МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка и формирование финансовой грамотности

Анализ результатов и их использование в учебном процессе

Рутковская Елена Лазаревна, руководитель направления «Финансовая грамотность», старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО», к.п.н.
Половникова Анастасия Владимировна, профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», к.п.н.

Республика Татарстан
апрель, 2022

1. **Оценка и формирование финансовой грамотности: общие подходы**
2. **Результаты тестирования в республике Татарстан**
3. **Использование результатов в учебном процессе**

Оценка и формирование финансовой грамотности: общие подходы

Финансовая грамотность: определение (исследование PISA)

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Как PISA оценивает финансовую грамотность: области оценки

Каждое задание представляет собой комбинацию элементов трёх областей оценки: содержания, процесса и контекста

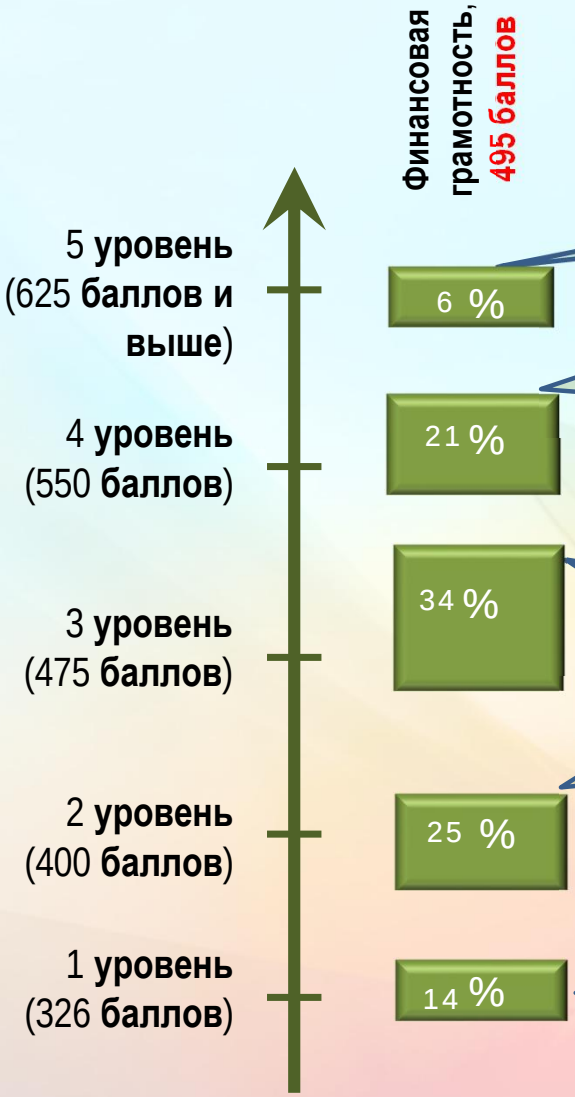
Элементы содержания, процесса и контекста

Область оценки – Содержание: знание и понимание	Область оценки – Процессы: познавательная деятельность (умения, действия и стратегии поведения)	Область оценки – Контексты: предлагаемые ситуации
• Деньги и операции с ними • Планирование и управление финансами • Риски и выгоды (вознаграждения) • Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов	• Выявление финансовой информации • Анализ информации в финансовом контексте • Оценка финансовых проблем • Применение финансовых знаний и понимание	•Образование и работа • Дом и семья • Личные траты, досуг и отдых • Общество и гражданин

Задания разного уровня сложности (для определения и повышения уровня финансовой грамотности)

- выявление информации, представленной в разной форме, в явном и неявном виде, с разным составом элементов и по-разному выраженными связями между ними
- понимание назначения различных финансовых продуктов, выбор наиболее предпочтительных в конкретной ситуации
- применение знаний для решения финансовых вопросов: от типичных, знакомых, обыденных до малознакомых, незнакомых и нестандартных; от насущных контекстов до тех, которых будут касаться по мере взросления
- учёт последствий финансовых решений (от позитивных к негативным, от краткосрочных к долгосрочным)
- арифметические действия с числами (от простых к более сложным)

Уровни достижений российских учащихся по финансовой грамотности (PISA-2018)



6% могут продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в кон-текстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе. Они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать особенности финансовых документов, которые являются существенными, но не очевидными (например, операционные издержки). Они могут работать с высоким уровнем точности, решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области (например, налога на прибыль).

