



ПРИКАЗ

10.01.2022

г. Казань

БОЕРЫК

№ 10/2022-0

Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования»

В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», пунктом 2.5.13. и абзацем 10 подпункта «а» пункта 2.6. устава государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» п р и к а з ы в а ю:


1. Утвердить прилагаемую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» (далее – программа).

2. Отделу методического сопровождения оценочных процедур (С.А.Кудрова) организовать работу по обучению экспертов предметной комиссии в соответствии с утвержденной программой.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a trailing flourish.

Б.М.Юнусов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
учреждения «Республиканский центр
мониторинга качества образования»

_____ / Юнусов Б.М./

(М.П.)

Приказ от «10» января 2022г. № 10/2022-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Казань – 2022

Перечень условных обозначений и сокращений

Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
МОиН РТ	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования – Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «РЦМКО»	Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»
Порядок	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЭМ	Экзаменационные материалы
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ФГОС СОО	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования
РПК	Региональная предметная комиссия

Эксперт ПК	Лицо, отвечающее требованиям, указанным, включенное распорядительным актом МОиН РТ в состав ПК по соответствующему учебному предмету
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДОТ	Дистанционно образовательные технологии
Квалификационное испытание	Испытание для установления уровня квалификации эксперта предметной комиссии
Квалификация эксперта ПК	Уровень знаний, умений, навыков (компетенций), характеризующий подготовленность к выполнению деятельности по проверке заданий с развернутым, в том числе с устным, ответом на задания ЕГЭ, ГВЭ
Статус эксперта ПК	Подтвержденный уровень квалификации эксперта предметной комиссии
Система согласования	Система согласования подходов к оцениванию ответов участников экзаменов с целью обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов
Развернутые ответы	Ответы участников экзаменов на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутые ответы, в том числе устные ответы
Бланк-копия	Обезличенные бланки-копии с изображениями письменных развернутых ответов участников экзаменов (форма 2-РЦОИ)
Бланк-протокол	Протокол проверки экспертом предметной комиссии результатов выполнения заданий экзаменационной работы с развернутым ответом, в том числе с устным ответом, ответом на задания ЕГЭ и заданий ГВЭ (форма 3-РЦОИ, форма 3-РЦОИ-У)
Изображения экзаменационных работ, образцы экзаменационных работ	Изображения текстов развернутых ответов участников экзаменов, используемые на этапах подготовки и аттестации экспертов предметных комиссий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования в Российской Федерации, является обязательной и проводится в форме ЕГЭ, ГВЭ.

При проведении ГИА за курс среднего общего образования используются КИМы, в которые включены задания с развернутыми ответами.

Согласно пункту 38 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» проверка ответов участников экзамена (в том числе устных ответов) на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ, осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

Состав предметных комиссий субъектов Российской Федерации по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих установленным требованиям, в том числе наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениваю образцов экзаменационных работ по соответствующим учебным предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, иностранные языки (английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, китайский язык).

Качество результатов, полученных по итогам проведения ГИА-11, во многом определяется согласованностью работы экспертов РПК.

На федеральном уровне обязательным является обучение педагогических работников, претендующих на роль председателя или заместителя председателей РПК по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

На региональном уровне внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов РПК осуществляется ведущими экспертами, прошедшими обучение на федеральном уровне.

В связи с этим особую ценность представляют программы ДПО экспертов, дающие слушателям курсов повышения квалификации возможность освоить современные технологии, сформировать систему базовых знаний по проверке, оценке образовательных достижений обучающихся.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является частью подготовки специалистов системы образования к осуществлению деятельности по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-11 в 2022 году. Программа направлена на подготовку учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-11, развитие профессиональных компетенций кандидатов в состав экспертов предметных комиссий Республики Татарстан.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2019 № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

6. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2021 № под-598/21 «Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих порядок формирования и организации работы предметных комиссий Республики Татарстан при проведении государственной итоговой аттестации».

Содержание ДПП ПК проектируется на основе компетентного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных).

Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Категория слушателей: уровень образования - высшее образование, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение предмету на уровне среднего общего образования.

1. Ведущие эксперты, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;

2. Старшие эксперты, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;

3. Основные эксперты, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения ДПП ПК слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

Знать:

нормативные, инструктивные материалы, регламентирующие полномочия и функции членов РПК при процедуре проверки и оценки ответов участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом;

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по соответствующему учебному предмету (кодификаторы проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ, спецификации КИМ для проведения ЕГЭ, демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ);

технологии критериального оценивания и ее применение в деятельности эксперта РПК.

Уметь:

работать с инструктивными материалами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом;

проверять и оценивать ответы участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии со структурой и содержанием КИМ для проведения ЕГЭ, типологией заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ и ГВЭ по учебному предмету;

оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания.

Совершенствуемые компетенции:

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания ДПП ПК (далее-программа) осуществляется в форме очно-заочного (с использованием дистанционных образовательных технологий) обучения.

Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, либо посредством видеоконференций на различных платформах.

Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения в связи с обновленными документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения зачетной работы по оценке ответов участников ГИА-11 на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами (изображения текстов, образы бланков) на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

Принципы построения программы

Принцип соответствия государственным стандартам среднего общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по предметам; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышение квалификации.

Принцип компетентностного подхода в обучении – формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций с учётом требований ФГОС.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей.

Принцип деятельности – погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе и самостоятельную, на занятиях.

Кадровый потенциал реализации программы

К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» привлекаются работники ГБУ «РЦМКО» (директор, заместители директора, начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур, старшие методисты, методисты), председатели РПК и ведущие эксперты РПК, прошедшие обучение в ФГБНУ «ФИПИ» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (72 часа).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по
общеобразовательным программам среднего общего образования»**

Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Категория слушателей: уровень образования - высшее образование, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение предмету на уровне среднего общего образования.

1. Ведущие эксперты, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;

2. Старшие эксперты, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;

3. Основные эксперты, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, прак., семинар.	лекции		практ. занятия	форум,						
Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ														
4.4. Итоговый зачет (на платформе ГБУ «РЦМКО»)	11				1									1,0
ИТОГО	11	11	2	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	23	13	3	11	0	10	2	7,5	0	0	0	0	0,5	1,0

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в ГБУ «РЦМКО» начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая в рамках 5-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому ГБУ «РЦМКО». Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное	Заочное

		(дистанционное) обучение	(дистанционное) обучение
Понедельник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по
общеобразовательным программам среднего общего образования»**

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ»

(2 ч., из них лекции – 1 ч, практические занятия –1 ч.)

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-11, деятельность региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Государственная политика в области образования как один из видов государственно-управленческой деятельности. Принципы государственной образовательной политики. Конституция Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (ст.89. Управление системой образования, ст.90. Государственная регламентация образовательной деятельности, ст.91. Лицензирование образовательной деятельности, ст. 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности, ст. 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования, ст. 94. Педагогическая экспертиза, ст. 95. Независимая оценка качества образования, ст. 95.1 Независимая оценка качества подготовки обучающихся, ст. 95.2 Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ст.96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ; ст.97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования; ст. 98. Информационные системы в системе образования).

Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях: для обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников

ГИА используется трехуровневая система согласования и совершенствования подходов к оцениванию. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА (далее - система) осуществляются на федеральном и региональном уровнях.

1) На федеральном уровне система включает ряд мероприятий по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов, имеющих статус ведущих экспертов. Мероприятия включают:

- обсуждение и выработку указанными специалистами на федеральном уровне подходов к оцениванию типичных случаев, вызывающих затруднения у экспертов ПК при оценивании;

- оценивание указанными специалистами образцов экзаменационных работ в удаленном режиме, анализ результатов оценивания.

