



Республиканский центр
мониторинга качества образования



ВПР

2022

ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Казань
2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Казань
2022**

Содержание

Введение	3
Анализ результатов ВПР в Республике Татарстан	5
Сравнительная информация о результатах ВПР по предметным блокам (2020-2022 гг.).....	6
Естественные науки	9
Общественные науки	19
Иностранные языки	28
Естественные науки	35
Биология	34
Химия.....	49
Физика.....	66
Общественные науки	79
География	79
История.....	100
Иностранные языки	114
Выводы и рекомендации для учителей, учеников, родителей	138

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) - одна из самых массовых оценочных процедур в Российской Федерации.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.

Содержание ВПР в 10-11 классах определяется на основе ФК ГОС среднего (полного) и основного общего образования по предметам (базовый уровень) - приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФК ГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации (далее – ОО) информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР и иных оценочных процедур федерального и регионального уровней можно и нужно использовать для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах с низкими образовательными результатами или с признаками необъективности результатов, для индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

Результаты ВПР могут быть использованы ОО для совершенствования методики преподавания общеобразовательных предметов в средней школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования не только на уровне региона, но и на уровне муниципалитета.

В материалах используются следующие сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы

ОО – образовательные организации

ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования

КИМ – контрольный измерительный материал

УУД – универсальные учебные действия

Анализ результатов ВПР в Республике Татарстан

В 2022 году в Республике Татарстан ВПР проводились в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.22 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году». На региональном уровне проведение проверочных работ регламентировалось приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 №под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год» и от 28.02.2022 №под-308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году».

ВПР в 11-х классах предназначены для определения уровня учебной подготовки выпускников ОО. Проверочную работу пишут те учащиеся, которые не выбрали биологию, географию, физику, химию, историю и иностранный язык в качестве единого государственного экзамена. Если изучение курса географии не предусмотрено учебным планом в 11 классе, то сдать ВПР могут обучающиеся 10-го класса.

Участие в ВПР в 10-11-х классах добровольное - на усмотрение муниципалитета и ОО.

Количество участников ВПР в 2020-2022 гг. (по предметам)

Предмет	2020		2021		2022	
	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ
Биология 11 класс	109995	2191	165219	2107	137899	1310
Химия 11 класс	162910	1868	143615	1649	118605	810
Физика 11 класс	119391	2208	154889	1621	135037	1373
История 11 класс	197116	3638	193659	2739	184196	2784
География 10 класс	48554	1505	70681	3550	63593	2416
География 11 класс	184351	5766	176783	5045	144452	2485
Английский язык 11 класс	133404	1026	119723	1328	106932	1237
Французский язык 11 класс	1364	11	1327	6	1003	1
Немецкий язык 11 класс	7333	73	6182	28	4798	0

Наибольшее количество участников ВПР в текущем 2022 году выбрали географию (10 класс – 2416 участников, 11 класс – 2485 участников) и историю (2784 участника), минимальное количество – химию (810 участников) и французский язык (1 участник). Выпускники не выбрали ВПР по немецкому языку.

Сравнительная информация о результатах ВПР по предметным блокам (2020-2022 гг.)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2022 года на уровне региона представляет собой выявление заданий, уровень выполнения которых по республике оказался ниже общероссийского. Оценивались как предметные, так и мета-предметные результаты.

Предметы, по которым проводились всероссийские проверочные работы в 2022 году, были сгруппированы по предметным областям или тематическим блокам в рамках требований ФК ГОС и для удобства проведения сравнительного анализа:

- Естественные науки: (Биология, Химия, Физика)
- Общественные науки: (История, География)
- Иностранные языки: (Английский язык, Немецкий язык, Французский язык)

Распределение групп баллов ВПР по тематическому блоку «Естественные науки» (2020-2022 гг.)

Предмет	Год	Регион	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Биология, 11 класс	2020	РФ	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
		РТ	2191	0,37	14,56	53,17	31,9
	2021	РФ	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
		РТ	2107	0,67	12,64	50,38	36,3
	2022	РФ	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
		РТ	1310	0,08	10,46	51,98	37,48
Химия, 11 класс	2020	РФ	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
		РТ	1868	0,43	20,18	49,6	29,79
	2021	РФ	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
		РТ	1649	1,15	15,71	49,12	34,02
	2022	РФ	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
		РТ	810	0,37	15,8	54,69	29,14
Физика, 11 класс	2020	РФ	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
		РТ	2208	0,45	26,4	51,9	21,24
	2021	РФ	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
		РТ	1621	0,25	25,97	50,03	23,75
	2022	РФ	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
		РТ	1373	0	18,43	55,57	26

Качество знаний по дисциплинам предметной области «Естественные науки» стабильно выше среднероссийских показателей. Процент количества «2» всегда

ниже, а «4» и «5» всегда выше, чем в среднем по РФ. Тем не менее состояние дел в естественнонаучной предметной области не линейно. Так в течение трёх лет стабильно растёт количество «5» по биологии и физике, в то время, как по химии такой закономерности нет. Одним из показателей, характеризующих состояние общеобразовательной подготовки выпускников, является процент обучающихся, получивших неудовлетворительный результат. В 2022 году процент количества «2» является наименьшим за исследуемый период. А успеваемость по физике впервые достигла 100%.

Распределение групп баллов ВПР по тематическому блоку «Общественные науки» (2020-2022 гг.)

Предмет	Год	Регион	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
История, 11 класс	2020	РФ	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
		РТ	3638	0,16	14,93	56,1	28,81
	2021	РФ	193659	2,59	24	48,06	25,35
		РТ	2739	0,37	12,56	54,07	33
	2022	РФ	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
		РТ	2784	0,11	12,79	54,99	32,11
География, 10 класс	2020	РФ	48554	4,18	34,19	47,32	14,03
		РТ	1505	0,6	18,54	55,22	25,65
	2021	РФ	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
		РТ	3550	0,54	18,99	54,11	26,37
	2022	РФ	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
		РТ	2416	0,58	19,91	56,79	22,72
География, 11 класс	2020	РФ	184351	2,35	27,86	51,01	18,78
		РТ	5766	0,24	14,88	58,19	26,69
	2021	РФ	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
		РТ	5045	0,2	10,76	58,78	30,26
	2022	РФ	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
		РТ	2485	0,12	10,82	51,39	37,67

В предметной области «Общественные науки» процент количества «5» изменяется от года к году то в большую, то в меньшую сторону. Тем не менее в текущем году, как и в предыдущие годы, республиканские показатели значительно выше среднестатистических российских показателей. Количество обучающихся 10 и 11 классов, выбравших ВПР по географии сопоставимо (10 класс – 2416 человек, 11 класс – 2485 выпускников), но результаты, полученные после проверки, отличаются. Выпускники 11 классов ежегодно повышают качество знаний по географии, чего нельзя сказать об обучающихся 10 классов (процент «5» уменьшился с 26,37 до 22,72%). В текущем году увеличился процент «2» по географии у обучающихся 10

классов с 0,54 до 0,58%, а выпускники 11 классов напротив сократили этот показатель с 0,2 до 0,12%. В 2022 году уменьшился процент «5» по истории (с 33 до 32,11%), но и процент «2» значительно сократился с 0,37 до 0,11%.

Распределение групп баллов ВПР по тематическому блоку «Иностранные языки» (2020-2022 гг.)

Предмет	Год	Регион	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык, 11 класс	2020	РФ	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
		РТ	1026	1,27	16,18	46,2	36,35
	2021	РФ	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
		РТ	1328	2,11	15,74	41,27	40,89
	2022	РФ	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
		РТ	1237	0,81	12,45	46,48	40,26
Французский язык, 11 класс	2020	РФ	1364	6,58	24,24	39,32	29,86
		РТ	11	0	18,18	27,27	54,55
	2021	РФ	1327	4,42	23,78	41,16	30,64
		РТ	6	0	16,67	0	83,33
	2022	РФ	1003	2,79	21,24	45,36	30,61
		РТ	1	0	0	100	0
Немецкий язык, 11 класс	2020	РФ	7333	11,04	32,97	40,86	15,13
		РТ	73	0	6,85	42,47	50,68
	2021	РФ	6182	5,59	27,31	44,16	22,95
		РТ	28	0	14,29	35,71	50
	2022	РФ	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
		РТ	0	0	0	0	0

Традиционно из всех иностранных языков, изучаемых в средней школе, наибольшее количество участников выбирает ВПР по английскому языку. Количество участников ВПР по французскому и немецкому языкам ежегодно сокращается. Эти предметы выбирают только мотивированные участники, поэтому из года в год успеваемость составляет 100%.

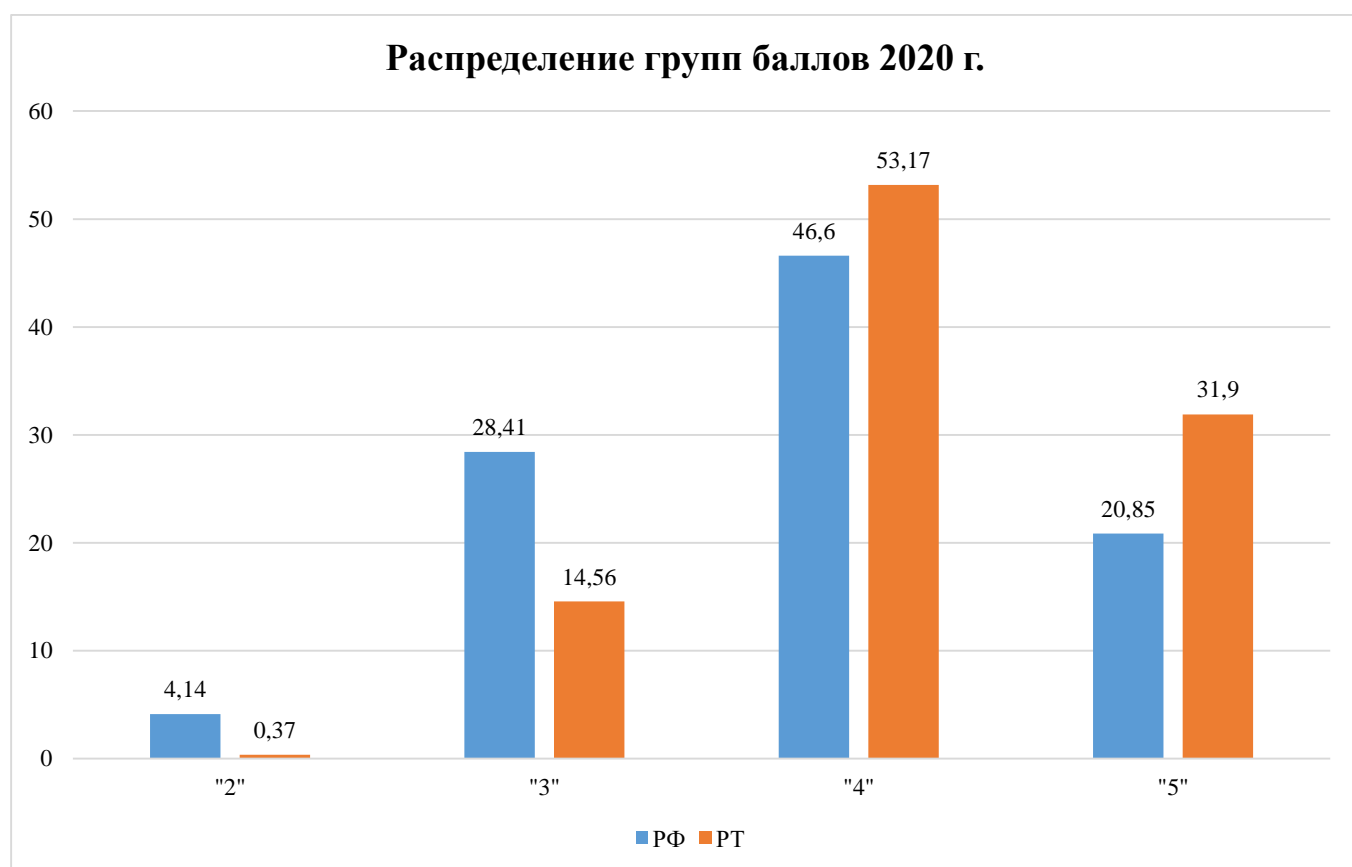
ВПР позволяют оценивать соответствие полученных результатов целям, поставленным перед системой общего образования государством, обществом и участниками образовательного процесса, сравнивать качество общего образования в Российской Федерации, Республике Татарстан, муниципалитетах и общеобразовательных организациях, оценивать степень влияния различных условий и ресурсов на образовательный процесс, отслеживать образовательные результаты выпускников в динамике, прогнозировать изменения качества общего образования.

Динамика показателей 2020-2022 гг.

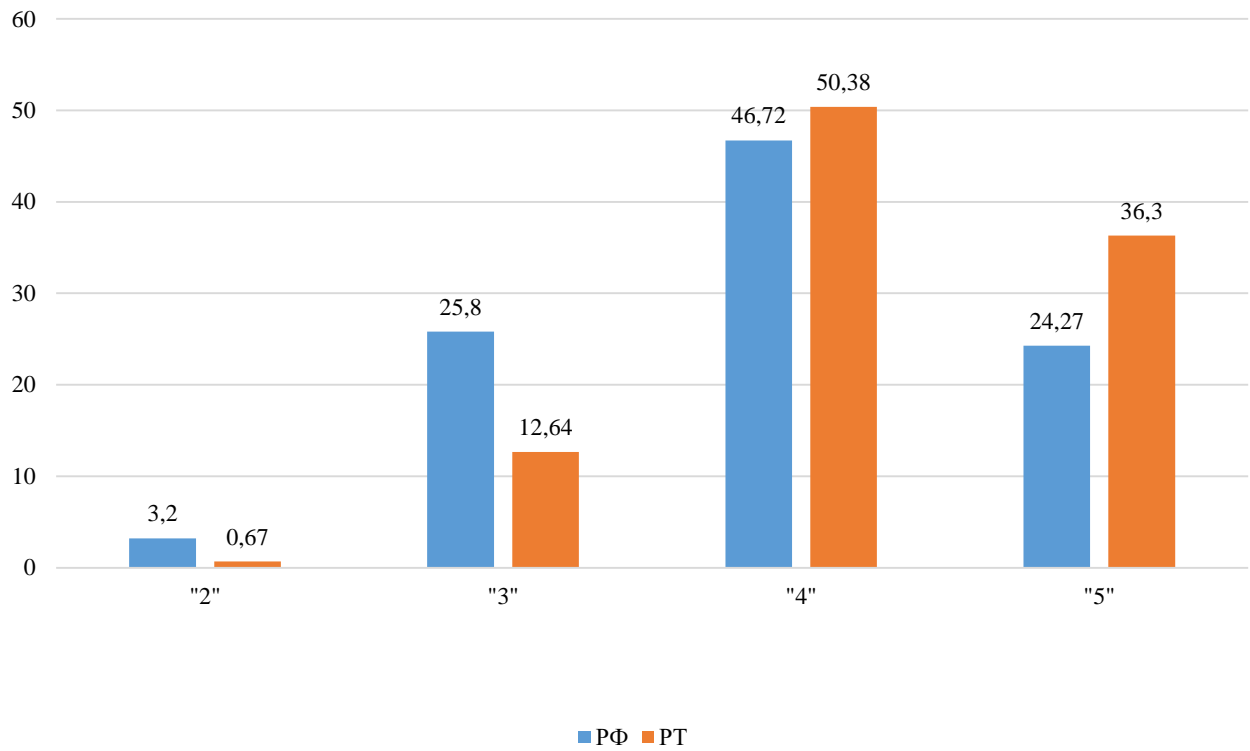
Естественные науки

Биология

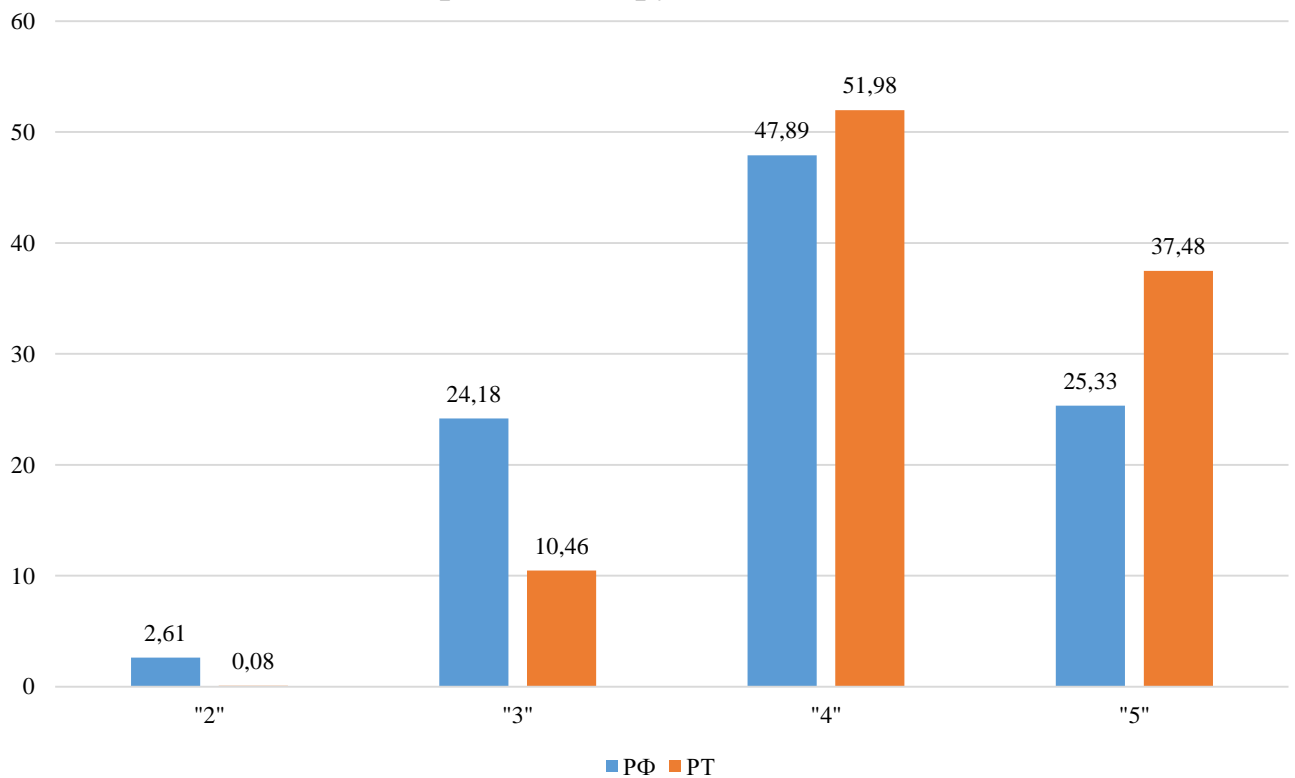
Система оценивания ВПР предусматривает традиционные оценки в качестве качественного показателя для анализа выполнения обучающимися проверочной работы. На последующих трёх диаграммах показано распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по биологии в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации.



Распределение групп баллов 2021 г.



Распределение групп баллов 2022 г.

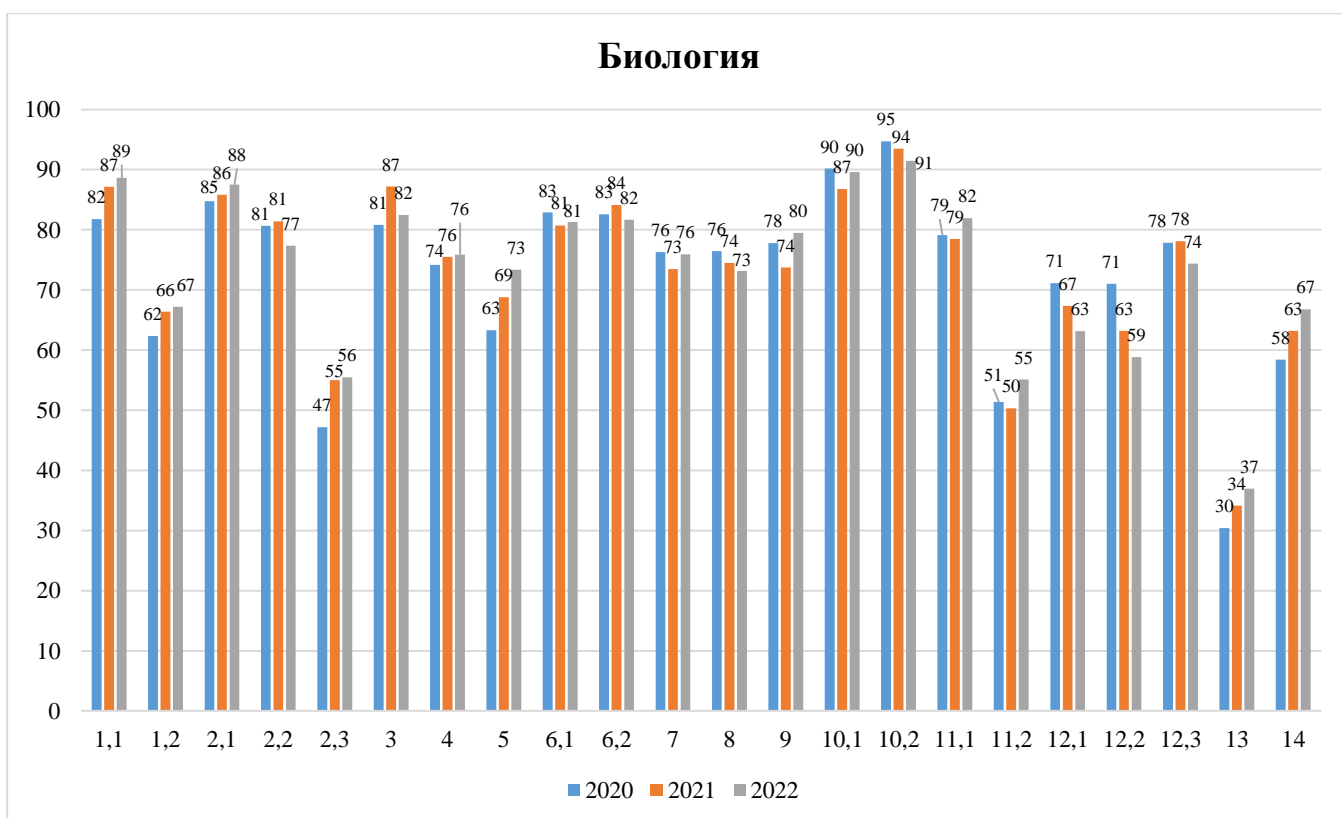


На диаграммах можно видеть, что за все три года и успеваемость и качество образования по РТ выше, чем в среднем по РФ. Одним из показателей, характеризующих состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, является процент выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. Количество «2» сократилось с 0,37% в 2020 году до 0,08% в 2022 году (т.е. их количество сократилось в 4,6 раза). Ежегодно уменьшается количество «3» (2020 год – 14,56%, 2021 год -12,64%, 2022 год – 10,46%), в то время как увеличивается количество «4», «5» и, как следствие, улучшается качество обученности (2020 год – 85,07%, 2022 год – 89,46%). Положительную динамику видно и в сравнении с показателями РФ и с ежегодными данными по республике.

Эти показатели не характеризуют в полной мере состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы ОО РТ 2022 года, т.к. ВПР в 11 классах не охватывает 100% выпускников средней школы, тем не менее следует отметить положительную тенденцию изменения качества биологического образования по сравнению с 2020 годом.

Выполнение заданий по биологии (2020-2022 гг.)

Теперь рассмотрим подробно распределение первичных баллов по биологии, представленных на диаграмме в сравнении за 3 года (2020 – 2022 гг.). Проверочная работа по биологии состоит из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности. На диаграмме видны три задания, результаты которых ниже средних из года в год: 2,3; 11,2; и 13. Все задания повышенного уровня сложности и предусматривают развёрнутый ответ.



Задание 2 проверяет знания раздела курса биологии «Экосистемы»: Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

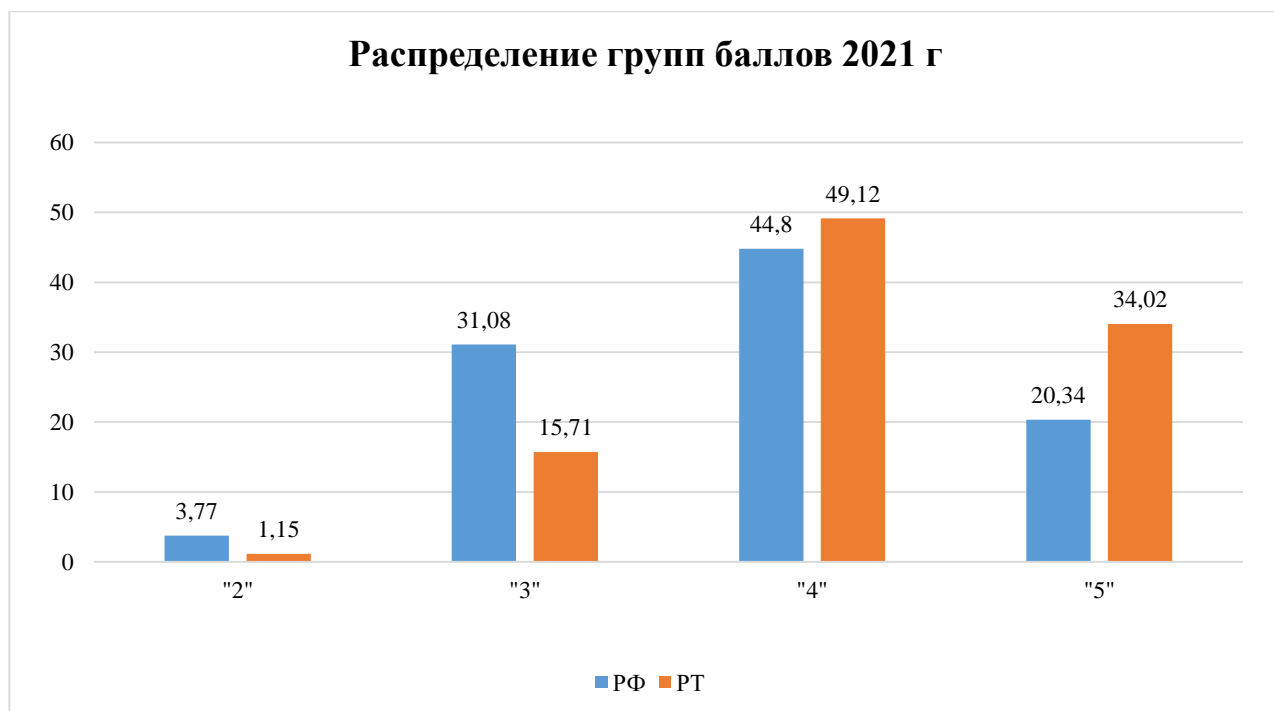
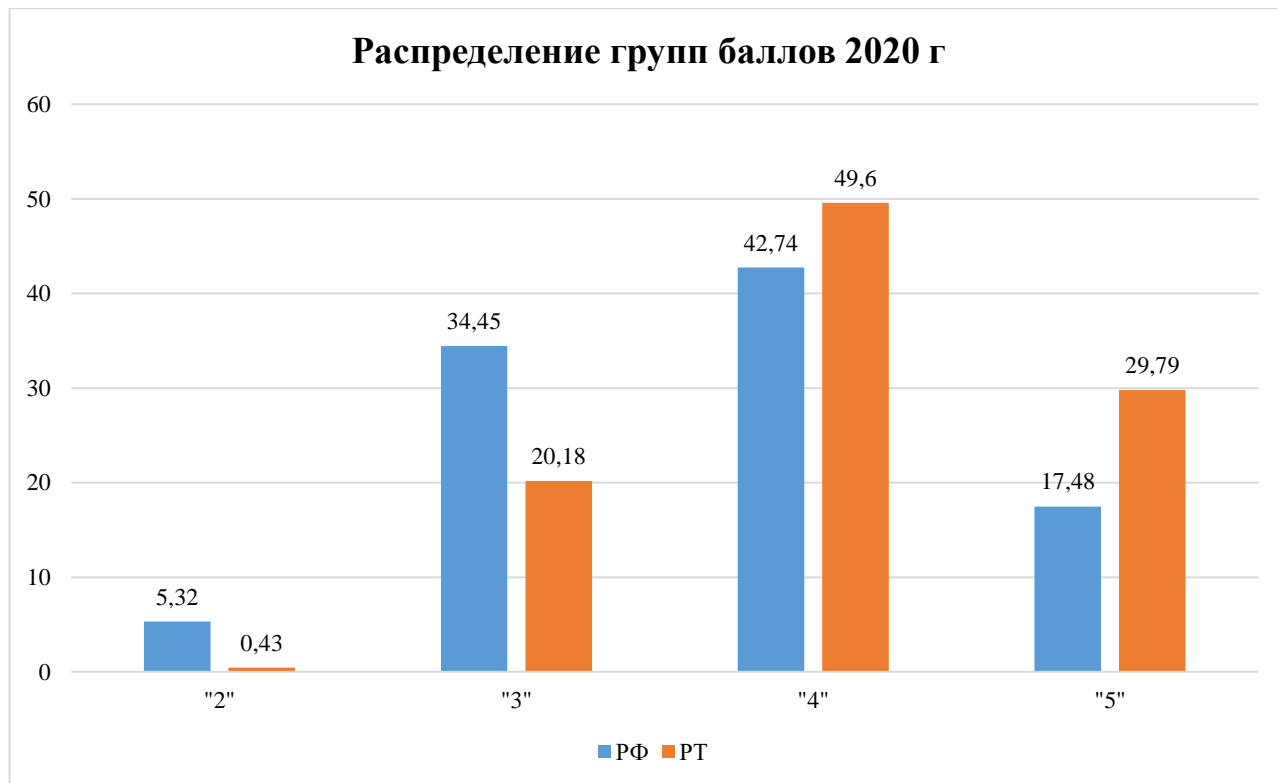
Проверяемые элементы содержания задания 11 проверяют знания сразу по трём темам: Клетка, организм, организм человека и его здоровье (Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека).

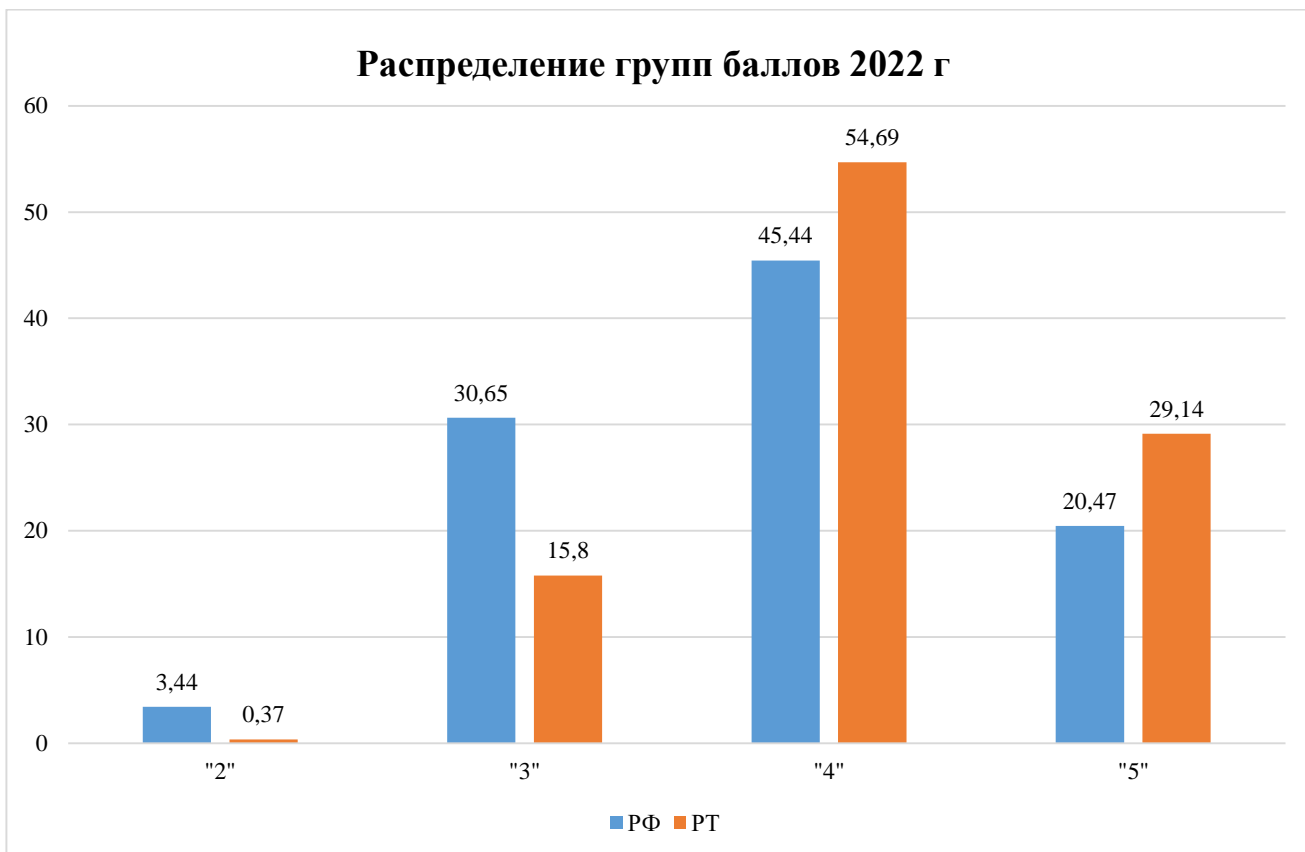
Задание 13 содержит задания содержательного блока «Вид»: История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Несмотря на то, что в 2022 году процент выполнения этих заданий немного увеличился, стоит уделять больше внимания изучению этих разделов школьного курса на уроках биологии.

