|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«РАСЛЫЙМ»****Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән****министры** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Һадиуллин****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 нче ел** |

 |

**Рус телендә белем бирү мәктәпләренең**

**рус телле укучылары өчен туган (татар) телдән**

**2022 нче елда Бердәм республика имтиханын уздыру**

**материалларының күрсәтмә варианты**

**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году Единого республиканского экзамена**

**по родному (татарскому) языку для русскоязычных учащихся**

**школ с русским языком обучения**

разработан федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования

«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

подготовлен государственным бюджетным учреждением

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

утвержден МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Демонстрационный вариант ЕРЭ-11 по татарскому языку, 2022 год ТАТАР ТЕЛЕ (КОД ПРЕДМЕТА- 83) , XI класс

**Эшне башкару өчен күрсәтмә**

Татар теленнән имтихан эшен башкаруга 180 минут вакыт бирелә. Имтихан эше 4 өлештән тора.

1 нче өлештә 8 бирем тәкъдим ителә (1-8 нче биремнәр). Алар укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән. Башкару вакыты – 30 минут.

2 нче өлештә 9 бирем бирелә (9-17 нче биремнәр). Алар укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә. Башкару вакыты – 30 минут.

3 нче өлеш 12 биремнән тора (18 –29 нчы биремнәр). Алар укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала. Башкару вакыты – 30 минут.

4 нче өлеш 2 биремнән тора (30 һәм 31нче биремнәр). Ачык типтагы 31 нче бирем сөйләм ситуацияләренә караган репликалар язуны күздә тота. Башкару вакыты - 20 минут. 31 нче бирем укучыларның язма сөйләмен тикшерүдән гыйбарәт. Башкару вакыты - 40 минут.

**Уңышлар телибез!**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по татарскому языку дается 180 минут. Работа состоит из 4-х частей (31 задание).

Часть 1 (задания по аудированию) включает 8 заданий на понимание аутентичных текстов (задания 1-8). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Часть 2 (задания по чтению) включает 9 заданий (задания 9-17). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

 Часть 3 (задания по лексике и грамматике) состоит из 12 заданий (задания 18-19). Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

В части 4 (задания по письму) даны 2 задания (30 и 31). В задании 30 нужно написать реплики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Рекомендуемое время на выполнение – 20 минут. В задании 31 предлагается написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 40 минут.

**Желаем успехов!**

**1 нче өлеш**

|  |
| --- |
| ***Прослушайте 7 коротких диалогов. В заданиях 1 - 7 укажите правильный вариант ответа. Вы услышите аудиозапись дважды.******Сез җиде кыска диалог тыңларсыз. 1-7 нче сорауларга туры килгән җавапны билгеләгез. Сез аудиоязманы ике тапкыр тыңларсыз.***  |

|  |
| --- |
| **1**  |

**Дуслар кичен нишләргә булганнар?**

 1) урамда йөрергә

2) театрга барырга

3) дискотекада дуслар белән очрашырга

|  |
| --- |
| **2**  |

**Әнәс ни өчен соңга калган?**

 1) йокыдан иртә торган

2) тукталышын узып киткән

3) тренировкада булган

|  |
| --- |
| **3**  |

**Бакчага ничә кеше барган?**

 1) биш

2) өч

3) ун-унике

|  |
| --- |
| **4**  |

**Әнәс китапны кайдан алган?**

 1) дустыннан

2) почта аша

3) китапханәдән

|  |
| --- |
| **5**  |

**Фильм сәгать ничәдә булачак?**

 1) унда

2) өчтә

3) бишенче яртыда

|  |
| --- |
| **6**  |

**Азат кемгә кунакка бара?**

 1) Алсуларга

 2) Апаларына

 3) Сеңлесенә

|  |
| --- |
| **7**  |

**Мәскәү автобусы ничәнче платформада туктый?**

 1) беренче

2) бишенче

3) алтынчы

|  |
| --- |
|  **8**  |

|  |
| --- |
| ***Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – Г и утверждениями, данными в списке 1 - 6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*****Сез биш сөйләүчене ишетерсез. 1-6 саннары белән тамгаланган гыйбарәләрнең кайсы сөйләүчегә туры килүен билгеләгез. Һәр гыйбарәне бер генә тапкыр файдаланыгыз. Бер гыйбарә артык булуны истә тотыгыз. Язманы ике тапкыр тыңларсыз. Җавапларыгызны җаваплар бланкына күчерергә онытмагыз.**  |

1. Сөйләүче тәрбия турында әйтә.

