МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Читательская грамотность: анализ результатов, возможности использования полученных результатов в образовательном процессе
6 класс

Ю.Н.Гостева, М.И.Кузнецова

Блоки «ЧАЙ: ПУТЬ В РОССИЮ» и «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

В основе блоков – составной множественный текст, включающий сплошной научно-популярный текст и текст-инфографику.

В блоке «Чай: путь в Россию» фрагмент научно-популярного текста содержит информацию о чае, о том, когда и каким путём чай как продукт питания появился в России, что представляет собой этот продукт и приготовляемый из него напиток, как надо правильно употреблять его. В блоке «Мороженое: история и география» фрагмент научно-популярного текста содержит информацию о длительной истории всеми любимого десерта, о его распространении по миру, о возможности его изготовления в домашних условиях, о составе и калорийности.

Текст-инфографика в блоке «Чай: путь в Россию» представляет информацию о сортах чая и способах его приготовления в зависимости от того или иного сорта. В инфографике, конечно, есть визуальные объекты, но есть и текстовые фрагменты, в которых также содержится важная для выполнения заданий информация. В блоке «Мороженое: история и география» текст-инфографика представляет информацию о современных сортах мороженого, составе каждого сорта. В инфографике много числовой информации, на которую должны обратить внимание читатели.

научно-популярная статья

Информационный листок «Как правильно заваривать чай»

Информационный листок «Сколько в разном мороженом сахара и других ингредиентов»

множественный текст

информация представлена разными по жанру фрагментами и, чтобы понять текст в целом, необходимо удерживать все фрагменты в памяти

сопоставлять, сравнивать и соединять в общую информационную картину

ВИДЫ ИНФОГРАФИКИ

ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ

СРАВНЕНИЕ

КОНСТРУКЦИЯ

АНАЛИЗ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТАТЬИ

Длинный текст частично заменится картинками.

БЛОК-СХЕМА

Для изображения различных вариантов развития событий.

ДИАГРАММЫ

Зависимость переменных, соотношение показателей и прогресс.

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЙ

Все сходства и различия предметов или явлений.

СПИСОК

Упрощает восприятие правил и перечней.

КАРТА

Доносит культурную, географическую и демографическую информацию.

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

интегрировать и интерпретировать информацию

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

установление соответствия (две группы объектов)

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

различать факт и мнение

понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

делать выводы на основе сравнения данных

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах

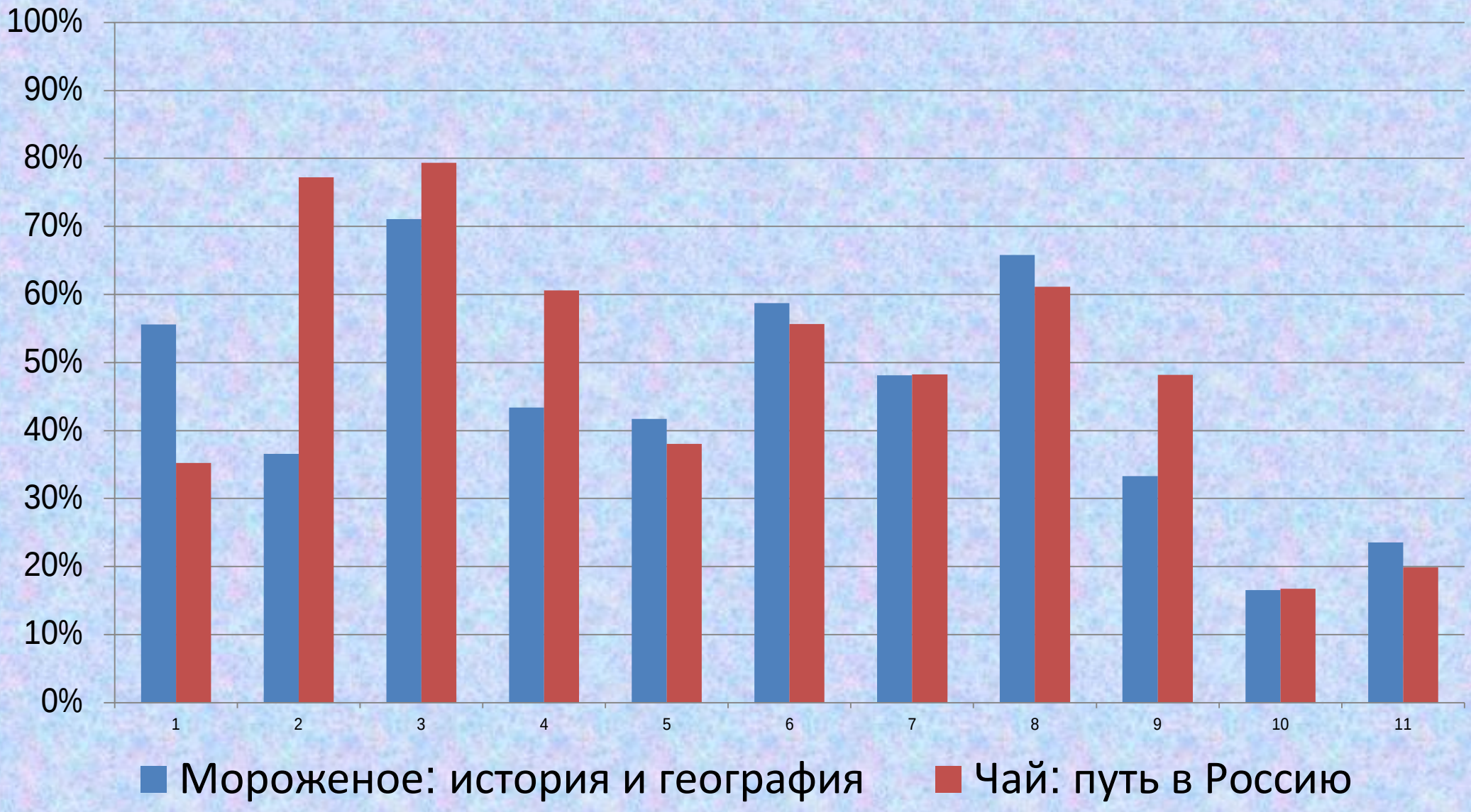
Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	ЧТ2 : Чай: путь в Россию 43%	КМ1: Путешествие	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики	МА2: Шагомер + Лахта Центр
Вариант 3	КМ2: Ярмарка школьных предметов	ЧТ1: Мороженое: история и география 44%	ГК2: Самоуправление в летнем лагере	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу
Вариант 5	ГК1: Повышение уровня Мирового океана	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	ЧТ1: Мороженое: история и география 43%	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики
Вариант 6	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу	МА2: Шагомер + Лахта Центр	КМ1: Путешествие	ЧТ2 : Чай: путь в Россию 49%