21% могут продемонстрировать понимание несколько меньшего числа финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления (например, управление банковским счетом). Они могут интерпретировать и оценивать ряд детализированных финансовых документов (например, банковские выписки) и объяснять назначение не совсем простых финансовых продуктов. Они могут принимать финансовые решения с учетом долгосрочных последствий (например, зависимость издержек от погашения кредита). Они могут также решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах

34% могут продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов и продуктов в ситуациях, которые имеют отношение к ним. Они начинают учитывать последствия финансовых решений, могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях. Они могут дать простую интерпретацию ряда финансовых документов и применить целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов. Они могут выбрать действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета).

25% начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий. Они могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся. Они осознают ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов; могут применять простые действия с числами (в том числе деление) для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем. Они показывают понимание связи между различными финансовыми элементами (например, числом продуктов потребления и расходами на них).

14% могут выявить основные финансовые продукты и ситуации, интерпретировать информацию, касающуюся основных финансовых понятий. Они понимают отличие потребностей от желаний и принимают простые решения по поводу повседневных расходов. Они распознают назначение повседневных финансовых документов (таких как счет) и применяют основные числовые операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, в которых они, вероятно, имеют личный опыт.

Распределение образовательных организаций трех стран по уровням финансовой грамотности (PISA-2018)

Распределение образовательных организаций трех стран по уровням финансовой грамотности

	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень	5-й уровень
Эстония	0%	9,5%	43%	42,2%	5,3%
Финляндия	0%	3,7%	64,4%	31,3%	0,6%
Россия	6,3%	31,8%	53,8%	8,1%	0%

Связь результатов по финансовой грамотности с результатами по математической и читательской грамотности

- Учащиеся, которые оказались успешны в финансовой грамотности, успешны как в математической, так и в читательской грамотности. Аналогично можно утверждать, что те учащиеся, которые были успешны в чтении и математике, оказались успешны и в финансовой грамотности.
- Корреляция результатов по финансовой грамотности для российских учащихся с математической грамотностью составляет 0,92, а с читательской грамотностью – 0,87.
- В 2018 году связь результатов российских учащихся по финансовой грамотности с их результатами по читательской и математической грамотности значительно усилилась.
- В связи с этим одной из причин снижения уровня финансовой грамотности российских учащихся в 2018 году по сравнению с 2015 годом можно рассматривать снижение их результатов по читательской грамотности, зафиксированное в последнем цикле исследования.
- Полученные результаты говорят о том, **что повышение уровня финансовой грамотности учащихся можно обеспечить за счет повышения уровня их математической и читательской грамотности**.

Роль информации, необходимой для решения финансовых вопросов, получаемой от преподавателей

На результаты российских пятнадцатилетних учащихся в значительно большей степени, чем на результаты их зарубежных сверстников, влияет **информация, получаемая от преподавателей**. Этот источник финансовой информации отметили 61% российских участников исследования – на 11% выше, чем в среднем по странам ОЭСР (50%). Результат этих учащихся в России – 498 баллов – на 15 баллов выше, чем в среднем по странам ОЭСР (483 балла).