2. Сөйләүче әби белән онык турында әйтә.

3. Сөйләүче музейга бару турында әйтә.

4. Сөйләүче әби белән бабайның балалары турында әйтә.

5. Сөйләүче дәресләр тәртибе турында әйтә.

6. Сөйләүче йорт хайваннары турында әйтә.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорящий/ Сөйләүче** | **А** | **Ә** | **Б** | **В** | **Г** |
| **Утверждение/ Гыйбарә** |  |  |  |  |  |

**2 нче өлеш**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст. Определите, какие их приведённых утверждений 9-16 соответствуют содержанию текста (1 – дөрес), какие не соответствуют ( 2 – дөрес түгел), и о чём в тексте не сказано******(3 – текстка туры килми).******Текстны укыгыз. 9-16 нчы раслауларның текстның эчтәлегенә туры килүен (1 - дөрес), туры килмәвен (2 - дөрес түгел) һәм текстта бу турыда мәгълүмат бирелмәвен (3- текстка туры килми) күрсәтегез.***  |

Быел Харис яңа уку елын башка мəктəптə каршылар. Əти-əнисе, Харис риза булмаса да, авылдагы йортны саттылар. Алар шəһəрдəн кечкенə фатир сатып алдылар.

Харис куркак малай түгел. Ул яңалыкка тиз иялəшə. Шəһəр балалары белəн дə тиз дуслашты. Яна классташлары Харисны яраттылар. Математиканы, физиканы малай су кебек эчə, ярдəм сораганнарга ѳй эшлəрен һəрвакыт аңлатты. Тик партадашы Сəрия белəн генə уртак тел таба алмады. Кыз шаяртканны аңламый, бик тиз үпкəли. Математиканы авыр аңласа да, Харистан ярдəм сорарга яратмый.

Беркѳнне укытучы математикадан контроль эш билгелəрен аңлата иде. Кемгəдер “биш”ле (“бишле”), кемгəдер “дүрт”ле, кемгəдер “ѳч”ле. Менə укытучы кулына Сəриянең дəфтəрен алды. Ул кызга:

- Син бик җиңел биремнəрдə дə хаталар ясагансың. Нишлəргə инде синең белəн? - диде.

Сəрия кып-кызыл булды. Аннан соң елый башлады һәм класстан чыгып китте. Укучылар тып-тын утырдылар. Харис урыныннан торды, үзенең портфелен һәм Сəриянекен алды. Укытучыга карады да класстан чыгып китте.

Сəрия коридорда елап тора иде. Харисны күргəч, ул башын аска иде. Малай Сəриянең янына килде дə:

- Телисеңме, математиканы һəрвакыт бергə эшлибез, - диде.

- Əлбəттə, телим, - диде кыз.

Шул көннән башлап, алар дуслаштылар.

|  |
| --- |
|  **9**  |

 Харис авылдагы йортны сатуга шатланды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **10** |

 Харис бернидән дә курыкмый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **11** |

Беренче сентябрьдə Харисның əти-əнисе яңа мəктəпкə килде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **12** |

 Сыйныфташлары белән Харис тиз дуслашты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **13** |

 Харис башкаларга ярдəм итəргə яратмый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **14** |

 Яңа класста Харис урта рәттәге соңгы партада утыра.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **15** |

 Соңыннан Харис белән Сәрия дуслаштылар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **16** |

 Сəрия барлык фəннəрне да яхшы белə.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | текстка туры килә | 2) | текстка туры килми  | 3) | текстта әйтелми |

|  |
| --- |
| **17** |

***Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-7 и текстами А – Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