Первые результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (7 класс),

Успешность выполнения диагностичекой работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Читательская грамотность
6 класс (2022 год)	38	45
6 класс (2020 год)	37	37

Блоки «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» и «ЧАЙ: ПУТЬ В РОССИЮ»



Мороженое: история и география
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
56%
37%
71%
43%
42%
59%
48%
66%
33%
17%
24%
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Чай: путь в Россию
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
35%
77%
79%
61%
38%
56%
48%
61%
48%
17%
20%
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
45%
57%
75%
52%
40%
57%
48%
63%
41%
17%
22%
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
средний процент по двум текстам

ДЕФИЦИТЫ УМЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

интегрировать и интерпретировать информацию

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

установление соответствия (две группы объектов)

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

различать факт и мнение

понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

делать выводы на основе сравнения данных

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах

Уровни функциональной грамотности (7 класс)

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 10 (**на** 2 **балла**)
«Мороженое» 2 **балла** – 6%
«Чай» 2 **балла** – 6%

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 11
«Мороженое» 2 **балла** – 8%
«Чай» 2 **балла** – 5%

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 10 (**на** 1 **балл**)
«Мороженое» 1 **балл** (**из двух**)– 22%
«Чай» 1 **балл** (**из двух**) – 21%

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 3
1 **балл** – 71% // 79%
Задание 5 (**на** 1 **балл**)
1 **балл** – 24% // 28%

ВЫСОКИЙ

ПОВЫШЕННЫЙ

СРЕДНИЙ

НИЗКИЙ

НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 5(**на** 2 **балла**)
«Мороженое» 2 **балла** – 30%
«Чай» 2 **балла** – 24%

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 11 (**на** 1 **балл**)
«Мороженое» 1 **балл** (**из двух**)– 30%
«Чай» 1 **балл** (**из двух**)– 29%

Читательская грамотность «Мороженое» » и «Чай»

Задание 6 (**на** 1 **балл**)
1 **балл** (**из двух**) – 40% // 45%

Читательская грамотность «Мороженое» и «Чай»

Задание 8 (**на** 1 **балл**)
1 **балл** (**из двух**) – 6% // 17%

Мороженое: история и география
Задание 1 / 11

Прочитайте текст «Мороженое: история и география», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Чем для истории мороженого в Европе важен восемнадцатый век?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ Открылось первое кафе-мороженое.
○ В мороженое стали добавлять молочные продукты.
○ Для приготовления мороженого стали использовать мороженицы.
○ Мороженое стали готовить не только специалисты, но и в домашних условиях.

56%

В Европе в мороженое начали добавлять молочные продукты в XVIII веке, а в XIX для его получения стали использовать холодильные машины. Это было началом настоящего промышленного производства любимого десерта.

ЗАДАНИЕ 1. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (1 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_01

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной (научно-популярная статья)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (В мороженое стали добавлять молочные продукты).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 2 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В чём упрекал своих соотечественников Луций Сенека?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ В употреблении слишком калорийного молочного мороженого.
○ В пренебрежении к употреблению соков.
○ В чрезмерном потреблении жидкости.
○ В употреблении в большом количестве соков, смешанных со снегом и льдом.

37%

Мы не знаем точно, кто, где и когда изобрёл мороженое, но нам известно, что произошло это давно и в разных местах. Когда армия Александра Македонского в 326 году до н. э. дошла до Индии, среди прочих чудес властелину империи доставили редкое яство — соки, смешанные со снегом и льдом.

Прошло три века. Вкусная, утоляющая жажду смесь перестала быть диковинкой, и уже в начале новой эры римский философ, поэт и государственный деятель Луций Сенека упрекал сограждан в чрезмерном её употреблении. Затем Римская империя па́ла и тут уж было не до мороженого — его рецепты забылись.

ЗАДАНИЕ 2. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (2 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_02

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (В употреблении в большом количестве соков, смешанных со снегом и льдом.).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 3 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Из какой страны попал в тринадцатом веке в Италию рецепт мороженого?

Запишите свой ответ.

70%

Прошло три века. Вкусная, утоляющая жажду смесь перестала быть диковинкой, и уже в начале новой эры римский философ, поэт и государственный деятель Луций Сенека упрекал сограждан в чрезмерном её употреблении. Затем Римская империя па́ла и тут уж было не до мороженого — его рецепты забылись. Пролетело немало веков, и вот в 1291 году путешественник Марко Поло привёз в родную Италию из Китая рецепты и технологию приготовления мороженого. Стоило лакомство дорого, потому что сохранять запасы льда жарким летом было непросто. Рецепты засекречивались, да так строго, что кулинары даже давали клятву о неразглашении.

ЗАДАНИЕ 3. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (3 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_03

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
  Максимальный балл: 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Записан ответ: Китай / страна Китай / из Китая / рецепт мороженого попал из Китая / рецепт и технологию изготовления мороженого Марко Поло привёз из Китая. И все правильные по сути, но с орфографическими ошибками ответы, например, китай, Кетай и т.д.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 4 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

В тексте есть предостережение для любителей мороженого. Найдите и выделите его.

Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.

45%

Делайте мороженое сами, добавляйте по вкусу разные ингредиенты, замораживайте и ешьте на здоровье! Только учтите, что калорийность мороженого высока: одна стограммовая порция покрывает десятую часть суточной потребности в энергии. Вот типичный состав простого пломбира: вода — 60 %, белки — 3,2 %, жиры — 15 %, лактоза (молочный сахар) — 5,8 %, сахароза (обычный сахар) — 15 %, органические кислоты — 0,1 %. Кроме того, в 100 г содержится 50 мг натрия, по 160 мг калия и кальция, 20 мг магния, 115 мг фосфора, 0,06 мг витамина А, 0,05 мг бета-каротина, 0,03 мг витамина В1, 0,2 мг витамина В2, 0,05 мг витамина РР, 0,4 мг витамина С. Как видим, мороженое — это целый кладезь микроэлементов и витаминов! В наши дни в России на человека приходится в год примерно два с половиной килограмма мороженого.

ЗАДАНИЕ 4. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (4 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Только учтите, что калорийность мороженого высока: одна стограммовая порция покрывает десятую часть суточной потребности в энергии» ИЛИ Только учтите, что калорийность мороженого высока.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 5 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

В тексте есть упоминание о разных видах мороженого. Опираясь на прочитанное, заполните таблицу.