Химия

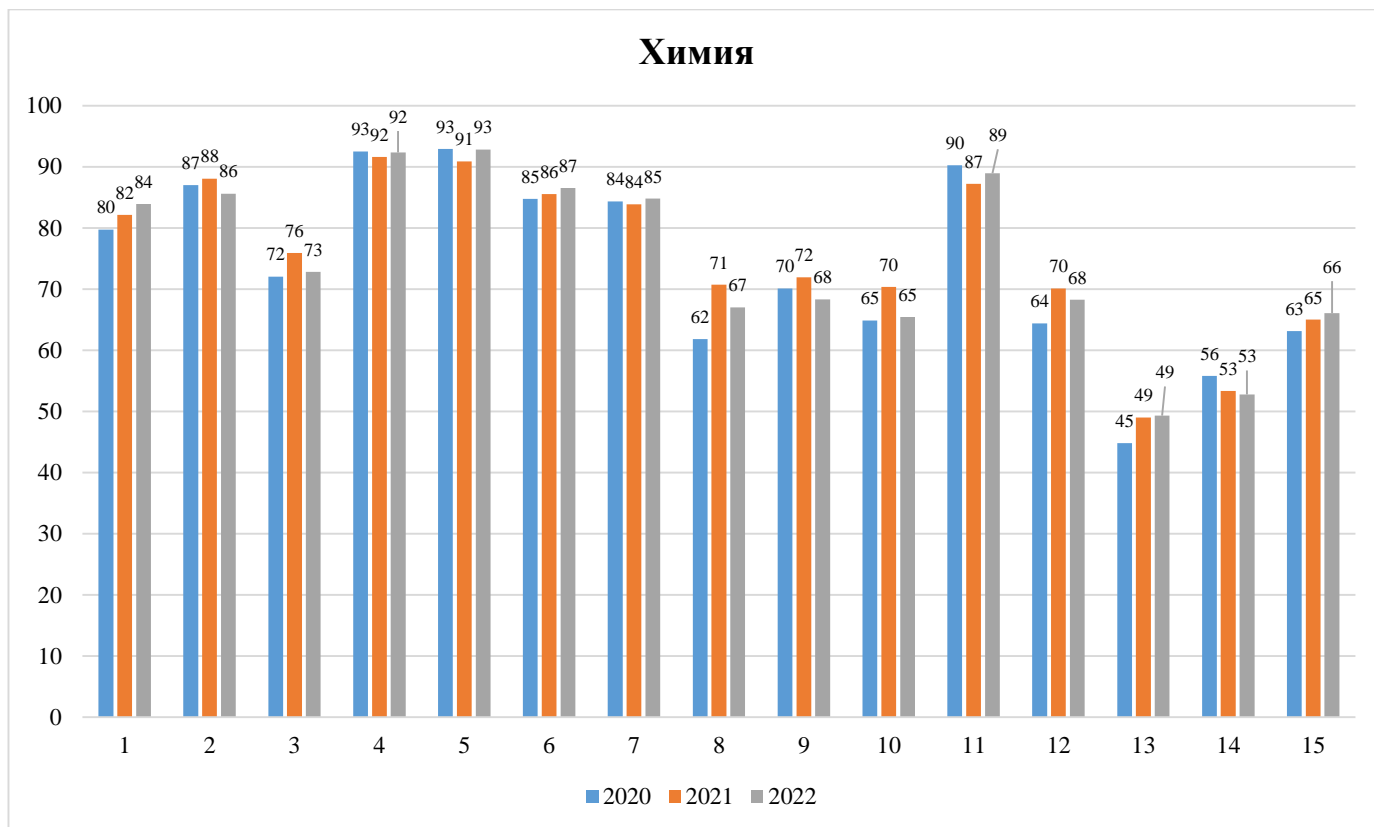
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по химии в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.





В целом при рассмотрении диаграмм прослеживается тенденция на увеличение качества предметной обученности по химии. Хотя количество «2» и «5» за 3 года то увеличивается, то сокращается, но в целом качество предметной обученности неуклонно растёт (2020 – 79,39%, 2021 – 83,14%, 2022 – 83,83%). На диаграммах можно видеть, что за все три года и успеваемость и качество образования по РТ выше, чем в среднем по РФ.

Выполнение заданий по химии (2020-2022 гг.)



Из года в год самый низкий процент выполнения в заданиях 13 и 14.

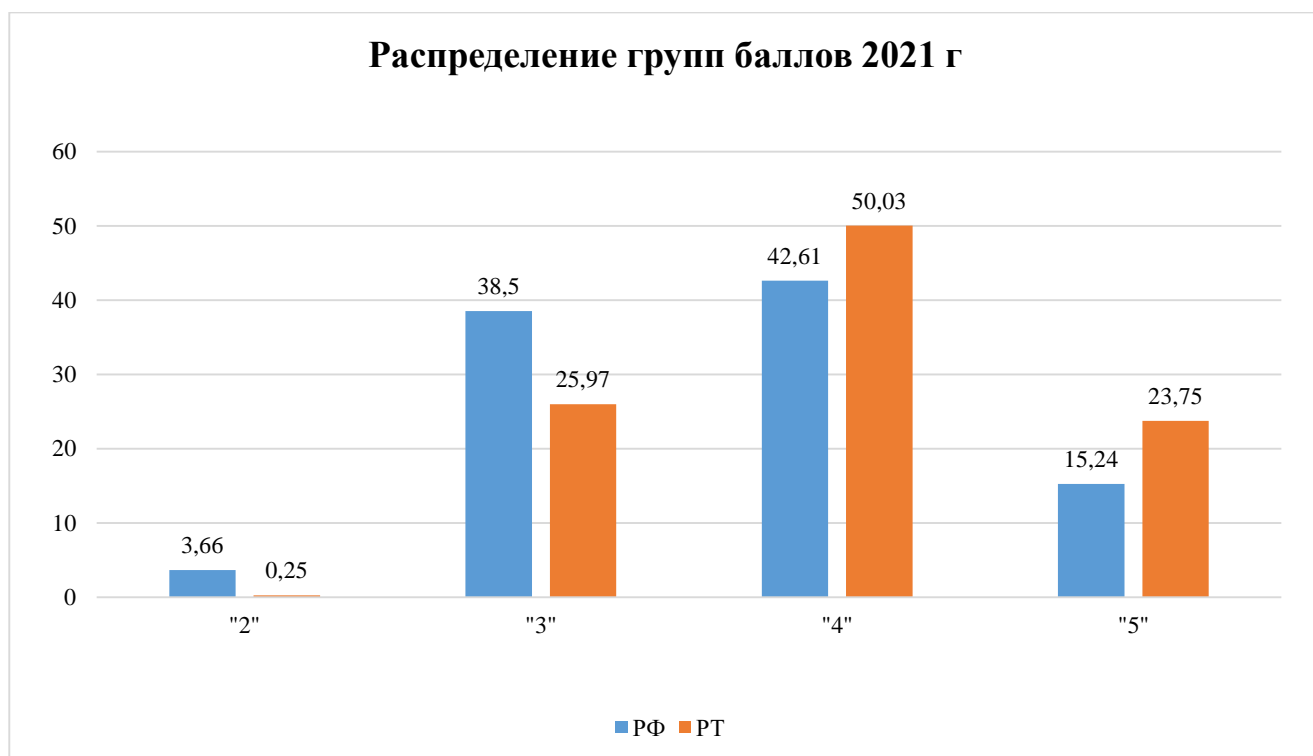
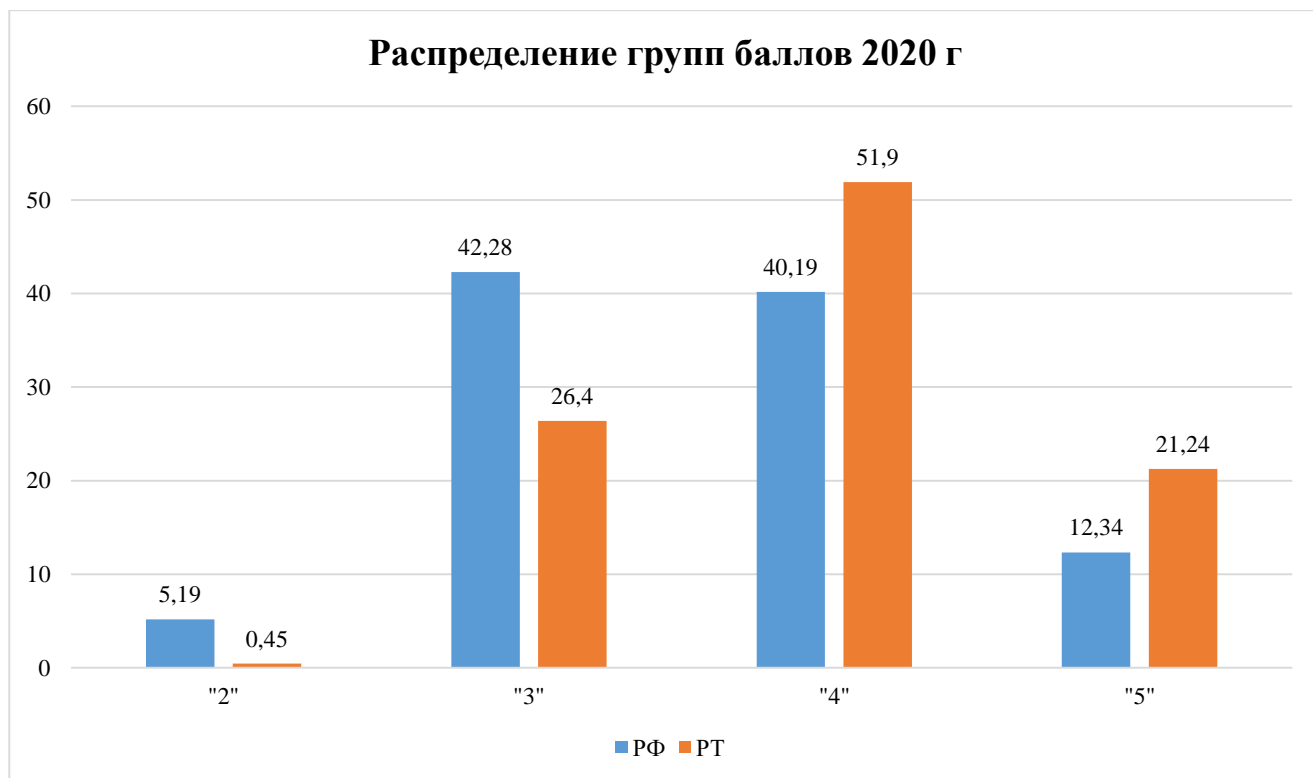
Задание 13 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые умения/элементы содержания – взаимосвязь между основными классами органических веществ. Требования к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР: уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

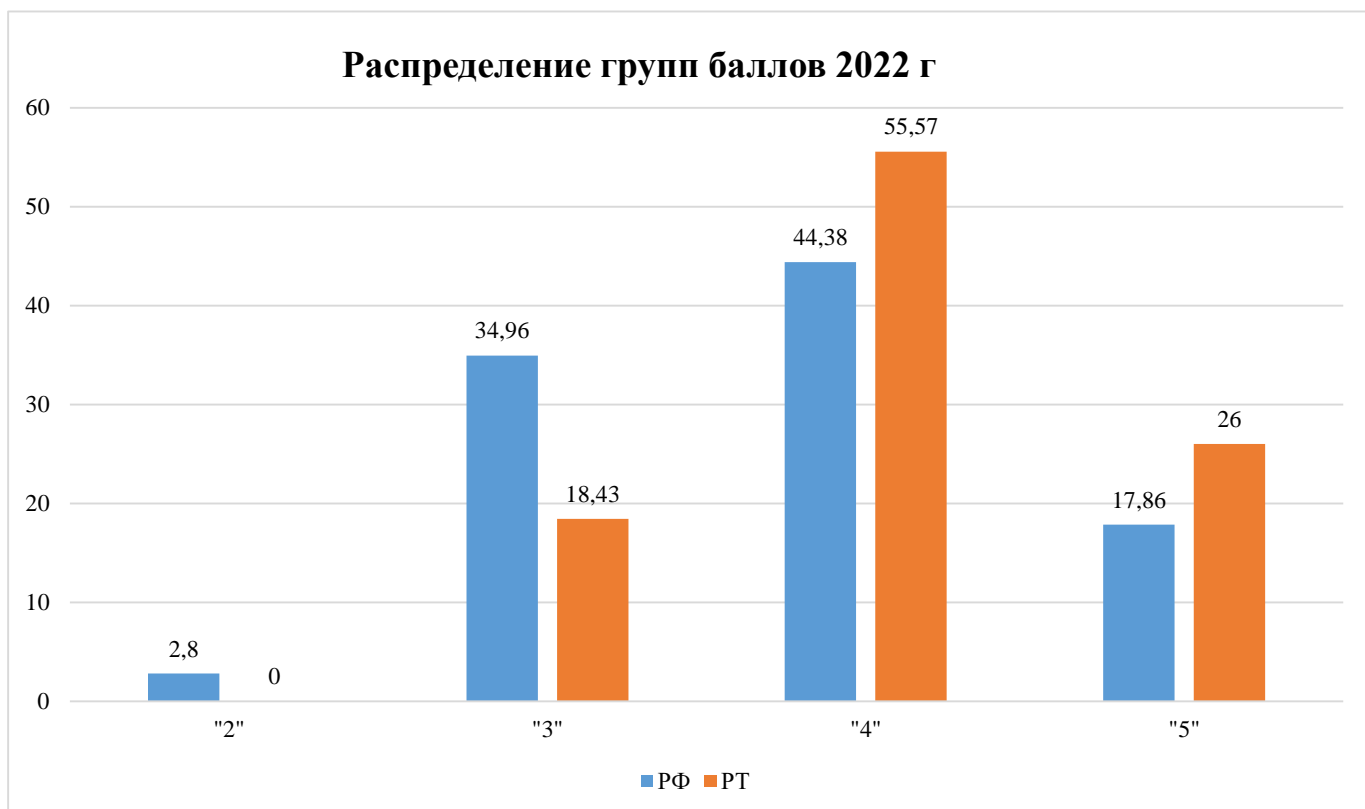
Задание 14 также повышенного уровня сложности проверяет умение проводить расчёты количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества. Требования к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР: *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Последние два года процент выполнения этих заданий не растёт, значит необходимо уделить изучению этих тем дополнительное внимание.

Физика

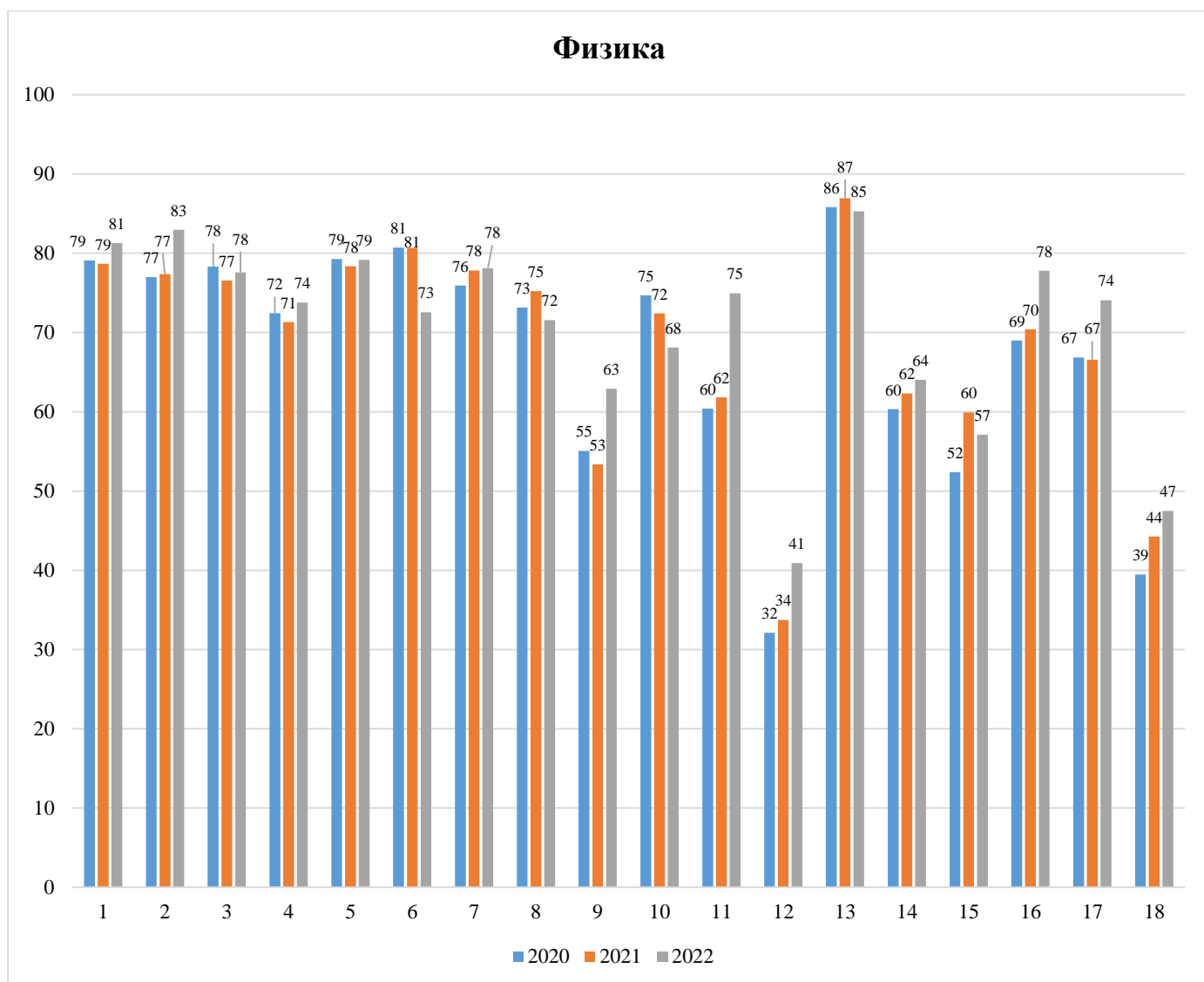
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по физике в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.





Одним из показателей, характеризующих состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, является процент выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. Этот показатель улучшается каждый год (2020 год – 0,45%; 2021 год – 0,25%; 2022 год – неудовлетворительные результаты отсутствуют). Показатель качества предметной обученности также ежегодно растёт: 2020 год – 73,14%, 2021 год – 73,78%, 2022 год – 81,57%.

Выполнение заданий по физике (2020-2022 гг.)



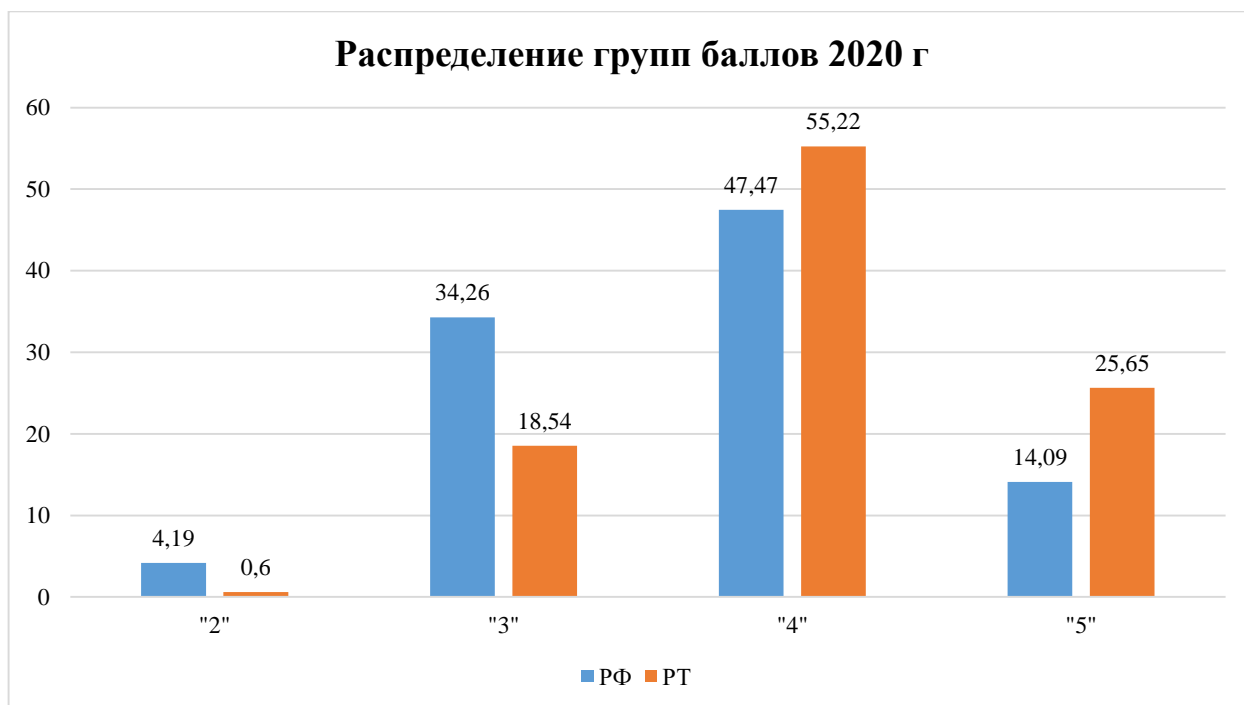
Наименьший процент выполнения заданий 12, 18 сохраняется все три года, но всё-таки положительная динамика выполнения этих заданий есть (за три года увеличение составляет около 10%).

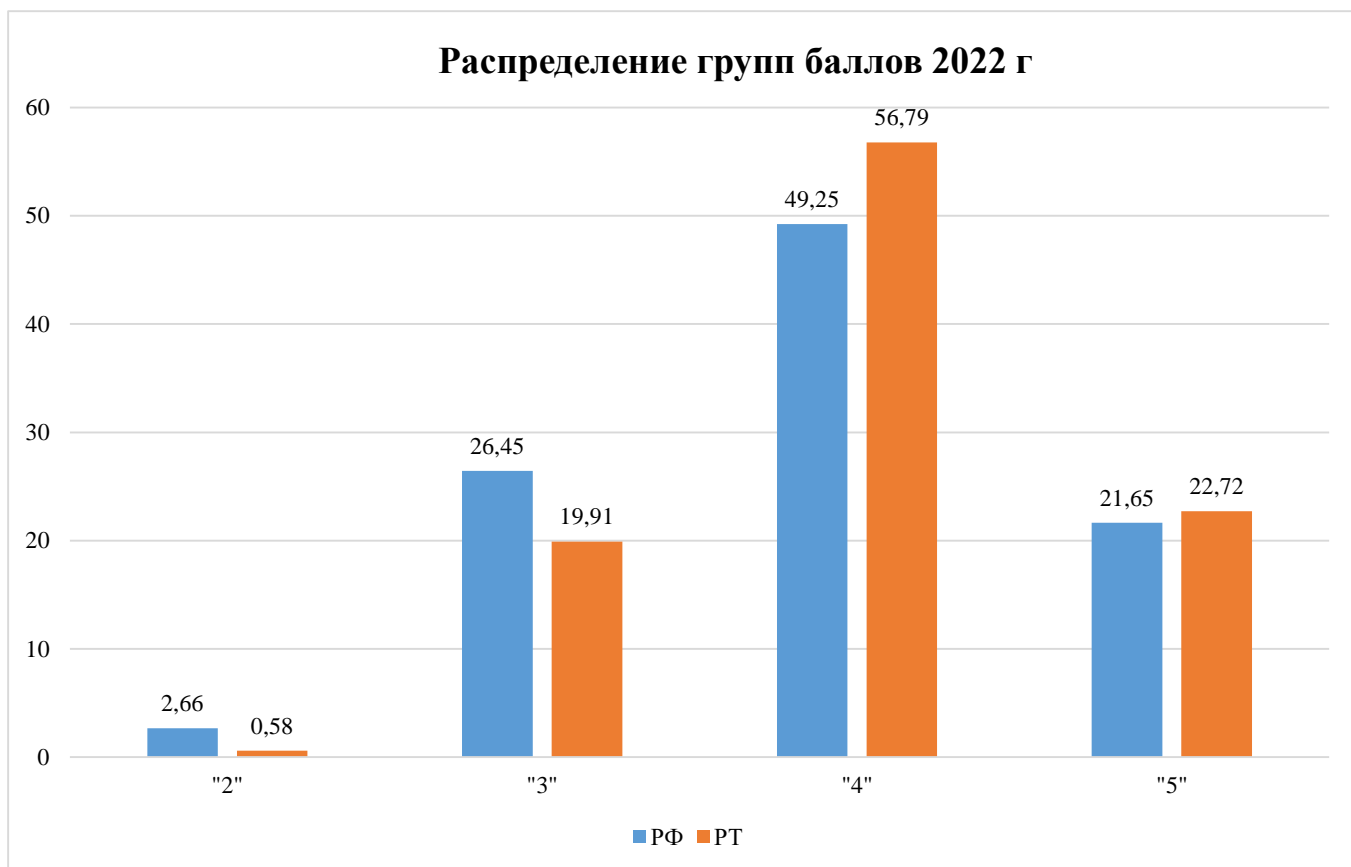
Задание 12 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые умения/элементы содержания - планирование исследования по заданной гипотезе. Требования к уровню подготовки выпускников – уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Задание 18 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемые умения/элементы содержания – применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. Требования к уровню подготовки выпускников – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

Динамика показателей
Общественные науки 2020-2022 гг.
География 10 класс

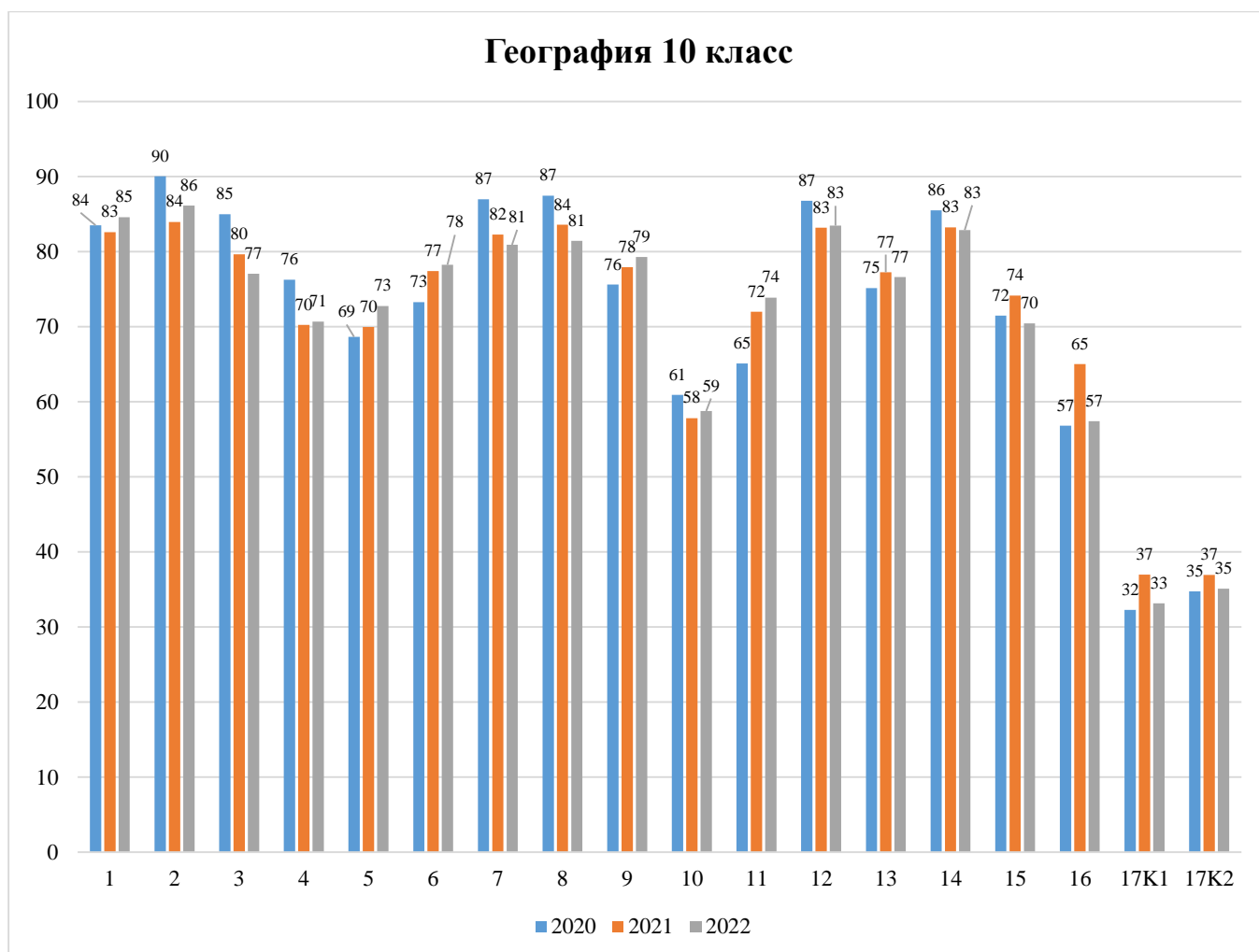
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по географии 10 класс в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.





Количество неудовлетворительных оценок по географии ежегодно составляет около 0,6% с небольшими колебаниями. В то же время качество предметной обученности хоть и незначительно, но имеет тенденцию к уменьшению (2020 год – 80,87%, 2021 год – 80,48%, 2022 год – 79,51%). Но ежегодно показатели и качества и успеваемости выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Выполнение заданий по географии (2020-2022 гг.)