***Текстны укыгыз. 1-8 нче җөмләләр белән А-Е абзацлары арасында тәңгәллекләр урнаштырыгыз. Җавап күрсәтелгән саннарны таблицага языгыз. Бер җөмләне бер тапкыр гына файдаланыгыз. Бер артык җөмлә барлыгын онытмагыз.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Кесә телефоны – уенчык түгел.** |
| **2.** | **Гаджетка бәйлелек арта.** |
| **3.** | **Кесə телефоны авырулар барлыкка китерә.** |
| **4.** | **Телефон ничек барлыкка килгән?** |
| **5.** | **Кесə телефонының файдалы яклары.**  |
| **6.** | **Кесə телефонын куллану көннән-көн киңәя .** |
| **7.** | **Кесә телефоныныӊ яӊа модельләре.** |
| **8.**  | **Кесә телефонын сатып алу урыннары** |

 **А** Гаджет — электрон җайланма дигән сүз. Болар - тѳрле электрон уенчыклар, плеер, смартфон, кесə телефоны, компьютерлар. Гаджетлар белəн мавыгу кешелəрнең сəламəтлеге өчен куркыныч. Күп кешеләр электрон җайланмадан аерыла алмыйлар. Андый кешеләрнең саны кѳннəн-кѳн күбəя.

**Ə** Телефонныӊ уенчык түгел икәнен онытмагыз. Аннан бер сәгатьтән күбрəк файдаланмагыз. Табиблар кесә телефонын 16 яшькә кадәр кулланырга ярамый дилəр. Йоклаганда, кесә телефонын сүндерергә яки башка бүлмәдә калдырырга кирәк.

**Б** Беренче телефонны 1847 нче елда Шотландиядә А. Г. Белл уйлап тапкан. Бу телефоннар бүгенгеләргә бөтенләй охшамаган булган. Телефонга сөйләүче кеше ишетә алмаган, ә тыңлаучы кеше сөйли алмаган. Россиядә беренче телефон станциясе 1882 нче елда Мәскәүдә ачылган. 1946 нчы елда радиотелефон уйлап тапканнар. Ә кесә телефоныныӊ беренче моделен 1973 нче елда Motorola фирмасы чыгара.

**В** Хəзер кесə телефонын күп кулланалар. Кибетлəрдə төрле маркадагы, төрле бәядәге телефоннар сатыла. Көн буе телефоннан сөйләшүче кешелəр бар. Транспортта, урамда, хәтта концерт-спектакльләрдә, мәктәптә дә сөйләшәләр.

**Г** Кесә телефонының файдасы бар. Ул кирәкле кешене тиз табарга, хәбәрне әйтергә ярдәм итә. Буш вакытта төрле уеннар уйнарга, Интернетка керергә мөмкин. СМС-хәбәрләр дә уңайлы. Ул кечкенә һәм үзең белән йөртү өчен бик уңайлы.

**Д** Табиблар фикеренчə, кесә телефоныннан күп сөйләшүчеләрнең башлары авырта, һәрвакыт йокылары килә. Иммунитетлары начарлана. Телефон сәламәтлеккә зарар китерә. Нерв, йөрәк-кан тамырлары системасы зарарлана, күз күрүе дә начарланырга мөмкин.

**Е** Телефоннар сату өчен махсус кибетләр бар. Электр товарлар кибетләрендә дә аларны алырга мөмкин. Балалар һәм зурлар өчен төрле уңайлы телефоннар сатыла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текстлар** | **А** | **Ә** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| **Исемнәр** |  |  |  |  |  |  |  |

