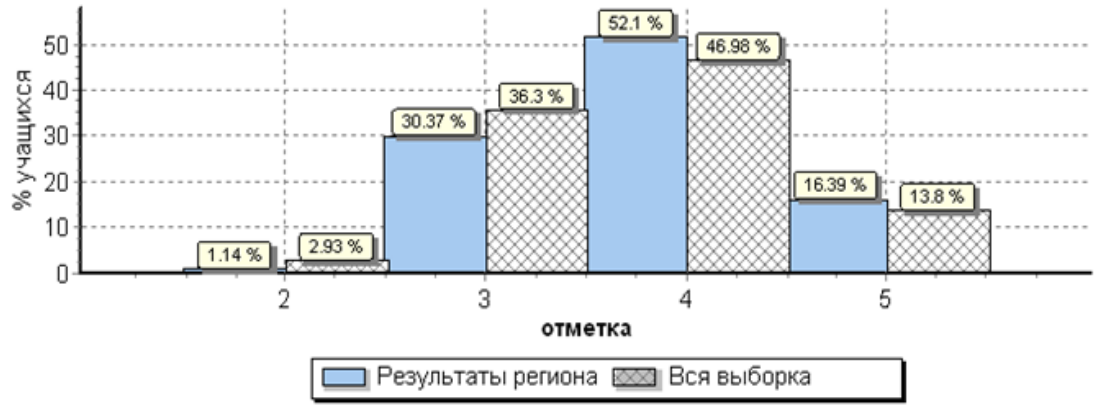


Распределение групп баллов

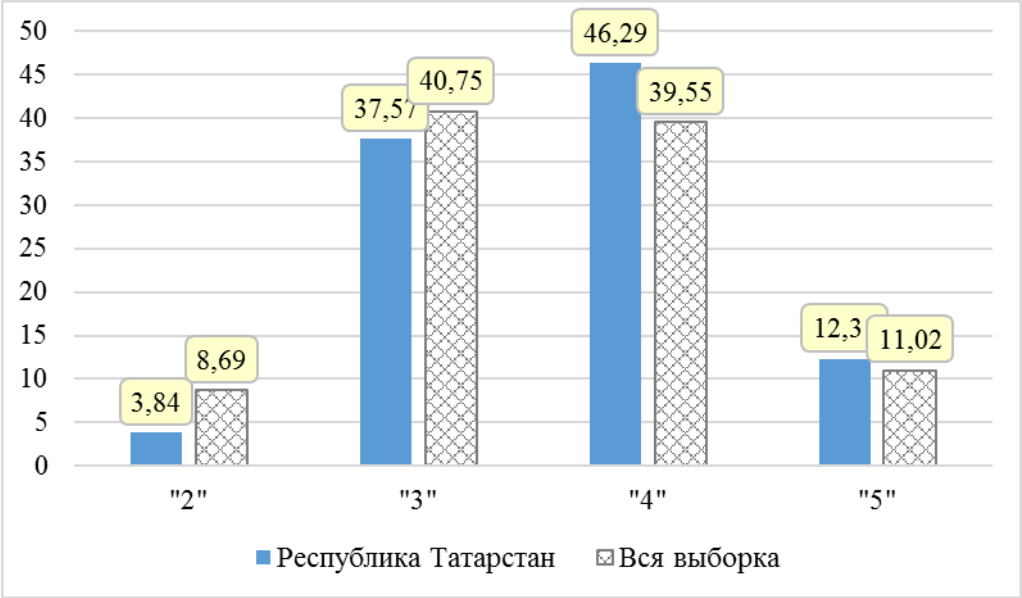
2018 год



2019 год



2021 год

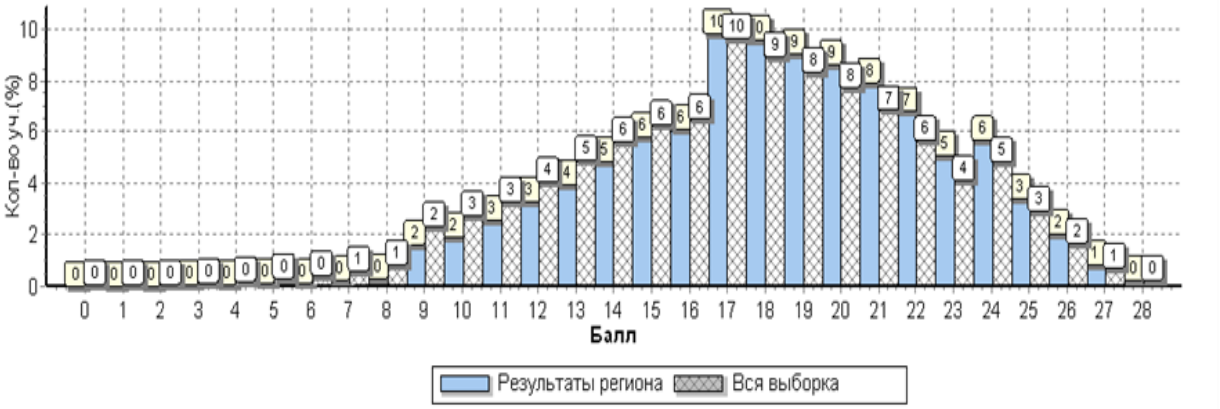


Статистика по баллам ВПР по учебному предмету «Биология» (по муниципальным районам, городским округам РТ)

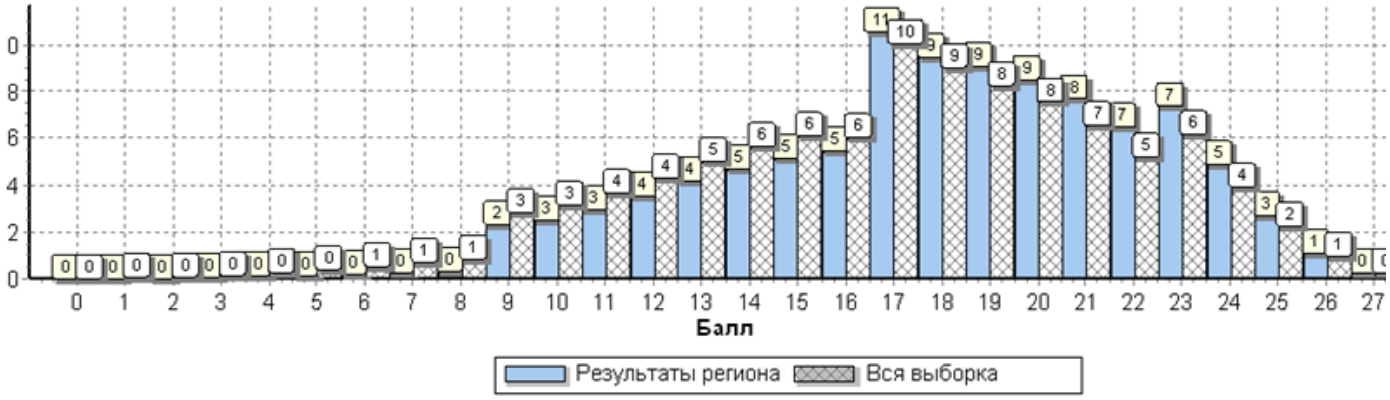
АТЕ		Кол-во участников	Распределение баллов в (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год						
Вся выборка РФ		1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Республика Татарстан		42441	3,84	37,57	46,29	12,31
1	Агрызский муниципальный район	351	6,84	29,91	50,14	13,11
2	Азнакаевский муниципальный район	672	3,57	47,62	41,82	6,99
3	Аксубаевский муниципальный район	274	1,82	29,93	47,45	20,8
4	Актанышский муниципальный район	323	0,62	23,84	61,3	14,24
5	Алексеевский муниципальный район	300	2,33	28	51,33	18,33
6	Алькеевский муниципальный район	203	0,49	33,99	50,74	14,78
7	Альметьевский муниципальный район	2491	4,5	40,31	42,39	12,81
8	Апастовский муниципальный район	165	6,29	43,4	44,65	5,66
9	Арский муниципальный район	580	1,03	34,66	49,48	14,83
10	Атнинский муниципальный район	104	6,73	35,58	44,23	13,46
11	Бавлинский муниципальный район	439	3,42	42,37	47,84	6,38
12	Балтасинский муниципальный район	348	4,02	34,2	45,11	16,67
13	Бугульминский муниципальный район	1120	0,18	24,64	57,5	17,68
14	Буинский муниципальный район	457	1,53	37,2	50,11	11,16
15	Верхнеуслонский муниципальный район	176	5,68	31,82	45,45	17,05
16	Высокогорский муниципальный район	593	4,22	45,53	43,68	6,58
