

Информация о результатах национального исследования качества образования.

20 и 22 октября 2020 года было проведено национальное исследование качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов для обучающихся 6, 8 классов.

В рамках НИКО была применена технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Задания диагностической работы и вопросы анкеты демонстрировались участнику исследования на экране компьютера в системе компьютерного тестирования. Ввод ответов осуществлялся в компьютерной форме. Время выполнения диагностических заданий – 60 минут, включая инструктаж и анкетирование участников. Также в рамках исследования проводился сбор контекстных данных об участниках исследования и анкетирование учителей "Устойчивость образовательного процесса в российских школах".

В исследовании приняли участие обучающиеся 6, 8 классов из 28 образовательных организаций 18 муниципальных районов Республики Татарстан. Отбор школ осуществлялся путем репрезентативной выборки.

Всего в исследовании приняли участие в 6 классах 1294 обучающихся, в 8 классах 1198 обучающихся.

Во время проведения исследования присутствовали наблюдатели из числа родителей, учителей, не преподающих в данной образовательной организации, представители управлений образования, а также наблюдатели, направленные Министерством образования и науки РТ.

Данные по проведению исследования в 6 классе

№	Район	Наименование ОО	Количество участников
1	Агрызский	МБОУ "Красноборская СОШ"	10
2	Альметьевский	МАОУ "СОШ № 17"	83
3	Арский	МБОУ "Старочурилинская СОШ"	19
4	Арский	МБОУ "Среднекорсинская ООШ"	5
5	г. Набережные Челны	МБОУ "СОШ №22"	68
6	г. Набережные Челны	МБОУ "Гимназия №26"	101
7	г. Набережные Челны	МАОУ "СОШ №15"	124
8	г. Набережные Челны	МАОУ "СОШ №56"	107
9	Заинский	МБОУ "Кадыровская СОШ"	15
10	Камско-Устьинский	МБОУ "Камскоустьинская СОШ"	31
11	Кукморский	МБОУ "СОШ с. Маскара им. Н.А. Самигуллина"	8
12	Лениногорский	МБОУ "СОШ №5"	45
13	Нижнекамский	МБОУ "СОШ №5"	25
14	Нижнекамский	МБОУ "СОШ №9"	62
15	Тетюшский	МБОУ "Тетюшская СОШ № 2"	29
16	Чистопольский	МБОУ "Гимназия №1"	49
17	Чистопольский	МБОУ "Юлдузская СОШ"	9
18	Авиастроительный и Ново-Савиновский	МБОУ "СОШ №43" г. Казани	28
19	Авиастроительный и Ново-Савиновский	МБОУ "Школа №143" г.Казани	38
20	Авиастроительный и Ново-Савиновский	ЧОУ "Школа "Усмания" г. Казани	14
21	Советский	МБОУ "Гимназия № 126"	59
22	Советский	МБОУ "СОШ №171" г. Казани	99
23	Высокогорский	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	30
24	Кировский	МБОУ "Политехнический лицей №182 г. Казани	163
25	Кировский	МБОУ "СОШ №137 г. Казани	73
Итого:			1294

Данные по проведению исследования в 8 классе

№	Район	Наименование ОО	Количество участников
1	Агрызский	МБОУ "Красноборская СОШ"	11
2	Алькеевский	МБОУ "Борискинская СОШ"	8
3	Альметьевский	МАОУ "СОШ № 17"	74
4	Арский	МБОУ "Старочурилинская СОШ"	18
5	Арский	МБОУ "Среднекорсинская ООШ"	7
6	г. Набережные Челны	МБОУ "СОШ №22"	68
7	г. Набережные Челны	МБОУ "Гимназия №26"	79
8	г. Набережные Челны	МАОУ "СОШ №15"	110
9	г. Набережные Челны	МАОУ "СОШ №56"	78
10	Заинский	МБОУ "Кадыровская СОШ"	12
11	Камско-Устьинский	МБОУ "Камскоустьинская СОШ"	36
12	Кукморский	МБОУ "СОШ с. Маскара им. Н.А. Самигуллина"	5
13	Лениногорский	МБОУ "СОШ №5"	42
14	Мензелинский	МБОУ "Гимназия"	23
15	Нижнекамский	МБОУ "СОШ №5"	19
16	Нижнекамский	МБОУ "СОШ №9"	50
17	Тетюшский	МБОУ "Тетюшская СОШ № 2"	23
18	Тукаевский	МБОУ "Малошильнинская СОШ"	15
19	Чистопольский	МБОУ "Гимназия №1"	55
20	Чистопольский	МБОУ "Юлдузская СОШ"	5
21	Авиастроительный и Ново-Савиновский	МБОУ "СОШ №43" г. Казани	27
22	Авиастроительный и Ново-Савиновский	МБОУ "Школа №143" г.Казани	49
23	Авиастроительный и Ново-Савиновский	ЧОУ "Школа "Усмания" г. Казани	4
24	Советский	МБОУ "Гимназия № 126"	38
25	Советский	МБОУ "СОШ №171 с г. Казани	112
26	Высокогорский	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	24
27	Кировский	МБОУ "Политехнический лицей №182 г. Казани	139
28	Кировский	МБОУ "СОШ №137" г. Казани	67
Итого:			1198