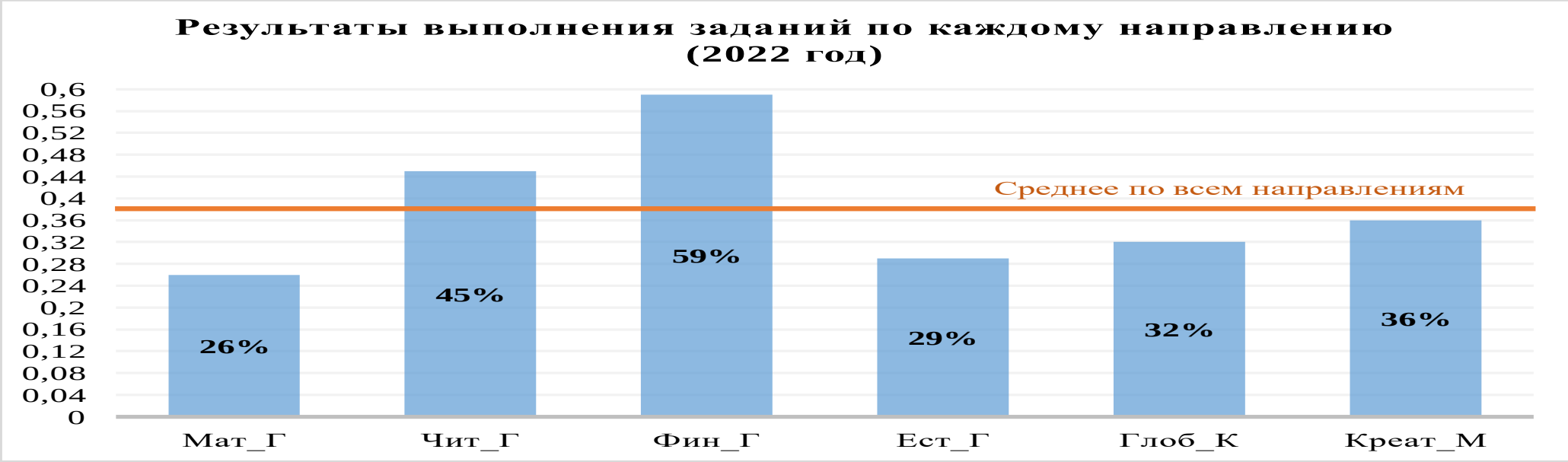
Это третий по популярности среди российских учащихся источник информации, необходимой для решения финансовых вопросов, – после информации от родителей и взрослых родственников (90% отметивших этот источник) и Интернета (83% отметивших).

Результаты тестирования в Республике Татарстан

6 класс

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности, 6 класс (2022 год)

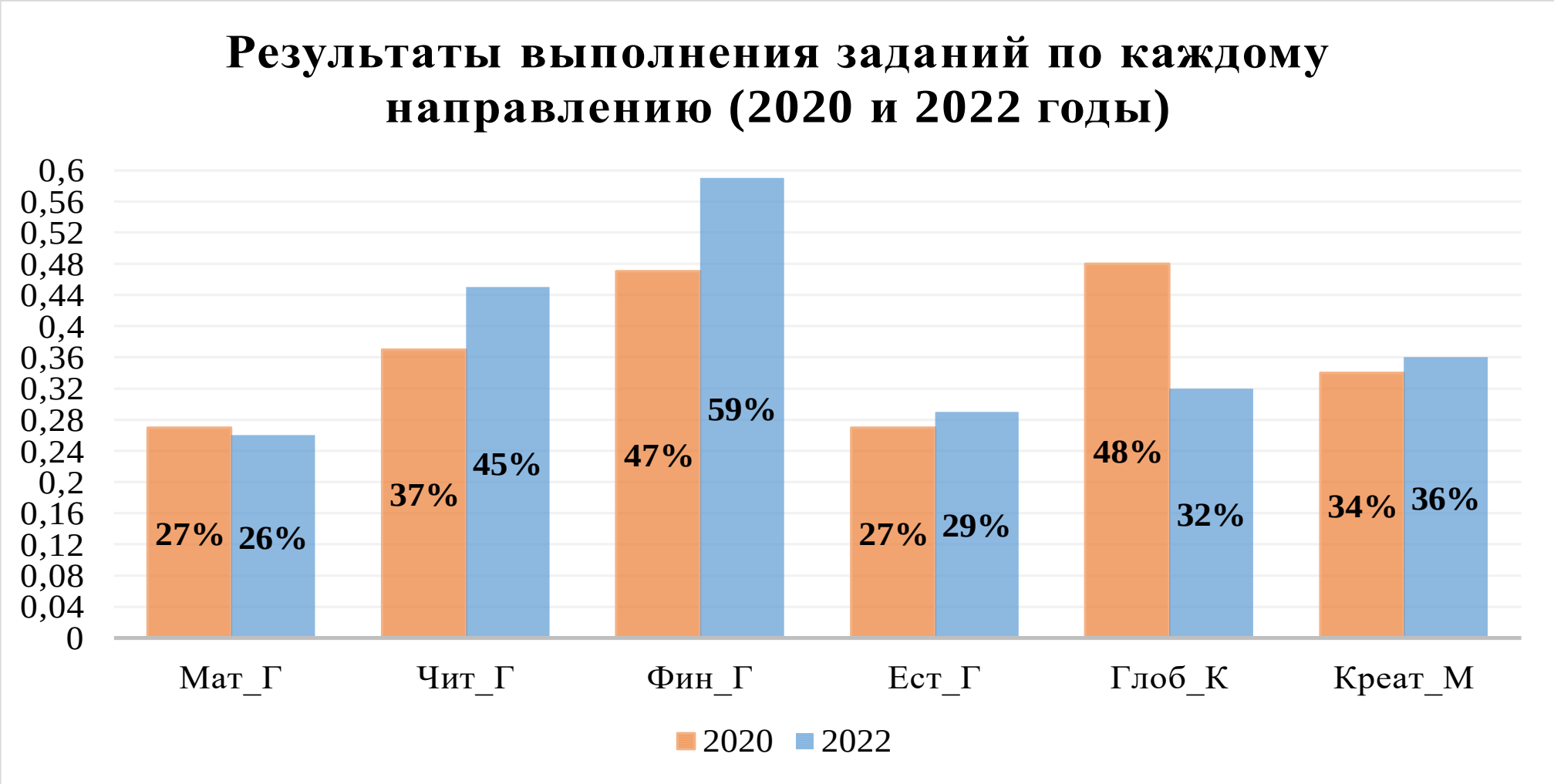
Успешность выполнения диагностичекой работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
6 класс	38	26	45	59	29	32	36