17	Дрожжановский муниципальный район	216	2,31	40,74	45,37	11,57
18	Елабужский муниципальный район	1014	2,07	37,67	46,45	13,81
19	Заинский муниципальный район	505	0,99	31,49	54,46	13,07
20	Зеленодольский муниципальный район	1746	4,64	39,75	44,85	10,77
21	Кайбицкий муниципальный район	118	3,39	55,08	36,44	5,08
22	Камско-Устьинский муниципальный район	147	0,68	42,18	48,98	8,16
23	Кукморский муниципальный район	552	5,8	36,78	47,28	10,14
24	Лаишевский муниципальный район	454	3,46	32,95	47,47	16,13
25	Лениногорский муниципальный район	863	2,32	32,44	49,25	15,99
26	Мамадышский муниципальный район	425	1,18	21,88	51,76	25,18
27	Менделеевский муниципальный район	326	3,68	49,69	38,34	8,28
28	Мензелинский муниципальный район	302	16,23	41,39	36,09	6,29
29	Муслюмовский муниципальный район	209	1,44	36,36	48,33	13,88
30	Нижнекамский муниципальный район	3085	6,19	43,12	42,75	7,94
31	Новошешминский муниципальный район	136	5,88	46,32	41,91	5,88
32	Нурлатский муниципальный район	642	3,43	43,3	43,15	10,12
33	Пестречинский муниципальный район	395	5,82	42,78	41,27	10,13
34	Р.Т. (региональное подчинение)	117	1,71	12,82	48,72	36,75
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	187	1,07	32,62	55,61	10,7
35	Сабинский муниципальный район	356	7,02	42,7	43,26	7,02
36	Сармановский муниципальный район	333	6,31	58,86	31,23	3,6
37	Спасский муниципальный район	144	2,78	40,28	49,31	7,64
38	Тетюшский муниципальный район	178	5,62	31,46	47,75	15,17
39	Тукаевский муниципальный район	400	3,5	40	44,75	11,75
40	Тюлячинский муниципальный район	123	4,07	18,7	63,41	13,82