 **3 нче өлеш**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18 – 23 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*** ***Текстны укыгыз. 18-23 нче биремнәрдә икенче баганада бирелгән сүзләрне җөмләдә кирәкле грамматик формага куегыз. Буш урыннарга языгыз.***  |

|  |
| --- |
| **18** |

|  |  |
| --- | --- |
| Җирдәге көннәр, төннәр, ел фасыллары – барысы да Кояштан ………… . | КИЛЕРГӘ |

|  |
| --- |
| **19** |

|  |  |
| --- | --- |
| Иртә белән, Кояш чыккач, якты көн ……………… . | БАШЛАНЫРГА |

|  |
| --- |
| **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| Кояш булмаса, ……………… яктылык та, җылылык та була алмый. | ҖИР |

|  |
| --- |
| **21** |

|  |  |
| --- | --- |
| Дөньяда шундый җирләр бар, анда гасырдан ………………………, бөтен ел буена салкын гына була. | ГАСЫР |

|  |
| --- |
| **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Мондый җирләрдә үсемлекләр дә, ..………... да юк. | ХАЙВАН |

|  |
| --- |
| **23** |

|  |  |
| --- | --- |
| Кояш булмаса, җир салкын бер боз ……………… генә булыр иде. | КИСӘК |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 24 – 29 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.******Текстны укыгыз. 24-29 нчы биремнәрдә икенче баганада бирелгән сүзләргә, ясагыч кушымчалар ялгап, яңа сүзләр ясагыз. Аларны җөмләдә кирәкле грамматик формага куеп языгыз. Һәр буш урын аерым биремгә туры килә.***  |

|  |
| --- |
| **24** |

|  |  |
| --- | --- |
| Агыйделнең югары башыннан йомшак мамык ...... ап-ак болыт күтәрелде. | ТӨС |

|  |
| --- |
| **25** |

|  |  |
| --- | --- |
| Шундый ак болытлар …. җыелдылар һәм кара төскә керделәр. | БЕР |

|  |
| --- |
| **26** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тиздән яңгыр ява …., аз гына җил исте. | БАШ |

|  |
| --- |
| **27** |

|  |  |
| --- | --- |
| Үләннәр яшәрде, һава сафланды, табигать .................... | МАТУР |

|  |
| --- |
| **28** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ләкин яңгыр озак яумады, .............. көн булса да, кояш барысын да җылытты. | ҖИЛ |

|  |
| --- |
| **29** |

|  |  |
| --- | --- |
| ..................... явып үткән бу яңгыр барлык тереклекне яшәртте. | КӨН |

**4 нче өлеш**

|  |
| --- |
| ***Для ответа на задания 30 и 31 используйте бланк ответов № 2. При выполнении заданий 30 и 31 обратите внимание на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Записи в черновиках при проверке экспертом не учитываются.*** ***Соблюдайте указанный объём письменной работы 31 (70 – 80 слов).*** ***30 һәм 31 нче биремнәрне үтәү өчен, 2 нче номерлы җавап бланкларын файдаланыгыз. Җаваплар әлеге бланкларда язылганнар буенча тикшереләчәк. Караламадагы язмалар тикшерелми.******31 нче биремне үтәгәндә, язма эшнең күләмен истә тотыгыз (70-80 сүз).*** |

|  |
| --- |
| ***В задании 30 необходимо написать реплики в соответствии с заданной речевой ситуацией.*** ***Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз.*** |

|  |
| --- |
| **30** |

1. Сообщите бабушке, что Вы собираетесь поступать в Казанский федеральный университет.

2. Спросите у друга (подруги), какого цвета одежда подходит ему (ей) больше.

3. Предложите другу (подруге) вместе сходить проведать больного одноклассника.

4. Посоветуйте младшему брату заниматься спортом, так как он часто болеет.

5. Поздравьте родителей с Новым годом.

|  |
| --- |
| **31** |

Сез татар дустыгыздан хат алдыгыз. Шушы сорауларга җавап биреп, аңа хат языгыз. Язма эшегез **70 – 80** сүздән торырга тиеш.