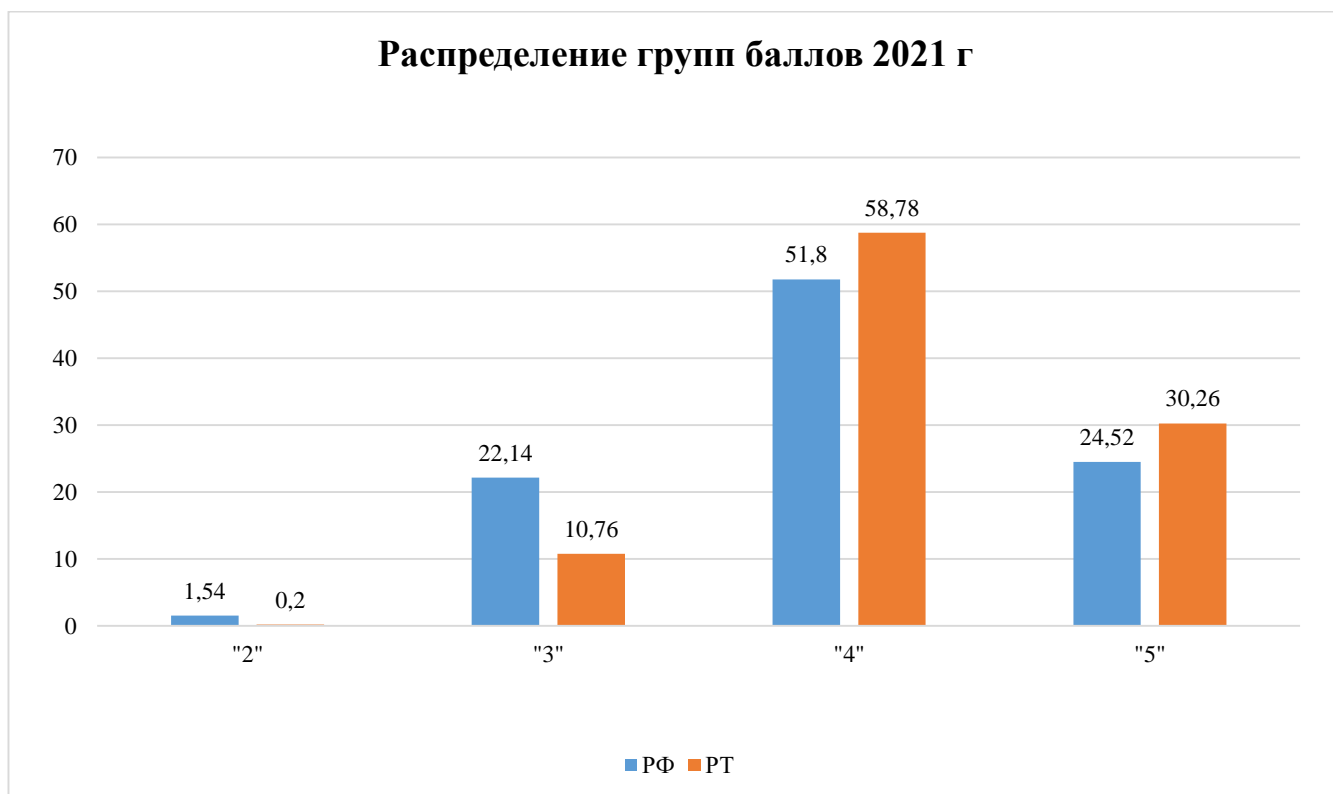
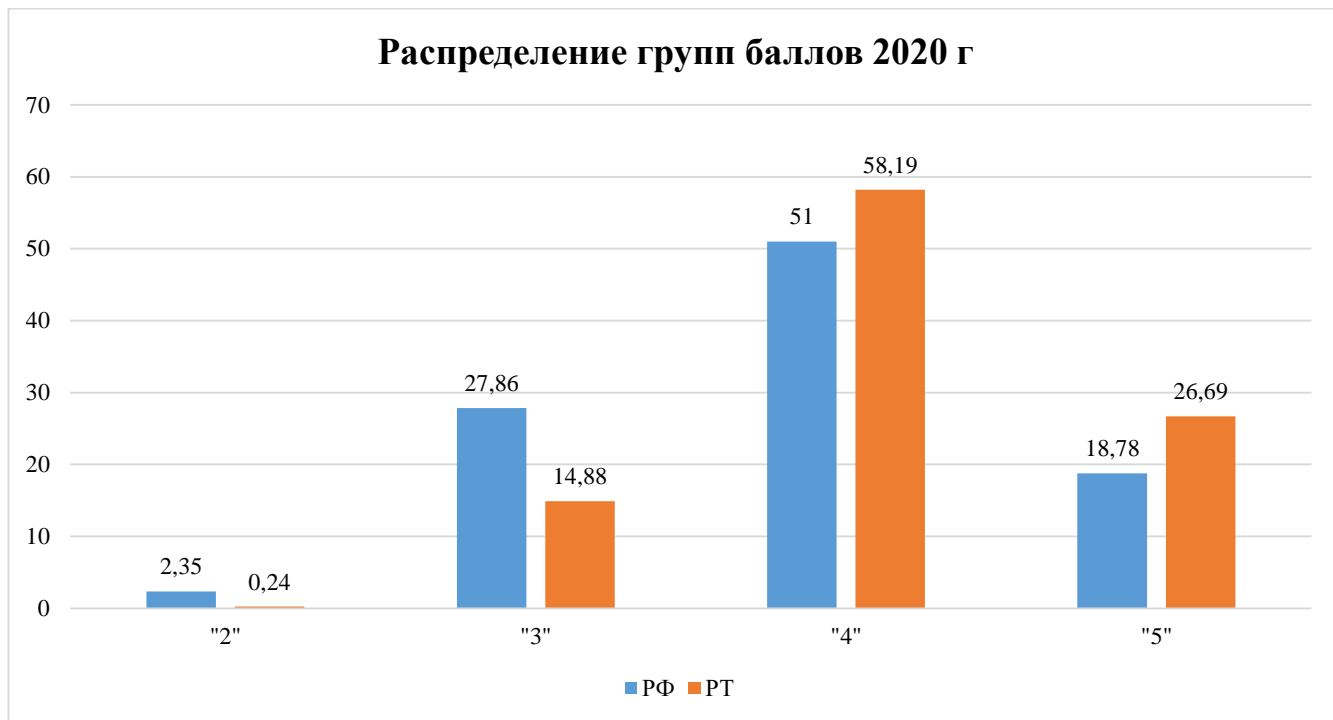


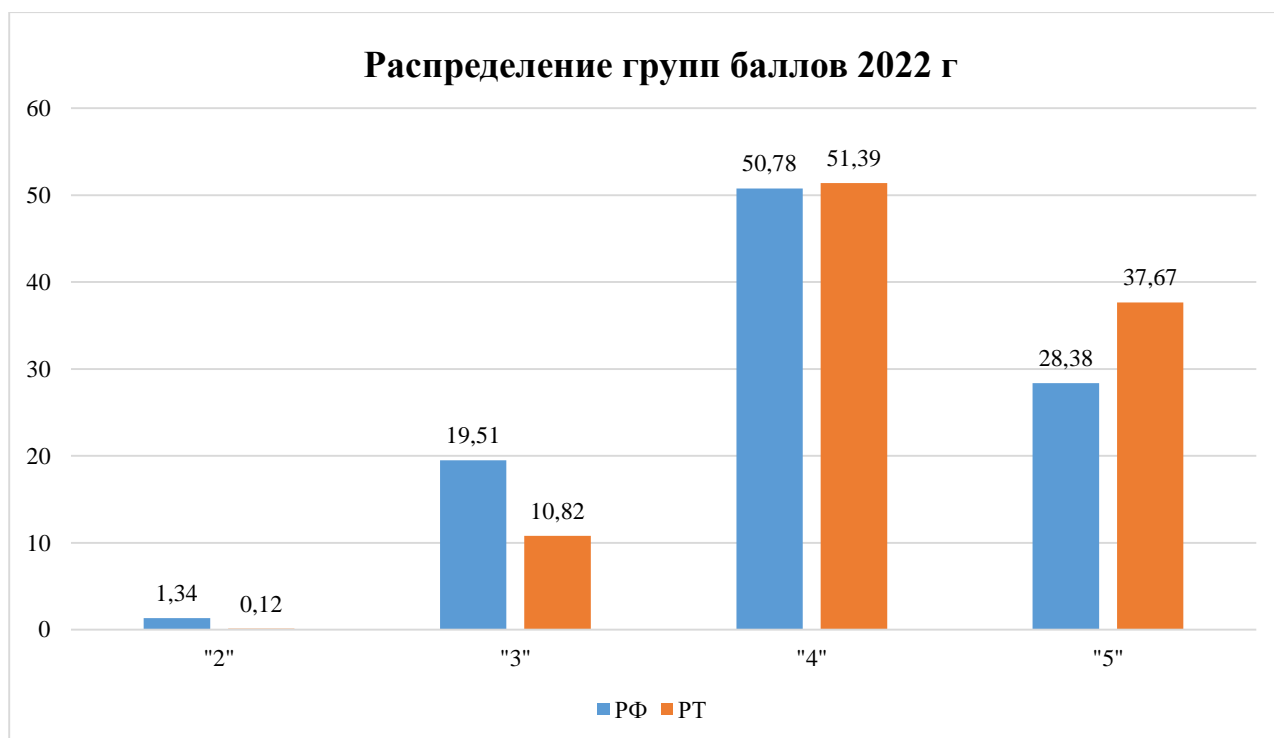
Наименьший процент выполнения в заданиях 17K1, 17K2.

Задание 17 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемое содержание задания - рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Требования к уровню подготовки выпускников - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Причём в 2022 году показатели понизились: 17K1 – с 37% до 33%, 17K2 – с 37% до 35%. Значительно упал процент выполнения задания 16 (с 65% до 57%) - Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Россия в мире. Требования к уровню подготовки учеников аналогичны требованиям к заданию 17.

География 11 класс

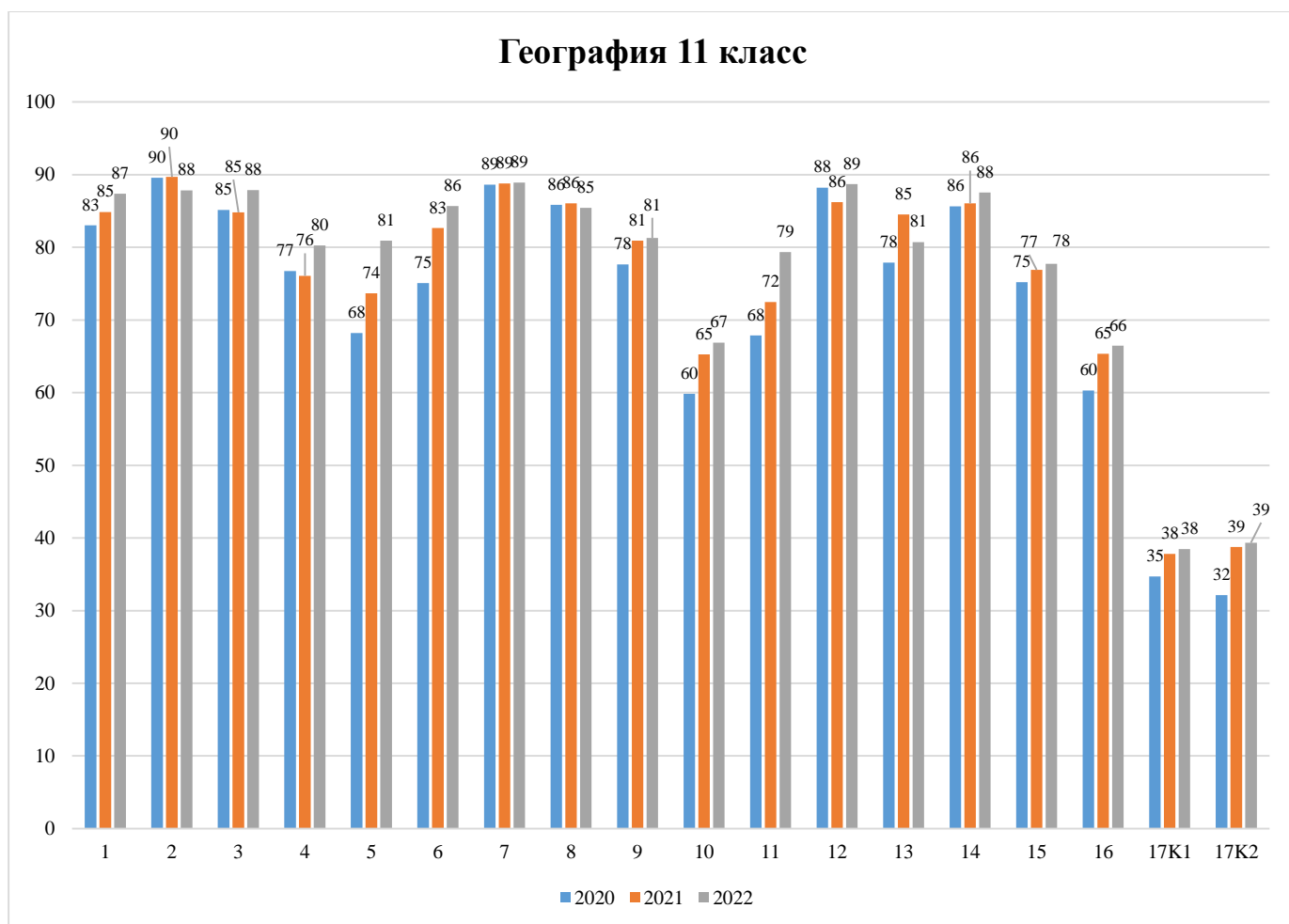
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по географии в 11 классах в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.





Количество «2» ежегодно сокращается (2020 год – 0,24%, 2021 год – 0,2%, 2022 год – 0,12%). Увеличивается количество «5» (2020 год – 26,69%, 2021 год – 30,26%, 2022 год – 37,67%). Уровень предметной обученности также растёт (2020 год – 84,88%, 2021 год – 89,04%, 2022 год – 89,06%).

Выполнение заданий по географии (2020-2022 гг.)

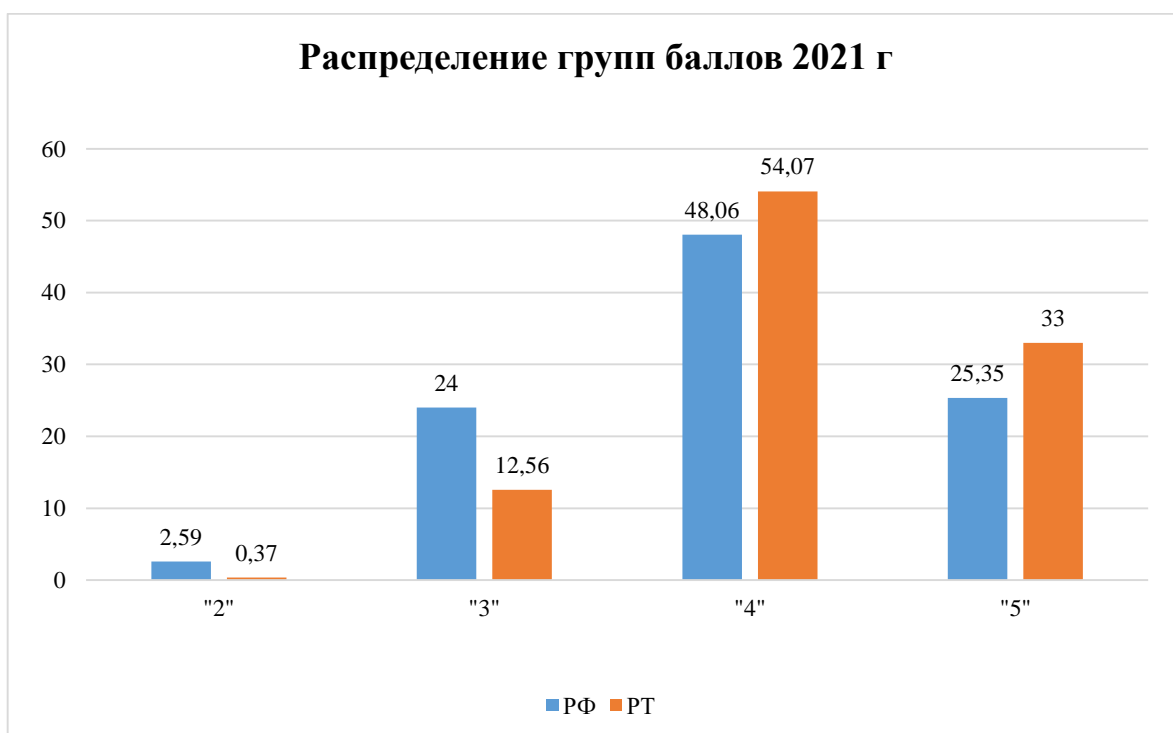
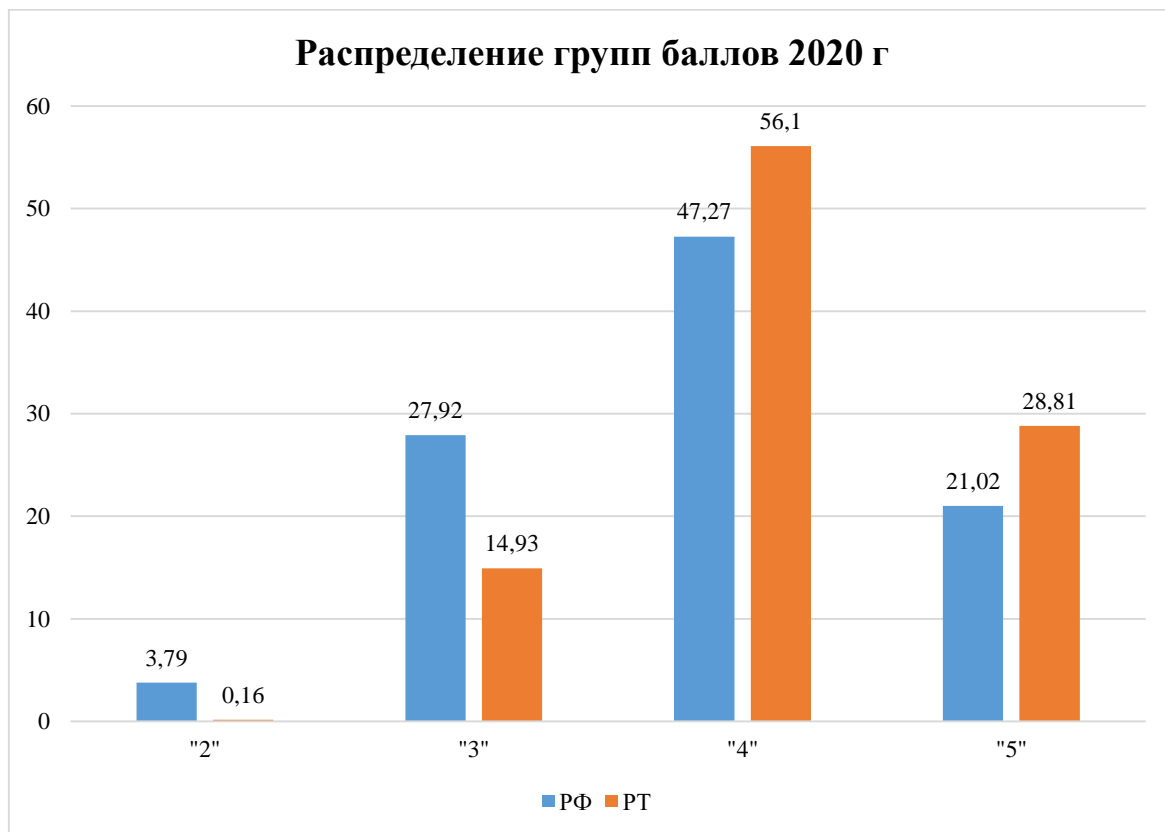


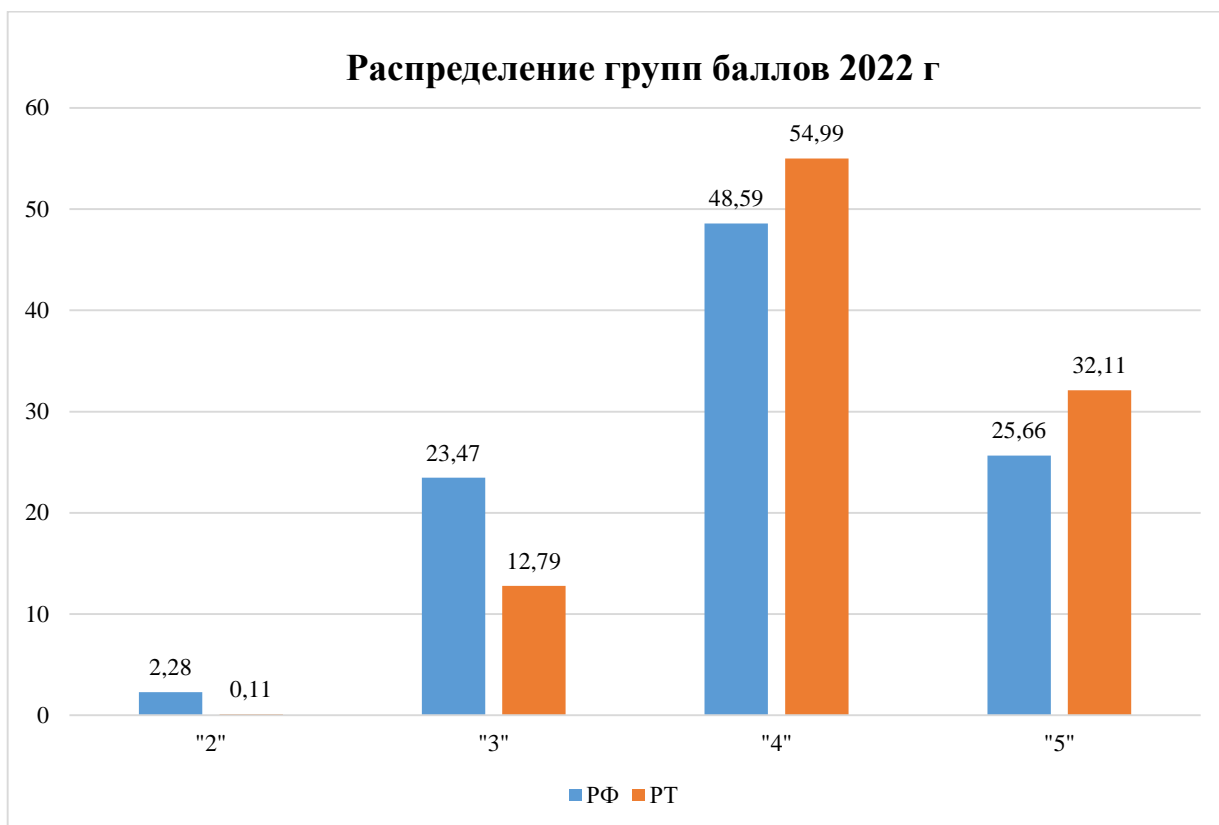
Как и в 10 классе наибольшее затруднение вызвало у выпускников средней школы задание 17. Наименьший процент выполнения в заданиях 17K1, 17K2. Но по сравнению с 2020 годом прослеживается положительная динамика.

Задание 17 – задание повышенного уровня сложности. Проверяемое содержание задания - рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Требования к уровню подготовки выпускников - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

История

Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по истории в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.

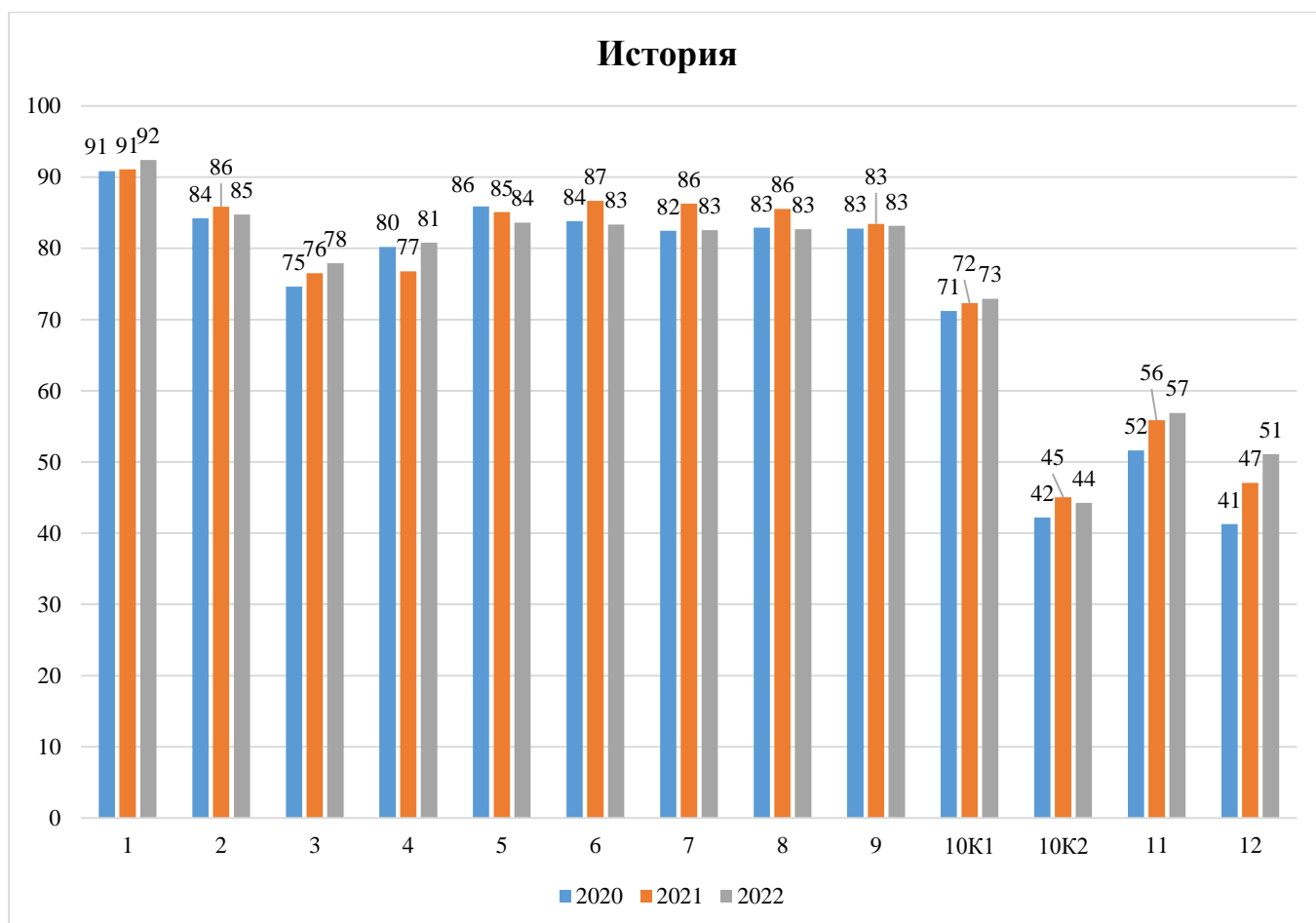




Диаграммы показывают, что за все три года и успеваемость и качество предметной обученности по РТ выше, чем в среднем по РФ. Количество «2» сократилось с 0,16% в 2020 году до 0,11% в 2022 году. Ежегодно увеличивается количество «4», «5» и, как следствие, улучшается качество обученности (2020 год – 84,91%, 2022 год – 87,01%). Положительную динамику видно и в сравнении с показателями РФ и с ежегодными данными по республике.

Эти показатели не характеризуют в полной мере состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы ОО РТ 2022 года, т.к. ВПР в 11 классах не охватывает 100% выпускников средней школы, тем не менее следует отметить положительную тенденцию изменения качества исторического образования по сравнению с 2020 годом.

Выполнение заданий по истории (2020-2022 гг.)



Наименьший процент выполнения в заданиях 10К2, 11, 12.

Задание 10К2 задание повышенного уровня сложности. Проверяемое содержание задания - История России с древнейших времён до 2012 г. Проверяемые виды деятельности – знание истории родного края.

Задание 11 задание базового уровня сложности. Проверяемое содержание задание – знание исторических деятелей.

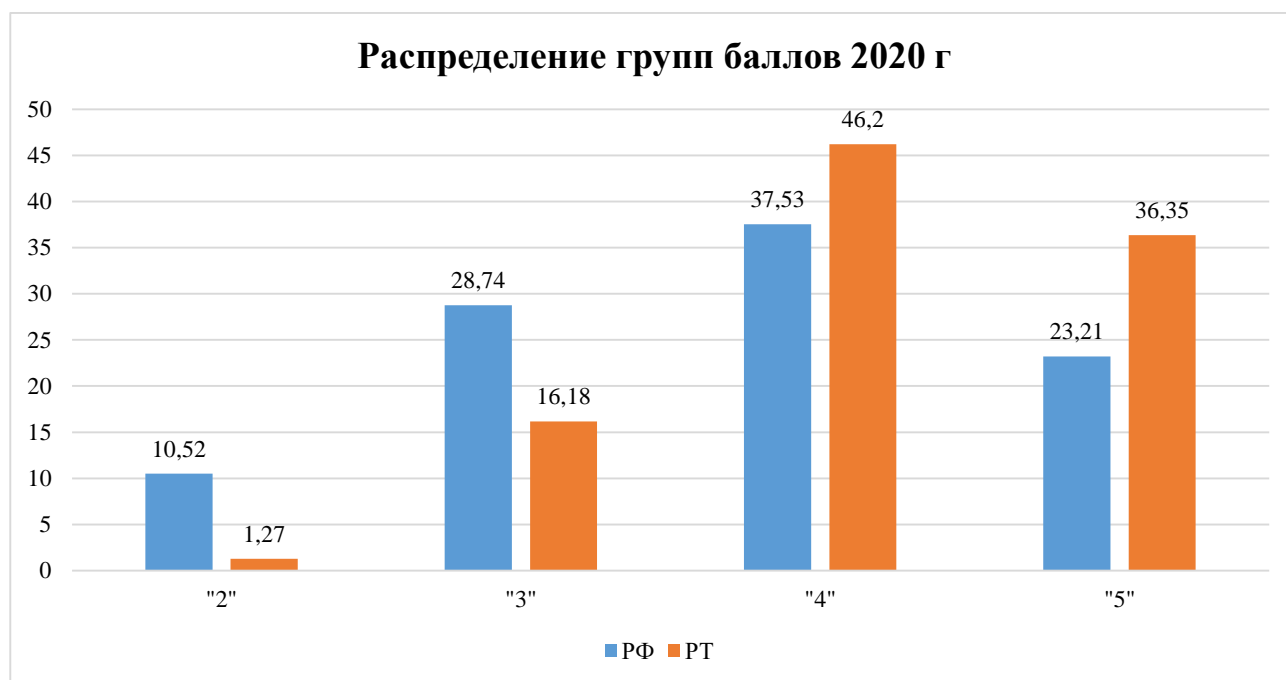
Задание 12 задание повышенного уровня сложности. Проверяемое содержание задания – история России с древнейших времён до 2012 г. Проверяемые виды деятельности – умение устанавливать причинно-следственные связи.

В заданиях 11 и 12 прослеживается положительная динамика, значит учителя анализируют результаты ВПР и проводят работу над ошибками.

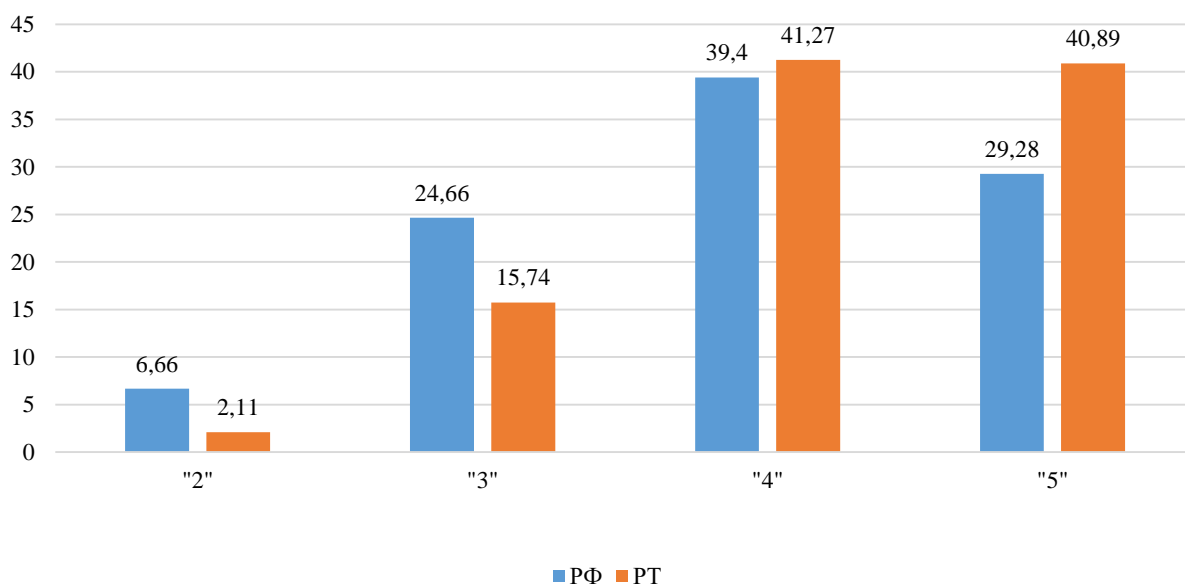
Динамика показателей Иностранные языки 2020-2022 гг.

Английский язык

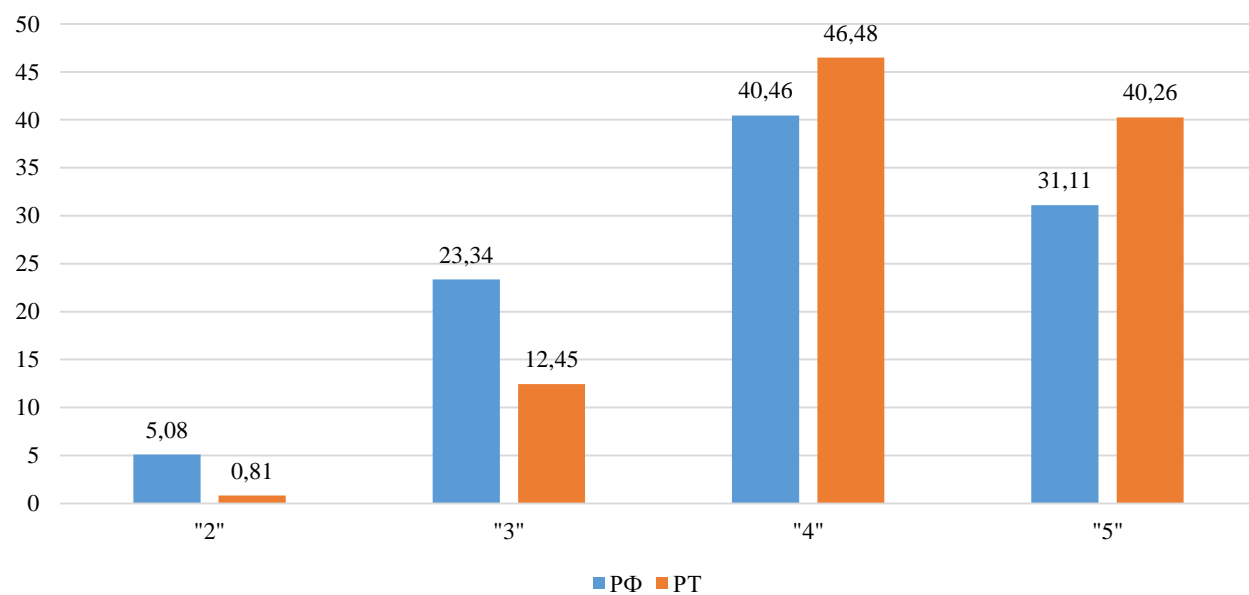
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по английскому языку в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.