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности, 6 класс. Сравнение 2022-2020 годы)

Успешность выполнения диагностичекой работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
6 класс (2022)	38	26	45	59	29	32	36
6 класс (2020)	37	27	37	47	27	48	34

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности, 6 класс. Сравнение 2020-2022 годы



Комплексные задания, разработанные для тестирования

- «Везем кухню на дачу»
- «Взять в долг у банка»
- «Доходы и расходы»
- «На море»

Задание «Везем кухню на дачу»

Везём кухню на дачу

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Введение

Везём кухню на дачу

– Ура, наконец-то закончился ремонт! – радостно произнесла Зина. – Теперь у нас новая красивая кухня, на которой мы с удовольствием будем завтракать, обедать и ужинать.
– Это, конечно, замечательно, – задумчиво проговорила мама, – но что делать со старой кухней, которая почти новая?

	2 балла	1 балл
Задание 1: предлагается указать на финансовую проблему, которую предстоит решить семье после ремонта.	-	74%
Задание 2: предлагается выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса (что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет).	32%	32%
Задание 3: предлагается рассчитать стоимость перевозки мебели двумя фирмами (на условиях повременной оплаты, и на условиях оплаты по километрам пути).	30%	38%
Задание 4: предлагается помочь героям ситуации осуществить и обосновать выбор фирмы-перевозчика.	-	46%

Задание «Взять в долг у банка»

В З Я Т Ь В Д О Л Г У Б А Н К А

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Введение

Вот уже второй месяц Лёня ходит мимо витрины магазина и смотрит на смартфон, о котором мечтает.

	2 балла	1 балл
Задание 1: предлагается помочь Лёне выявить два источника средств на приобретение смартфона (кредит и накопление).	-	85%
Задание 2: предлагается помочь Лёне рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит.	-	46%
Задание 3: предлагается помочь Лёне определить, с каким финансовым риском связано взятие кредита.	-	85%
Задание 4: предлагается помочь Лёне определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких лучше накопить средства.	69%	12%

Задание «Доходы и расходы семьи»

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Семья Ковальчуков всегда планирует свой бюджет. Светлана активно участвует в составлении бюджета вместе с родителями.

	2 балла	1 балл
Задание 1: предлагается помочь Светлане определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи.	54%	10%
Задание 2: предлагается помочь Светлане определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным.	43%	35%
Задание 3: предлагается помочь Светлане определить, от каких расходов может отказаться семья в ситуации , когда потребовались срочно деньги на ремонт автомобиля.	85%	6%
Задание 4: предлагается помочь Светлане выбрать совет, важность которого подтверждается жизненной ситуацией семьи Ковальчуков и объяснить выбор.	-	57%

Задание «На море»

На море

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Введение

НА МОРЕ

Семья Вали решила в этом году отправиться на море. Собственные накопления позволили семье начать подыскивать подходящий тур.