Для этого вам нужно среди фрагментов, расположенных под таблицей, отобрать ***нужные*** *и использовать метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить их в соответствующие ячейки. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.*

Виды мороженого	Отличительная особенность
гранито	
рапао	
желато	

42% общий процент
1 балл – 24%
2 балла – 30%

мелко наструганное замороженное молоко с мёдом

политые фруктовым сиропом мелкие кусочки льда

смесь из замороженного творога, сметаны, изюма и сахара

густая масса с замороженными кусочками фруктов

замороженная масса

холодный сок с мякотью

В те времена мороженое имело мало общего с современным, хотя уже было несколько его сортов. Очень холодный, но ещё жидкий сок итальянцы называли «сорбетто». Холодную густую массу из фруктовых соков именовали «гранито». На латыни granum — крупинка, granatus — зернистый. По-видимому, в этом мороженом были маленькие замороженные кусочки фруктов. Мороженое, близкое к современному, итальянцы до сих пор называют «желато»; это слово происходит от латинского gelare — мёрзнуть, застывать. Отсюда пошли всяческие гели и желе, а также желатин.

До сих пор там делают упрощённый «тропический вариант» мороженого под названием «рапао» — мелко накрошенный лёд, политый фруктовым сиропом

ЗАДАНИЕ 5. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (5 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_05

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан следующий ответ:
1	Даны верные ответы в 2 строках из 3.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Виды мороженого	**Отличительная особенность**
гранито	густая масса с замороженными кусочками фруктов
рапао	политые фруктовым сиропом мелкие кусочки льда
желато	замороженная масса

Мороженое: история и география
Задание 6 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

На основе прочитанного определите, являются ли утверждения из приведённой ниже таблицы фактами или мнениями.

*Отметьте «**Факт**» или «**Мнение**» для каждого утверждения.*

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	**Факт**	**Мнение**
В 1291 году путешественник Марко Поло привёз в родную Италию из Китая рецепты и технологию приготовления мороженого.	○	○
По-видимому, в этом мороженом были маленькие замороженные кусочки фруктов.	○	○
А через 15 лет парижские мороженщики основали своё первое объединение.	○	○
Скорее всего, именно такое блюдо поднесли Александру Македонскому.	○	○
В наши дни в России на человека приходится в год примерно два с половиной килограмма мороженого.	○	○

59% общий процент выполнения
1 балл – 40%
2 балла – 39%

Орфографический словарь

факт, -а

Большой толковый словарь

ФАКТ, -а; ***м.*** [от лат. factum - сделанное] **1.** Истинное событие, действительное происшествие или реальное явление; пример, случай. *Действительный, общеизвестный, исторический ф. Ф. русской истории. Ф. из чьей-л. жизни, практики. Ф. моей биографии. Отражать только факты. Подбор, анализ, проверка фактов. Фальсификация, подтасовка фактов. Ф. невежества. Подтвердить фактами. Привести, изложить все факты. Если верить фактам. Опираться, ссылаться на факты. Привлечь внимание к каким-л. фактам. Факты говорят за себя. Поставить перед фактом кого-л.* (когда ничего нельзя изменить). *Ф. юридический* (обстоятельство, с которым связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношений). *Факты - вещь упрямая* (не поспоришь с чем-л.). **2.** ***в функц. сказ.*** Реальность, действительность. *Существование человека есть ф. Многие болезни, увы, не познаны и это - ф. Сдавайся сразу, всё равно проиграешь. - Это ещё не ф.* (не доказано). *Неужели в люди вышел? - Невероятно, но ф.* (удивительно, но так и есть). **<Факт,** ***в зн. частицы.*** *Разг.* Верно, несомненно, действительно, конечно. *Действительно едем? - Ф.! А ты глубоко ошибаешься, ф., ошибаешься! Ф., что мы сами не додумались (разг.;* верно, действительно, что...). *Ф., что выиграли. Ф. тот, что времени уже нет (разг.;* дело в том, что...).

- ☑ Большой толковый словарь
- ☑ Управление в русском языке
- ☑ Русское словесное ударение
- ☑ Словарь имён собственных
- ☑ Словарь синонимов
- ☑ Синонимы: краткий справочник
- ☑ Словарь антонимов
- ☑ Словарь методических терминов
- ☑ Словарь русских имён

Орфографический словарь

мнение, -я

Большой толковый словарь

МНЕНИЕ, -я; ***ср.*** **1.** Суждение, выражающее оценку кого-, чего-л., отношение к кому-, чему-л., взгляд на кого-, что-л. *Общественное м. Предвзятое м. Борьба мнений. Высказать какое-л. м. Уважать чужое м. Придерживаться своего мнения. Не иметь собственного мнения. Быть невысокого мнения о ком-л.* (плохо относиться к кому-л., низко оценивать чьи-л. способности, черты характера и т.п.). *Упасть в чьём-л. мнении* (утратить прежнее благоприятное отношение к себе). *М. критика, оппонента, депутата. Ссылаться на м. авторитетов. Каково ваше м. о фильме? Изменить м. по поводу законопроекта.* **2.** Официальное заключение, решение. *М. суда. Запросить м. комиссии. Особое м.* (официально оформленное заключение какого-л. лица, не совпадающее с заключением большинства членов суда, комиссии и т.п.). **<По мнению** *кого-чего, чьему,* ***в зн. вводн. словосоч.*** *По мнению обозревателей, конфликт затянулся. По моему мнению, улучшения не предвидится.*

- ☑ Большой толковый словарь
- ☑ Управление в русском языке
- ☑ Русское словесное ударение
- ☑ Словарь имён собственных
- ☑ Словарь синонимов
- ☑ Синонимы: краткий справочник
- ☑ Словарь антонимов
- ☑ Словарь методических терминов
- ☑ Словарь русских имён

ЗАДАНИЕ 6. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (6 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_06

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** различать факт и мнение
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Выбраны верные ответы в 4 строках из 5.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	**Факт**	**Мнение**
В 1291 году путешественник Марко Поло привёз в родную Италию из Китая рецепты и технологию приготовления мороженого.	¤	¡
По-видимому, в этом мороженом были маленькие замороженные кусочки фруктов.	¡	¤
А через 15 лет парижские мороженщики основали своё первое объединение.	¤	¡
Скорее всего, именно такое блюдо поднесли Александру Македонскому.	¡	¤
В наши дни в России на человека приходится в год примерно два с половиной килограмма мороженого.	¤	¡

Мороженое: история и география
Задание 7 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как вы думаете, удачное ли название выбрал для своего текста автор? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Запишите свой ответ.