Распределение групп баллов 2021 г

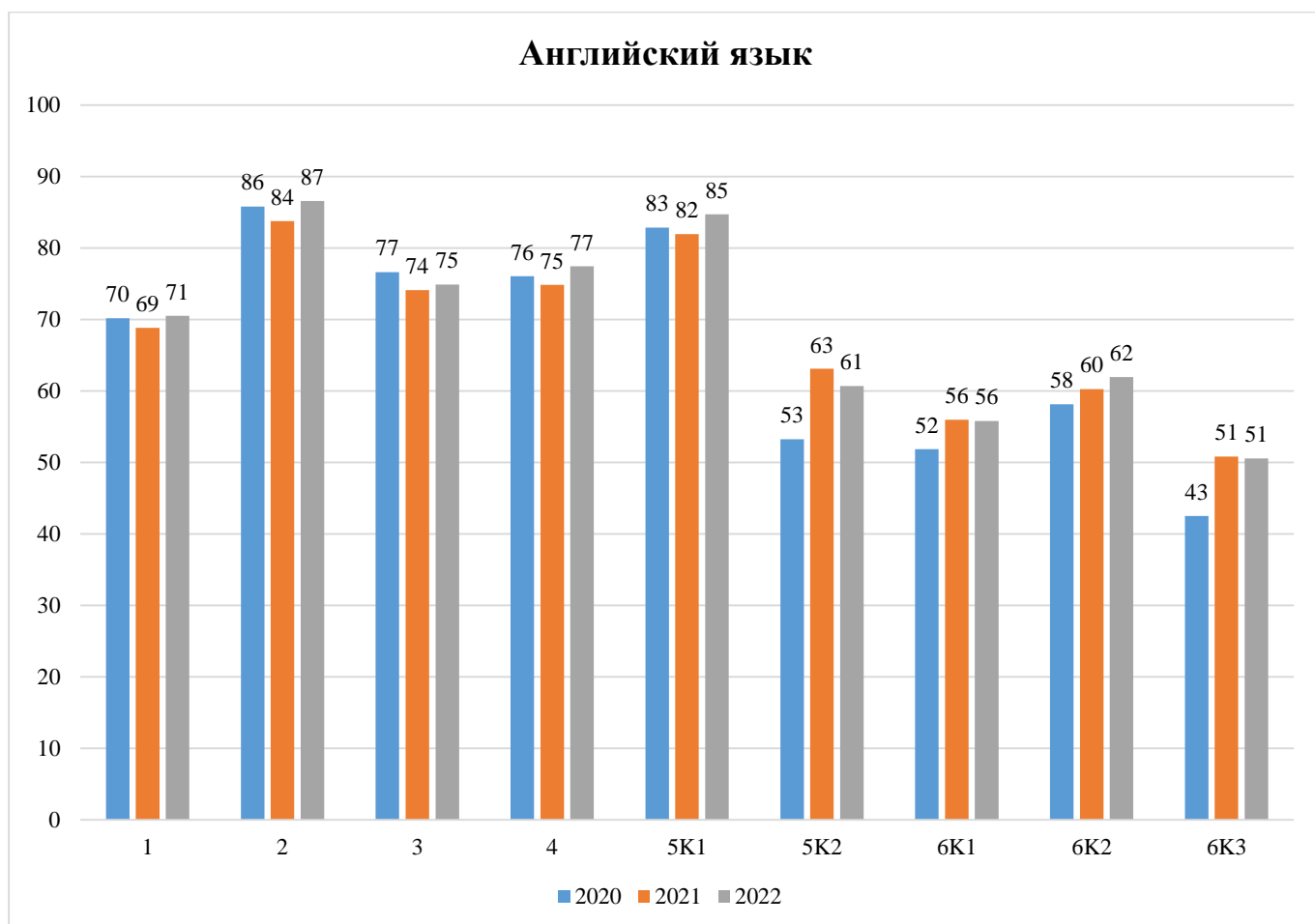


Распределение групп баллов 2022 г



На диаграммах можно видеть, что за все три года и успеваемость и качество образования по РТ выше, чем в среднем по РФ. Количество «2» сократилось с 1,27% в 2020 году до 0,81% в 2022 году. Ежегодно уменьшается количество «3» (2020 год – 16,18%, 2021 год – 15,74%, 2022 год – 12,45%), в то время как увеличивается количество «4», «5» и, как следствие, улучшается качество обученности (2020 год – 82,55%, 2022 год – 86,74%). Положительную динамику видно и в сравнении с показателями РФ и с ежегодными данными по республике.

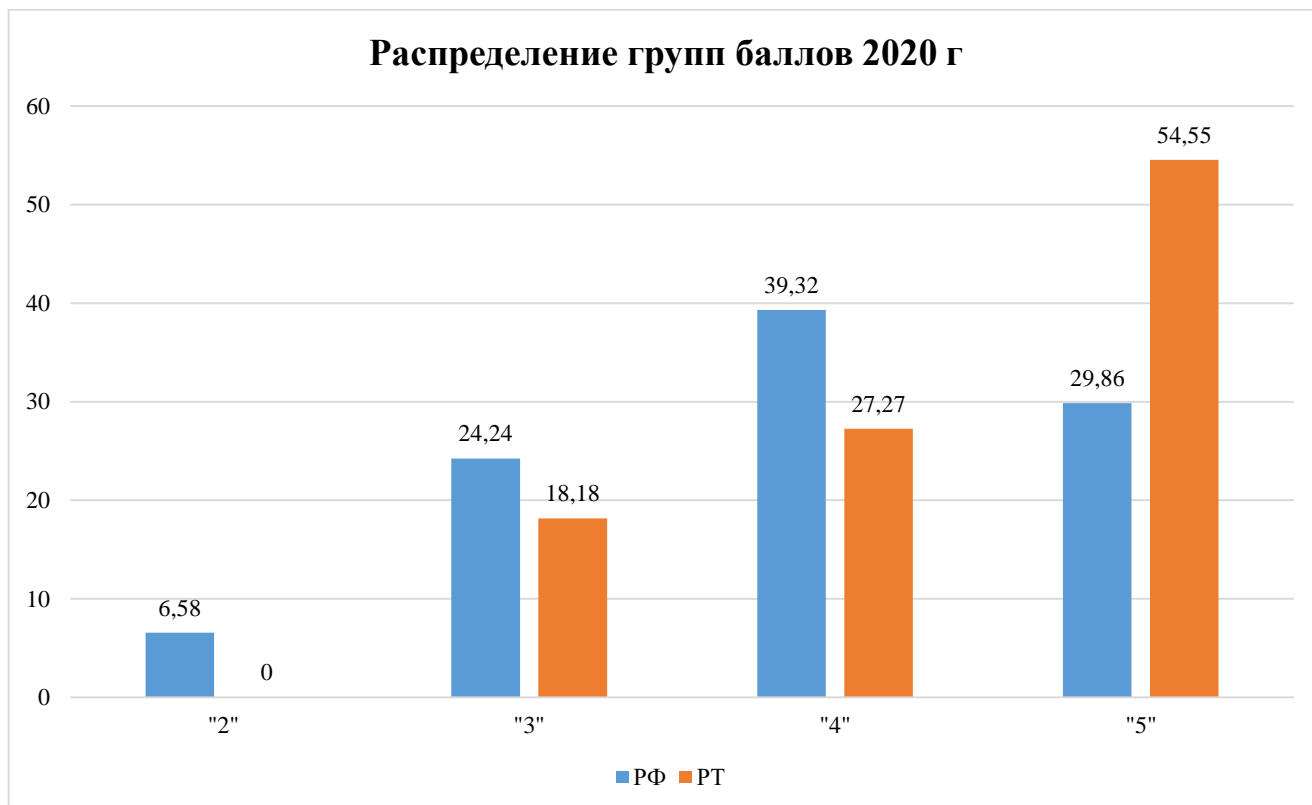
Выполнение заданий по английскому языку (2020-2022 гг.)



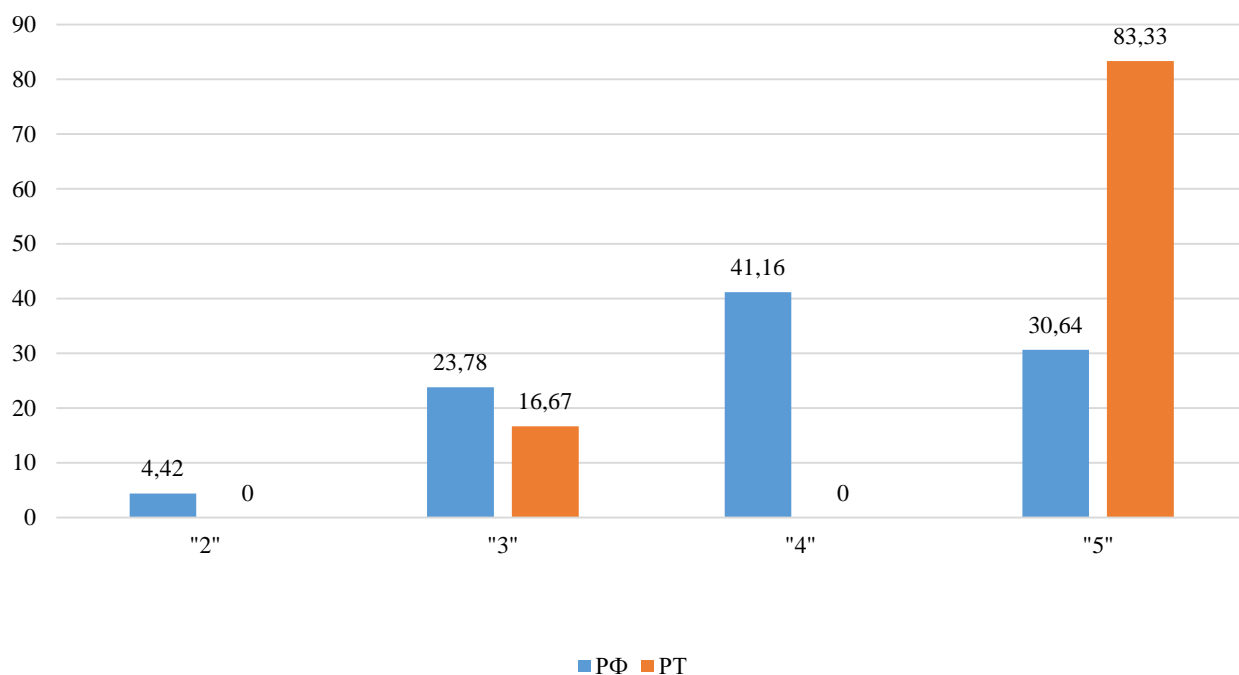
На диаграмме видно, что самый низкий процент выполнения заданий 5K2, и 6K1. Задание 5K2 - осмысленное чтение текста вслух; задание 6K1 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Французский язык

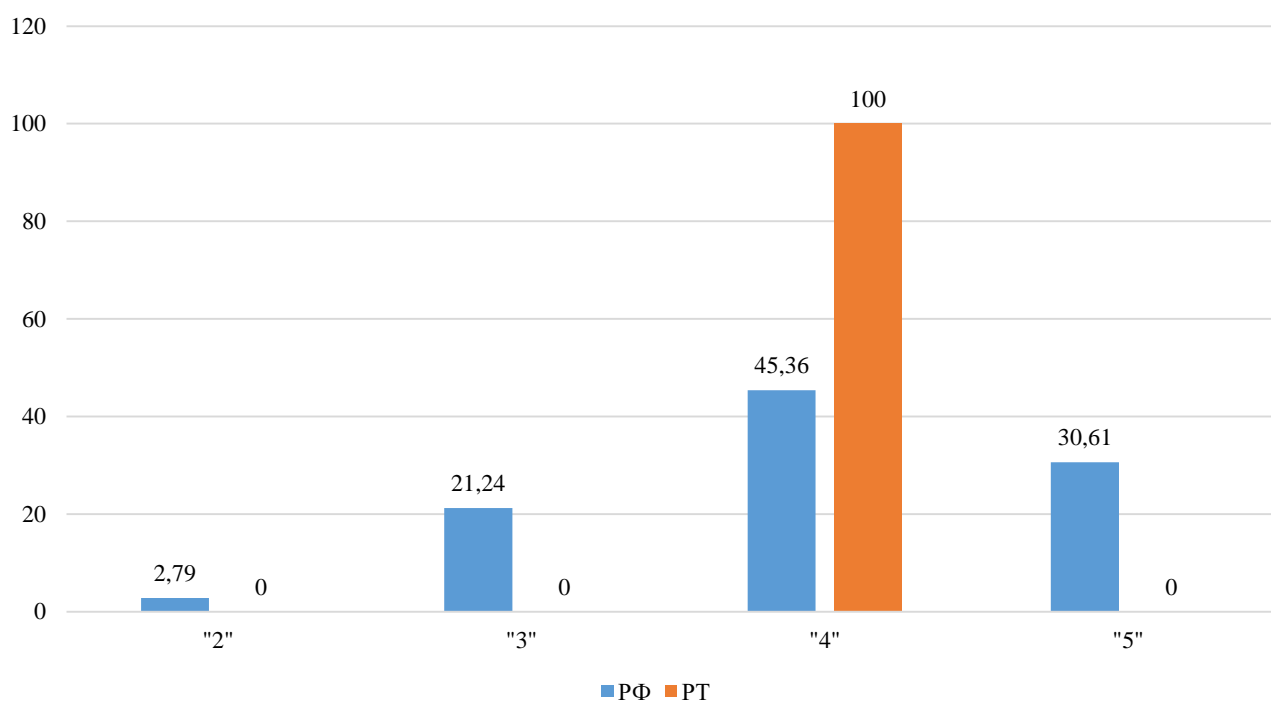
Распределение групп баллов от «2» до «5» за 2020-2022 годы по французскому языку в Республике Татарстан в сравнении с показателями Российской Федерации представлено на следующих трёх диаграммах.



Распределение групп баллов 2021 г

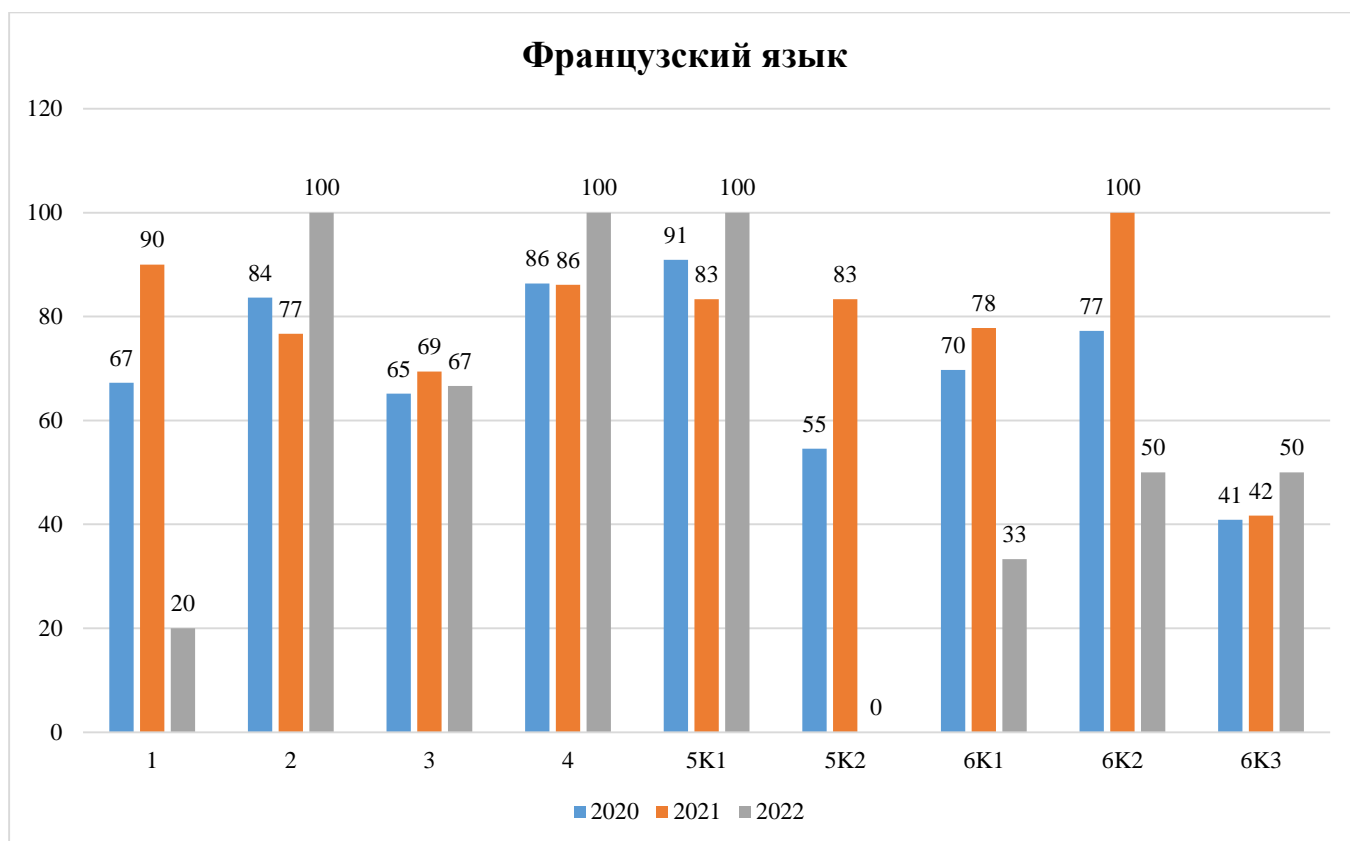


Распределение групп баллов 2022 г



Учитывая, что в текущем году ВПР по французскому языку выбрал только один участник, сложно провести качественный анализ результатов.

Выполнение заданий по французскому языку (2020-2022 гг.)



На диаграмме видно, что резко упал процент выполнения заданий 1, 5K2, и 6K1. Задание 1 – аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; задание 5K2 – осмысленное чтение текста вслух; задание 6K1 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Понятно, что участие 1 выпускника в ВПР не может выступить индикатором качества предметной обученности по французскому языку в Республике Татарстан.

Естественные науки

Биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией

биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

Обобщенный план варианта ВПР по биологии

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по биологии.

Форма задания:

КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Код КЭС	Тип задания	Максимальный балл
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1. – 5.2.	КО + РО	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1.1. – 6.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6. – 3.7.	КО	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	2.1. – 6.2.	КО + РО	3
12.	Клетка	Б	2.1. – 2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1. – 4.2.	РО	3
14.	Вид	Б	4.1. – 4.2.	РО	2
Итого		Базовых – 11 Повышенных – 3		КО – 10 КО+РО – 2 РО – 2	32

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);

П – повышенный (40–60%).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работой по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые ВПР
1.	БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы
2.	КЛЕТКА
2.1	Развитие знаний о клетке (<i>Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн</i>). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира
2.2	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека
2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код
3.	ОРГАНИЗМ
3.1	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов</i>
3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов
3.3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение
3.4	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных</i>
3.5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

3.6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности</i> . Современные представления о гене и геноме
3.7	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i> . Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор
3.8	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)
4.	ВИД
4.1	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка</i> , эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции</i> . Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы
4.2	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека
5.	ЭКОСИСТЕМЫ
5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем
5.2	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде
6.	ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека
6.2	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

Перечень требований к уровню подготовки выпускников

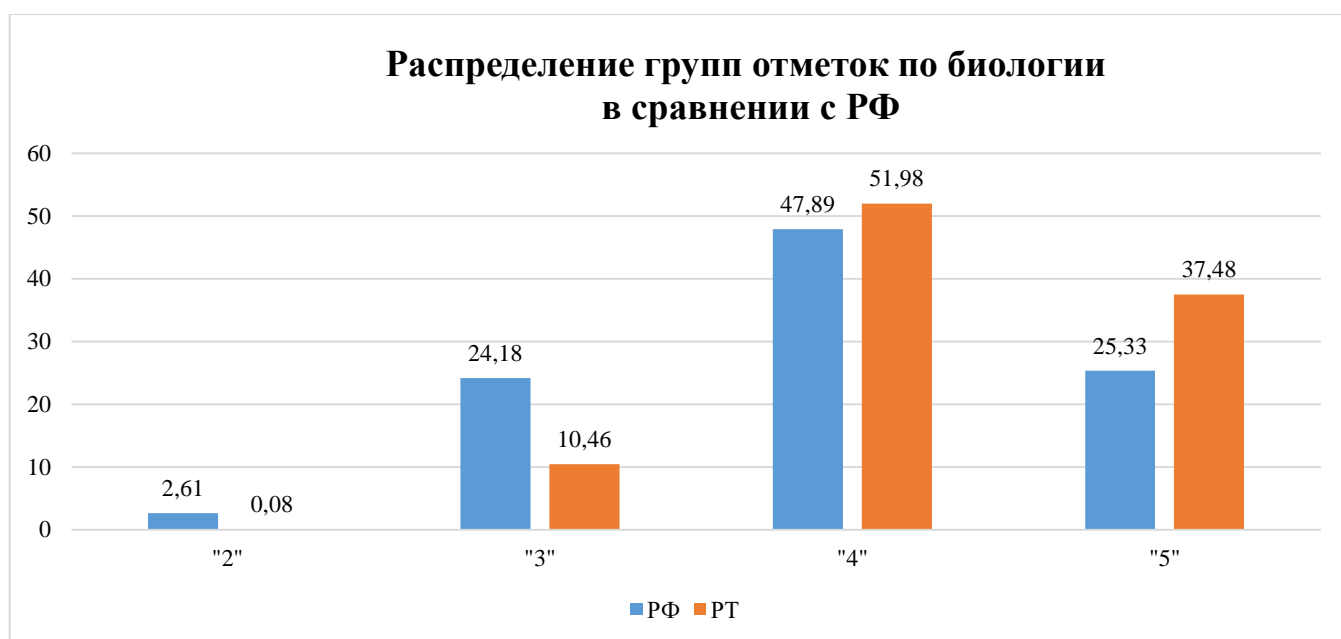
Код требования	Основные умения и способы действий
1.	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости
1.2	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
1.3	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
1.4	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
1.5	биологическую терминологию и символику
2.	УМЕТЬ
2.1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
2.2	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.3	описывать особей видов по морфологическому критерию
2.4	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2.5	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
2.6	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
2.7	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
2.8	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

3.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3.1	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде
3.2	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
3.3	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Сравнительные данные ВПР по биологии

В ВПР по биологии в 11 классе приняли участие 1310 обучающихся из 44 муниципальных образований Республики Татарстан.

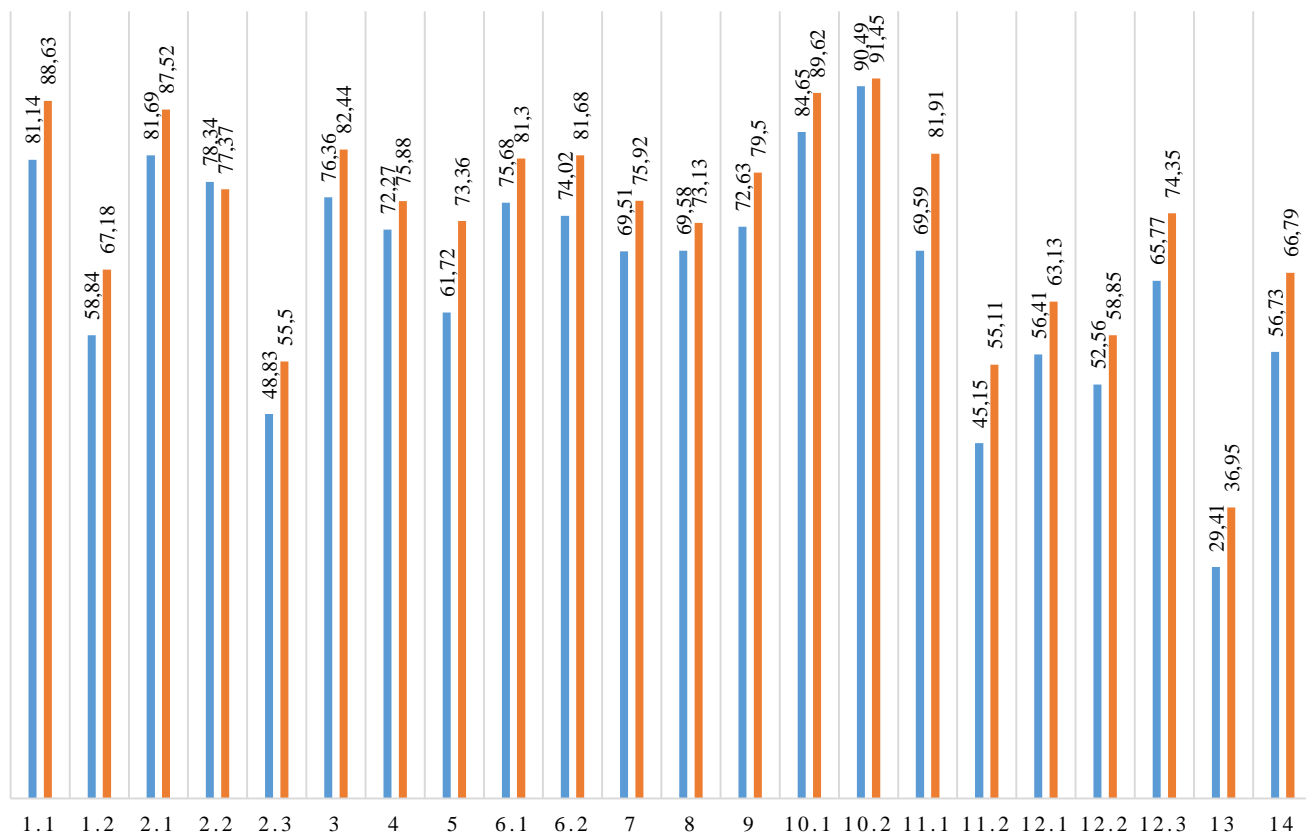
Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Республика Татарстан	1310	0,08	10,46	51,98	37,48



Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний более 89,46%) по Республике Татарстан, а по всей выборке более 70%.

Выполнение заданий по биологии

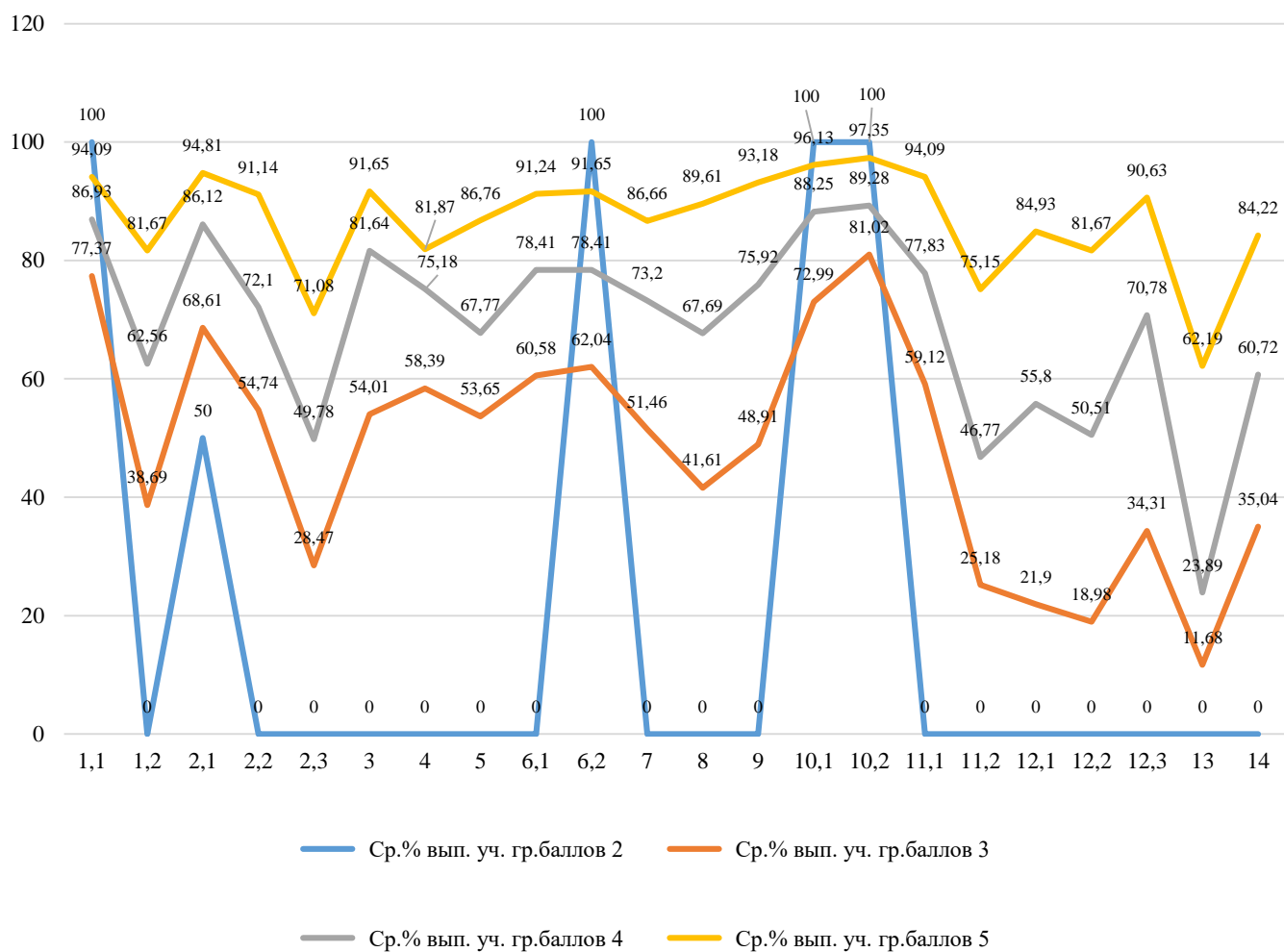
■ Российская Федерация ■ Республика Татарстан



Процент выполнения заданий по элементам содержания



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 1,2, 2,2, 2,3, 3, 4, 5, 6,1,7, 8, 9, 11, 12, 13, 14.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданиями 12,2 и 13.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданием 13.

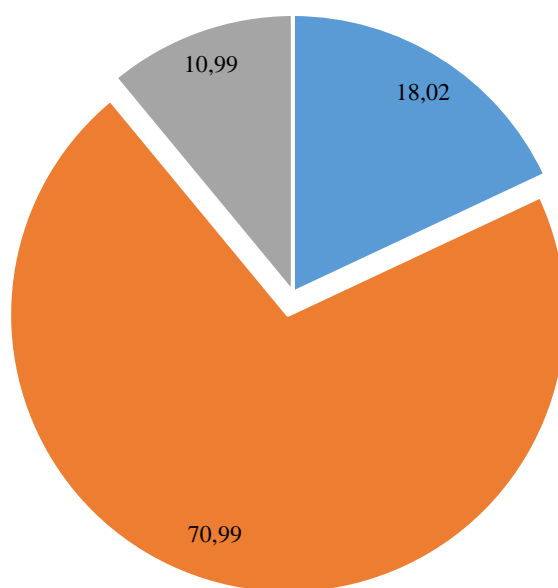
Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданием 13.

Задания 2, 11, 13 повышенного уровня сложности. Задания 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14 базового уровня сложности.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	236	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	930	70,99
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	144	10,99
Всего	1310	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по отметкам по биологии

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
2	Республика Татарстан	1310	0,08	10,46	51,98	37,48
3	Агрызский район	35	0	8,57	57,14	34,29
4	Азнакаевский район	38	0	15,79	55,26	28,95
5	Аксубаевский район	15	0	0	53,33	46,67
6	Алексеевский район	8	0	25	50	25
7	Алькеевский район	23	0	13,04	56,52	30,43
8	Альметьевский район	19	0	0	5,26	94,74
9	Актанышский район	6	0	0	50	50
10	Апастовский район	4	0	0	100	0
11	Арский район	35	0	2,86	57,14	40
12	Атнинский район	1	0	0	100	0
13	Балтасинский район	1	0	0	100	0
14	Бугульминский район	62	0	3,23	64,52	32,26
15	Буинский район	8	0	0	37,5	62,5
16	Верхнеуслонский район	38	0	2,63	18,42	78,95
17	Высокогорский район	2	0	0	100	0
18	Дрожжановский район	9	0	0	100	0
19	Елабужский район	50	0	20	50	30
20	Зеленодольский район	89	0	8,99	58,43	32,58
21	Камско-Устьинский район	8	0	12,5	87,5	0
22	Кукморский район	14	0	0	57,14	42,86
23	Лаишевский район	15	0	6,67	46,67	46,67
24	Лениногорский район	39	0	5,13	28,21	66,67
25	Мамадышский район	69	0	2,9	44,93	52,17
26	Менделеевский район	37	0	16,22	48,65	35,14
27	Нижнекамский район	39	0	17,95	56,41	25,64
28	Новошешминский район	10	0	0	40	60
29	Нурлатский район	5	0	0	60	40
30	Пестречинский район	20	0	35	60	5
31	Рыбно-Слободский район	25	0	0	52	48
32	Сабинский район	2	0	0	100	0
33	Сармановский район	44	0	15,91	70,45	13,64
34	Спаский район	22	0	13,64	50	36,36
35	Тетюшский район	13	0	30,77	69,23	0
36	Тукаевский район	13	0	7,69	61,54	30,77
37	Тюлячинский район	23	0	21,74	47,83	30,43
38	Черемшанский район	40	0	0	47,5	52,5
39	Чистопольский район	116	0	6,9	59,48	33,62
40	город Набережные Челны	111	0	18,92	44,14	36,94
41	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	20	0	5	45	50
42	Вахитовский и Приволжский районы	22	0	40,91	54,55	4,55
43	Кировский и Московский районы	106	0,94	14,15	49,06	35,85
44	Советский район	54	0	1,85	53,7	44,44

Химия

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень):

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
<i>Уметь:</i> называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2
<i>Определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3
<i>Характеризовать:</i> <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1
<i>Объяснять:</i> зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов	3
<i>Планировать/проводить:</i> эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3
ИТОГО	15

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

В процессе выполнения работы выпускник использует следующие дополнительные материалы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

**Обобщённый план варианта
всероссийской проверочной работы по химии за курс 10–11 классов**

Коды элементов содержания (КЭС) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по химии.