	2 балла	1 балл
Задание 1: предлагается помочь Вале определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	-	34%
Задание 2: предлагается помочь Вале определить, какие факторы повлияют на снижение стоимости тура.	21%	32%
Задание 3: предлагается помочь определить , какой тур стоит взять семье, с учётом занятости ее членов.	-	53%
Задание 4: предлагается помочь подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов.	-	26%

Структура диагностической работы

Вариант	Финансовая грамотность: блок 1 – вар.2 и 5; блок 2 – вар.3 и 6			
Вариант 1	ЧТ2 : Чай: путь в Россию	КМ1: Путешествие	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики	МА2: Шагомер + Лахта Центр
Вариант 2	МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	ГК1: Повышение уровня Мирового океана
Вариант 3	КМ2: Ярмарка школьных предметов	ЧТ1: Мороженое: история и география	ГК2: Самоуправление в летнем лагере	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу
Вариант 4	ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	ГК2: Самоуправление в летнем лагере	МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	КМ2: Ярмарка школьных предметов
Вариант 5	ГК1: Повышение уровня Мирового океана	ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	ЧТ1: Мороженое: история и география	ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики
Вариант 6	ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу	МА2: Шагомер + Лахта Центр	КМ1: Путешествие	ЧТ2 : Чай: путь в Россию

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

14523
учащихся

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
Республика Татарстан	26	45	59	29	32	36

Участники тестирования

Число учащихся, выполнявших блоки по финансовой грамотности

Блоки / задания	Число учащихся
Блок 1 (ФН1) (На море + Доходы и расходы семьи)	7297 чел.
Блок 2 (ФН2) (Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу)	7226 чел.

Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

Вариант				
Вариант 1	43% ЧТ2 : Чай: путь в Россию	32% КМ1: Путешествие	36% ЕС1: Разноликая вода + Иноплан. Захват.	26% МА2: Шагомер + Лахта Центр
Вариант 2	25% МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	21% ЕС2: Как там на Луне?	56% ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	37% ГК1: Повышение уровня Мирового
Вариант 3	39% КМ2: Ярмарка школьных предметов	44% ЧТ1: Мороженое: история и география	26% ГК2: Самоуправление в летнем лагере	63% ФН2: Взять в долг у банка
Вариант 4	20% ЕС2: Как там на Луне?	29% ГК2: Самоуправление в летнем лагере	26% МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	39% КМ2: Ярмарка школьных предметов
Вариант 5	37% ГК1: Повышение уровня Мирового	57% ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	43% ЧТ1: Мороженое: история и география	36% ЕС1: Разноликая Вода
Вариант 6	62% ФН2: Взять в долг у банка	26% МА2: Шагомер + Лахта Центр	34% КМ1: Путешествие	49% ЧТ2 : Чай: путь в Россию

Средние результаты по финансовой грамотности по блокам

Блоки / задания	Процент выполнения
Блок 1 (ФН1) (На море + Доходы и расходы семьи)	56% и 57%
Блок 2 (ФН2) (Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу)	62% и 63%

Средние результаты по финансовой грамотности по комплексным заданиям

Средний процент выполнения заданий в рамках комплексных заданий

Название	Процент выполнения
Взять в долг у банка	73%
Везём кухню на дачу	55%
Доходы и расходы семьи	69%
На море	38%

Уровни функциональной грамотности

Финансовая грамотность «На море»

Задание 1
1 **балл** – 34%

Финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи»

Задание 2
1 **балл** – 35%
2 **балла** – 44%

Финансовая грамотность «Взять в долг у банка»

Задание 4
1 **балл** – 12%
2 **балла** – 69%

ВЫСОКИЙ

ПОВЫШЕННЫЙ

СРЕДНИЙ

НИЗКИЙ

НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Финансовая грамотность «На море»

Задание 4
1 **балл** – 26%

Финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи»

Задание 1
1 **балл** – 11%
2 **балла** – 55%

Финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи»

Задание 3
1 **балл** – 5%
2 **балла** – 87%

Выполнение отдельных заданий: примеры заданий от недостаточного уровня к высокому

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 3)

Результаты выполнения: 1 балл - 5%, 2 балла – 87%; задание недостаточного уровня

Доходы и расходы семьи
Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Доходы и расходы семьи», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие расходы семьи являются обязательными, а от каких можно отказаться?