Назначение диагностических заданий

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание диагностических заданий

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Структура диагностических заданий 6 класс

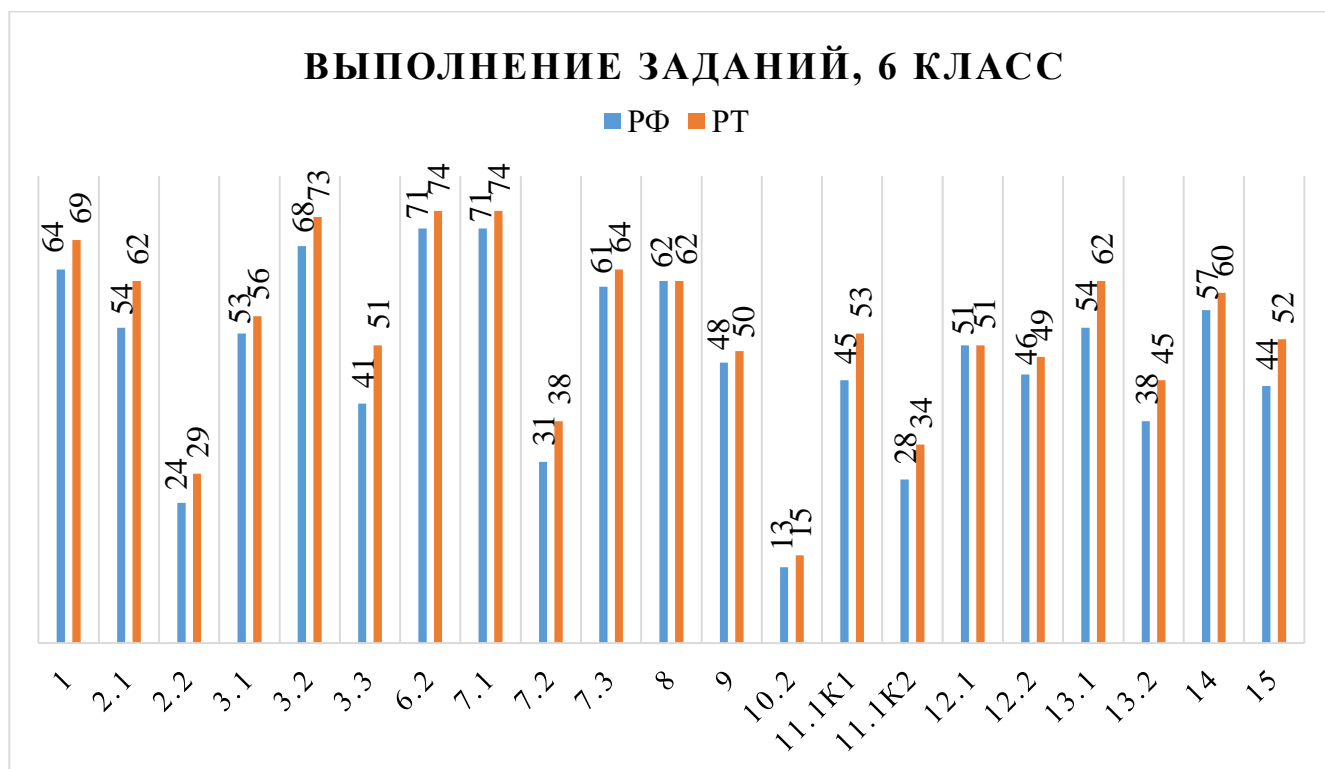
Каждый вариант включает 15 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 6п.1 и п.3, 9п. 3 и 4, 10п.1, 11п.2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 14 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1–4, 6п.2, 7–9п.1 и 2, 10п.2, 11п.1, 12, 13, 15 необходимо дать развернутый ответ.

Все диагностические задания имеют базовый уровень сложности.



Задания 4, 5, 6п.1 и п.3, 9п.3 и 4, 10 п.1, 11п.2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Обучающиеся успешно справились с заданиями 3, 6, 7.1 и 7.3.

В задании 3 определяется готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Данное задание направлено на умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

6 задание направлено на выявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; составлять устные и письменные тексты.

7 задание выявляет умение соблюдать правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций.

Низкий процент выполнения был в заданиях 2.2 и 10.

Задание 2 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.

Самый низкий процент выполнения задания как по РТ, так и по РФ в 10.2. Два пункта задания 10 объединены контекстом профессиональной ориентации обучающихся. Первый пункт задания предполагает выбор нескольких позиций из предложенного списка, второй пункт - развернутый ответ на поставленный вопрос.