Уровни сложности заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	1.2.1 4.1 4.4	3.1	Б	2
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	1.1.1	2.3	Б	2
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.1.1	1.2 2.3	Б	1
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	1.2.2 1.2.4	2.4	Б	2
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2.1	2.2	Б	2
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2.2 2.3 2.4	2.4	Б	2
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2.5 2.6 2.7	2.4	Б	2

8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.3.3 1.3.4 4.3	1.1 2.2 2.4 3.2	Б	2
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	1.3.5	1.1 2.2 2.4	П	3
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2.8	2.4	П	3
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	3.1 3.2	2.2	Б	2
12	Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	3.3 3.4	2.4	Б	2
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3.7	2.4	П	3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	3.3 4.4 5.2	2.7 3.3	П	3
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ					
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.4	2.7 3.6	Б	2
Всего заданий – 15 ; из них по уровню сложности: Б – 11 ; П – 4 . Максимальный балл за работу – 33 .					

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание всероссийской проверочной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов: раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии»;

раздел 2 «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по химии».

В кодификатор не включены требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках всероссийской проверочной работы.

**Перечень элементов содержания,
проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии**

Код блока / контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ	
1.1. Современные представления о строении атома	
1.1.1	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов)
1.1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам
1.2. Вещество	
1.2.1	Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём
1.2.2	Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь
1.2.3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов
1.2.4	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.2.5	Многообразие веществ: изомерия, гомология, аллотропия
1.3. Химическая реакция	
1.3.1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
1.3.2	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.3.3	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы
1.3.4	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
1.3.5	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
1.3.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
2.2	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов
2.3	Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния

2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
2.6	Характерные химические свойства кислот
2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов)
2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
3. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
3.1	Классификация и номенклатура органических соединений
3.2	Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений
3.3	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ
3.4	Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений
3.5	Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение азотсодержащих соединений
3.6	Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение полимеров
3.7	Взаимосвязь различных классов органических веществ
4. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ	
4.1	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез
4.2	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании
4.3	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений
4.4	Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
5.1	Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность
5.2	Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

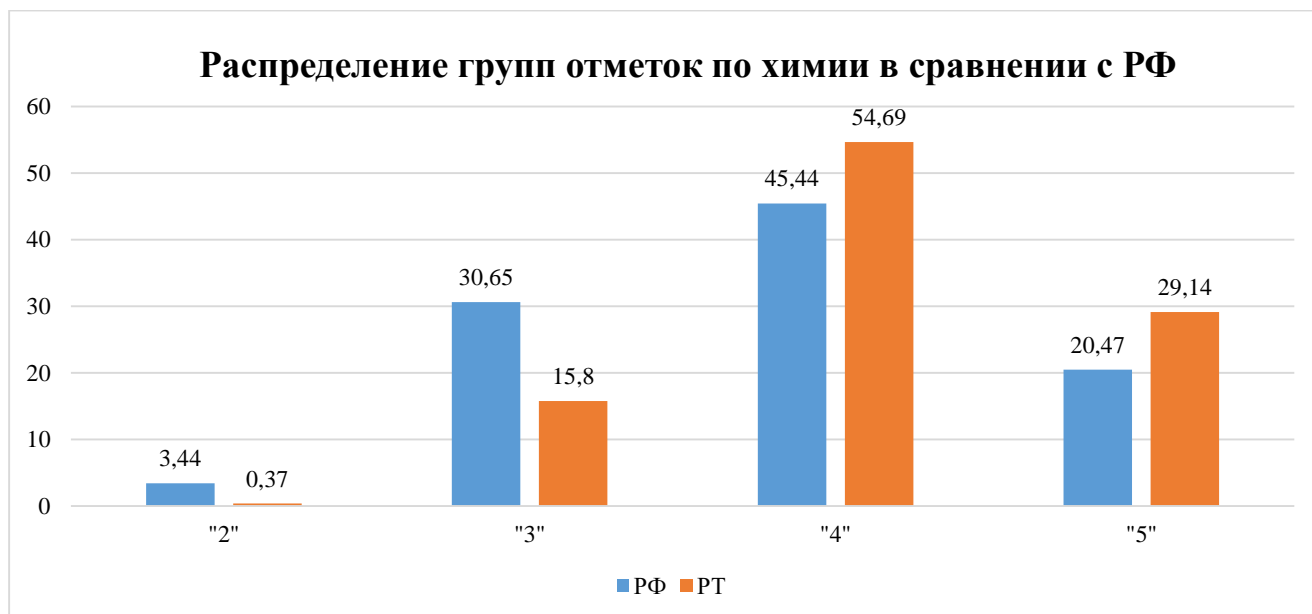
Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР
1. Знать/понимать:	
1.1	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология
1.2	основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон
1.3	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений
1.4	важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
2. Уметь:	
2.1	<i>называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
2.2	<i>определять</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений
2.3	<i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений
2.4	<i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных
2.5	<i>составлять</i> формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
2.6	<i>выполнять</i> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ
2.7	<i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); <i>использовать</i> компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах

2.8	<i>вычислять</i> : массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
3.1	объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
3.2	определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
3.3	экологически грамотного поведения в окружающей среде
3.4	оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы
3.5	безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием
3.6	приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
3.7	критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
3.8	понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Сравнительные данные ВПР по химии

В ВПР по химии в 11 классе приняли участие 810 обучающихся из 33 муниципальных образований Республики Татарстан. Продолжительность проведения 1 час 30 минут (90 минут).

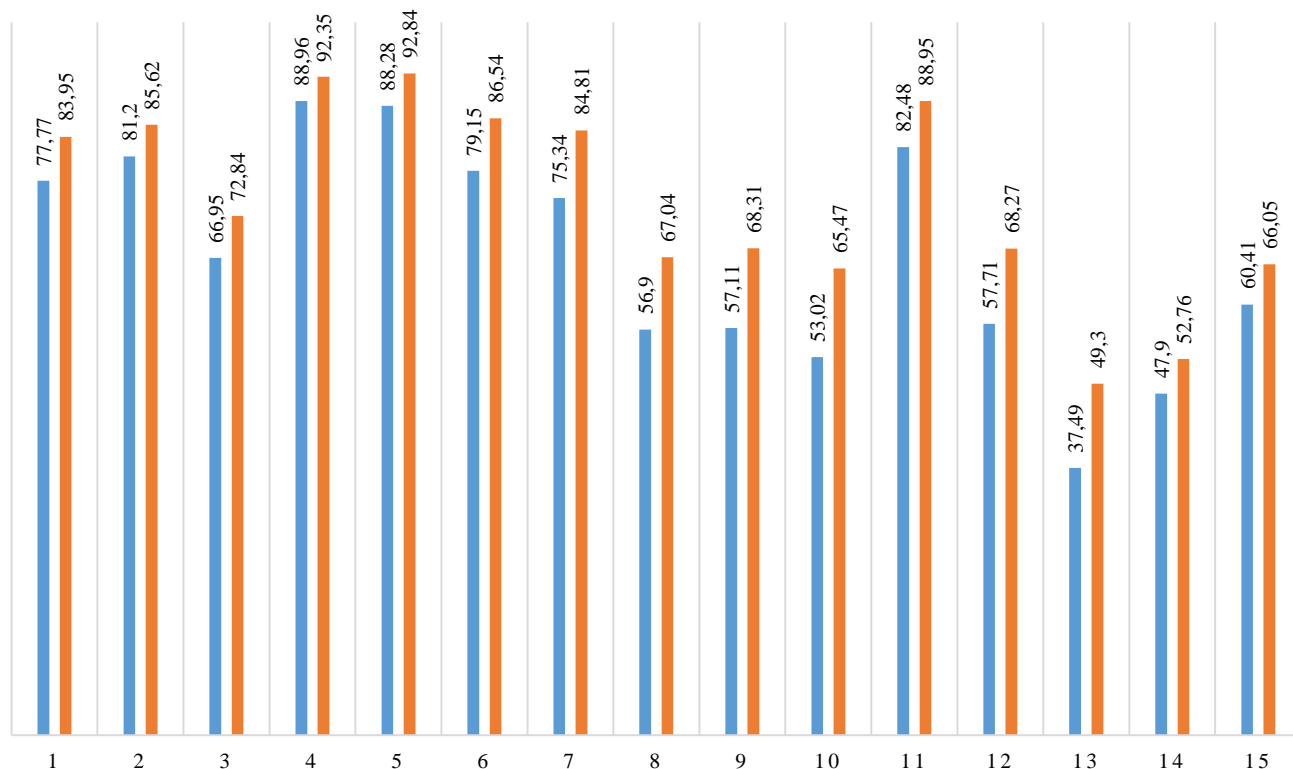
№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
2	Республика Татарстан	810	0,37	15,8	54,69	29,14



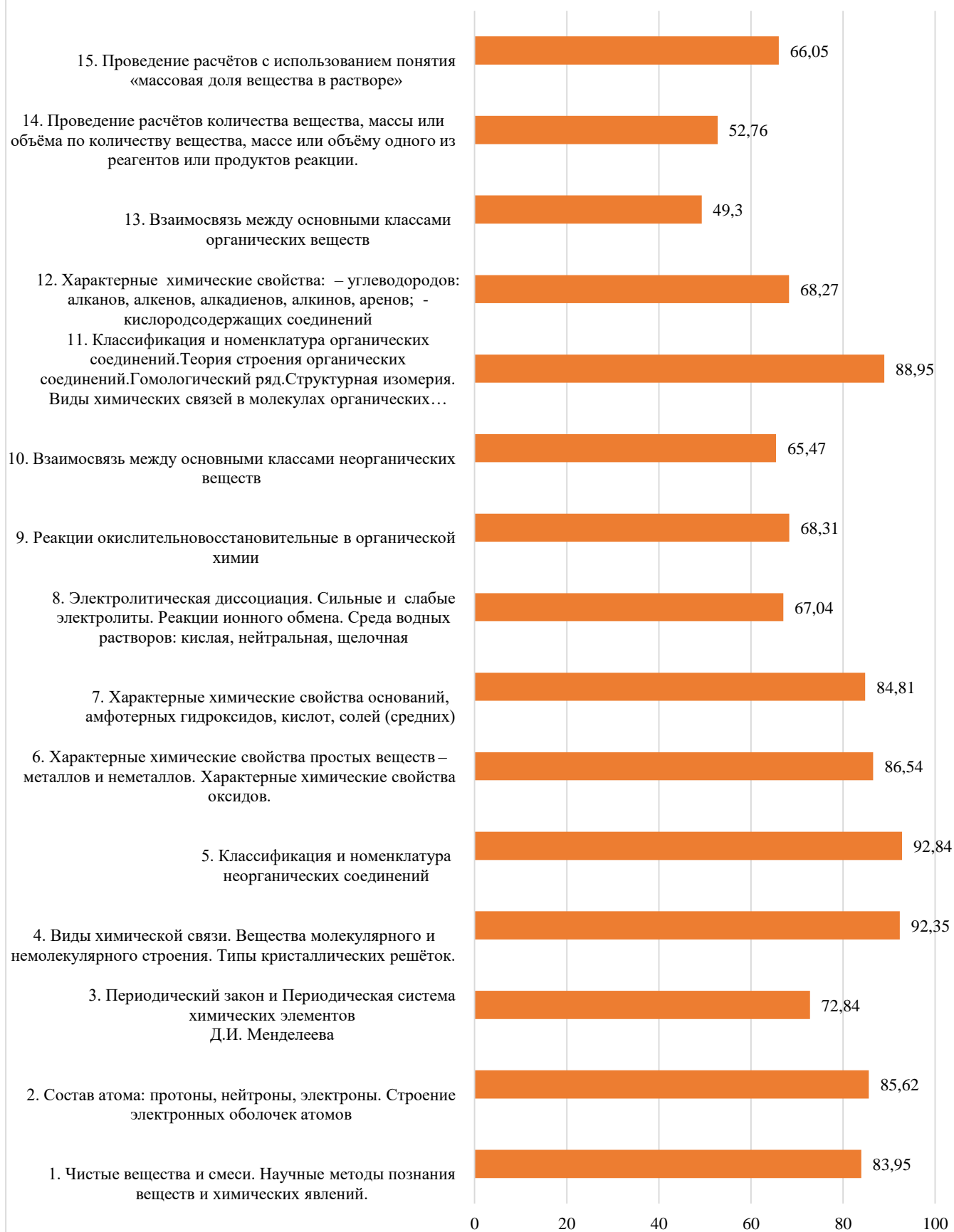
Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний более 83,83%) по Республики Татарстан, а по всей выборке более 60%.

Выполнение заданий по химии

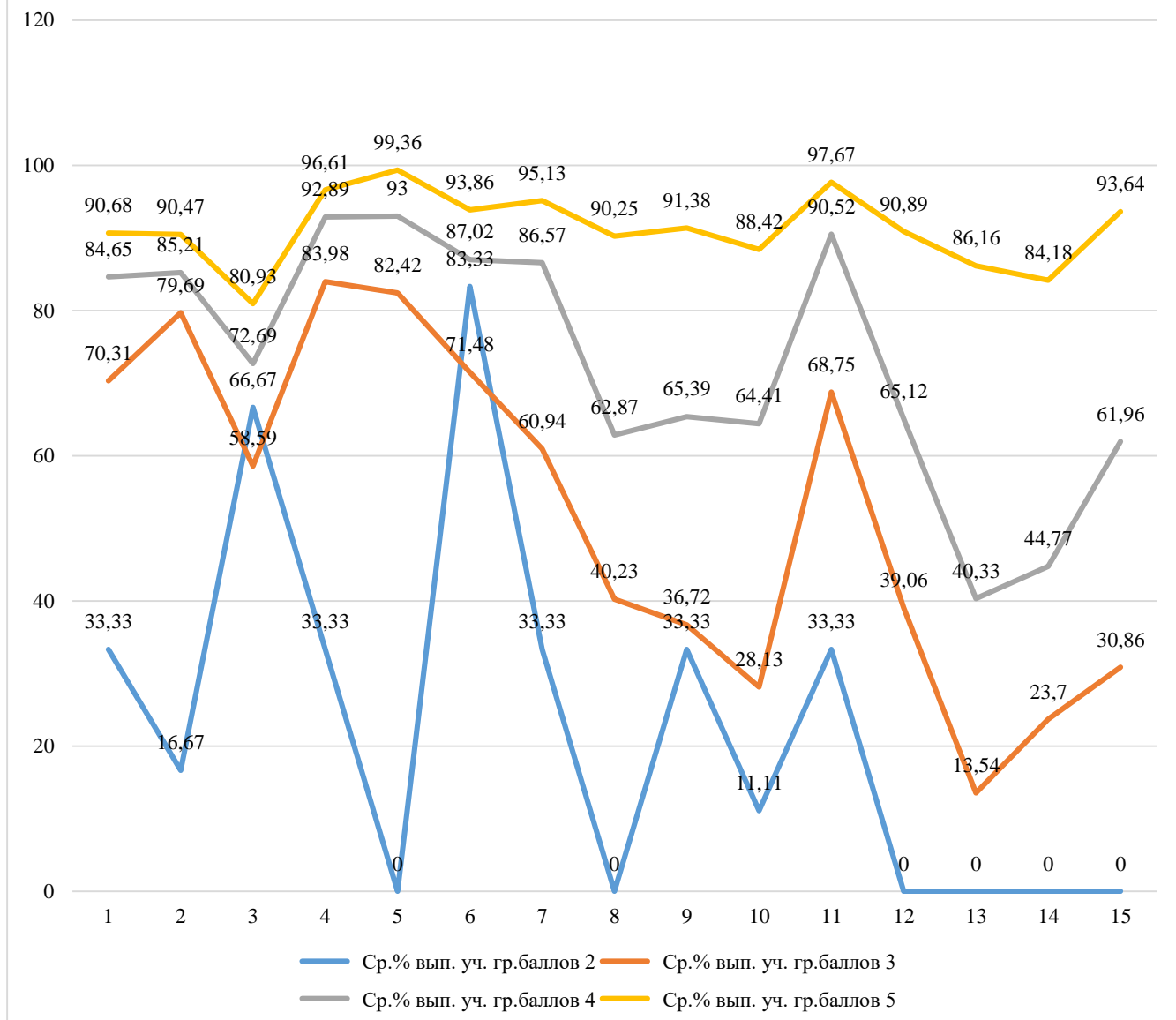
■ Российская Федерация ■ Республика Татарстан



Процент выполнения заданий по элементам содержания



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 5, 8, 12, 13, 14, 15.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданием 13.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданием 13.

Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданием 3.

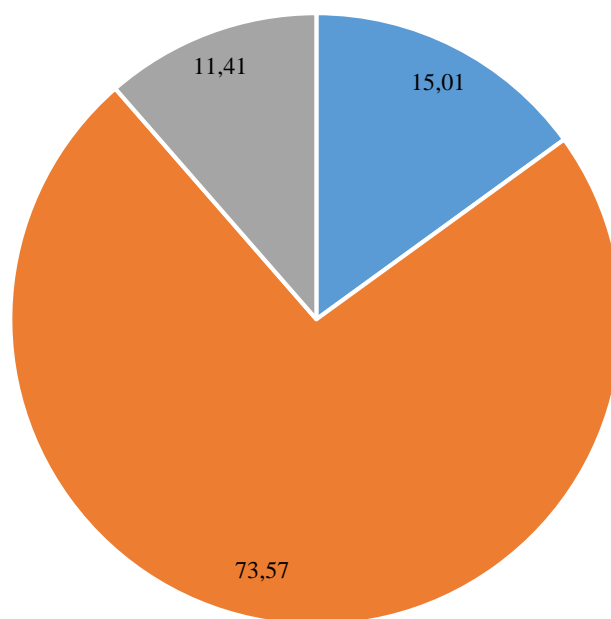
Задание 13 повышенного уровня сложности и проверяет следующие элементы содержания - «Взаимосвязь между основными классами органических веществ».

Задание 3 базового уровня сложности и проверяет теоретические знания по элементам содержания - «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	121	15,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	593	73,57
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	92	11,41
Всего по Республике Татарстан	806	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по баллам по химии

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
2	Республика Татарстан	810	0,37	15,8	54,69	29,14
3	Аксубаевский район	17	0	23,53	52,94	23,53
4	Альметьевский район	6	0	0	100	0
5	Апастовский район	7	0	28,57	57,14	14,29
6	Арский район	38	0	18,42	50	31,58
7	Балтасинский район	2	0	0	50	50
8	Бугульминский район	56	0	3,57	64,29	32,14
9	Буинский район	3	0	0	100	0
10	Верхнеуслонский район	33	0	0	39,39	60,61
11	Высокогорский район	2	0	50	50	0
12	Елабужский район	16	0	18,75	75	6,25
13	Зеленодольский район	11	0	36,36	27,27	36,36
14	Кукморский район	6	0	0	50	50
15	Лаишевский район	14	0	21,43	50	28,57
16	Лениногорский район	31	0	6,45	90,32	3,23
17	Мамадышский район	45	0	4,44	66,67	28,89
18	Менделеевский район	18	0	11,11	77,78	11,11
19	Нижнекамский район	56	0	19,64	39,29	41,07
20	Нурлатский район	23	0	13,04	47,83	39,13
21	Пестречинский район	19	0	47,37	52,63	0
22	Рыбно-Слободский район	3	0	33,33	33,33	33,33
23	Сабинский район	1	0	0	0	100
24	Сармановский район	9	11,11	22,22	44,44	22,22
25	Спасский район	1	0	0	100	0
26	Тукаевский район	3	0	100	0	0
27	Тюлячинский район	17	11,76	11,76	52,94	23,53
28	Черемшанский район	7	0	0	100	0
29	Чистопольский район	26	0	11,54	65,38	23,08
30	город Набережные Челны	96	0	21,88	64,58	13,54
31	Вахитовский и Приволжский районы	81	0	16,05	56,79	27,16
32	Кировский и Московский районы	89	0	12,36	30,34	57,3
33	Советский район	74	0	22,97	50	27,03

Физика

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необхо-

можно выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
ИТОГО	18

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
ИТОГО	18

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	18	72
Повышенный	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

Обобщенный план варианта ВПР по физике

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по физике.

Уровни сложности задания

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Коды ЭС	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл
<i>Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений</i>					
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2–5	1.1, 1.2	Б	2
2	Определение понятий и величин	2–5	1.1–1.3	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2–5	1.2, 1.3	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2–4	1.2, 1.3	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2, 3, 4	1.2, 1.3	П	2

Задания 10–12. Методы научного познания: наблюдения и опыты					
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2–4	2.3	Б	1
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	254	2.3	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2–5	2.4	П	2
Задания 13-15. Устройство и принцип действия технических объектов					
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2–5	2.2, 2.7	Б	2
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2	Б	1
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2, 2.7	Б	1
Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания					
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2–5	2.5	Б	1
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2–5	2.5	Б	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2–5	2.5, 2.7	П	2
<p>Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);
П – повышенный (40–60%).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работе по физике

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
1	<i>ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i>
1.1	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы
1.2	Моделирование физических явлений и процессов
2	<i>МЕХАНИКА</i>
2.1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение
2.2	Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение
2.3	Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона
2.4	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения
2.5	Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса
2.6	Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии
3	<i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</i>
3.1	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства
3.2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
3.3	Модель идеального газа. Давление газа
3.4	Уравнение состояния идеального газа
3.5	Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел
3.6	Первый закон термодинамики
3.7	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
4	<i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i>
4.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
4.2	Электрическое поле
4.3	Электрический ток
4.4	Магнитное поле тока
4.5	Явление электромагнитной индукции

4.6	Электромагнитные волны. Волновые свойства света
4.7	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение
5	<i>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ</i>
5.1	Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм
5.2	Квантовые постулаты Бора
5.3	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра
5.4	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада
5.5	Солнечная система
5.6	Звёзды и источники их энергии
5.7	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Галактика

Перечень требований к уровню подготовки выпускников

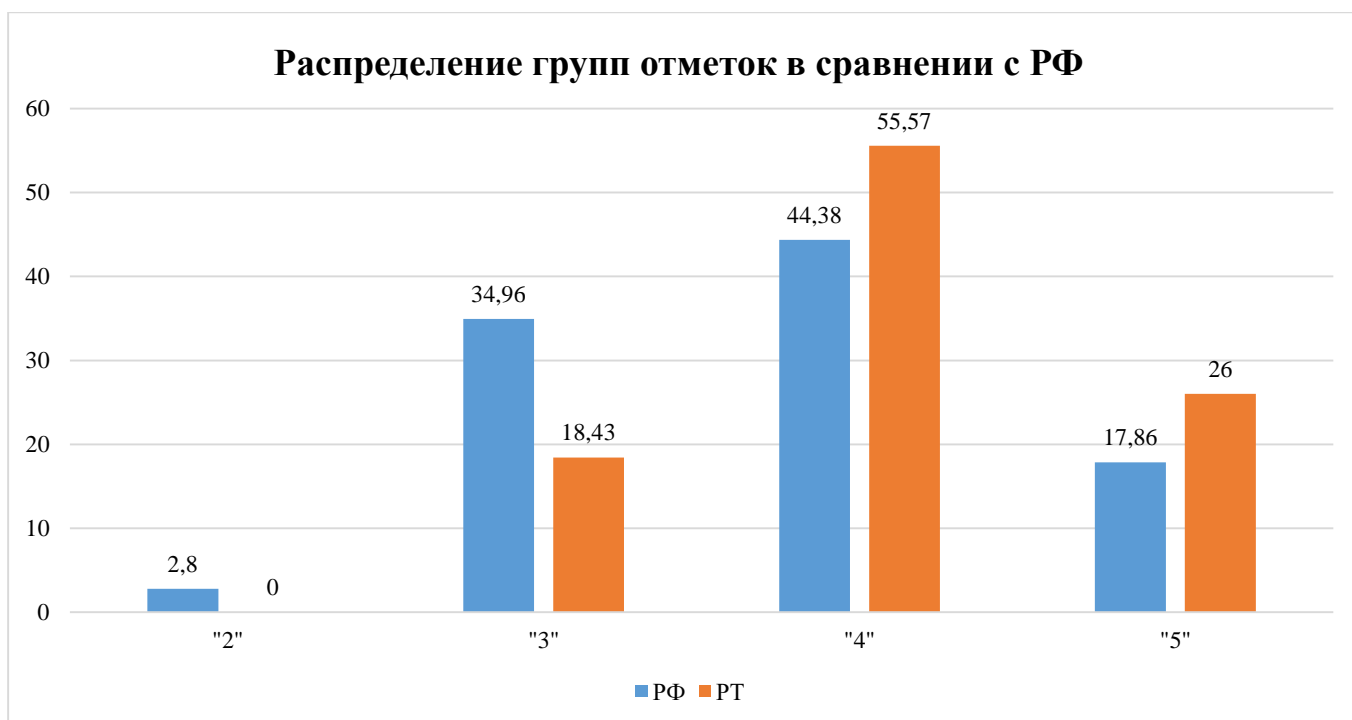
Код	Требования к уровню подготовки выпускников
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	смысл физических понятий
1.2	смысл физических величин
1.3	смысл физических законов
2	<i>Уметь:</i>
2.1	описывать и объяснять физические явления и свойства тел
2.2	объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний
2.3	отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных
2.4	проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
2.5	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях
2.6	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

В ВПР по физике в 11 классе приняли участие 1373 обучающихся из 34 муниципальных образований Республики Татарстан. Продолжительность проведения ВПР 1,5 часа (90 минут).

Сравнительные данные ВПР по физике

Средние результаты Республики Татарстан в сравнении со средними результатами по Российской Федерации

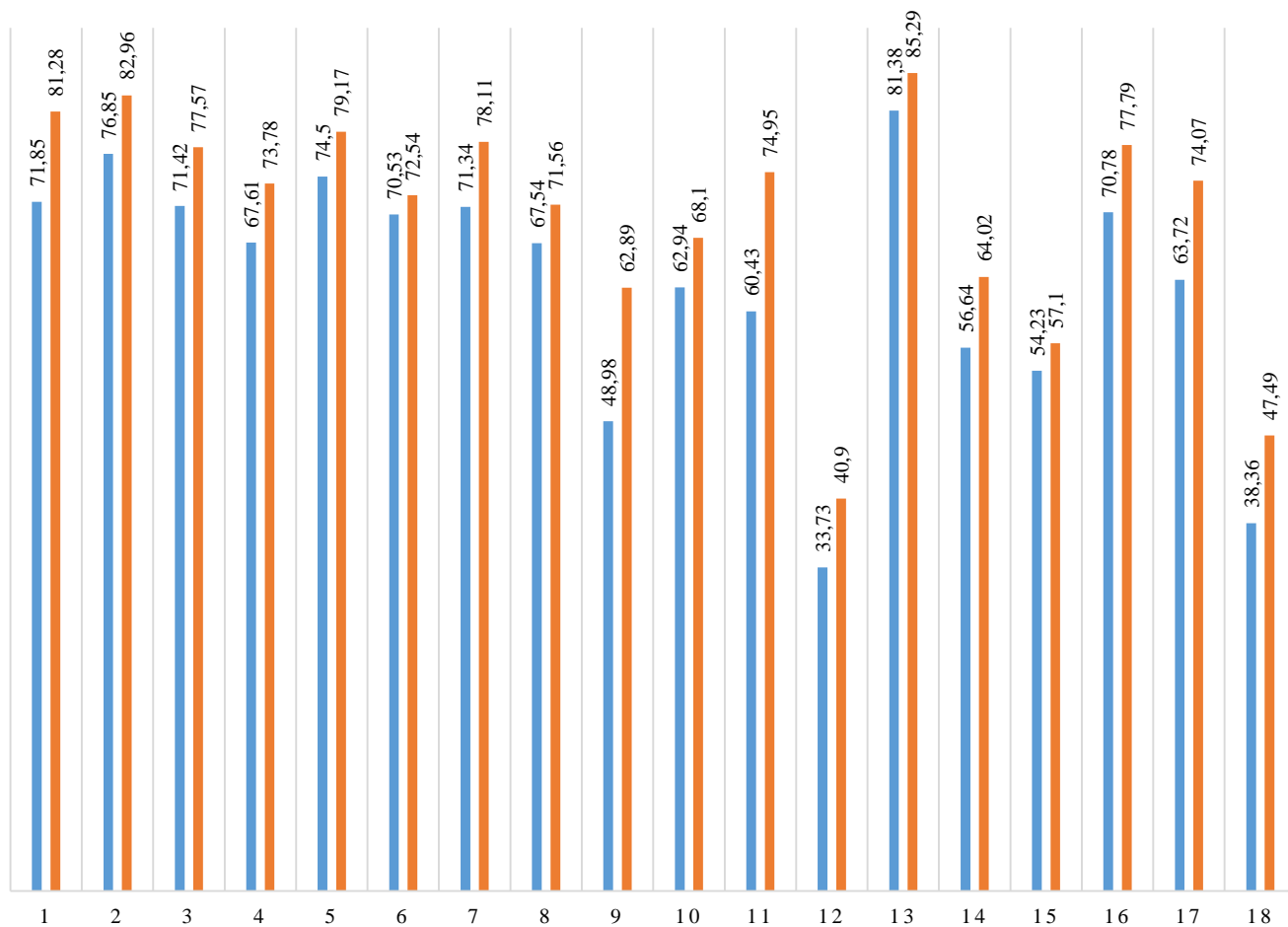
№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
2	Республика Татарстан	1373	0	18,43	55,57	26



Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний 81,57%) и по Республике Татарстан, а по всей выборке более 60%.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

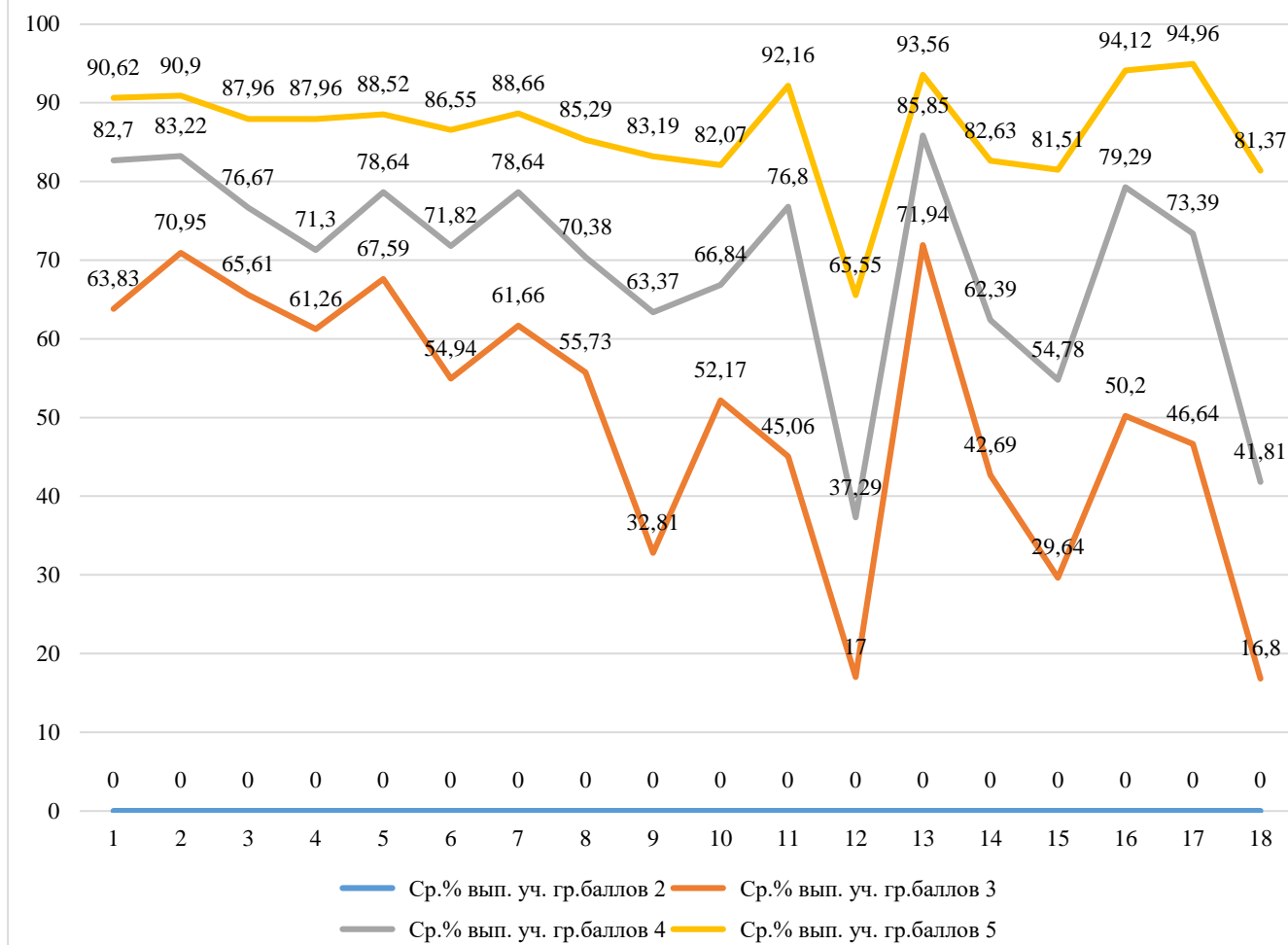
■ РФ ■ РТ



Выполнение заданий по умениям/элементам содержания



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданиями 12 и 18.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданиями 12 и 18.

Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданием 12.

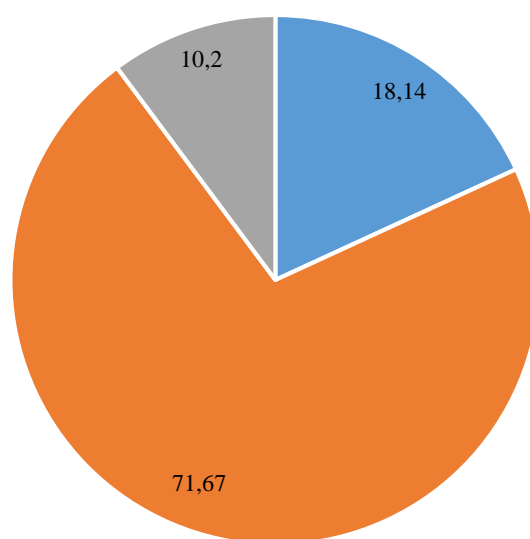
Задание 12 повышенного уровня сложности, проверяет умение планировать исследования по заданной гипотезе.

Задание 18 повышенного уровня сложности, проверяет умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	249	18,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	984	71,67
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	140	10,2
Всего	1373	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по отметкам по физике

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
2	Республика Татарстан	1373	0	18,43	55,57	26
3	Агрызский район	5	0	0	100	0
4	Азнакаевский район	58	0	36,21	55,17	8,62
5	Аксубаевский район	12	0	16,67	41,67	41,67
6	Алькеевский район	14	0	14,29	50	35,71
7	Альметьевский район	82	0	17,07	48,78	34,15
8	Актанышский район	13	0	23,08	61,54	15,38
9	Апастовский район	2	0	50	50	0
10	Арский район	35	0	11,43	68,57	20
11	Атнинский район	2	0	0	0	100
12	Балтасинский район	9	0	0	55,56	44,44
13	Бугульминский район	91	0	19,78	45,05	35,16
14	Буинский район	11	0	0	54,55	45,45
15	Верхнеуслонский район	45	0	15,56	57,78	26,67
16	Елабужский район	116	0	11,21	71,55	17,24
17	Зеленодольский район	21	0	23,81	52,38	23,81
18	Кукморский район	48	0	20,83	47,92	31,25
19	Лаишевский район	4	0	25	50	25
20	Лениногорский район	44	0	20,45	61,36	18,18
21	Мамадышский район	46	0	19,57	39,13	41,3
22	Менделеевский район	19	0	15,79	52,63	31,58
23	Нижнекамский район	193	0	17,1	48,19	34,72
24	Нурлатский район	15	0	13,33	60	26,67
25	Сармановский район	28	0	21,43	78,57	0
26	Спасский район	18	0	22,22	55,56	22,22
27	Тукаевский район	6	0	16,67	66,67	16,67
28	Черемшанский район	1	0	0	0	100
29	Чистопольский район	34	0	20,59	52,94	26,47
30	Ютазинский район	13	0	15,38	53,85	30,77
31	город Набережные Челны	242	0	18,18	63,64	18,18
32	Вахитовский и Приволжский районы	8	0	25	37,5	37,5
33	Кировский и Московский районы	105	0	20,95	50,48	28,57
34	Советский район	33	0	24,24	48,48	27,27

Общественные науки

География 10-11 классы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в гео-сферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1. задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4. задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5. задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4
3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Время выполнения работы:

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Условия выполнения работы:

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование:

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

Уровни сложности задания

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности
1	Природа России	6.2	1.9	Б
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.6	Б
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.7	Б
4	Географические модели. Географическая карта	1.1	2.5	Б
5	Природа России	6.2	2.4	Б
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.5	П
7	Часовые зоны на территории России	6.1.2	2.4	Б
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 5.4; 6.3; 6.4	1.1–1.13	П
9	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2.3	Б
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.5	Б
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.7	Б
12	Мировое хозяйство	3.1–3.6	1.5	Б
13	Природные ресурсы	4.1	2.2	П
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.1	Б
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.6	Б
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.7	П
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	П

Б – базовый (примерный уровень выполнения – (60–90%);

П – повышенный (40–60%).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций

Кодификатор элементов содержания по географии и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

–раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по географии»;

–раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по географии».

Перечень элементов содержания

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
2.4	Половозрастной состав населения
2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
2.7	Уровень и качество жизни населения
2.8	Структура занятости населения
3	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
3.2	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
3.3	Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
3.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
5.2	Современная политическая карта мира
5.3	Столицы и крупные города
5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

6	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
6.1	Особенности географического положения России
6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

Перечень требований к уровню подготовки выпускников

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников
1	<i>Знать/понимать:</i>
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
1.4	различия в уровне и качестве жизни населения мира
1.5	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей
1.6	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.12	географические особенности географических районов России
1.13	роль и место России в современном мире
2	<i>Уметь:</i>
2.1	сопоставлять географические карты различной тематики
2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.4	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
2.5	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.6	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
2.7	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

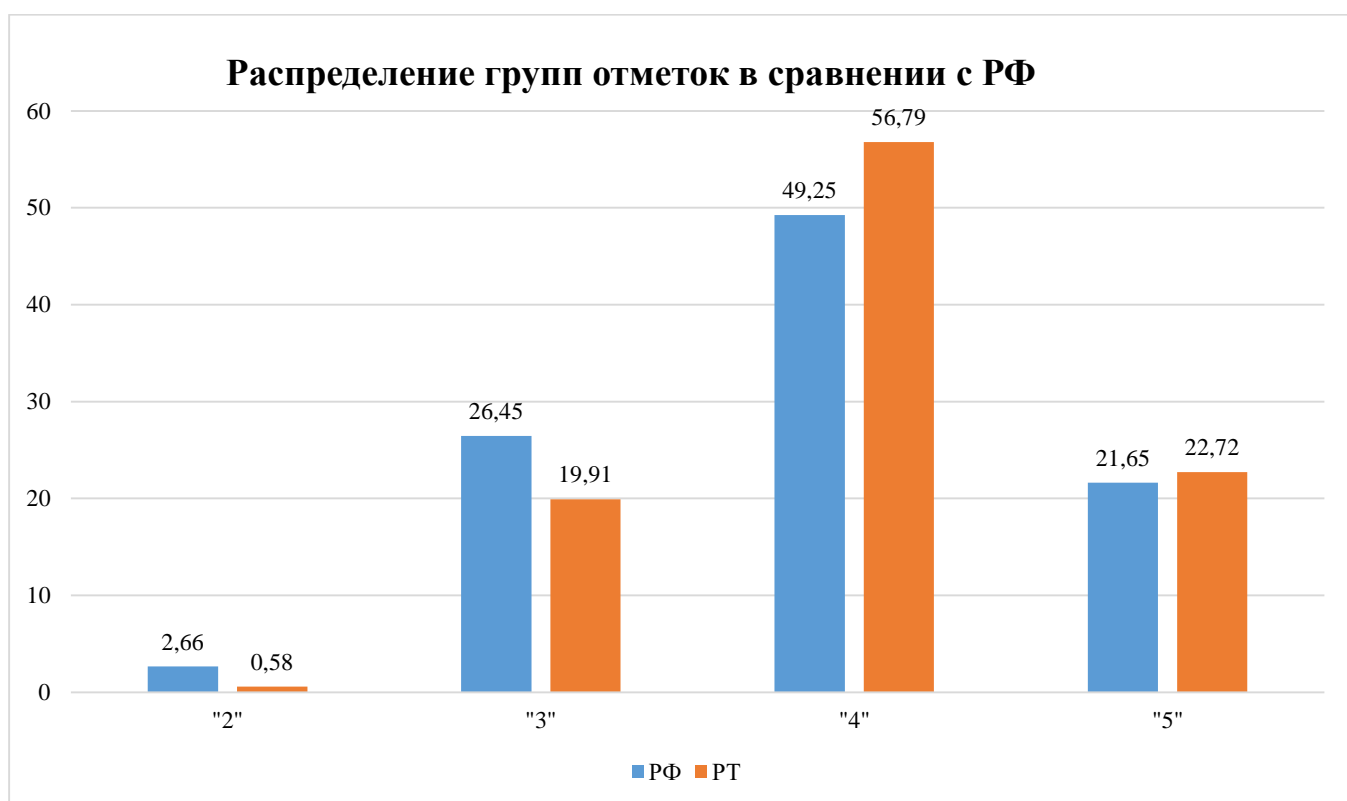
Сравнительные данные ВПР

География 10 класс

В ВПР по географии в 10 классе приняли участие 2416 обучающихся из 38 муниципальных районов Республики Татарстан. Продолжительность проведения ВПР 1,5 часа (90 минут).

Средние результаты Республики Татарстан в сравнении со средними результатами по всей выборке Российской Федерации

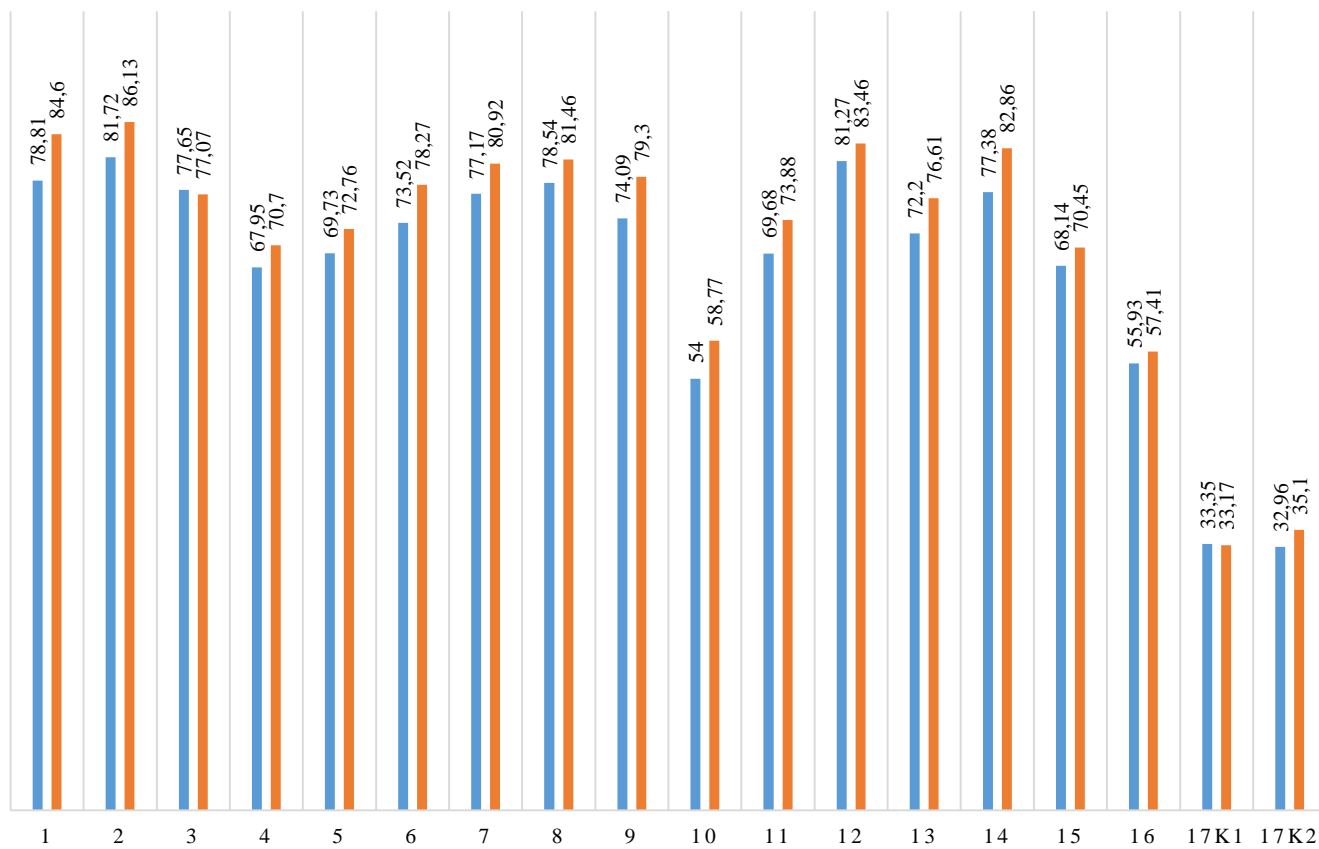
№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
2	Республика Татарстан	2416	0,58	19,91	56,79	22,72



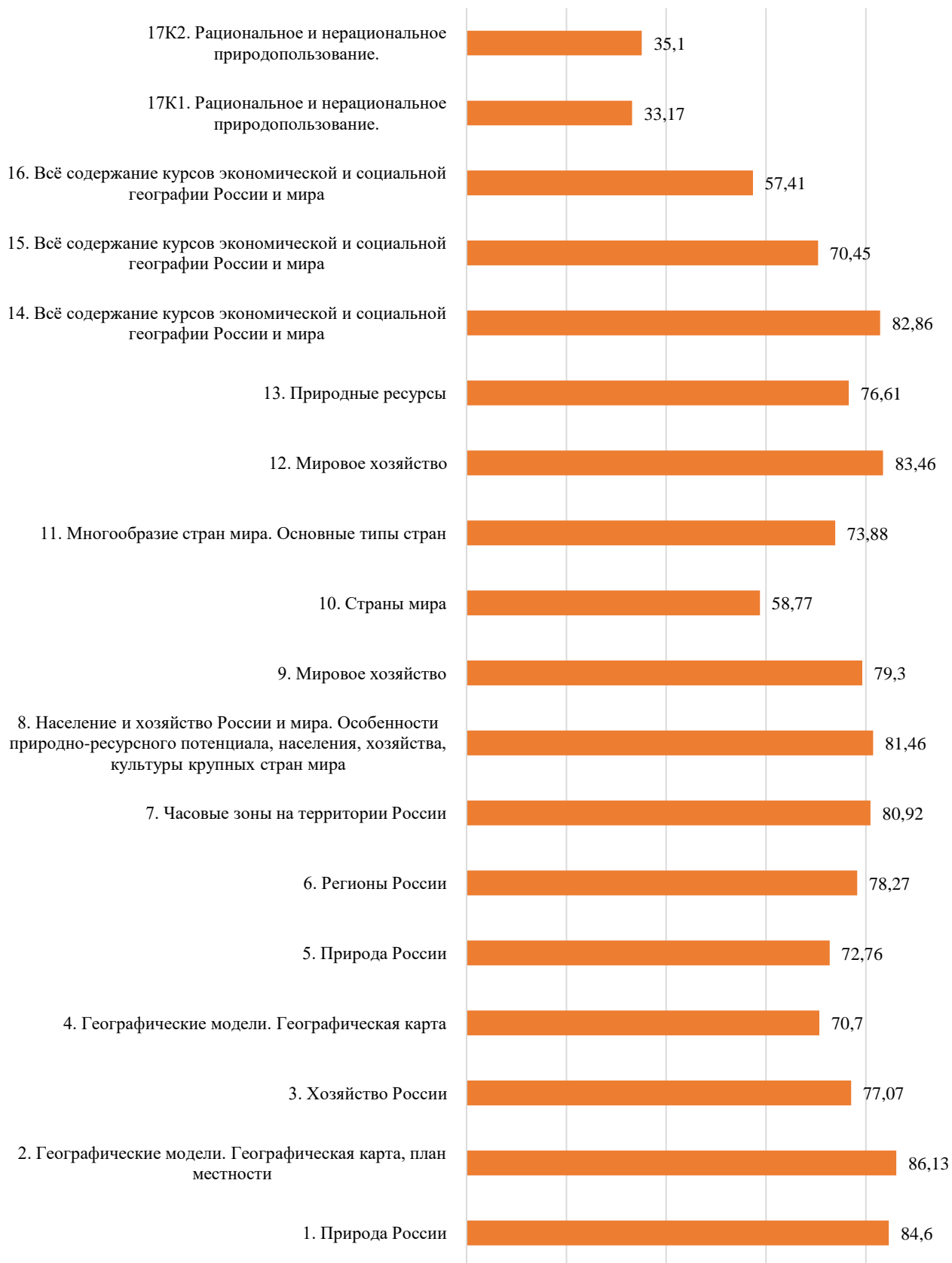
Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме около 80% (качество знаний 79,51%) и по Республике Татарстан, а по всей выборке 70,9%.

Выполнение заданий по географии 10 класс

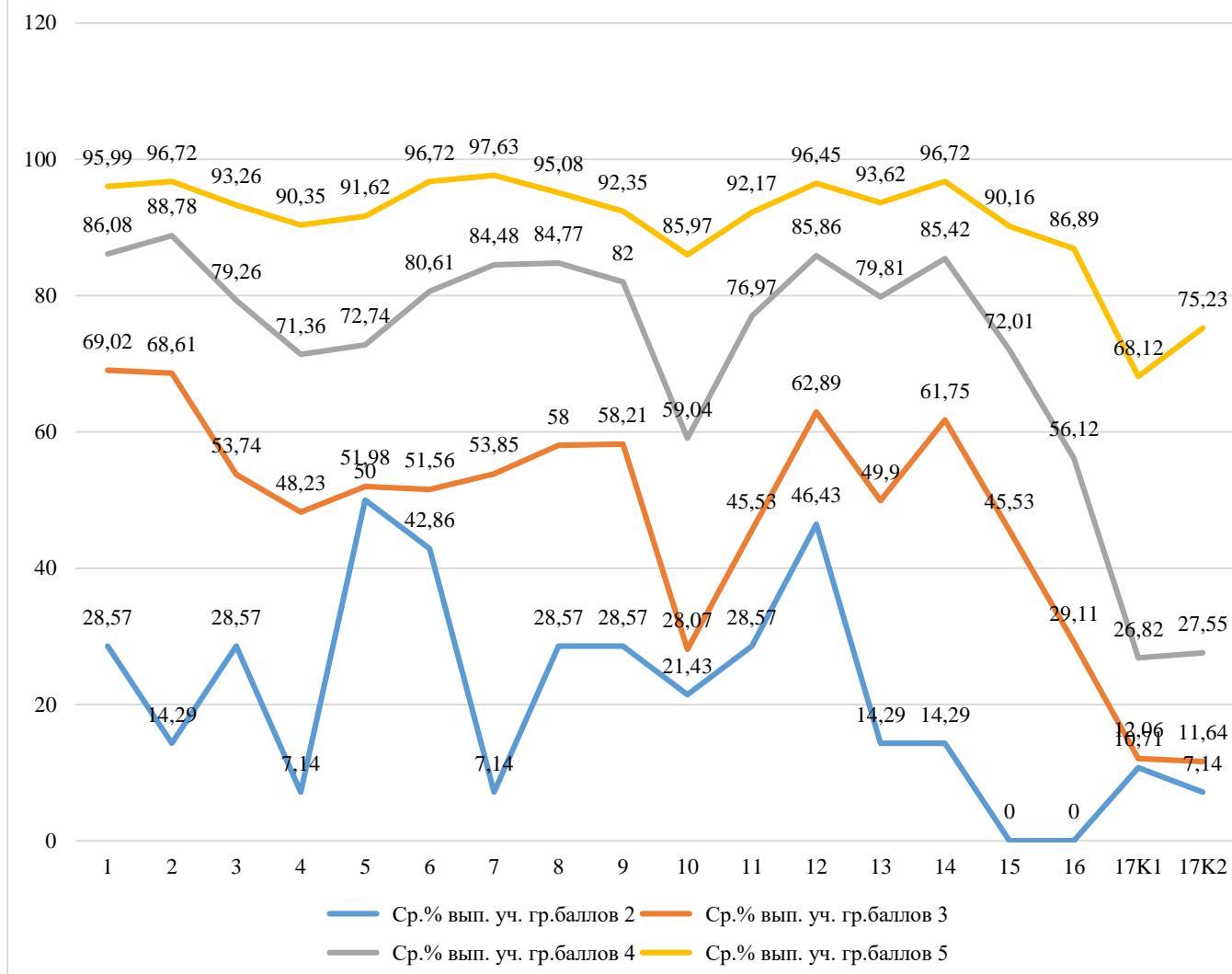
■ Российская Федерация ■ Республика Татарстан



Процент выполнения заданий по элементам содержания



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 15, 16.

Задание 15 базового уровня сложности, проверяет содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Задание 16 повышенного уровня сложности, проверяет содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданиями 17K1, 17K2.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданиями 17K1 и 17K2.

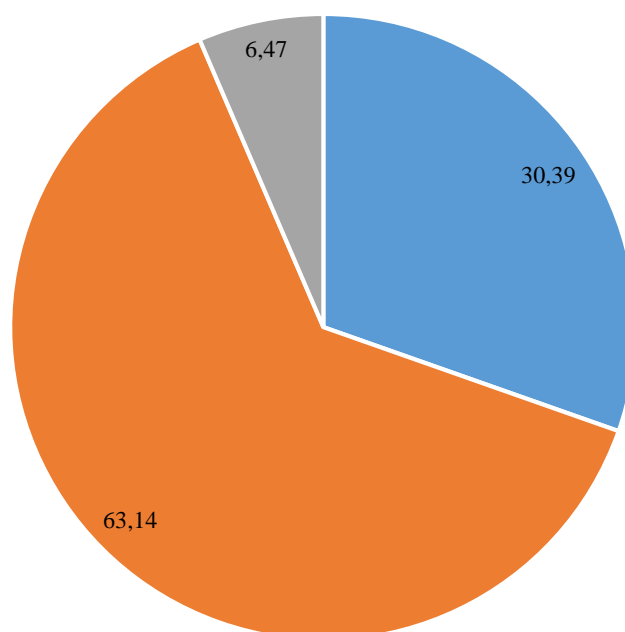
Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданиями 17K1 и 17K2.

Задания 17K1 и 17K2 повышенного уровня сложности, проверяют содержание рационального и нерационального природопользования. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	724	30,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1504	63,14
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	154	6,47
Всего	2382	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Статистика по отметкам по географии

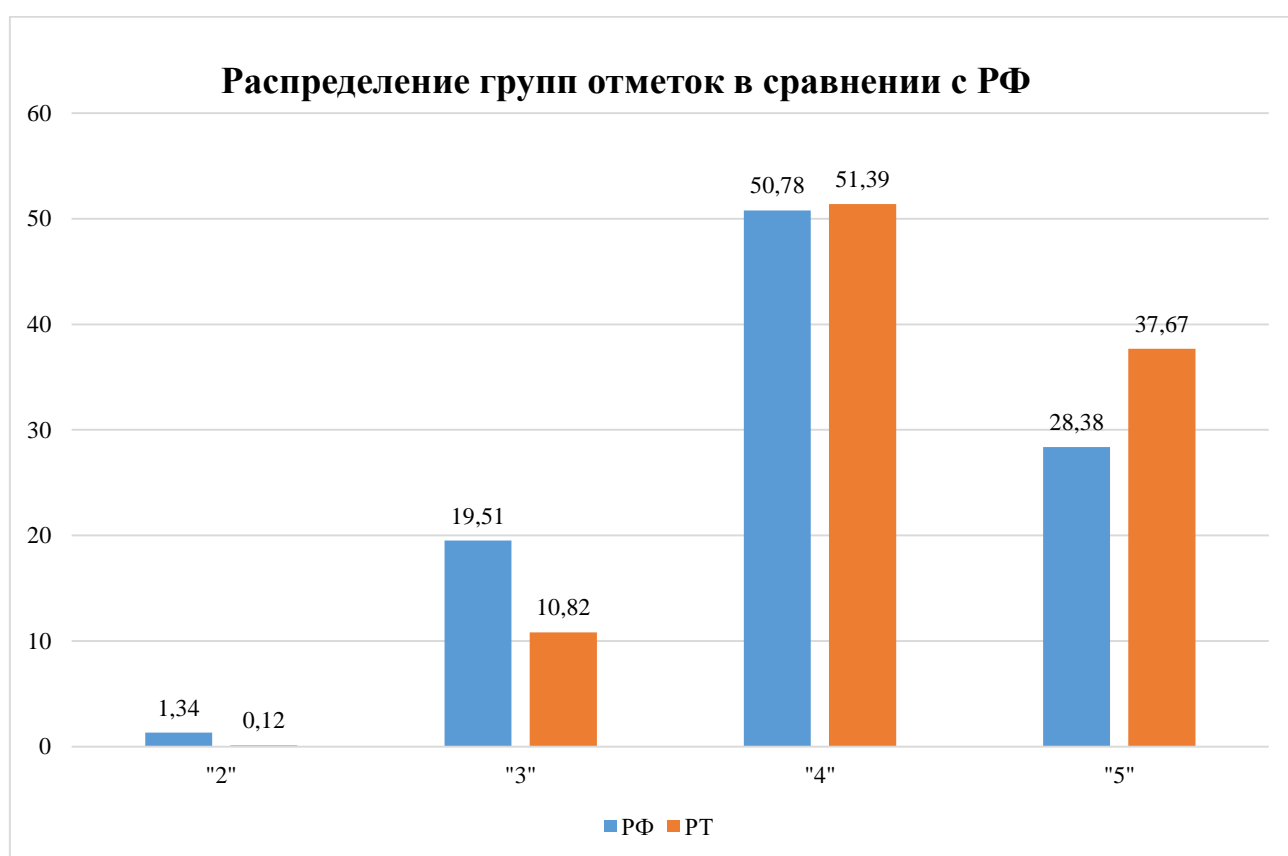
№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
2	Республика Татарстан	2416	0,58	19,91	56,79	22,72
3	Агрызский район	22	0	0	54,55	45,45
4	Азнакаевский район	16	0	0	75	25
5	Аксубаевский район	4	0	0	75	25
6	Альметьевский район	55	0	47,27	43,64	9,09
7	Арский район	65	0	12,31	50,77	36,92
8	Атнинский район	13	0	0	84,62	15,38
9	Актанышский район	21	0	0	19,05	80,95
10	Буинский район	32	0	18,75	53,13	28,13
11	Верхнеуслонский район	50	0	10	68	22
12	Высокогорский район	86	3,49	44,19	40,7	11,63
13	Дрожжановский район	9	0	22,22	33,33	44,44
14	Елабужский район	57	1,75	15,79	66,67	15,79
15	Заинский район	12	0	33,33	58,33	8,33
16	Зеленодольский район	72	0	6,94	65,28	27,78
17	Кукморский район	3	0	0	0	100
18	Лаишевский район	60	0	23,33	58,33	18,33
19	Лениногорский район	52	0	23,08	53,85	23,08
20	Менделеевский район	12	0	8,33	50	41,67
21	Муслюмовский район	15	0	0	46,67	53,33
22	Нижнекамский район	122	0	19,67	59,02	21,31
23	Новошешминский район	13	0	0	61,54	38,46
24	Нурлатский район	26	0	0	7,69	92,31
25	Пестречинский район	39	2,56	41,03	43,59	12,82
26	Сармановский район	31	0	9,68	70,97	19,35
27	Спасский район	5	0	20	60	20
28	Тетюшский район	10	0	20	50	30
29	Тукаевский район	40	0	7,5	62,5	30
30	Тюлячинский район	36	2,78	19,44	58,33	19,44
31	Черемшанский район	48	0	20,83	66,67	12,5
32	Чистопольский район	11	0	9,09	72,73	18,18
33	город Набережные Челны	312	0	16,99	57,37	25,64
34	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	136	0	12,5	65,44	22,06
35	Вахитовский и Приволжский районы	231	0,43	16,45	62,77	20,35
36	Кировский и Московский районы	369	0,81	19,24	57,99	21,95
37	Советский район	310	1,29	30	53,55	15,16
38	Республика Татарстан (региональное подчинение)	21	0	57,14	38,1	4,76

География 11 класс

В ВПР по географии в 11 классе приняли участие 2485 обучающихся из 43 муниципальных районов Республики Татарстан.

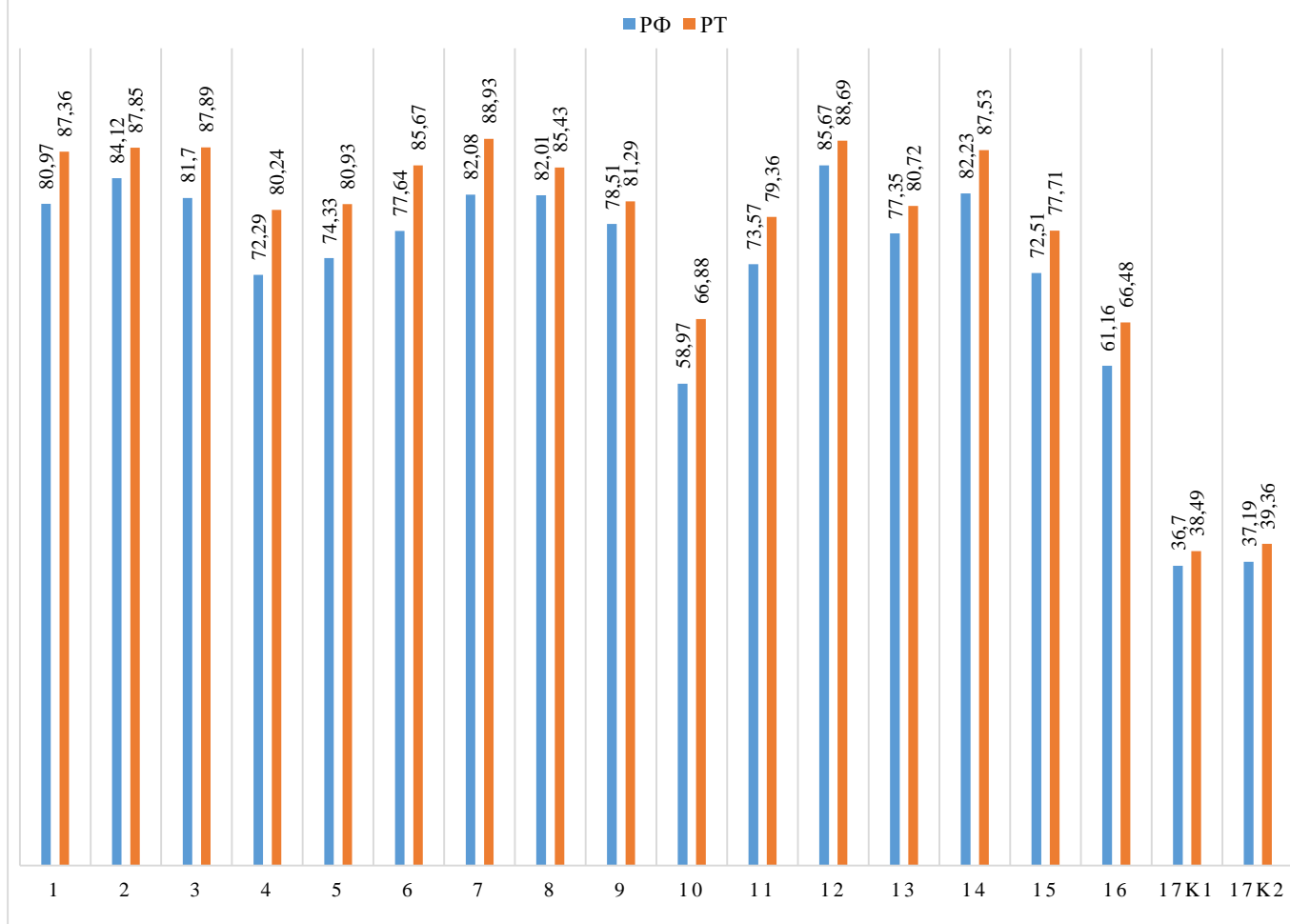
Средние результаты Республики Татарстан в сравнении со средними результатами по всей выборке Российской Федерации

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
2	Республика Татарстан	2485	0,12	10,82	51,39	37,67



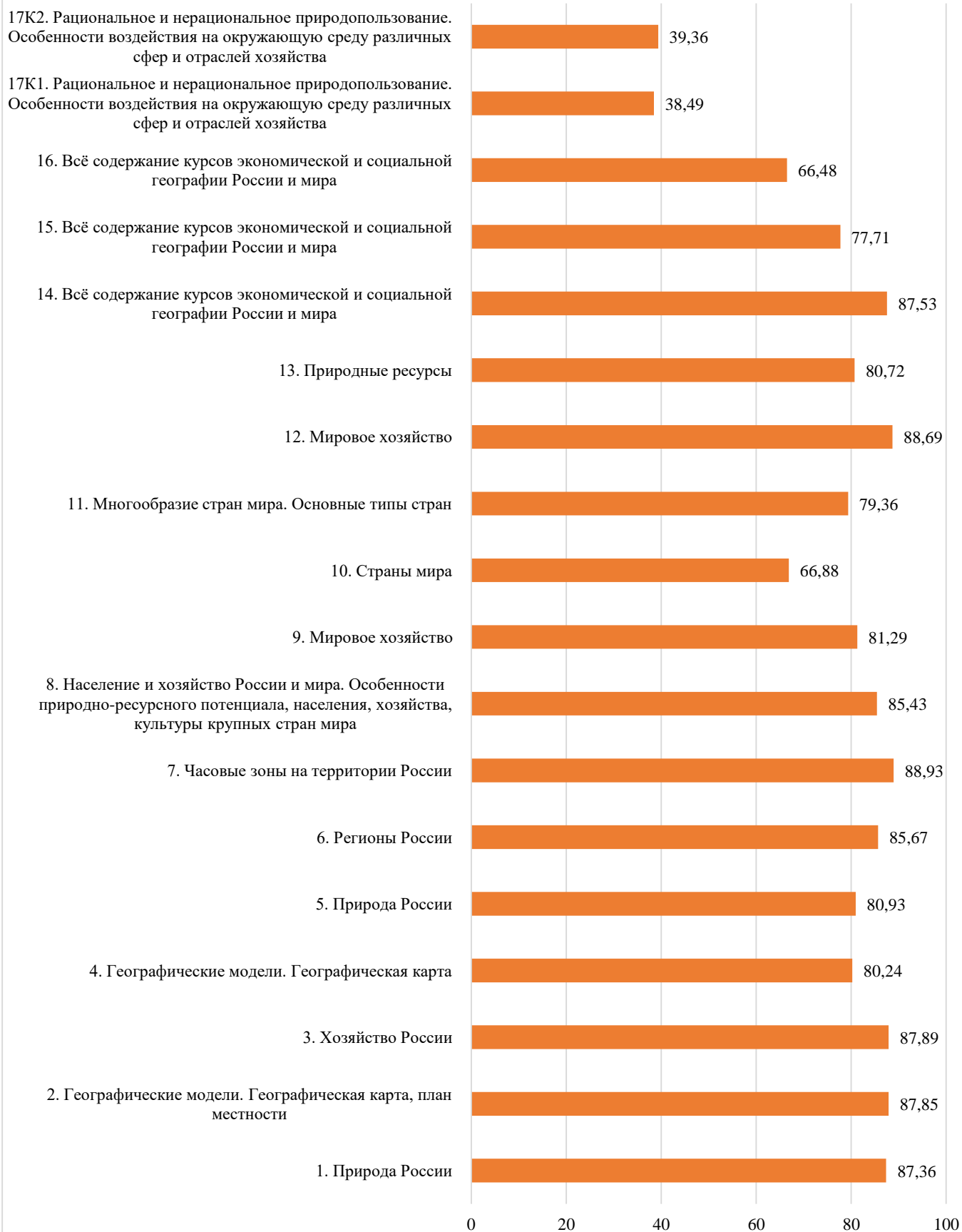
Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний 89,06%) по Республике Татарстан, а по всей выборке 79,16%.