*Отметьте **один** ответ в каждой строке.*

Расход семьи	Можно отказаться	Нельзя отказаться
Квартплата	○	○
Игрушки и развлечение	○	○
Продукты	○	○
Салон красоты	○	○
Кино	○	○

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

На следующий день в семье Светы случилась неприятность: папин автомобиль пострадал в аварии, потребовался дорогостоящий ремонт, и семье пришлось внести изменения в составленный бюджет. Семья решила определить, от каких расходов можно отказаться.

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 3, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 5%, 2 балла – 87%; задание недостаточного уровня

ЗАДАНИЕ 3. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (3 из 4). МФГ ФН 7 009 03

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определить, можно ли семье отказаться от расходов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Допущена 1 ошибка.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Расход семьи	Можно отказаться	Нельзя отказаться
Квартплата	○	⊙
Игрушки и развлечение	⊙	○
Продукты	○	⊙
Салон красоты	⊙	○
Кино	⊙	○

Примеры заданий: финансовая грамотность «Взять в долг у банка» (задание 4, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 12%, 2 балла – 69%; задание низкого уровня

Взять в долг у банка
Задание 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Взять в долг у банка», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Что в каждой ситуации более грамотно: кредит или накопление?

*Отметьте **один** ответ в каждой строке.*

Ситуация	Кредит	Накопление
Покупка телевизора	○	○
Лечение	○	○
Оплата летнего отдыха	○	○
Срочный ремонт крыши в доме	○	○

В З Я Т Ь В Д О Л Г У Б А Н К А

- Кредит можно брать только в исключительных, очень важных случаях. В других случаях лучше использовать накопления, - подытожил разговор папа.

Примеры заданий: финансовая грамотность «Взять в долг у банка» (задание 4)

Результаты выполнения: 1 балл - 12%, 2 балла – 69%; задание низкого уровня

ЗАДАНИЕ 4. ВЗЯТЬ В ДОЛГ У БАНКА (4 из 4). МФГ ФН 7 014 04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:
1	Допущена одна ошибка.

Ситуация	Кредит	Накопление
Покупка телевизора	○	⊙
Лечение	⊙	○
Летний отдых	○	⊙
Срочный ремонт крыши в доме	⊙	○

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 55%; задание среднего уровня

Доходы и расходы семьи
Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Доходы и расходы семьи», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Какую ошибку допустила Светлана в перечне доходов, и какую ошибку она допустила в перечне расходов семьи?

Выделите ошибочные позиции в тексте справа.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

В этом месяце Светлана попробовала сама составить список доходов и расходов своей семьи.

Доходы	Расходы
1) Зарплата родителей 2) Стипендия брата 3) Скидка на обучение на курсах иностранного языка 4) Пенсия дедушки	1) Транспорт 2) Премия 3) Квартплата 4) Путевка в санаторий 5) Ремонт автомобиля

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 11%, 2 балла – 55%; задание среднего уровня

ЗАДАНИЕ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (1 из 4). МФГ_ФН_7_009_01

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации.
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выделены следующие фрагменты текста: «Скидка на обучение на курсах иностранного языка» и «Премия».
1	Допущена 1 ошибка.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 2)

Результаты выполнения: 1 балл - 35%, 2 балла – 44%; задание повышенного уровня

Доходы и расходы семьи
Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Доходы и расходы семьи», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Какие доходы семьи являются постоянными, а какие - переменными?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Статья дохода семьи	Постоянные/Переменные
Зарплата	Постоянные/Переменные
Пенсия	Постоянные/Переменные
Выигрыш в лотерею	Постоянные/Переменные
Стипендия	Постоянные/Переменные
Премия	Постоянные/Переменные

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

-Мама, я правильно понимаю, что доходы семьи каждый месяц могут быть различными? – решила уточнить Светлана.

- Конечно, - ответила мама. – Доходы бывают постоянными и переменными.