48%

ЗАДАНИЕ 7. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (7 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_07

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что название текста удачное, и приведено объяснение с опорой на текст. <u>Пример ответа:</u> *В тексте говорится об истории появления мороженого в разных странах, из какой страны были привезены рецепт и технология изготовления мороженого, есть информация о том, как изменялась технология изготовления мороженого в разных странах.* Дан ответ, в котором говорится о том, что название текста неудачное, и приведено объяснение с опорой на текст. <u>Пример ответа:</u> *В двух абзацах текста говорится о способах изготовления мороженого дома, а это в заголовке не отражено/в заголовке отражена только история приготовления мороженого в разных странах, а особенности домашних рецептов мороженого не отражены.*
0	Другой ответ, например, Заголовок удачный, текст про это / Заголовок отражает основное содержание текста / Заголовок неудачный: текст не только про это, или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 8 / 11

Изучите информационный листок «Сколько в разном мороженом сахара и других ингредиентов». Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

Расположите сорта мороженого по увеличению калорийности.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить сорта мороженого в нужные ячейки. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

Калорий-ность (ккал на 100 г продукта	*Сорт*
60-130	
104-115	
126-174	
135-200	
180-290	
204-290	

СОРБЕТ

МОЛОЧНОЕ

СЛИВОЧНОЕ

МОРОЖЕНОЕ С ЗАМЕНИТЕЛЕМ МОЛОЧНОГО ЖИРА

ПЛОМБИР

ФРУКТОВЫЙ ЛЁД

66% общий процент
1 балл – 6%; 2 балла – 63%

ЗАДАНИЕ 8. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (8 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_08

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** инфографика (информационный листок)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан следующий ответ:

Калорийность (ккал на 100 г продукта	***Сорт***
60-130	*сорбет*
104-115	*фруктовый лёд*
126-174	*молочное мороженое*
135-200	*мороженое с заменителем молочного жира*
180-290	*сливочное мороженое*
204-290	*пломбир*

1	Даны верные ответы в 5 строках из 6.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 9 / 11

Изучите информационный листок «Сколько в разном мороженом сахара и других ингредиентов». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

В каких сортах мороженого содержание молочного жира равно 0?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- ☐ молочное
- ☐ сливочное
- ☐ пломбир
- ☐ мороженое с заменителем молочного жира
- ☐ фруктовый лёд
- ☐ сорбет

33% общий процент
1 балл – 58%
2 балла – 4%

ЗАДАНИЕ 9. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (9 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_09

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** инфографика (информационный листок)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** делать выводы на основе сравнения данных
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: **4** (мороженое с заменителем молочного жира)**, 5** (фруктовый лёд), **6** (сорбет) и никакие другие.
1	Выбраны два правильных ответа из трёх и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 10 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география» и текстом информационного листка «Сколько в разном мороженом сахара и других ингредиентов», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Сравните средневековое итальянское «сорбетто» и современное мороженое сорбет. В чём разница? Запишите два различия.

Запишите свой ответ.

1)

2)

17% общий процент
1 балл – 22%
2 балла – 6%

Что написано в тексте?

В те времена мороженое имело мало общего с современным, хотя уже было несколько его сортов. **Очень холодный, но ещё жидкий сок итальянцы называли «сорбетто».** Холодную густую массу из фруктовых соков именовали «гранито». На латыни granum — крупинка, granatus — зернистый. По-видимому, в этом мороженом были маленькие замороженные кусочки фруктов. Мороженое, близкое к современному, итальянцы до сих пор называют «желато»; это слово происходит от латинского gelare — мёрзнуть, застывать. Отсюда пошли всяческие гели и желе, а также желатин.

ЗАДАНИЕ 10. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (7 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_10

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной множественный (сплошной текст; инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, **сходство – различие** и др.)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором указано два признака, по которым отличаются мороженое «сорбетто» и современное мороженое «сорбет», например, может быть указано следующее: 1. Разное состояние мороженого: «сорбетто» – очень холодный, но ещё жидкий сок; современное мороженое «сорбет» – это замороженная смесь; 2. Разный состав этих мороженых: «сорбетто» – жидкий сок со льдом, современное мороженое «сорбет» – это смесь сахарного сиропа и фруктового сока или пюре; 3. Разный способ приготовления: «сорбетто» изготавливать несложно, надо сильно охладить жидкий сок; а современное мороженое требует специального приспособления – мороженицы (при домашнем изготовлении) или специального оборудования на хладокомбинатах.
1	Назван один признак
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Мороженое: история и география
Задание 11 / 11

Воспользуйтесь текстом «Мороженое: история и география» и текстом информационного листка «Сколько в разном мороженом сахара и других ингредиентов», расположенными справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Верны ли приведённые ниже утверждения?

*Отметьте **«Верно»** или **«Неверно»** для каждого утверждения.*

24% общий процент
1 балл – 30%
2 балла – 8%

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Первых парижских мороженщиков называли так же, как торговцев лимонадом.	i	i
Больше всего белков содержится в мороженом сорта «Молочное».	i	i
Промышленное производство мороженого стало возможным благодаря использованию привезённого льда.	i	i
В мороженом «фруктовый лёд» сахарозы больше, чем	i	i

ЗАДАНИЕ 11. «МОРОЖЕНОЕ: ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» (7 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_017_11

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной множественный (сплошной текст; инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Выбраны верные ответы в 4 строках из 5.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Первых парижских мороженщиков называли так же, как торговцев лимонадом.	¤	¡
Больше всего белков содержится в мороженом сорта «Молочное».	¤	¡
Промышленное производство мороженого стало возможным благодаря использованию привезённого льда.	¡	¤
В мороженом «фруктовый лёд» сахарозы больше, чем в мороженом «сорбет».	¤	¡
В мороженом не содержатся микроэлементы и витамины.	¡	¤

35%

Чай: путь в Россию
Задание 1 / 11

Прочитайте текст «Чай: путь в Россию», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Чем для истории чая в России важен восемнадцатый век?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ Чай стали привозить в Россию из Индии и Цейлона.
○ В России сложилась культура чаепития.
○ Первые плантации чая появились на юге России, в Краснодарском крае.
○ Чай в больших объёмах стали доставлять в Россию из Китая.