41	Черемшанский муниципальный район	193	1,55	54,92	35,23	8,29
42	Чистопольский муниципальный район	780	0,9	29,62	51,41	18,08
43	Ютазинский муниципальный район	219	0	29,68	46,12	24,2
44	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани	3375	4,21	36,53	44,95	14,31
46	Вахитовский и Приволжский районы г. Казани	3976	2,3	36,92	46,72	14,06
47	Кировский и Московский районы г. Казани	2499	4,88	34,49	44,42	16,21
48	Советский район г. Казани	3519	2,98	36,43	47,31	13,27
49	г. Набережные Челны	6311	4,81	39,16	47,48	8,56

Распределение первичных баллов
2018 год



2019 год



2021 год

Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по биологии за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «3» к «4» и от отметки «4» к «5», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Задания ВПР по учебному предмету «Биология»

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по учебному предмету «Биология» (2018 – 2021 гг.)

Количество участников в 2018 году по РТ – 34028 (по РФ – 1271682 уч.).
Количество участников в 2019 году по РТ – 38259 (по РФ – 1411463 уч.)
Количество участников в 2021 году по РТ – 42441 (по РФ – 1428612 уч.).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 2018 год				
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			РТ	РФ
1.1	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*	2	89	89
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	65	65
1.3		2	48	45
2	*Умение определять понятия, создавать обобщения;* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	71	73
3	*Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических	2	52	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	62
5	*Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	73	70
6.1	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*	2	75	76
6.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	2	89	82
6.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	70	61

7.1	*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации*	2	43	43
7.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников	2	64	59
8	*Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	50	47
9	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	75	73
10 К1	*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*	1	71	70
10 К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования	1	62	60
10 К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	34	33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 2019 год				
№	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс балл**	**РТ**	**РФ**
1.1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	78	80
1.2	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	70	70
1.3	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	54	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	85	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее	2	74	68

	знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	66
5.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	58	50
5.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	73	69
6.1	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	49	62
6.2	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	83	72
6.3	Жизнедеятельность цветковых растений	1	68	60
7.1	Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	47	49
7.2	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	63	59
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	2	58	52

	отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	65	67
10 К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	83
10 К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	89	78
10 К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	53	46