... *Мин спорт белән кызыксынам. Дәресләрдән соң җиңел атлетика секциясенә йөрим. Спорт миңа тормышта бик булыша, чөнки мин авырлыкларны җиңәргә өйрәнәм. Алга таба да тормышымны спорт белән бәйләргә телим.*

*... Син буш вакытыңда нәрсә белән шөгыльләнәсең?... Сиңа спортның кайсы төре ошый?... Спорт белән шөгыльләнү ни өчен мөһим?*

**Тыңлап аңлау биремнәре өчен текстлар**

**Инструктор. Сез җиде кыска диалог тыңларсыз. 1-7 нче сорауларга туры килгән җавапны үрнәктәгечә билгеләгез.**

**Сез аудиоязманы ике тапкыр тыңларсыз.**

**Инструктор. Бер. Дуслар кичен нишләргә булганнар?**

**Алсу**: Әнәс, кичен Галиәсгар Камал театрына барабызмы? Анда бүген яңа спектакльнең премьерасы була.

**Әнәс**: Синең билетларың бармы инде?

**Алсу**: Юк, баргач, кассадан алырбыз.

**Әнәс**: Премьерага билетлар алдан ук сатылып бетә. Әйдә, дискотекага барыйк. Бүген “Фан-клуб”та рок музыкасы концерты була. Биербез, музыка тыңларбыз. Дусларны очратырбыз. Соңыннан урамда йөрергә мөмкин. Кафеда да утыра алабыз.

**Алсу**: Минем кичне тыныч кына үткәрәсем килә. Шау-шуны яратмыйм. Саф һавада гына йөрик. Мин сиңа сыйныфыбызда булган яңалыклар турында сөйләрмен.

**Әнәс**: Ярый. Мин Алия белән Азатны да чакырам. Бергә күңеллерәк булыр.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Ике. Әнәс ни өчен соңга калган?**

**Әнәс**: Исәнме, Алсу! Син рус әдәбияты дәресендә булдыңмы?

**Алсу**: Сәлам, Әнәс! Әйе, әлбәттә, булдым. Ә мин сине анда күрмәдем.

**Әнәс:** Мин дәрестә юк идем. Без ярышларга әзерләнәбез. Кичә тренировкадан соң кайттым. Аннары кызыклы китап укый башладым. Укып бетерергә теләдем, аерыла алмадым. Бүген йокыдан соңрак тордым, барыбер йокым туймады.

**Алсу:** Китап нәрсә турында? Укып бетердеңме инде...

**Әнәс:** Китап могҗизалар иле турында. Фантастик әсәр.Кичә укып бетерә алмадым. Мәктәпкә килгәндә, троллейбуста укып бетердем. Шуңа күрә тукталышны да узып киткәнмен.

**Алсу:** Мәктәпкә кире җәяү килдеңме?

**Әнәс:** Әйе, саф һава сулап, китаптагы ил турында уйлап килдем.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

 **[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Өч. Бакчага ничә кеше барган?**

**Алсу:** Шимбә көнне син бакчага бардыңмы?

**Әнәс**: Әйе. Әти-әнием белән бардык. Күршебезнең туган көне иде, эштән соң апа белән җизни дә килделәр.

**Алсу:** Туган көндә кеше күп идеме?

**Әнәс:** Ун-унике кеше бар иде. Анда барлык күршеләр һәм дуслары килгән иде. Бәйрәм күңелле булды.

**Алсу:** Сез якшәмбе көнне кайттыгызмы?

**Әнәс:** Әти белән әни шимбә көнне кичен кайтып киттеләр. Мин, апа һәм җизни белән якшәмбе көнне кайттым.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Дүрт. Әнәс китапны кайдан алган?**

**Алсу:** Әнәс, син нәрсә укыйсың?

**Әнәс:** [Джоан Роулинг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%B0%D0%BD_%D0%A0%D0%BE%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3)ның Гарри Потер турындагы романын татар теленә тәрҗемә иткәннәр. Шуны укыйм.

**Алсу:** Кызыкмы? Каян таптың? Аны мин бик озак эзләдем. Базардан да, китапханәдән дә сорадым, таба алмадым. Интернет аша җибәрүләрен сораган идем, килеп җитмәде әле.