ЗАДАНИЕ 1. «ЧАЙ: ПУТЬ В РОССИЮ» (1 ИЗ 11). МФГ_ЧТ_7_018_01

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной (научно-популярная статья)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Чай в больших объёмах стали доставлять в Россию из Китая.).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

решили эту бурду не есть. Но потом узнали, что чай не еда, а напиток. Он пришёлся по вкусу. И в 1769 году Россия заключила с Китаем первый чайный договор. С того времени в России стали пить чай не только при царском дворе. Им баловались зажиточные крестьяне и помещики, которые частенько просиживали у самовара часами.

Чай: путь в Россию
Задание 2 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Почему китайский чай поначалу не понравился в России тем, кто его пробовал?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ В Россию привезли самые низкие сорта чая.
○ Чай заваривали при очень низкой температуре.
○ Чай употребляли не как напиток, а как еду.
○ В Россию привезли слишком старый чай.

77%

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Чай употребляли не как напиток, а как еду).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Существует легенда о том, что, получив диковинный дар, листья отварили, приправили маслом и солью, попробовали и решили эту бурду не есть. Но потом узнали, что чай не еда, а напиток. Он пришёлся по вкусу. И в 1769 году Россия заключила с Китаем первый чайный

79%

Чай: путь в Россию
Задание 3 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Из какой страны попал в Россию «Жемчужный» чай?

Запишите свой ответ.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию.
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
  Максимальный балл: 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Записан ответ: Китай/ страна Китай / из Китая / чай попал из Китая. И все правильные по сути, но с орфографическими ошибками ответы, например, китай, Кетай и т.д..
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

1638 года. К тому времени чай, чёрный и зелёный, в Китае производили уже больше полутора тысяч лет. Китайский чай, привезённый в Россию, прижился не сразу. Существует легенда о том,

В отличие от Китая, где зелёный чай ценился выше, в центральной России отдавали предпочтение чёрному. Зелёный чай стоил очень дорого. В большие ящики его не ссыпали, а укладывали в маленькие свинцовые баночки, их запаивали, а сверху обтягивали узорным шёлком. Для каждой баночки делали отдельный маленький ящичек-шкатулочку. Драгоценный чай практически не продавали: немного нашлось бы людей, имеющих деньги его купить. «Жемчужный» чай ввозили в Россию в качестве подарков важным вельможам в знак особого расположения.

Чай: путь в Россию
Задание 4 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Кто, кроме царя и его приближённых, мог позволить себе покупку чая в России в 18 веке? Найдите и выделите в тексте предложение, которое является ответом.

Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.

61%

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выделен следующий фрагмент текста: «Им баловались зажиточные крестьяне и помещики, которые частенько просиживали у самовара часами».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

договор. С того времени в России стали пить чай не только при царском дворе. Им баловались зажиточные крестьяне и помещики, которые частенько просиживали у самовара часами.

Чай: путь в Россию
Задание 5 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

В тексте есть упоминание о разных видах чая. Опираясь на прочитанное, заполните таблицу.

Для этого вам нужно среди фрагментов, расположенных под таблицей, отобрать ***нужные*** *и использовать метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить их в соответствующие ячейки. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.*

38% общий процент
1 балл – 28%
2 балла – 24%

Виды чая	**особенность**
русский «копорский чай»	
китайский чёрный чай	
китайский зелёный чай	

листья необходимо отварить, приправить маслом и солью

изготовлен из специально

переработанных узких листья кипрея

раньше требовал специального хранения в маленьких свинцовых баночках

чай высокого качества, наиболее полюбившийся русским людям

готовый продукт питания

несложные способы заваривания

Правильное заваривание чая способно дать нам максимум пользы и наслаждения от чайного напитка. В прошлом китайцы, заваривавшие чай без чайника, непосредственно в чашечках, выдерживали заварку особо нежных сортов чёрного чая всего 1,5–2 минуты, считая, что по истечении этого срока самые тонкие запахи чая улетучиваются. Зелёные чаи, где большее значение имеет не аромат, а вкус, настаивали дольше, от 5 до 7–8 минут, а некоторые сорта ещё дольше, от 10 до 15 минут.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан следующий ответ:
1	Даны верные ответы в 2 строках из 3.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Виды чая	**особенность**
русский «копорский чай»	Чай изготовлен из специально переработанных узких листья кипрея
китайский чёрный чай	Чай высокого качества, наиболее полюбившийся русским людям
китайский зелёный чай	Чай, требующий специального хранения в маленьких свинцовых баночках

Чай: путь в Россию
Задание 6 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

На основе прочитанного определите, являются ли утверждения из приведённой ниже таблицы фактами или мнениями.

*Отметьте «**Факт**» или «**Мнение**» для каждого утверждения.*

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	**Факт**	**Мнение**
Правильное заваривание чая способно дать людям максимум пользы и наслаждения от чайного напитка.	○	○
Теперь выбор чая огромный: китайский, индийский, цейлонский, кенийский, турецкий; чёрный, зелёный, цветочный, фруктовый.	○	○
Иной скажет, что это дело несложное: взял кипятку и заварил «чаёк», на это уменья не надо.	○	○
Как и некоторые другие продукты, чай обладает различной способностью воздействия.	○	○
Казалось бы, о чае сейчас известно всё.	○	○

56% общий процент
1 балл – 45%
2 балла – 33%

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** различать факт и мнение
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	**Факт**	**Мнение**
Правильное заваривание чая способно дать людям максимум пользы и наслаждения от чайного напитка.	⦿	○
Теперь выбор чая огромный: китайский, индийский, цейлонский, кенийский, турецкий; чёрный, зелёный, цветочный, фруктовый.	⦿	○
Иной скажет, что это дело несложное: взял кипятку и заварил «чаёк», на это уменья не надо.	○	⦿
Как и некоторые другие продукты, чай обладает различной способностью воздействия.	⦿	○
Казалось бы, о чае сейчас известно всё.	○	⦿

48%

Чай: путь в Россию

Задание 7 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как вы думаете, удачное ли название выбрал для своего текста автор? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Запишите свой ответ.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
- **Максимальный балл:** 1

Способ проверки: экспертом

Что написано в тексте?

Официальная история чаепития в России ведётся с 1638 года. К тому времени чай, чёрный и зелёный, в Китае производили уже больше полутора тысяч лет. Китайский чай, привезённый в Россию, прижился не сразу. Существует легенда о том, что, получив диковинный дар, листья отварили, приправили маслом и солью, попробовали и решили эту бурду не есть. Но потом узнали, что чай не еда, а напиток. Он пришёлся по вкусу. И в 1769 году Россия заключила с Китаем первый чайный договор. С того времени в России стали пить чай не только при царском дворе. Им баловались зажиточные крестьяне и помещики, которые частенько просиживали у самовара часами.