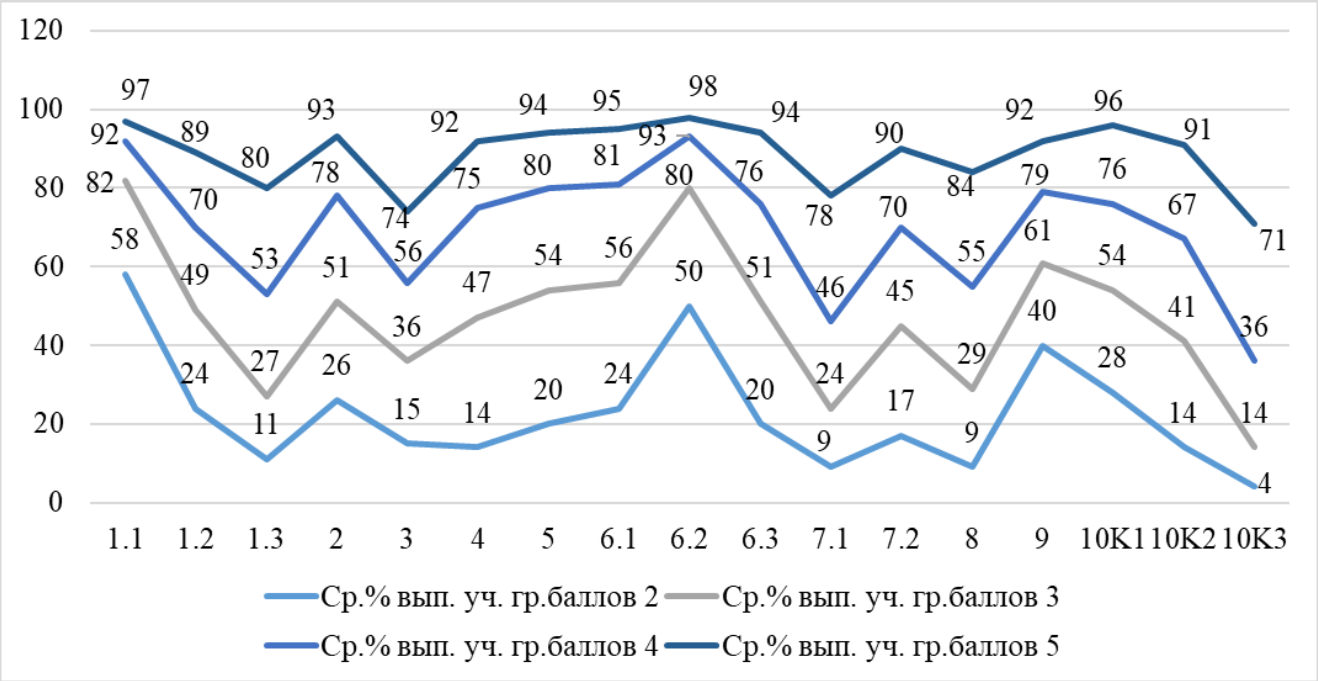
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 2021 год				
№	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**	**Макс балл**	**РТ**	**РФ**
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98	98

1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46	45
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38	38
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74	73
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	46	44
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76	74
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	51