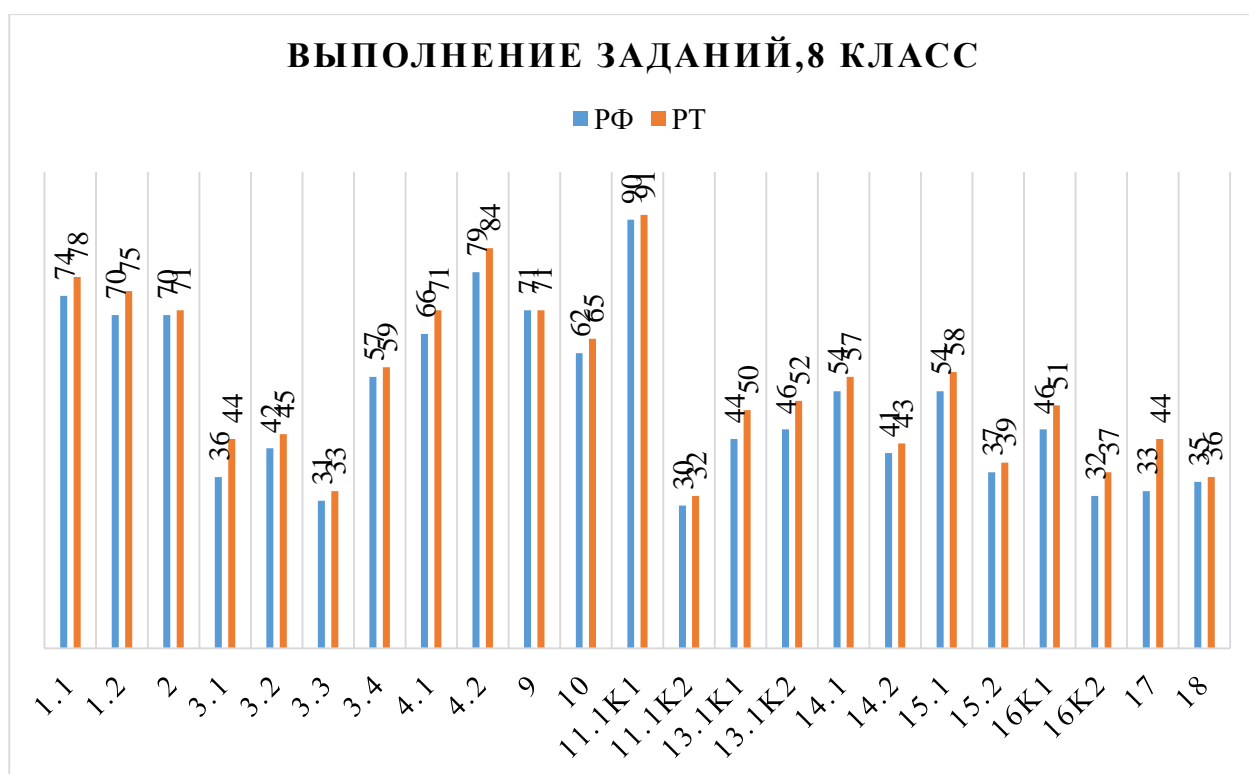
Структура диагностических заданий 8 класс

Каждый вариант включает 18 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 7, 10п.3-5, 11п.2, 13п.2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 17 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1-4, 6, 8-10п.2, 11п.1, 12, 13п.1, 14, 15, 16, 18 необходимо дать развёрнутый ответ.



Задания 5, 6, 7, 10 п.3-5, 13 п.2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Результаты выполнения заданий по РТ выше, чем по РФ.

Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 4, 9, 11.1к.1.

В 1 и 2 заданиях направлено на выявление представлений об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Также в этих заданиях определяется умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); умение составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Задание 4 направлено на умение отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В 9 задании выявляется умение находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; составлять устные и письменные тексты.

Задание 11 состоит из двух частей, в первой части необходимо сделать выбор нескольких позиций из предложенного списка в этом задании, обучавшиеся показали высокий процент выполнения 91. Во второй части задания, необходимо аргументировать свой выбор, у большинства обучающихся возникли сложности в выполнении задания и средний процент составляет 32.

Низкий процент выполнения был в задании 3, 11.1к2, 16

Задание 3.3 имеет низкий процент выполнения. Задание 3 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя четыре пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному

вопросу. В третьем пункте представлен развернутый фрагмент поста, написанного известным блогером. Требуется соотнести содержание поста с результатами социологического опроса. В четвертом пункте обучающимся предлагается объяснить смысл одной из фраз блогера, т.е. проверяется понимание прочитанного текста.

Также невысокие результаты в задании 16.к2. В задании 16 обучающимся предлагаются портреты медийно известных людей и требуется назвать фамилию / имя / ник человека и род его занятий.