В отличие от Китая, где зелёный чай ценился выше, в центральной России отдавали предпочтение чёрному. Зелёный чай стоил очень дорого. В большие ящики его не ссыпали, а укладывали в маленькие свинцовые баночки, их запаивали, а сверху обтягивали узорным шёлком. Для каждой баночки делали отдельный маленький ящичек-шкатулочку. Драгоценный чай практически не продавали: немного нашлось бы людей, имеющих деньги его купить. «Жемчужный» чай ввозили в Россию в качестве подарков важным вельможам в знак особого расположения.

Постепенно научились выращивать китайский чай и в России, в Краснодарском крае.

Чай изучали и по сей день продолжают изучать как растение, требующее особых условий произрастания; как пищевое сырьё, требующее сложной обработки; как готовый продукт питания, требующий особых условий хранения и транспортировки. Выращиванием, изготовлением чая и торговлей им заняты сотни тысяч людей на Земле. Казалось бы, о чае сейчас известно всё. И тем не менее весьма редко можно найти сведения о том, как правильно приготовить чайный напиток, и тем более о том, как его пить. Иной скажет, что это дело несложное: взял кипятку и заварил «чаёк», на это уменья не надо. Это заблуждение! Зная, как вырастить и изготовить хороший чай, мы не придаём значения тому, как его употреблять. Между тем неправильным, неумелым или небрежным завариванием можно испортить самый наилучший сорт чая и тем самым не только свести на нет все усилия по созданию полезного продукта, но и изменить характер воздействия чая на наш организм.

Правильное заваривание чая способно дать нам максимум пользы и наслаждения от чайного напитка. В прошлом китайцы, заваривавшие чай без чайника, непосредственно в чашечках, выдерживали заварку особо нежных сортов чёрного чая всего 1,5–2 минуты, считая, что по истечении этого срока самые тонкие запахи чая улетучиваются. Зелёные чаи, где большее значение имеет не аромат, а вкус, настаивали дольше, от 5 до 7–8 минут, а некоторые сорта ещё дольше, от 10 до 15 минут.

Иными словами, зная свойства чая как продукта питания, мы можем употреблять его с наибольшим эффектом.

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что название текста удачное, и приведено объяснение с опорой на текст. <u>Пример ответа:</u> В тексте говорится о том, когда появился чай в России, из какой страны стали привозить чай, ставший популярным в России, есть информация о том, как традиции китайского чаепития вошли в культуру России. Дан ответ, в котором говорится о том, что название текста неудачное, и приведено объяснение с опорой на текст. <u>Примеры ответов:</u> В двух абзацах текста говорится о чае как продукте питания, о его свойствах и способах заваривания, а это в заголовке не отражено. В заголовке отражена только история появления чая в Россию, а особенности чая и его заваривания не отражены.
0	Другой ответ, например, Заголовок удачный, текст про это / Заголовок отражает основное содержание текста / Заголовок неудачный: текст не только про это, или ответ отсутствует.

Чай: путь в Россию
Задание 8 / 11

Изучите информационный листок «Как правильно заваривать чай». Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

Определите сорта чая в соответствии с особенностями заваривания.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить сорта чая в нужные ячейки. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

Особенность заваривания	Сорт
Температура заваривания может достигать 100 градусов по Цельсию.	
Показатель правильного порядка заваривания – белые небольшие пузырьки на поверхности.	
Для заваривания некоторых его сортов требуется не менее пятнадцати минут.	
Температура заваривания не должна достигать 100 градусов по Цельсию и должна быть не ниже 95 градусов.	

КРАСНЫЙ

ЧЁРНЫЙ

ЗЕЛЁНЫЙ

БЕЛЫЙ

ФРУКТОВЫЙ

ЦВЕТОЧНЫЙ

61% общий процент
1 балл – 17%
2 балла – 53%

Информационный листок «Как правильно заваривать чай»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** инфографика (информационный листок)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан следующий ответ:
1	Даны верные ответы в 3 строках из 4.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Особенность заваривания	***Сорт***
Температура заваривания может достигать 100 градусов по Цельсию.	*чёрный*
Показатель правильного порядка заваривания – белые небольшие пузырьки на поверхности.	*зелёный*
Для заваривания некоторых его сортов требуется не менее пятнадцати минут.	*белый*
Температура заваривания не должна достигать 100 градусов по Цельсию и должна быть не ниже 95 градусов.	*красный*

Чай: путь в Россию
Задание 9 / 11

Изучите информационный листок «Как правильно заваривать чай». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какая минимальная температура заваривания разных сортов чая?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- ☐ 50 °C
- ☐ 65 °C
- ☐ 75 °C
- ☐ 80 °C
- ☐ 90 °C
- ☐ 95 °C
- ☐ 100 °C

48% общий процент
1 балл – 28%
2 балла – 34%

Информационный листок «Как правильно заваривать чай»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** инфографика (информационный листок)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** делать выводы на основе сравнения данных
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: **1** (50 °C); **4** (80 °C), **5** (90 °C), **6** (95 °C) и никакие другие.
1	Выбраны три правильных ответа из четырёх и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Чай: путь в Россию