2) На региональном уровне система включает:

- внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов ПК. Подготовка экспертов должна осуществляться под руководством специалистов, имеющих статус ведущих экспертов, и включать практические занятия по оцениванию развернутых ответов участников ГИА в предыдущие годы;

- обязательное проведение в течение не менее чем 60 минут оперативного согласования подходов к оцениванию ответов на каждое задание с развернутым ответом между экспертами ПК непосредственно перед проверкой работ, проводимого в день начала проверки развернутых ответов участников ГИА или накануне после получения критериев оценивания развернутых ответов из РЦОИ.

1. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном уровне организуются ФИПИ и включают в себя проведение очных семинаров в текущем учебном году. В ходе семинаров при обсуждении подходов к оцениванию формируется набор изображений ответов как на отдельные задания, так и на целые работы, оценивание которых демонстрирует понимание экспертами выработанных

подходов к оцениванию развернутых ответов. Далее отобранные работы используются для проведения квалификационных испытаний экспертов в субъекте Российской Федерации.

2. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на региональном уровне организуются ОИВ. Подготовка экспертов должна проводиться в соответствии с образовательными программами и с использованием учебно-методических материалов для подготовки экспертов ЕГЭ, размещенных на официальном сайте ФИПИ (www.fipi.ru).

Модуль 2. «Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету»

**(8 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия - 6,5 ч.,
тестирование – 0,5 ч.)**

Тема 2.1. Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предметам

Утвержденные документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) Единого государственного экзамена 2022 года по 14 учебным предметам. Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2022 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2022 г. в сравнении с 2021 г. Типы заданий.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Модуль 3. «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»

(2 ч., из них практические занятия- 2 ч.)

Тема 3.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Организация проверки развернутых ответов. Методика оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы. Порядок проведения проверки развернутых ответов участников ГИА. Организация работы ПК при перепроверках результатов ГИА.

Тема 3.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Модуль 4. «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии»

(11 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 9 ч.,

итоговая аттестация 1 час)

Тема 4.1. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок. Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Тема 4.2. Взаимодействие предметной комиссии Республики Татарстан с региональным центром обработки информации

Особенности формирования и организации работы ПК. Функции эксперта ПК. Статусы экспертов ПК. Типы проверок, их отличия. Сложности при проведении проверки заданий ГИА с развернутым ответом. Эффективность работы ПК. Ответственность эксперта ПК.

Тема 4.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ

Тема 4.4. Итоговый зачет (на дистанционной учебной платформе ГБУ «РЦМКО»).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- использование оценочных материалов развивающего типа;
- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;
- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных моделей ОКО;
- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате лекций, практикумов, методических семинаров. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Входная диагностика** проводится на основе заданий с развернутым ответом по учебному предмету из открытых банков ЕГЭ по предмету.
2. **Итоговая аттестация** в форме выполнения зачетной работы по оценке ответов участников ГИА на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами (изображения текстов, образы бланков) на платформе ГБУ «РЦМКО».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 года по учебному предмету (кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ, спецификации КИМ для проведения ЕГЭ, демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ).

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

2. Нормативно-правовые документы.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2021.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

4. Аналитические и методические материалы. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

ГБУ «РЦМКО» - URL: <http://rcmko.ru/statistiko-analiticheskie-otchet/>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

5. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ 2022 года.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

6. Открытый банк заданий ЕГЭ.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

7. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» №2/2021. Второй номер журнала за 2021 год посвящён обсуждению перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, отвечающих требованиям ФГОС СОО, результатам апробации заданий перспективных моделей КИМ ЕГЭ.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-02.pdf>, свободный. (Дата обращения: 18.11.2021г.)

Рекомендуемая литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2019. – 668 с.

2. Полежаев В. Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В. Д. Полежаев, М. В. Полежаева, В. И. Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2016. – № 6 (81).

3. Полежаев В. Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В. Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2019. – №3 (78). – С. 134–138.

4. Полежаев В. Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В. Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2019. – № 2 (76). – С. 145–149.

5. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984.

6. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М.: Наука, 1980. – 96 с.

7. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.

8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
9. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
10. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.
11. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
12. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
13. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
14. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
15. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
16. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.
17. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
18. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
19. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.

20. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.

21. Ким В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.

22. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.

23. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.