Выполнение заданий по географии 11 класс

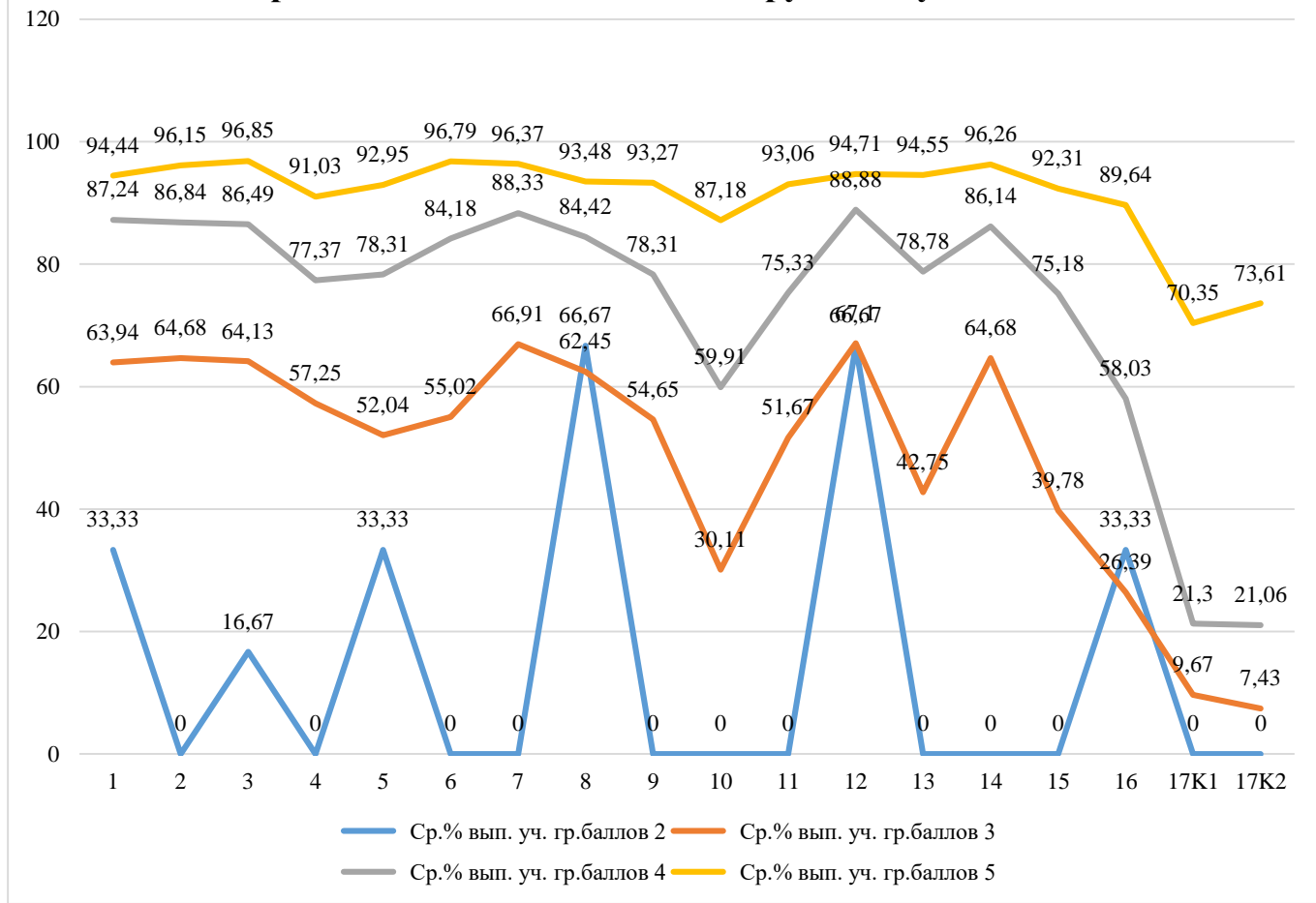


Средний процент выполнения по всем заданиям обучающимися Республики Татарстан выше среднего процента выполнения по всей выборке Российской Федерации.

Выполнение заданий по элементам содержания



Процент выполнения заданий группами участников



Учащиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17K1, 17K2.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданиями 17K1, 17K2.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданиями 17K1 и 17K2.

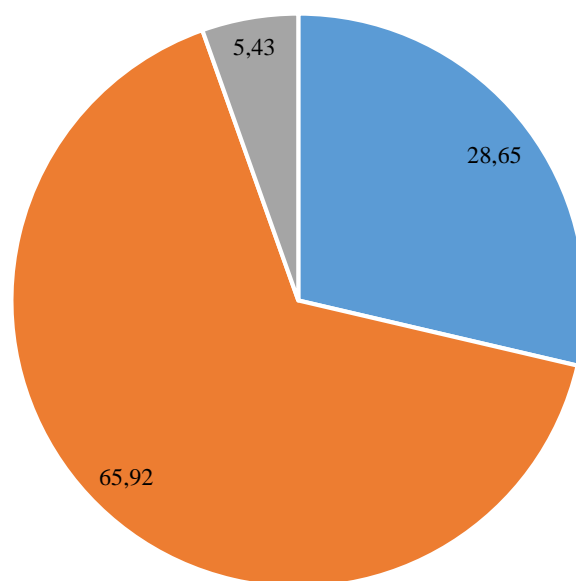
Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданиями 17K1 и 17K2.

Задания 17K1 и 17K2 повышенного уровня сложности, проверяет содержание курса Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	712	28,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1638	65,92
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	135	5,43
Всего	2485	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по баллам по географии

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
2	Республика Татарстан	2485	0,12	10,82	51,39	37,67
3	Азнакаевский район	71	0	12,68	63,38	23,94
4	Аксубаевский район	32	0	12,5	59,38	28,13
5	Алькеевский район	7	0	0	71,43	28,57
6	Альметьевский район	7	0	0	85,71	14,29
7	Актанышский район	10	0	0	80	20
8	Апастовский район	34	0	32,35	61,76	5,88
9	Арский район	3	0	0	33,33	66,67
10	Атнинский район	10	0	10	60	30
11	Бавлинский район	3	0	33,33	66,67	0
12	Балтасинский район	119	0	6,72	47,9	45,38
13	Бугульминский район	48	0	4,17	75	20,83
14	Буинский район	59	0	8,47	67,8	23,73
15	Верхнеуслонский район	8	0	12,5	75	12,5
16	Высокогорский район	118	1,69	29,66	49,15	19,49
17	Дрожжановский район	28	0	7,14	75	17,86
18	Елабужский район	33	0	12,12	54,55	33,33
19	Заинский район	54	0	3,7	62,96	33,33
20	Зеленодольский район	185	0,54	20	43,24	36,22
21	Кайбицкий район	67	0	11,94	59,7	28,36
22	Камско-Устьинский район	46	0	26,09	52,17	21,74
23	Кукморский район	92	0	1,09	38,04	60,87
24	Лаишевский район	44	0	11,36	47,73	40,91
25	Лениногорский район	52	0	7,69	63,46	28,85
26	Мамадышский район	78	0	5,13	37,18	57,69
27	Менделеевский район	54	0	9,26	53,7	37,04
28	Муслюмовский район	5	0	0	0	100
29	Нижнекамский район	64	0	15,63	39,06	45,31
30	Нурлатский район	24	0	0	41,67	58,33
31	Рыбно-Слободский район	48	0	16,67	27,08	56,25
32	Сабинский район	116	0	6,03	48,28	45,69
33	Сармановский район	6	0	0	100	0
34	Тетюшский район	61	0	3,28	45,9	50,82
35	Тукаевский район	23	0	17,39	65,22	17,39
36	Черемшанский район	37	0	8,11	56,76	35,14
37	Чистопольский район	3	0	0	100	0
38	Ютазинский район	6	0	0	50	50
39	город Набережные Челны	394	0	5,84	45,94	48,22
40	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	12	0	0	75	25
41	Вахитовский и Приволжский районы	48	0	12,5	43,75	43,75
42	Кировский и Московский районы	192	0	7,29	60,42	32,29
43	Советский район	184	0	16,85	52,17	30,98

История

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

Уровни сложности задания

Обозначение задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);
 П – повышенный (40–60%).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

Перечень элементов содержания

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья
	1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	1.6	Походы Батыя на Русь
	1.7	Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экспансией на своих западных границах. Александр Невский
	1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
	1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
	1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2		<i>Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи</i>
	2.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
	2.2	Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
	2.3	Смута в России
	2.4	Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика
	2.5	Преобразования Петра I. Северная война
	2.6	После Петра I: «эпоха дворцовых переворотов»
	2.7	Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья
	2.8	Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	2.9	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.

3		<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i>
	3.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.7	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
4		<i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i>
	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и её последствия
	4.4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
	4.5	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.6	Великая Отечественная война. Значение Победы
	4.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
	4.8	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
	4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
	4.10	Политика «перестройки». Распад СССР
4.11	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.	
5		<i>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</i>
	5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
	5.2	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

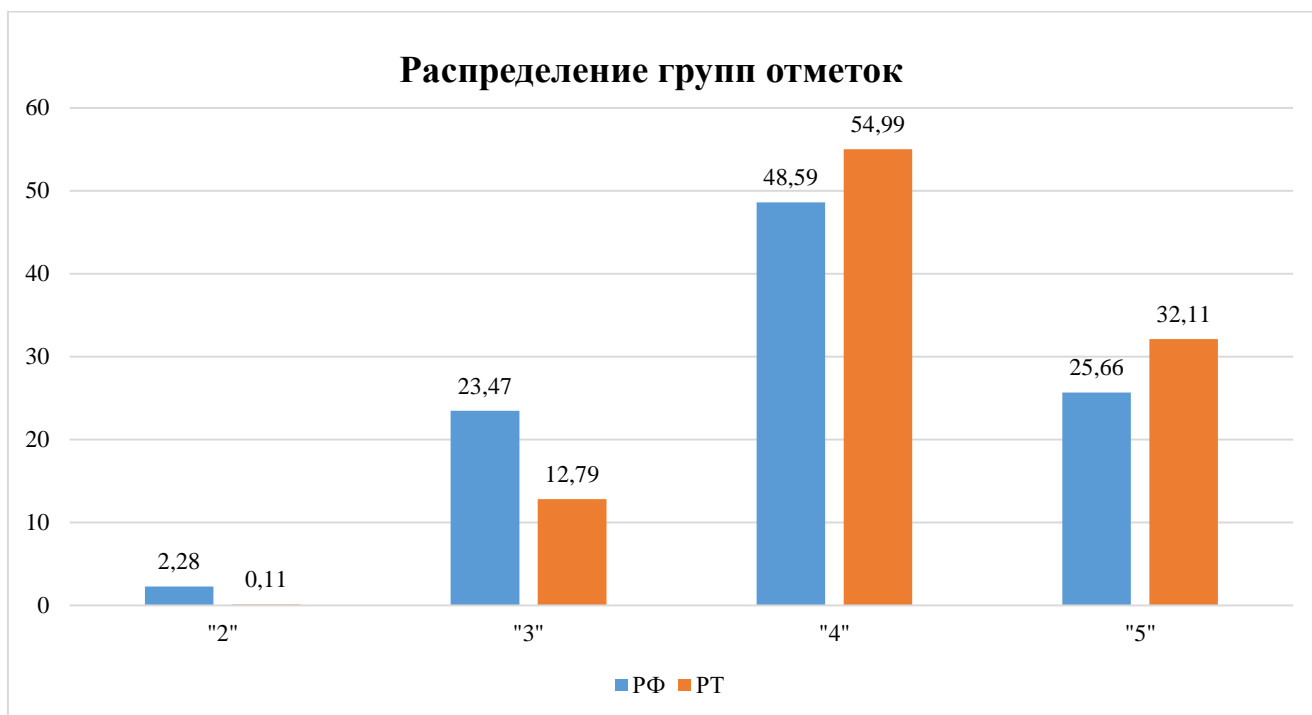
Перечень требований к уровню подготовки выпускников

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во всероссийской проверочной работе
1	<i>Знать/понимать:</i>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
2	<i>Уметь:</i>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

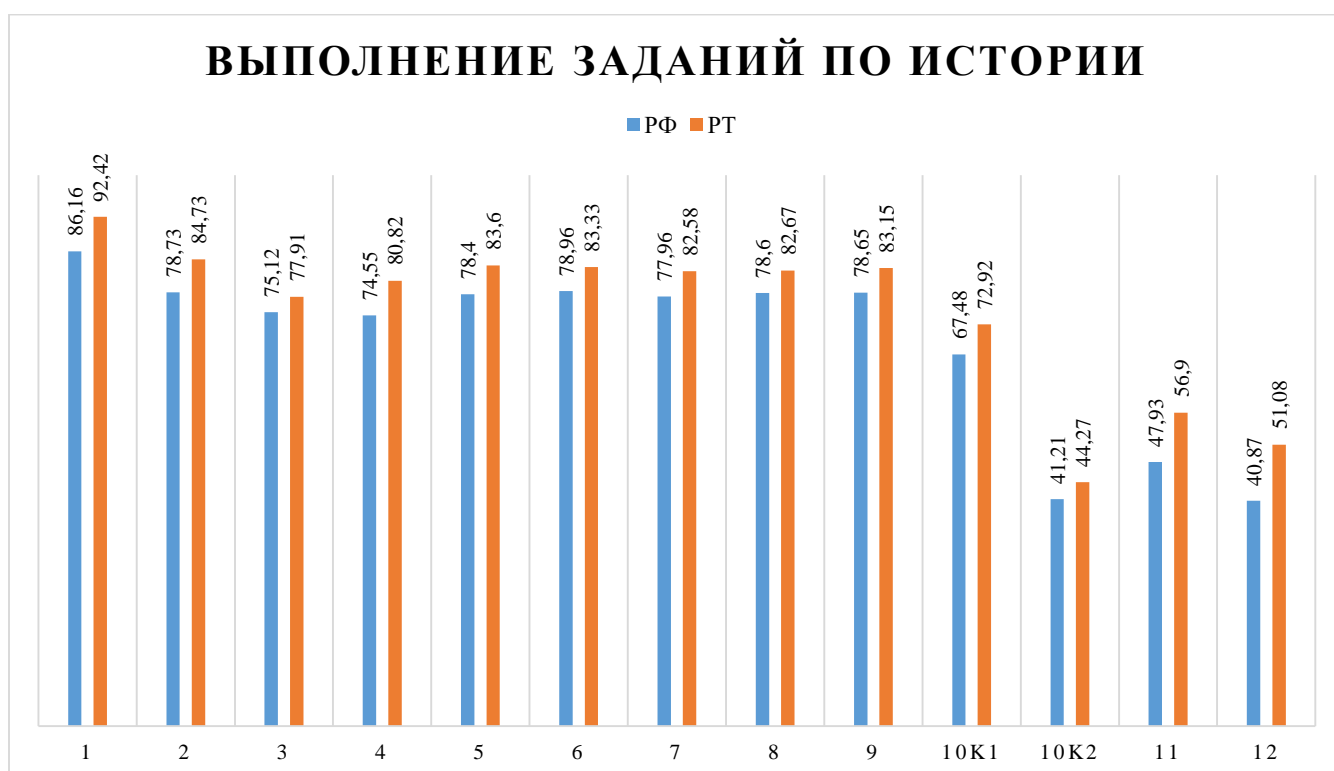
В ВПР по истории приняли участие 2784 обучающихся 11 классов из 45 муниципальных образований Республики Татарстан.

Сравнительные данные ВПР по истории

№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
2	Республика Татарстан	2784	0,11	12,79	54,99	32,11

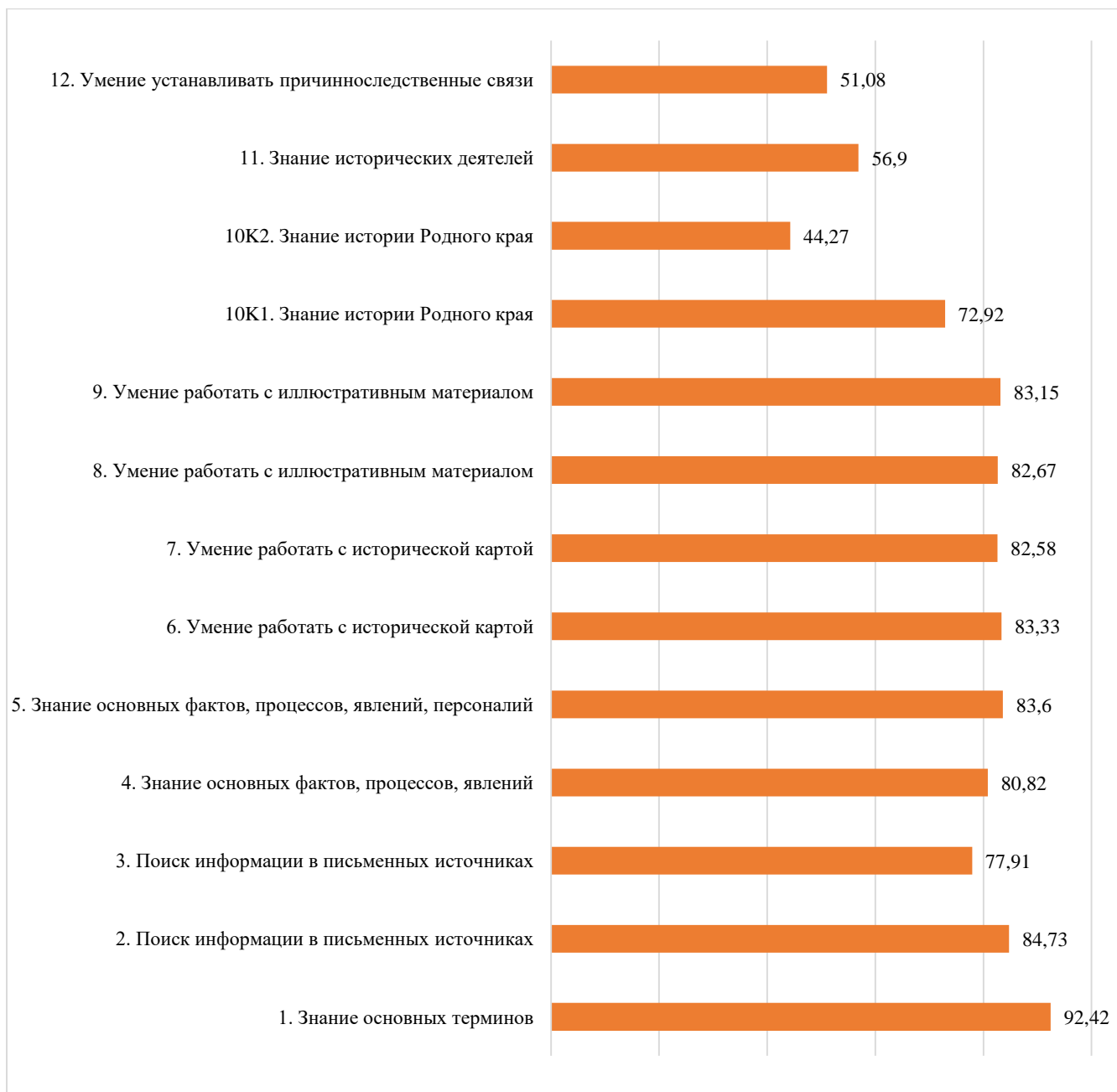


Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний 87,1%) по Республике Татарстан, а по всей выборке 74,25%.

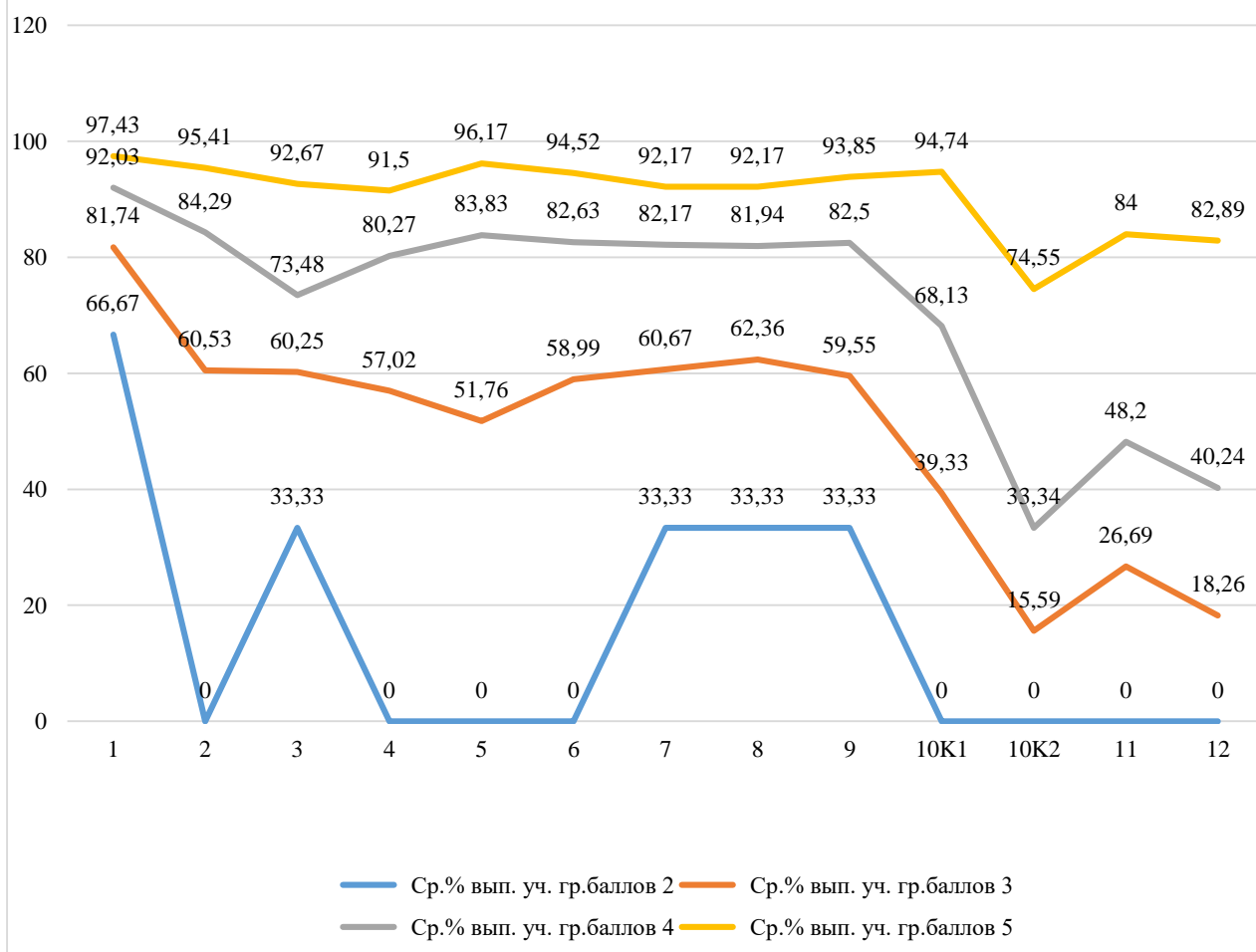


Средний процент выполнения по всем заданиям обучающимися Республики Татарстан выше среднего процента выполнения по всей выборке Российской Федерации.

Выполнение заданий по истории



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «2», не справились с заданиями 2, 4, 5, 6, 10К1, 10К2, 11,12.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с заданиями 10К2, 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданиями 10К2 и 12.

Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданиями 10К2.

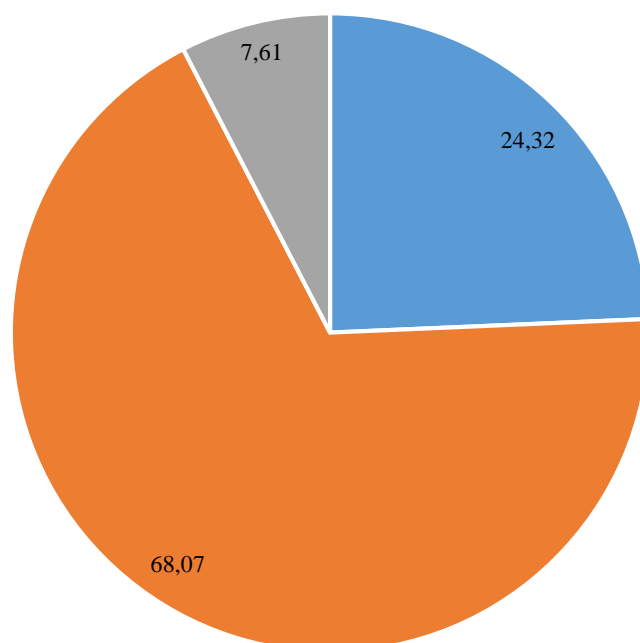
Эти задания относятся к повышенному уровню сложности. Задание 10К2 проверяет знание истории родного края.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей, задание 12 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	677	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1895	68,07
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	212	7,61
Всего	2784	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по отметкам по истории

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
2	Республика Татарстан	2784	0,11	12,79	54,99	32,11
3	Агрызский район	31	0	32,26	48,39	19,35
4	Азнакаевский район	37	0	16,22	37,84	45,95
5	Аксубаевский район	13	0	0	38,46	61,54
6	Алексеевский район	29	0	10,34	58,62	31,03
7	Алькеевский район	18	0	0	66,67	33,33
8	Альметьевский район	95	0	4,21	48,42	47,37
9	Апастовский район	14	0	14,29	57,14	28,57
10	Арский район	20	0	0	35	65
11	Атнинский район	16	0	25	56,25	18,75
12	Бавлинский район	20	0	25	45	30
13	Балтасинский район	2	0	0	50	50
14	Бугульминский район	81	0	13,58	65,43	20,99
15	Буинский район	20	0	20	30	50
16	Верхнеуслонский район	55	0	1,82	27,27	70,91
17	Высокогорский район	21	0	28,57	52,38	19,05
18	Дрожжановский район	13	0	7,69	69,23	23,08
19	Елабужский район	126	0	19,05	58,73	22,22
20	Зеленодольский район	196	0	16,84	60,71	22,45
21	Кайбицкий район	8	0	37,5	62,5	0
22	Кукморский район	74	0	16,22	70,27	13,51
23	Лаишевский район	3	0	0	33,33	66,67
24	Лениногорский район	160	0	8,13	53,75	38,13
25	Мамадышский район	66	0	6,06	40,91	53,03
26	Менделеевский район	24	0	4,17	62,5	33,33
27	Муслюмовский район	29	0	3,45	65,52	31,03
28	Нижнекамский район	320	0,31	12,5	55	32,19
29	Нурлатский район	71	0	16,9	45,07	38,03
30	Пестречинский район	23	0	26,09	43,48	30,43
31	Рыбно-Слободский район	12	0	0	91,67	8,33
32	Сабинский район	17	0	5,88	88,24	5,88
33	Сармановский район	50	0	20	70	10
34	Спасский район	23	0	0	69,57	30,43
35	Тетюшский район	1	0	0	100	0
36	Тукаевский район	13	0	7,69	61,54	30,77
37	Тюлячинский район	21	0	52,38	42,86	4,76
38	Черемшанский район	40	0	5	57,5	37,5
39	Чистопольский район	134	0	10,45	57,46	32,09
40	Ютазинский район	11	0	9,09	72,73	18,18
41	город Набережные Челны	374	0,53	12,3	54,01	33,16
42	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	161	0	18,63	61,49	19,88
43	Вахитовский и Приволжский районы	25	0	4	44	52
44	Кировский и Московский районы	156	0	10,26	57,69	32,05
45	Советский район	161	0	10,56	45,34	44,1

Иностранные языки

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. –МГЛУ, 2003).

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	6	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1

Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определённые подуровни. Обозначение базового уровня ВПР как А2+ означает, что из описания уровня А2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню В1, а не к уровню А1.

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (*accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille*) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Работа выполняется в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранному языку должна быть оснащена компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами, обеспечивающими качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию, а также качественную аудиозапись устных ответов выпускников.

При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могут выполнять ВПР не более четырёх выпускников, находящихся на максимальном удалении друг от друга.

Обобщённый план варианта ВПР по иностранному языку

Коды требований представлены в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку.

Требования к умениям в разных видах речевой деятельности едины для всех иностранных языков. Требования к языковым навыкам даны по языкам.

Уровни сложности задания

Обозначение задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2.1	П	5
2	Чтение: понимание основного содержания текста	2.3.2	Б	5
3	Грамматические навыки	АЯ: 3.3.9–3.3.15, 3.3.17–3.3.20, 3.1; НЯ: 3.3.7–3.3.16, 3.1; ФЯ: 3.3.7–3.3.18, 3.1	Б	6
4	Лексико-грамматические навыки	АЯ, НЯ, ФЯ: 3.4.1, 3.4.2	Б	6
5	Осмысленное чтение текста вслух	АЯ, НЯ, ФЯ: 3.2.2	Б	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	АЯ, НЯ, ФЯ: 2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4	Б	7

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);

П – повышенный (примерный уровень выполнения – 40–60%).

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций

Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по иностранному языку составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) с учётом обязательного минимума содержания основных образовательных программ (базовый уровень).