**Әнәс:** Мин дә китапханәдә дә булдым, Интернет аша да соратып карадым, ләкин тапмадым. Дустым үз китабын бер көнгә генә биреп торды. Шуңа күрә бүген укып бетерергә телим.

**Алсу:** Ярый, алайса. Миңа эчтәлеген сөйләрсең. Минем китап та тиздән почта аша киләчәк.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Биш. Фильм сәгать ничәдә булачак?**

**Әнәс:** Алсу, исәнме! Син чит планета кешеләре турында яңа фильмны карадыңмы әле?

**Алсу**: Исәнме, Әнәс! Юк шул. Кичә сәгать өчтә кинотеатрга барган идек, соңга калганбыз. Ул бүген иртән сәгать унда да булырга тиеш иде, ләкин ул вакытта минем дәресләрем бар. Кичке сеанс кайчан булуын мин белмим. Ә син карадыңмы?

**Әнәс:** Юк әле, шуны карарга барам. Фильм ярты сәгатьтән башлана.

**Алсу**: Билетларың бармы соң?

**Әнәс:** Әйе, сәгать бердә барып алдым. Ике билетым бар. Минем белән барырга телисеңме?

**Алсу**: Әлбәттә! Хәзер сәгать ничә соң? Без өлгерәбезме?

**Әнәс:** Әйе. Хәзер сәгать дүрт. Әйдә, киттек.

**Алсу**: Рәхмәт!.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Алты. Азат кемгә кунакка бара?**

**Әнәс:** Алсу,бүген Азатны кунакка чакырыйк әле. Бергә сөйләшеп утырырбыз. Бер атна күрешмәдек бит инде.

**Алсу:** Мин каршы түгел. Ул килгәч, үткән атнада бик кызык булган иде. Ләкин ул килә алмас шул. Хәтерлиседме, ул бу атнада җизнәсенең туган көне булуын әйтте. Үзен кунакка чакырдылар диде. Ул туган көнгә киткәндер.

**Әнәс:** Ә-ә. Мин онытканмын да инде. Энҗе дә апаларына кунакка барулары турында әйткән иде. Алар - бертуганнар бит.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Җиде. Мәскәү автобусы ничәнче платформада туктый?**

**Әнәс**: Гафу итегез, сорарга мөмкинме?

**Алсу:** Әйе, рәхим итегез.

**Әнәс:** Мәскәүдән килгән автобус кайсы тукталышта туктар икән?

**Алсу:** Ул һәрвакытберенче тукталышка килә.

**Әнәс**: Әйе, әлек шулай иде. Хәзер анда ремонт ясыйлар.

**Алсу**: Гафу итегез, онытканмын. Хәзер әйтәм. Пенза автобусы бишенче платформага килә, ә Мәскәүнеке алдагысында.

**Әнәс**: Башкортстан автобусы җиденчедә туктый, Мәскәүнеке аңа кадәргедәме?

**Алсу**: Әйе, дөрес.

**Әнәс**: Рәхмәт.

**[2 секунд пауза]**

**Инструктор. Диалогны икенче тапкыр тыңлагыз.**

[язма икенче тапкыр яңгырый]

**8. Инструктор. Сез биш сөйләүчене ишетерсез. 1-6 саннары белән тамгаланган гыйбарәләрнең кайсы сөйләүчегә туры килүен билгеләгез. Һәр гыйбарәне бер генә тапкыр файдаланыгыз. Бер гыйбарә артык булуын истә тотыгыз. Язманы ике тапкыр тыңарсыз. Җавапларыгызны җаваплар бланкына күчерергә онытмагыз.**

**Сөйләүче А**

Әбием башка кешеләргә карата һәрвакыт игътибарлы булыгыз дип өйрәтә. Күрешкәндә исәнләшергә, хушлашканда саубуллашырга онытырга ярамый. Транспортта барганда, өлкәннәргә урын бирергә, ярдәм кирәк булса, булышырга кирәклекне ул һәрчак исебезгә төшереп тора. “Бер яхшылык эшләсәгез, ул яхшылык сезгә меңе белән кире кайтачак,” - ди ул.