Задание 10 / 11

17% общий процент
1 балл – 21%
2 балла – 6%

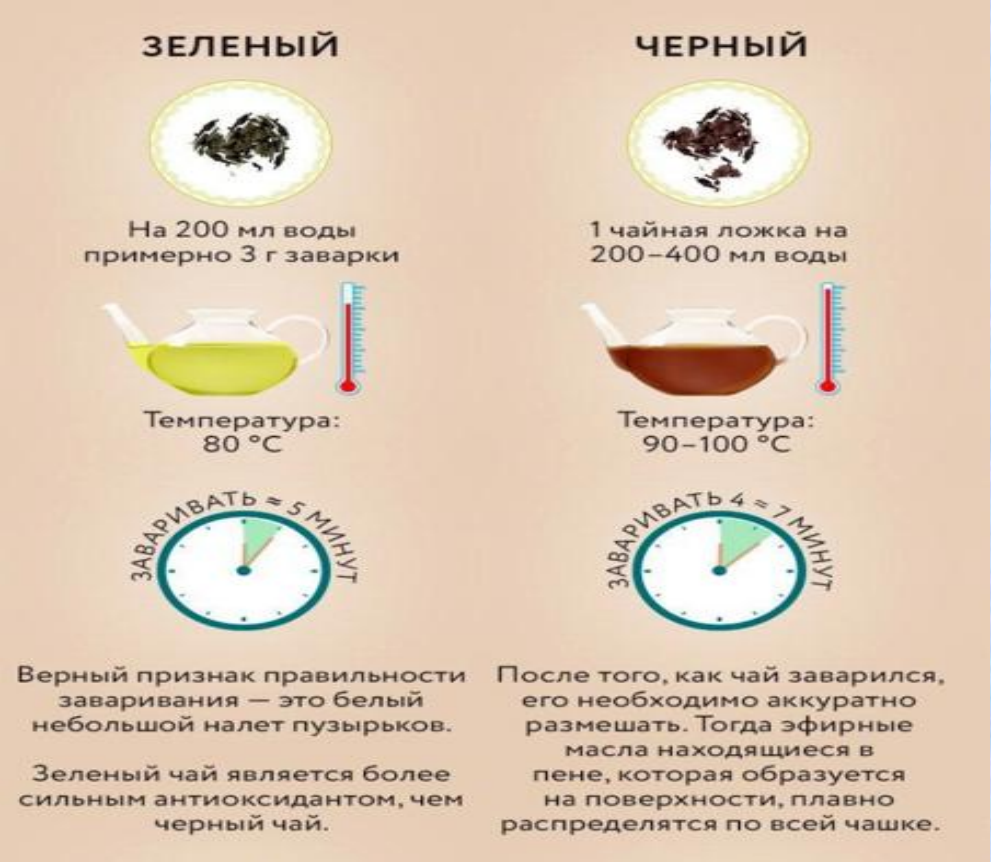
Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию» и текстом информационного листка «Как правильно заваривать чай», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Сравните способы заваривания чая, которые раньше использовали китайцы, и современные способы. В чём разница? Запишите два различия.

Запишите свой ответ.

Что написано в тексте?

Правильное заваривание чая способно дать нам максимум пользы и наслаждения от чайного напитка. В прошлом китайцы, заваривавшие чай без чайника, непосредственно в чашечках, выдерживали заварку особо нежных сортов чёрного чая всего 1,5–2 минуты, считая, что по истечении этого срока самые тонкие запахи чая улетучиваются. Зелёные чаи, где большее значение имеет не аромат, а вкус, настаивали дольше, от 5 до 7–8 минут, а некоторые сорта ещё дольше, от 10 до 15 минут.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной множественный (сплошной текст; инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, **сходство – различие** и др.)
- **Максимальный балл:** 2

Способ проверки: экспертом

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором указаны два признака, по которым отличаются способы заваривания чая, которые применялись раньше в Китае, от современных способов заваривания. Например: 1. В прошлом китайцы выдерживали заварку особо нежных сортов чёрного чая всего 1,5–2 минуты, а в современном способе указано 4–7 минут; 2. В прошлом китайцы заваривали зеленый чай от 5 до 7–8 минут, а некоторые сорта ещё дольше, от 10 до 15 минут, в современном способе указано 5 минут; 3. В прошлом китайцы заваривали чай сразу в чашечках, а в информационном листе указано на заваривание в чайнике.
1	Дан ответ, в котором указано одно отличие.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Чай: путь в Россию
Задание 11 / 11

Воспользуйтесь текстом «Чай: путь в Россию» и текстом информационного листка «Как правильно заваривать чай», расположенными справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Верны ли приведённые ниже утверждения?

*Отметьте **«Верно»** или **«Неверно»** для каждого утверждения.*

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Аромат белого чая, по сравнению с другими сортами, не очень сильный, но ощущается долго.	○	○
В 1638 году Россия заключила с Китаем первый чайный договор.	○	○
Иван-чая и кипрей узколистный – это два названия одного и того же растения.	○	○
Сейчас чай – самый распространённый напиток на земном шаре.	○	○
Наилучшие сорта чая невозможно испортить неправильным завариванием.	○	○
Рекомендуется использовать 2 чайные ложки белого чая на 100 мл воды.	○	○

20% общий процент
1 балл – 29%
2 балла – 5%

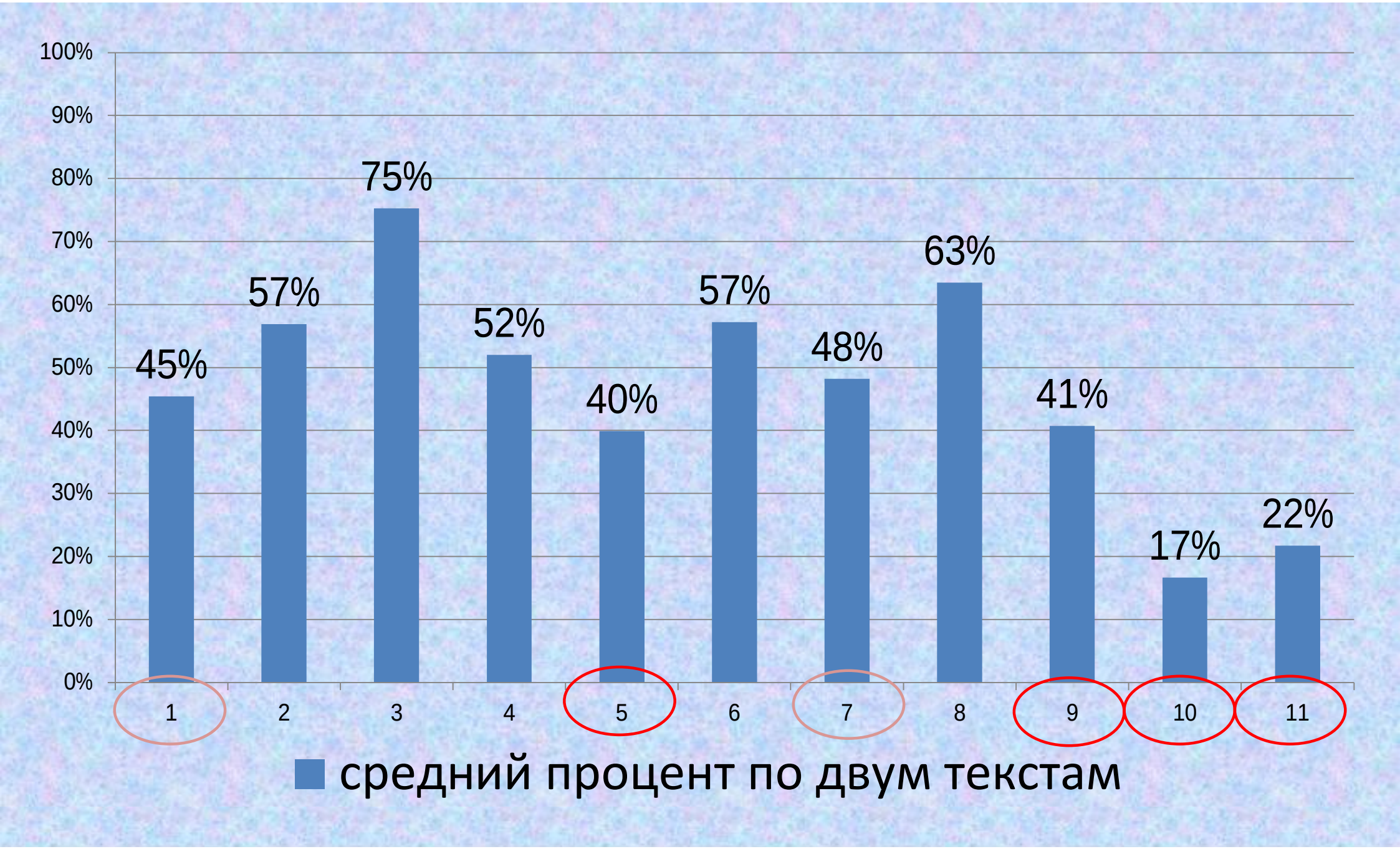
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной множественный (сплошной текст; инфографика)
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Допущена одна ошибка.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	**Верно**	**Неверно**
Аромат белого чая, по сравнению с другими сортами, не очень сильный, но ощущается долго.	⦿	○
В 1638 году Россия заключила с Китаем первый чайный договор.	○	⦿
Иван-чая и кипрей узколистный – это два названия одного и того же растения.	⦿	○
Сейчас чай – самый распространённый напиток на земном шаре.	⦿	○
Наилучшие сорта чая невозможно испортить неправильным завариванием.	○	⦿
Рекомендуется использовать 2 чайные ложки белого чая на 100 мл воды.	○	⦿