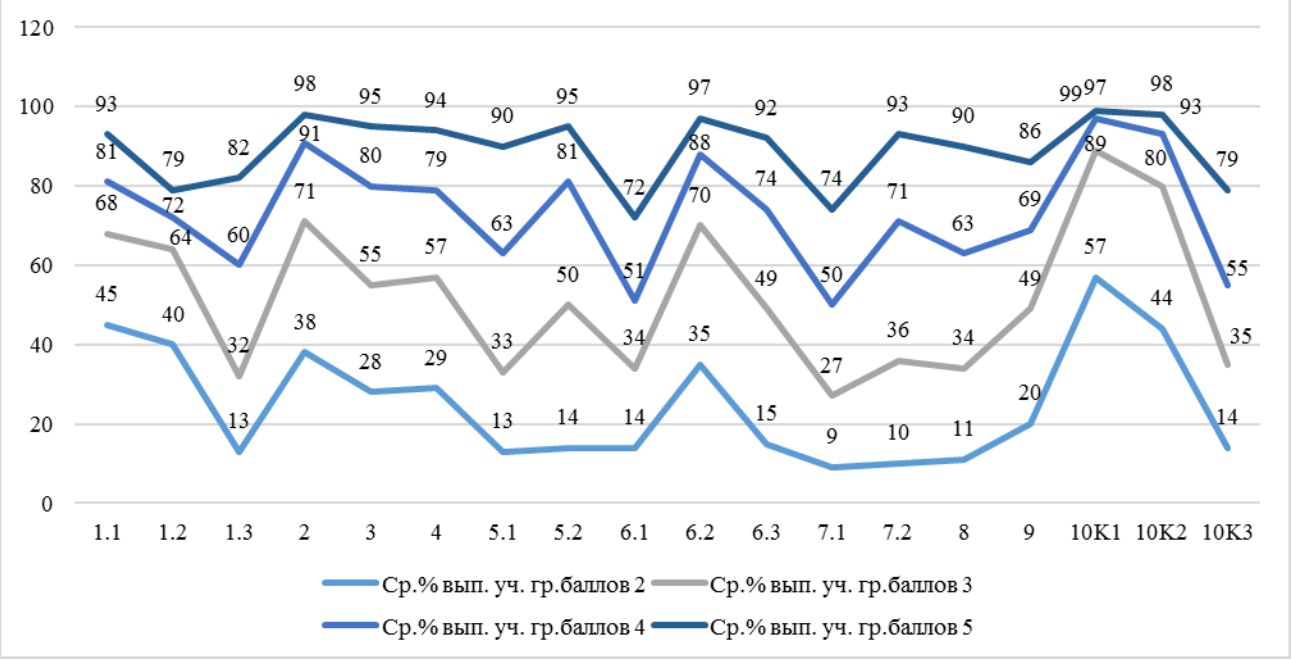
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	65
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	56
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76	72
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75	73
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76	73
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51	47
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66	61
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37	33

8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51	50
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75	73
10 К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87	83
10 К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78	73
10 К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49	45

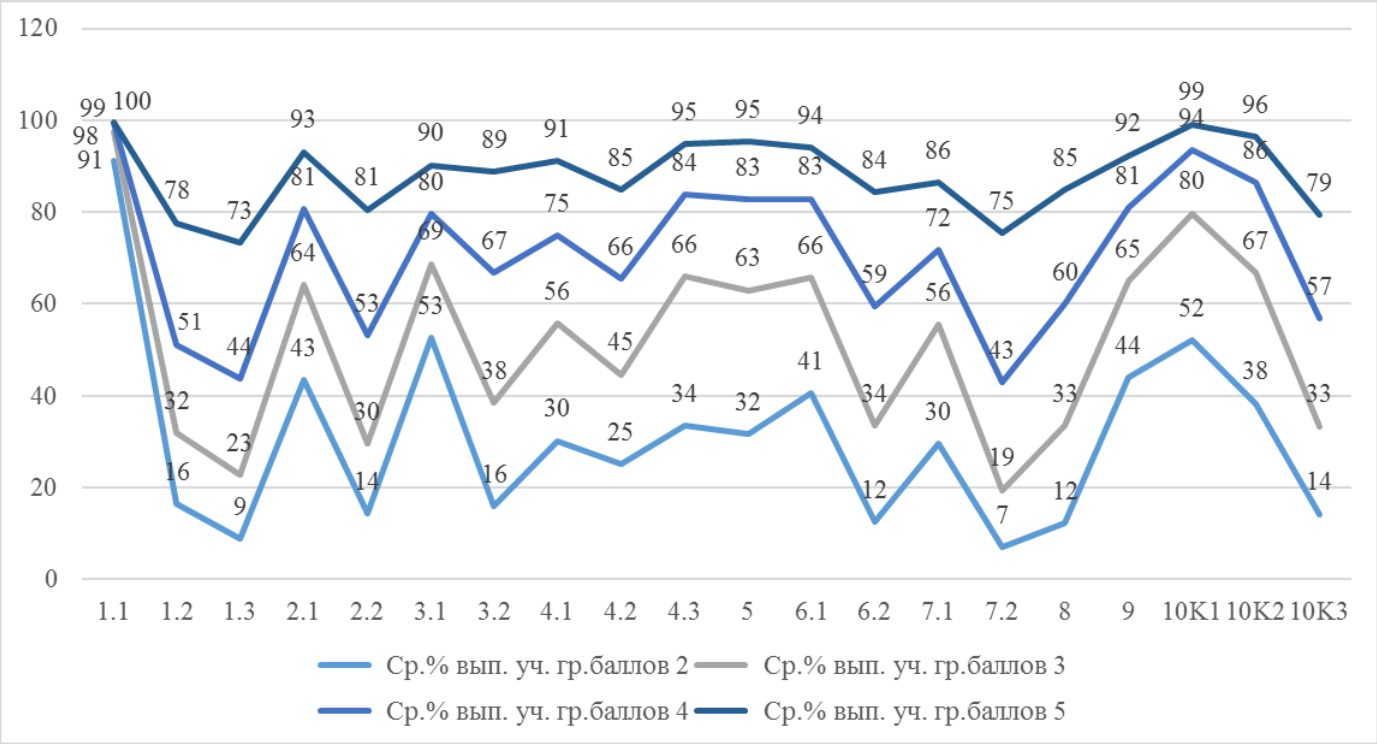
Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