**Сөйләүче Ә**

Кичә без Муса Җәлил музеена бардык. Анда герой-шагыйрьнең үзе исән чакта кулланган каләмен, шигырьләр язган дәфтәрен, архив материалларын күрдек. Безгә аның тормышы һәм иҗаты турында кызыклы вакыйгалар турында сөйләделәр. Шагыйрьнең гаиләсе, дуслары турында да яңа мәгълүматлар белдек.

**Сөйләүче Б**

Бер әбинең оныгы булган. Кечкенә кызчык йоклаган да йоклаган. Әбисе бөтен эшне үзе эшләгән. Ул кызчык өчен икмәк пешергән, өй җыештырган, кер юган.

Тора-бара әби картайган. Ул гел ятып кына торган. Ул арада оныгы үсеп җиткән. Әбисенә икмәк пешергән, өй җыештырган, кер юган.

**Сөйләүче В**

Мин йорт хайваннарын яратам. Безнең этебез белән песиебез бар. Этнең исеме – Актәпи, ә песинеке – Йомшак. Алар бездә күптәннән яшиләр инде. Туган көнемә әти-әнием ташбака да бүләк иттеләр. Без аңа Зирәк дип исем куштык.Ул этебез һәм песиебез белән тиз дуслашты. Хәзер беркемнән дә, бернәрсәдән дә курыкмый инде.

**Сөйләүче Г**

Бүген безнең биш дәресебез булачак. Беренче дәрес – рус теле. Анда без төрле кагыйдәләр өйрәнәбез, аларны истә калдырабыз. Икенче дәрес – биология. Ул минем иң яраткан дәресем. Өченче дәрес – физкультура. Анда күп йөгерәчәкбез һәм төрле күнегүләр ясаячакбыз. Озын тәнәфестән соң, химия дәресе булачак. Ә аннары – математика.

**ҖАВАПЛАР**

|  |  |
| --- | --- |
| Биремнәр | Дөрес җавап |
|  1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 |  3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| 8 | 13265 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 1 |
| 13 | 2 |
| 14 | 3 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |
| 17 | 2146538 |
| 18 | КИЛӘ |
| 19 | БАШЛАНА |
| 20 | ҖИРДӘ |
| 21 | ГАСЫРГА |
| 22 | ХАЙВАННАР |
| 23 | КИСӘГЕ |
| 24 | ТӨСЛЕ |
| 25 | БЕРГӘ |
| 26 | БАШЛАНДЫ |
| 27 | МАТУРЛАНДЫ |
| 28 | ҖИЛЛЕ |
| 29 | КӨНДЕЗ |

**30 нчы биремне бәяләү критерийлары**

**Сөйләм ситуациясенә караган репликалар язу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бәяләү критерийлары*** | ***Баллар*** |
| 1 | 2 | 3 |
| *I* | *Язылган текстның эчтәлеге* |  |
| К1 |  Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру |  |
|  | Имтихан бирүче, сөйләм ситуациясенә караган репликаны аңлап, җавабын дөрес формалаштырган. Коммуникатив бурыч төгәл үтәлгән.Фактик хаталар юк. | 1 |
|  Имтихан бирүче сөйләм ситуациясенә караган репликаны дөрес формалаштырмаган.***Яки***Сөйләм ситуациясенә караган реплика өлешчә генә формалаштырылган **Яки** дөрес формалаштырмаган.Яки Фактик хаталар бар.***Яки***Имтихан **бирүче башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган**. | 0 |
| *II* |  *Грамоталылык* |  |
| К2 |  Орфография һәм сөйләм нормаларының үтәлеше |  |
|  | Репликада орфографиягә**,** тел нормаларының үтәлешенә караган хаталар (грамматик, орфографик, стилистик. пунктуацион) юк.***Һәм/ яки*** төрле нормаларга караган 2 хата бар. | 1 |
| Репликада тел нормаларының үтәлешенә караган 3 яки күбрәк хата бар.**Яки** Имтихан **бирүче башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган**. | 0 |
| Язма эш өчен максималь балл | 2 |