100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
45%
57%
75%
52%
40%
57%
48%
63%
41%
17%
22%
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
средний процент по двум текстам

Задание 10 **Компетентностная область оценки**: интегрировать и интерпретировать информацию

Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, **сходство – различие** и др.)

Задание 11 **Компетентностная область оценки**: находить и извлекать информацию

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах

Задание 5 **Компетентностная область оценки**: находить и извлекать информацию

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Задание 9 **Компетентностная область оценки**: интегрировать и интерпретировать информацию

Объект оценки: делать выводы на основе сравнения данных

Задание 1 **Компетентностная область оценки**: интегрировать и интерпретировать информацию

Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Задание 7 **Компетентностная область оценки**: оценивать содержание и форму текста

Объект оценки: понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма

Пример формы представления результатов выполнения заданий по функциональной грамотности

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Читательская грамотность						
Чай: путь в Россию						
1	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	43	37
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	77
3	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	85
4	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	57	55
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	25	43	30
6	6	Различать факт и мнение	2	75	43	55

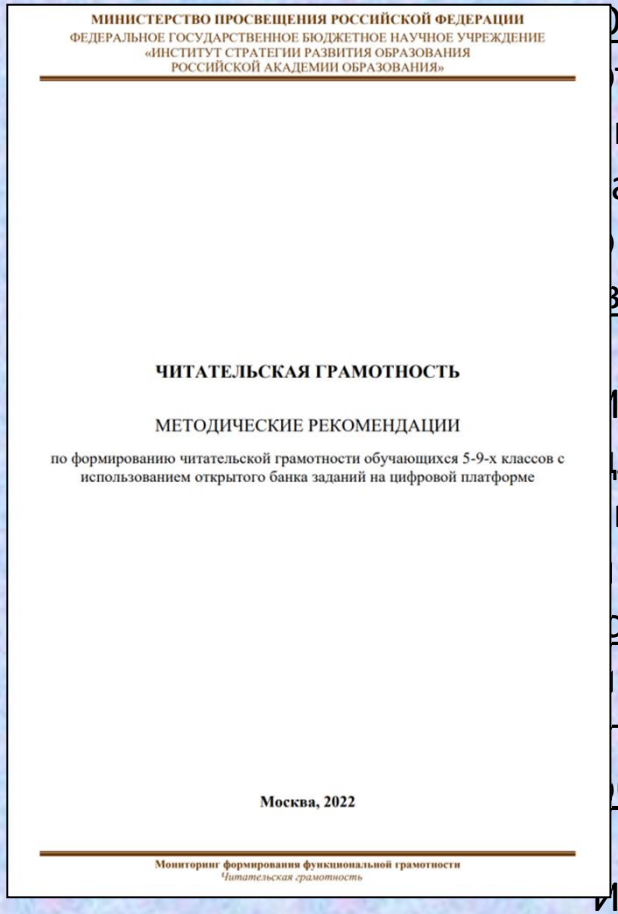
Возможный алгоритм работы с данными:

1. Выполнение работы педагогами, работающими в этом классе.
2. Разбор выполнения заданий с учащимися.
3. Анализ полученных результатов выполнения диагностической работы и их обсуждение в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах).
4. Выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности читательской грамотности.
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем читательской грамотности.

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Москва, 2022

Мониторинг формирования функциональной грамотности
Читательская грамотность

Описание системы комплексных заданий открытого банка для формирования читательской грамотности: особенности заданий, их характеристики и система оценивания. Описание открытого банка заданий по читательской грамотности.

Использование заданий открытого банка для формирования и оценки читательской грамотности в учебном процессе (как работать с учениками с разным уровнем ЧГ)
в системе повышения квалификации педагогических кадров (какие вопросы обсуждать)

Использование диагностических работ для проведения внутришкольного мониторинга

Какова последовательность действий при работе с банком заданий?

1. Провести диагностическую работу (образцы представлены в открытом банке).
2. Проанализировать результаты диагностической работы:

- определить и зафиксировать, что умеет и чего не умеет каждый ученик, обобщить эту информацию, выделить группы учеников по типу трудностей в освоении читательских умений.

Например:

Ученик

- справляется практически со всеми заданиями на поиск одной или нескольких единиц информации, представленной как в явном, так и в неявном виде;

Ученик неуспешен

- в некоторых заданиях, где нужно оценить достоверность источника информации, сформировать свою точку зрения, анализируя противоречивую информацию, определить назначение структурного элемента текста;
- в некоторых заданиях на применение информации из текста в новых ситуациях, как правило, требующих привлечения внетекстового знания или использования умений из разных предметных областей.

Благодарим за внимание!