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые в ВПР
1	ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)
1.1.2	значения оценочной лексики
1.1.3	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел «Языковые навыки»)
1.2.2	значение видео-временных форм глагола
1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения
1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса
1.2.6	значение согласования времён
1.3	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения
2	УМЕТЬ
2.1	Говорение на темы А–У. Монологическая речь (см. далее «Предметное содержание речи»)
2.1.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2.1.2	Описывать события, излагать факты
2.1.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
2.2	<i>Аудирование</i>
2.2.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики

2.2.2	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
2.3	<i>Чтение</i>
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.4	<i>Социокультурные умения</i>
2.4.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5	<i>Компенсаторные умения</i>
2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.5.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
3 АЯ	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
3.1	<i>Орфография</i>
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня
3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
3.3.2	Употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)

3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.3.8	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
3.3.9	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
3.3.10	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.11	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.12	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.13	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would</i>)
3.3.14	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.15	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
3.3.16	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль
3.3.17	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения
3.3.18	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3.3.19	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
3.3.20	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.21	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

	3.3.22	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
	3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
3 НЯ	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	
		<i>Орфография</i>
	3.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня
	3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	3.3.2	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> и выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , безличным местоимением <i>es</i> и конструкцию <i>es gibt</i>
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur... sondern auch</i>
	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условия с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	3.3.7	Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
	3.3.8	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens, Präteritum</i>
3.3.9	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>	

3.3.10	Употреблять в речи управление глаголов и предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
3.3.11	Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым/нулевым артиклем
3.3.12	Употреблять в речи склонение прилагательных
3.3.13	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий
3.3.14	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые
3.3.15	Употреблять в речи местоименные наречия (например: <i>worüber, darüber, womit, damit</i>)
3.3.16	Употреблять в речи числительные (количественные, порядковые)
3.3.17	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.18	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
3 ФЯ	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
3.1	<i>Орфография</i>
	Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня
3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
3.3.2	Употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>Demain je vais au cinéma avec mon meilleur ami Jean.</i>)
3.3.3	Употреблять в речи безличные и неопределённо-личные предложения (<i>Il pleut. Il est difficile de ... On est heureux.</i>)
3.3.4	Употреблять в речи предложения с оборотом <i>c'est – ce sont</i>

3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>si, que, quand, parce que, etc</i>
3.3.7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait</i>
3.3.8	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait</i>
3.3.9	Употреблять в речи форму условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>J'aimerais décrire cette photo.</i>)
3.3.10	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.11	Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого
3.3.12	Употреблять в речи неличные формы глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>)
3.3.13	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
3.3.14	Употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/слитный/нулевой артикль
3.3.15	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения, местоимения <i>en, y</i>
3.3.16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.17	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>beaucoup, peu, assez, trop</i>)
3.3.18	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.19	Употреблять в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия
3.3.20	Употреблять в речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности высказывания (<i>premièrement, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc, à la fin</i> и т.д.)
3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

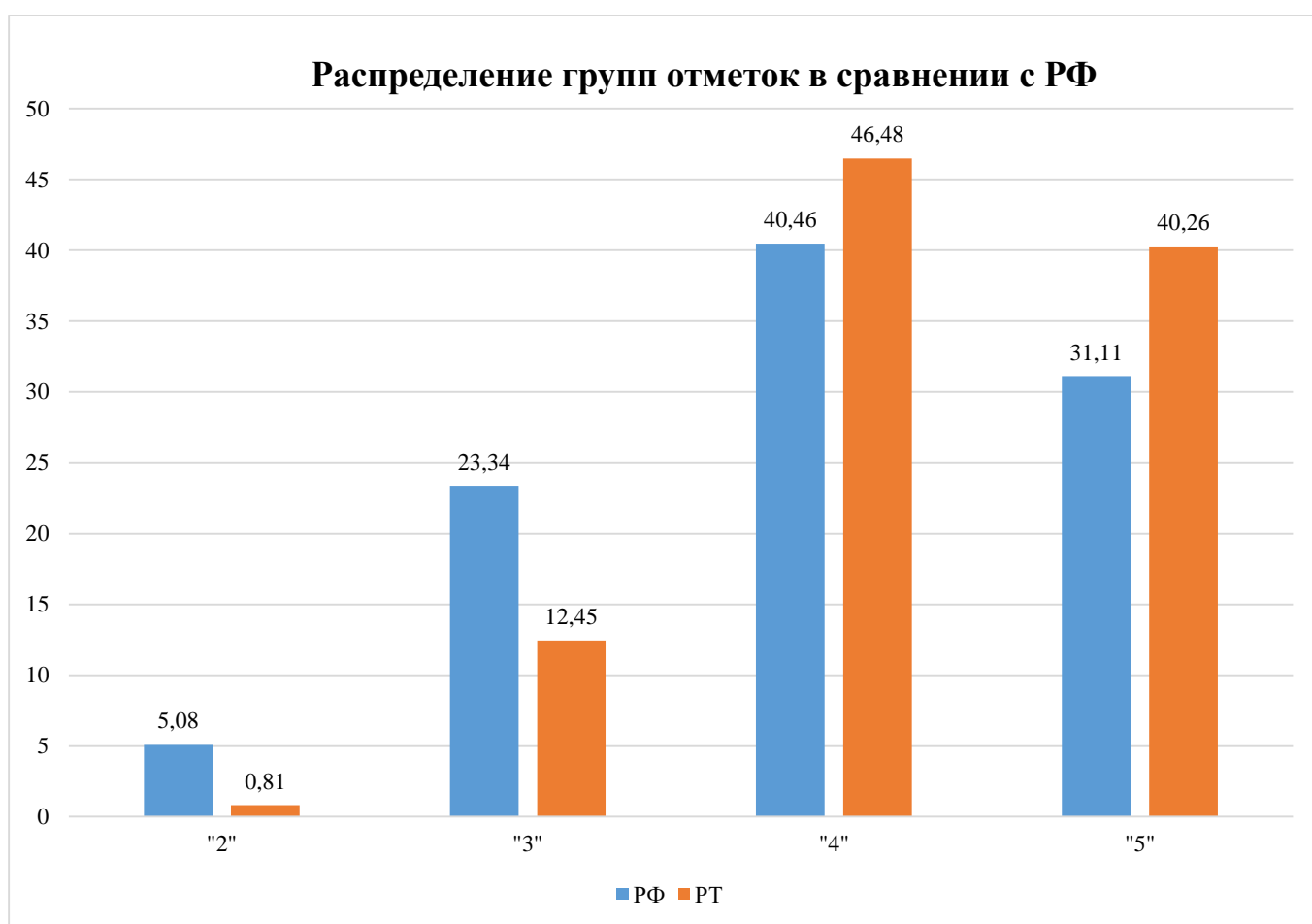
<i>Предметное содержание речи</i>	
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
И	Природа и проблемы экологии
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира

Сравнительные данные ВПР

Английский язык

В ВПР по Английскому языку в 11 классе приняли участие 1237 обучающихся из 34 муниципальных образований Республики Татарстан. Продолжительность проведения 1 час 5 минут (65 минут). Работа по английскому языку выполнялась в компьютерной форме.

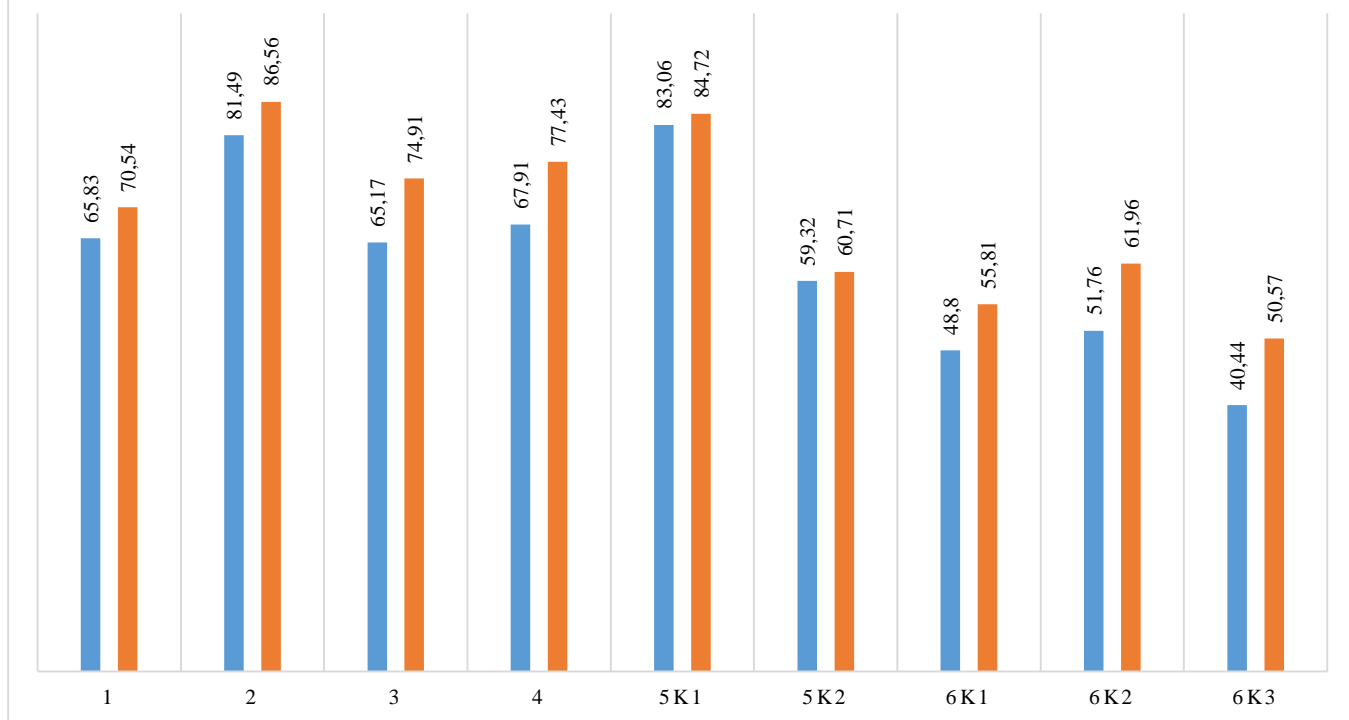
№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
2	Республика Татарстан	1237	0,81	12,45	46,48	40,26



Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке Российской Федерации. Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 80% (качество знаний 86,74%) по Республике Татарстан, а по всей выборке 71,57%.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

■ РФ ■ РТ

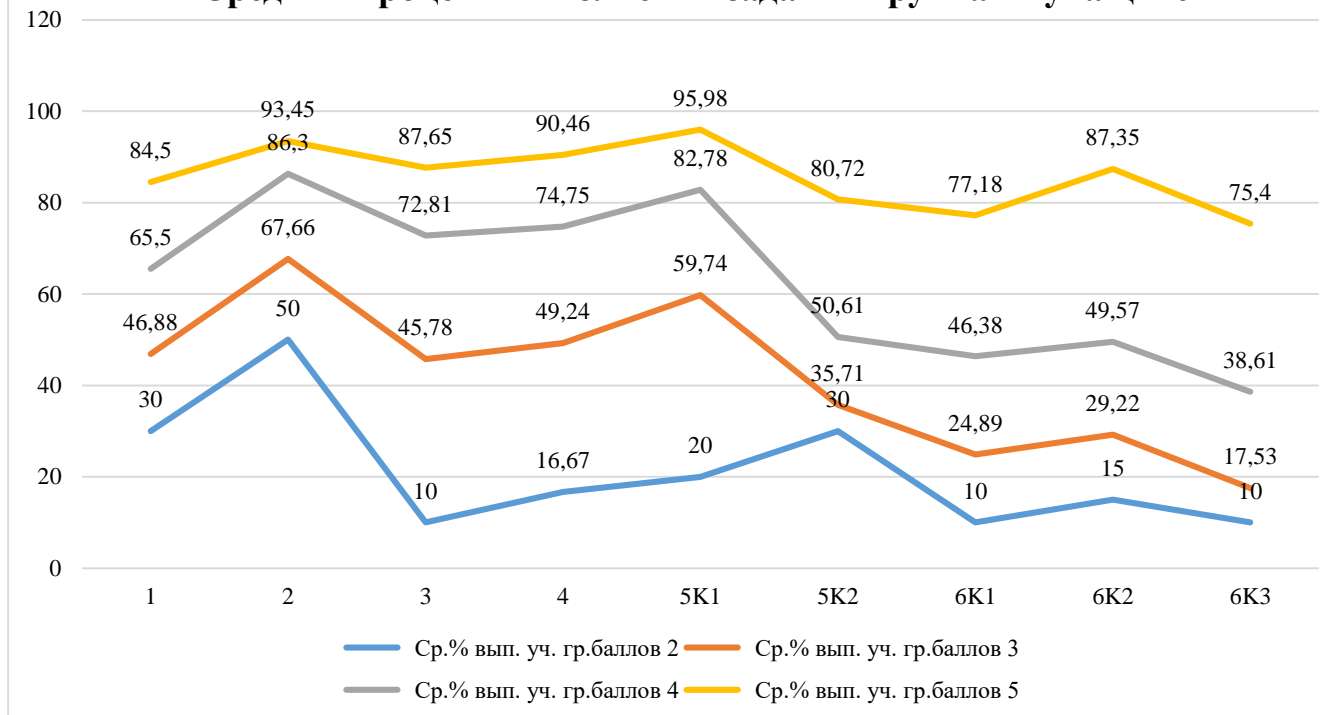


Средний процент выполнения по всем заданиям обучающимися Республики Татарстан выше среднего процента выполнения по всей выборке Российской Федерации.

Процент выполнения заданий по элементам содержания



Средний процент выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся, получившие отметку «2», хуже всего справились с заданием 3, 6К1, 6К3.

Учащиеся, получившие отметку «3», хуже всего справились с б заданием.

Учащиеся, получившие отметку «4», хуже всего справились с б заданием.

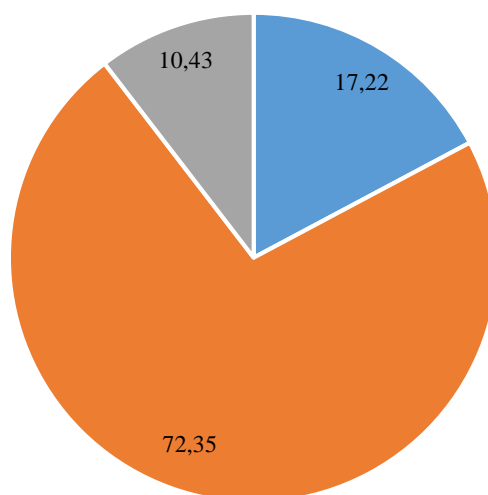
Учащиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданиями 6К3.

Задание 6 базового уровня, направленно на проверку тематического монологического высказывания (описания выбранной фотографии).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	213	17,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	895	72,35
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	129	10,43
Всего	1237	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Статистика по отметкам по английскому языку

№ п/п	Группы участников по территориальному принципу	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
2	Республика Татарстан	1237	0,81	12,45	46,48	40,26
3	Агрызский район	14	0	0	42,86	57,14
4	Азнакаевский район	24	0	33,33	37,5	29,17
5	Алексеевский район	33	0	15,15	45,45	39,39
6	Алькеевский район	1	0	0	0	100
7	Альметьевский район	22	0	45,45	36,36	18,18
8	Апастовский район	6	0	0	66,67	33,33
9	Арский район	16	0	6,25	43,75	50
10	Бавлинский район	4	0	0	100	0
11	Балтасинский район	7	0	0	42,86	57,14
12	Бугульминский район	41	0	7,32	39,02	53,66
13	Буинский район	21	0	9,52	57,14	33,33
14	Верхнеуслонский район	4	0	0	100	0
15	Елабужский район	55	0	9,09	50,91	40
16	Зеленодольский район	28	0	3,57	50	46,43
17	Кукморский район	37	0	13,51	45,95	40,54
18	Лаишевский район	13	0	7,69	53,85	38,46
19	Лениногорский район	58	0	8,62	53,45	37,93
20	Мамадышский район	17	0	5,88	76,47	17,65
21	Менделеевский район	17	0	0	23,53	76,47
22	Нижнекамский район	178	0,56	11,8	46,63	41,01
23	Нурлатский район	23	0	0	26,09	73,91
24	Пестречинский район	29	0	31,03	34,48	34,48
25	Сабинский район	3	0	0	33,33	66,67
26	Сармановский район	7	0	42,86	28,57	28,57
27	Тукаевский район	5	0	40	60	0
28	Черемшанский район	3	0	0	100	0
29	Чистопольский район	11	0	0	100	0
30	город Набережные Челны	214	0	10,28	46,26	43,46
31	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	73	5,48	21,92	47,95	24,66
32	Вахитовский и Приволжский районы	83	2,41	10,84	30,12	56,63
33	Кировский и Московский районы	108	0	11,11	43,52	45,37
34	Советский район	82	3,66	15,85	58,54	21,95

Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку в 11 классе обучающиеся Республики Татарстан участие не принимали.

Статистика по отметкам по немецкому языку

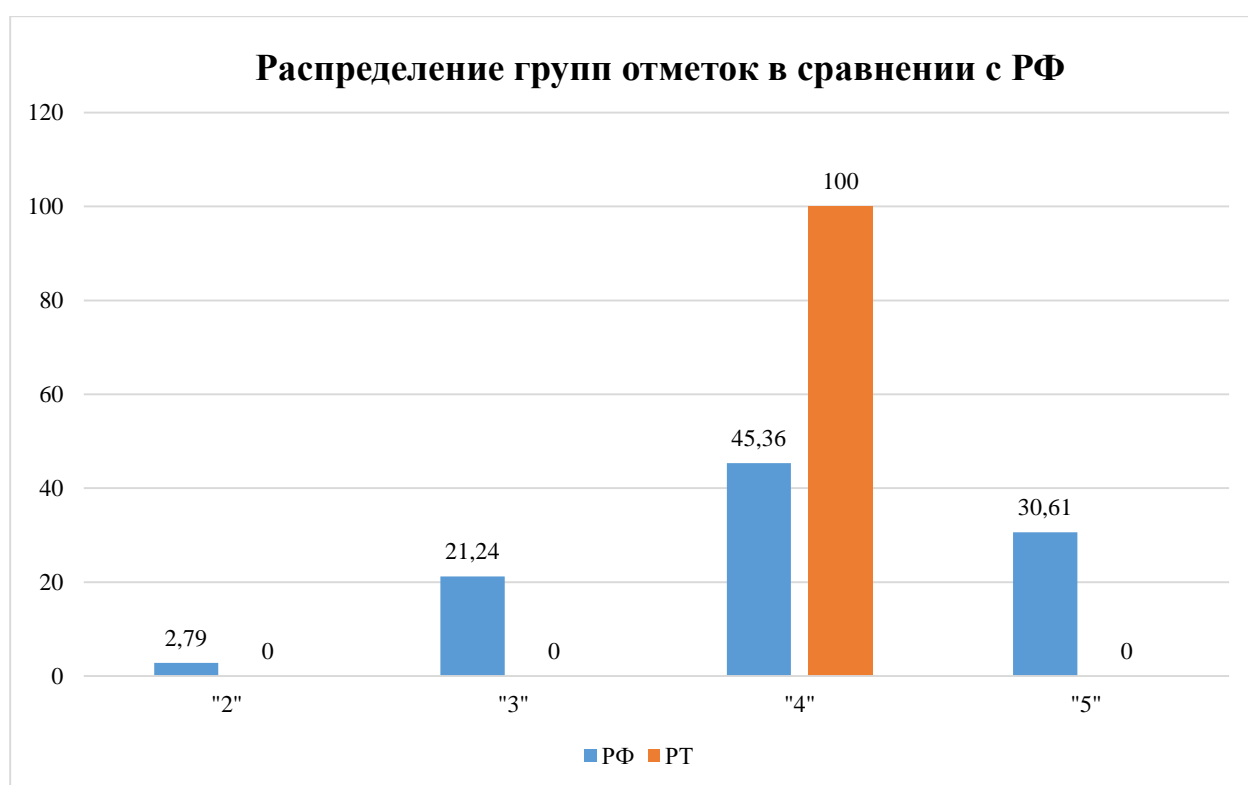
№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
2	Республика Татарстан	0	0	0	0	0

Французский язык

В ВПР по французскому языку в 11 классе принял участие 1 обучающийся из города Казани Республики Татарстан. Продолжительность проведения 1 час 5 минут (65 минут). Работа по французскому языку выполнялась в компьютерной форме.

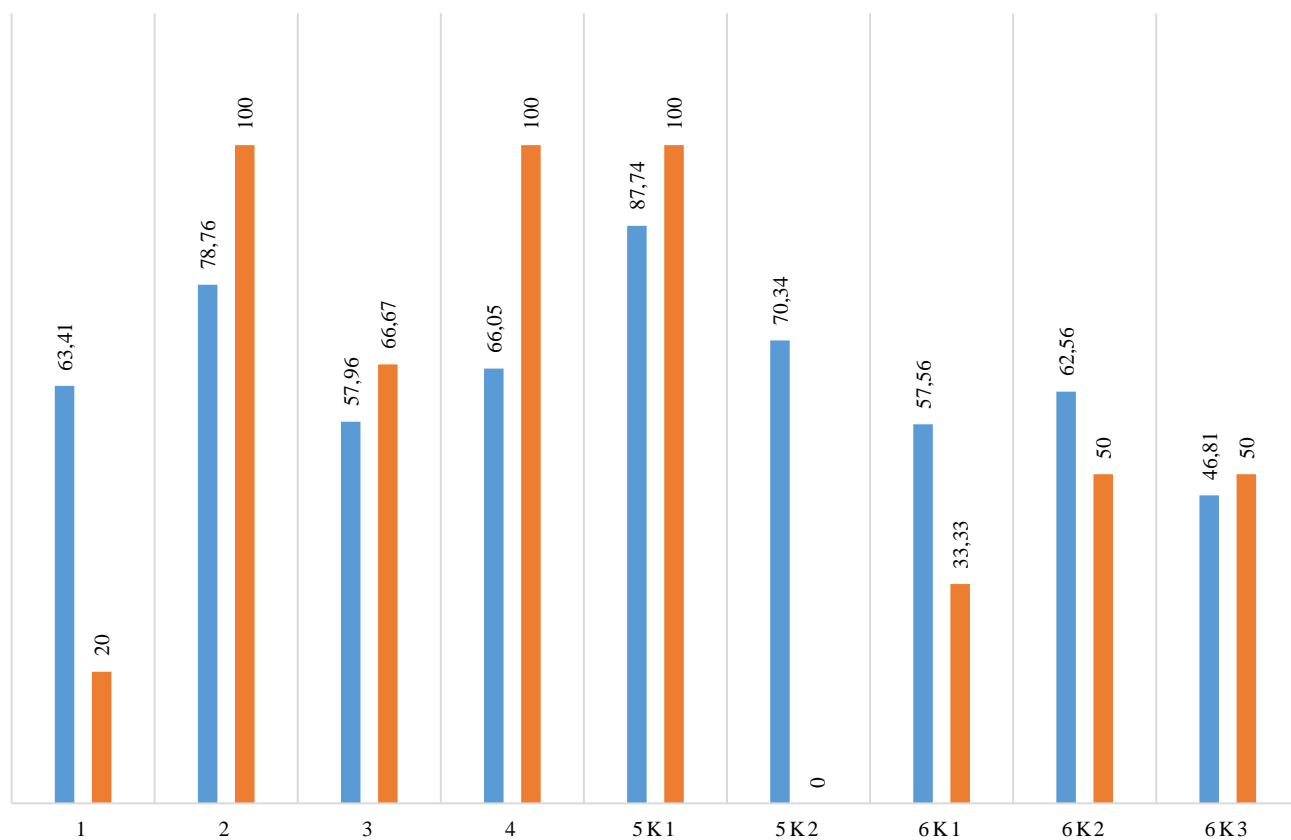
Статистика по отметкам по французскому языку

№ п/п	Регион	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Российская Федерация	1003	2,79	21,24	45,36	30,61
2	Республика Татарстан	1	0	0	100	0
3	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	1	0	0	100	0

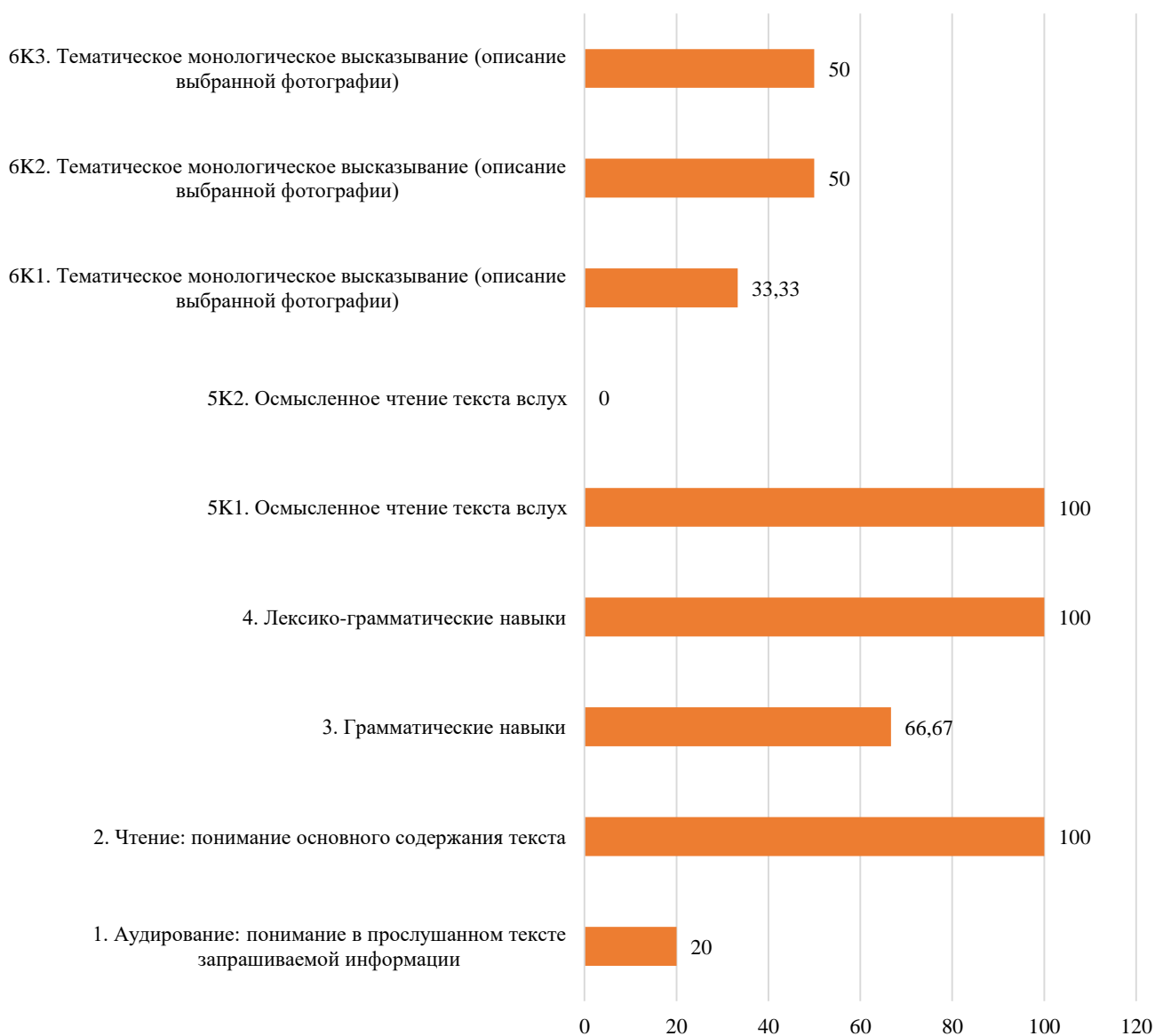


ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

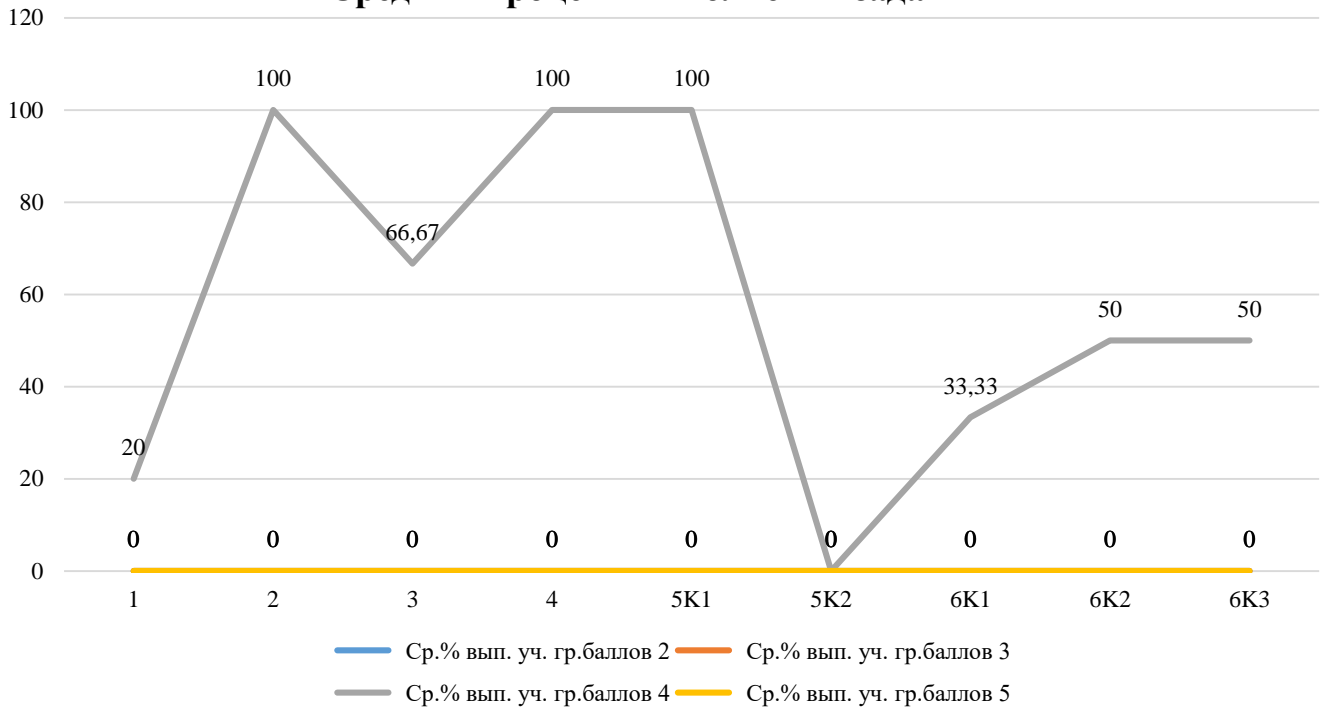
■ РФ ■ РТ



Процент выполнения заданий по элементам содержания



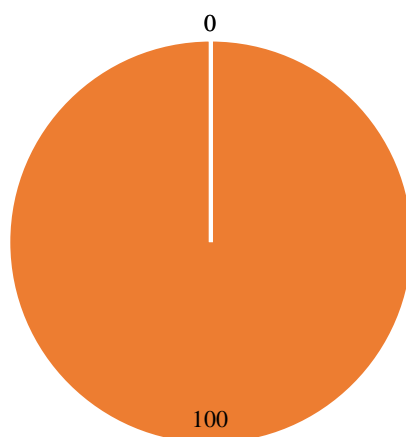
Средний процент выполнения заданий



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



- Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %

Выводы и рекомендации:

Выводы:

1. Средние результаты выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан выше средних результатов по всей выборке в Российской Федерации, качество обученности составляет более 70% - 80% по всем предметам.

2. Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении биологии целесообразно концентрировать внимание на развитии у школьников умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, решать биологические задачи, работать с таблицами (таблица генетического кода, геохронологическая таблица), оценивать и прогнозировать биологические процессы, грамотно формулировать свой ответ.

3. Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении школьников химии целесообразно больше внимания уделять развитию умений характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, устанавливать возможность вступления веществ в реакцию, прогнозировать продукты реакции с учетом условий ее протекания; определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель в реакции; составлять электронный баланс окислительно-восстановительного процесса и находить коэффициенты в уравнении химической реакции на его основе; решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций.

4. Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении школьников физике целесообразно больше внимания уделять развитию умений школьников описывать и объяснять физические явления и свойства тел; проводить опыты по исследованию изученных процессов и явлений; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

5. Результаты выполнения проверочной работы показали, что значительная доля выпускников испытывает затруднения при сравнении ресурсообеспеченности стран с различными видами природных ресурсов, при объяснении демографической ситуации отдельных стран и регионов мира, взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. У большинства учащихся недостаточно сформированы навыки работы с различными источниками информации, в первую очередь – статистическими. Таким образом, при обучении географии в основной и средней школе целесообразно больше внимания уделять формированию умений школьников применять географические знания для анализа явлений и процессов социальной реальности.

6. Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении истории целесообразно формировать и совершенствовать у школьников умения объяснять роль личности в историческом событии (процессе), раскрывать причинно-следственные связи и влияние указанного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мира. Кроме того, следует уделить больше внимания развитию

навыков работы с различными формами представления информации, прежде всего с текстами исторического содержания.

7. При подготовке к ВПР по иностранным языкам необходимо отрабатывать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: в частности, грамматические формы.

8. Необходимо отметить что, исходя только из результатов ВПР нельзя объективно судить об уровне качества знаний, обучающихся в целом по республике, т.к. ВПР в параллелях 10-11 классов проводятся в режиме апробации и решение об участии в них принимается (или не принимается) на уровне каждой образовательной организации.

Рекомендации учителю:

Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР

1. Составить план подготовки и выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в поверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации задания тем у обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по всем разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР и возможные стратегии выполнения работы.
7. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
8. Провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

Результаты проведенного анализа дадут возможность подойти к процессу обучения дифференцированно:

- учителю необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которой он может достигнуть;
- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который может быть реализован благодаря внедрению деятельностного метода и информационно-коммуникативных технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания и соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Рекомендации психологов для педагогов и родителей:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью повышения его самооценки;
- создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих проверочных работ и качестве их результатов;
- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение;
- обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки;
- помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;
- помогайте ребенку избежать ошибок;
- поддерживайте учащихся при неудачах;
- подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;
- оказывайте ребёнку всестороннюю помощь и поддержку.

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя людьми, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Рекомендации образовательным организациям:

- принять меры по дальнейшему совершенствованию качества преподавания предметов ВПР;
- информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о плане подготовки к ВПР и полученных после проведения результатах;
- обращаться к родителям и привлекать их на свою сторону;
- обсуждать с ними важность здорового образа жизни, вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка.

Руководителям школьных и районных методических объединений учителей предметников (ШМО и РМО):

- использовать все ресурсы профессионального сообщества, знакомиться с опытом коллег, их идеями и разработками, применять их на практике;
- организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях МО и педсоветах;
- использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания предметов школьного курса;
- разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году;
- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, их диагностики и оценки.