**Шәхси хат язуны (31 нче биремне) бәяләү критерийлары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Бәяләү критерийлары | 3 балл | 2 балл | 1 балл | 0 балл |
| К1 | Коммуникатив бурычны үтәү | ***Эш тулысынча башкарылган***: 3 сорауга да тулы җавап бирелгән. Мөрәҗәгать итү, саубуллашу һәм имзалау фразалары дөрес сайланган.Алынган хатка рәхмәт белдерелгән.  | ***Эш башкарылган:*** 3 сорауга да җавап бирелгән, әмма берсенә бирелгән җавап тулы түгел. Хат стилен бозган 1-2 төгәлсезлек бар ***һәм***/***яки*** алынган хатка рәхмәт белдерелмәгән.  | ***Эш өлешчә башкарылган***: 2 сорауга гомуми җавап бирелгән, әмма 1 сорауга бирелгән җавап тулы түгел ***яки*** бер сорауга гомумән җавап юк. Хат стилен бозган 3 яки күбрәк төгәлсезлек бар, итагатьлелек формалары сакланмаган. | ***Эш башкарылмаган***: 2 сорауга җавап бирелмәгән ***яки*** текстның күләме тулмый. |
| К2 | Текстны оештыру |  | Текст логик эзлеклелектә төзелгән һәм абзацларга бүленештә хаталар юк; тел чаралары дөрес кулланылган; хатның төзелеше язма этикет нормаларына туры килә. | Текст, гомумән алганда, логик эзлеклелектә төзелгән, ләкин логик бәйләнешләрдә ***һәм /яки*** абзацларга бүленештә ***яки***  хатның төзелешендә 1-2 төгәлсезлек бар. | Текст төзелешендә логик эзлеклелек сакланмаган; язма текст төзелешендә 3 яки күбрәк хата бар, ***яки***  хатның төзелеше язма этикет нормаларына туры килми. |
| К3 | Текстның лексик-грамматик төзелеше | Коммуникатив бурычны үтәү өчен кирәк булган төрле лексик һәм грамматик чаралар файдаланылган (текстны аңлауга зыян китермәгән 1-2 төгәлсезлек рөхсәт ителә). | Текстны аңлауга зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар (3-4 тупас булмаган хата рөхсәт ителә) ***яки*** тел хаталары юк, ләкин артык гади лексик һәм грамматик чаралар кулланылган. | Текстны аңлауга зыян китермәгән тел чараларына караган хаталар бар (5-6 тупас булмаган хата рөхсәт ителә) ***һәм*** /***яки*** текстны аңлауга зыян китерә торган 1-2 грамматик хата бар. | Текстны аңлауга зыян китерә торган хаталар 6 дан күбрәк. |
| К4 | Орфография һәм пунктуация |  |  Орфографик һәм пунктуацион хаталар юк, **яки**  текст эчтәлеген аңлауга зыян китерми торган 1-2 хата бар. | Текст эчтәлеген аңлауга зыян китерми торган 3-4 орфографик һәм пунктуацион хата бар. | Текст эчтәлеген аңлауга зыян китерә торган орфографик һәм пунктуацион хаталар 4 тән күбрәк. |

Шәхси хат язу биреме К1-К4 критерийлары буенча тикшерелә. Максималь **10 балл** алырга мөмкин.

Текстның эчтәлеге биремгә туры килмәсә (язма хат характерында булмаса, тәкъдим ителгән сорауларга җавап урынына башка мәгълүмат язылса, тәкъдим ителгән хат күчереп кенә язылса)**,** бу бирем өчен 0 балл куела.

Хатның күләме **40** сүздән ким булса, К3 һәм К4 критерийлары буенча максималь балл куелмый.

Эшнең күләмен билгеләгәндә, беренче сүздән алып соңгысына кадәр (шулай ук адрес, язылу вакыты, имза да) исәпкә алына. **Хатта укучы үзенең чын исемен, адресын күрсәткән очракта эш тикшерелми.**