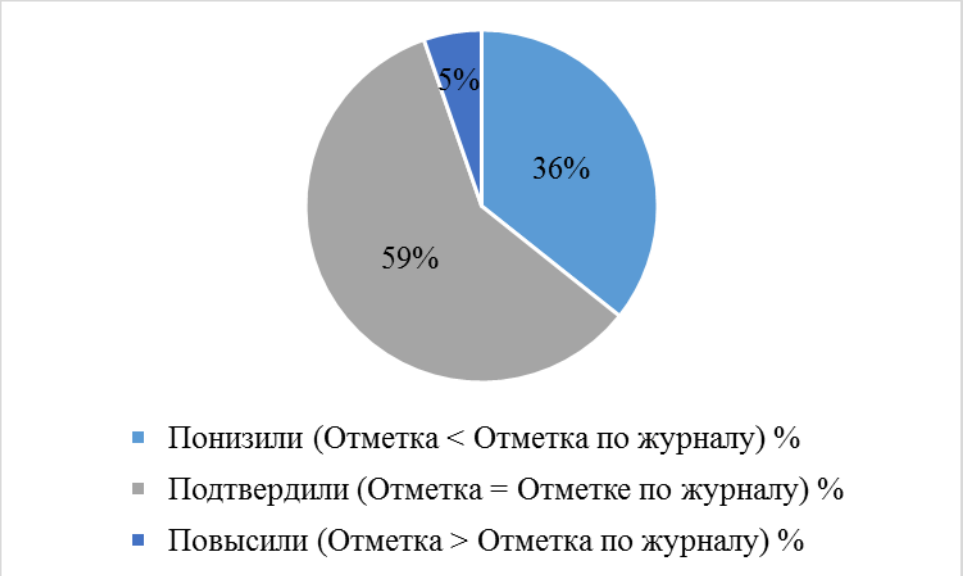
Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2018 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2019 год

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год



Рекомендации для работников системы образования по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно. Между тем, важной характеристикой качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности **или как не надо использовать результаты мониторинговых исследований**

Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности предполагает выявление использования показателей, которые могут приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений, и, как следствие, к негативным последствиям для системы образования региона в целом.

Примерами таких показателей являются:

– показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, используемые при рейтинговании по среднему баллу ВПР или по проценту получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

– показатели, связанные с результатами региональных работ, проверка которых осуществляется учителями, преподающими предмет в той же образовательной организации, учитываемые в рейтинге ОО по медиане балла результатов таких работ;

– показатели, связанные со школьными отметками, например, процент обучающихся на «3», «4» и «5» для оценки результатов работы со школами с низкими образовательными результатами.

Перечисленные выше показатели стимулируют к **необъективному** оцениванию образовательных результатов обучающихся. **Использование при оценке эффективности руководителей ОО значений показателей, основанных на сравнении результатов ОО со средними региональными показателями демотивирует руководителей ОО, работающих в сложных условиях.**

Как использовать результаты мониторинговых исследований

Можно выделить следующие виды решений по результатам ВПР:

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена образовательная программа обучающимися 5 классов по математике, русскому языку, истории, биологии и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 6 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся основной школы, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Аккредитационным органом принимаются решения при проведении аккредитации общеобразовательного учреждения. При этом результаты итоговой оценки обучающихся 5 классов должны использоваться только в качестве одного из критериев деятельности школы, наряду с результатами других процедур внешней оценки результатов обучения, самооценкой школы и других процедур.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей основной школы проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов основной школы.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей основной школы принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;

привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Основными рекомендациями для родителей являются следующие:

1. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.
2. Проявлять интерес к результатам учащегося.
3. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности.
4. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.