Примеры заданий: финансовая грамотность «Доходы и расходы семьи» (задание 2, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 35%, 2 балла – 44%; задание повышенного уровня

ЗАДАНИЕ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (2 из 4). МФГ_ФН_7_009_02

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия
- **Объект оценки:** определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы:
1	Допущена 1 ошибка.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Статья дохода семьи	Постоянные/Переменные
Зарплата	Постоянные
Пенсия	Постоянные
Выигрыш в лотерею	Переменные
Стипендия	Постоянные
Премия	Переменные

Примеры заданий: финансовая грамотность «На море» (задание 1)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%, задание высокого уровня

На море **Задание 1 / 4** *Прочитайте текст «На море», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.* На что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство? *Отметьте **один** верный вариант ответа.* ○ Отзывы в интернете ○ Наличие скидок и специальных предложений ○ Возможность совершать «онлайн-бронирование» ○ Реклама турагентства	**НА МОРЕ** – В почтовом ящике я нашла рекламную листовку. У этого турагентства есть возможность онлайн-бронирования, – сказала Валя. – Дочка, нам важнее обратить внимание на информацию, связанную со стоимостью тура, – ответил папа.

Типичная ошибка – учащиеся выбирают вариант 1 «Отзывы в интернете».

Примеры заданий: финансовая грамотность «На море» (задание 1, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 34%, задание высокого уровня

ЗАДАНИЕ 1. НА МОРЕ (1 из 4). МФГ_ФН_7_031_01

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (На наличие скидок и спецпредложений).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Примеры заданий: финансовая грамотность «На море» (задание 4)

Результаты выполнения: 1 балл - 26%; задание высокого уровня

На море
Задание 4 / 4

Прочитайте текст «На море», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Сколько составят дополнительные расходы семьи из трёх человек во время отдыха?

Запишите свой ответ в виде числа.

НА МОРЕ

– Мы накопили даже больше, чем сто́ит путевка, значит, сможем потратить оставшиеся деньги на что пожелаем! – обрадовалась Валя.
– Нет, дочка, у нас ещё будут дополнительные расходы во время поездки, – ответила мама.
– Нам нужно будет оплатить дополнительно питание в отеле, так как в стоимость путёвки входит только завтрак, – добавил папа.
– Хотелось бы попасть на обзорную экскурсию, а ты мечтала побывать в аквапарке, – сказала мама.

Обзорная экскурсия	300 рублей на 1 чел.
Посещение аквапарка	2100 рублей за 3 чел.
Питание (всё включено)	7 000 рублей на 1 чел. за всё время поездки
Питание (без завтраков)	5 000 рублей на 1 чел. за всё время поездки

Типичная ошибка – учащиеся пишут 39000 или 24000.

Примеры заданий: финансовая грамотность «На море» (задание 4, характеристики задания и система оценивания)

Результаты выполнения: 1 балл - 26%; задание высокого уровня

ЗАДАНИЕ 4. НА МОРЕ (4 из 4). МФГ_ФН_7_031_04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и пониманий
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Записано число «18000» ИЛИ «18 000».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Выполнение заданий
с развернутыми ответами

Задание, где в качестве ответа необходимо выявить основную информацию из текста

«Взять в долг у банка»

«Взять в долг у банка»

Сюжет:

Вот уже второй месяц Лёня ходит мимо витрины магазина и смотрит на смартфон, о котором мечтает.

«Взять в долг у банка» 1/4

- Мне так хочется этот смартфон, - сказал Лёня, когда они с папой проходили мимо витрины магазина.
- Ты же начал откладывать деньги на эту покупку, - напомнил папа. – Значит, скоро станешь обладателем смартфона.

  - Это совсем не скоро, - вздохнул Лёня. - Копить всегда долго и невесело. Другое дело – взять смартфон в кредит! Сразу пользуешься, а платишь постепенно.

Какие **два** источника средств на приобретение смартфона рассматривают Лёня и папа?

Запишите свой ответ: _____

«Взять в долг у банка» 1/4

Результаты выполнения: 1 балл – 85 %; задание низкого уровня

ЗАДАНИЕ 1. ВЗЯТЬ В ДОЛГ У БАНКА (1 из 4).
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: · **Содержательная область оценки:** Личные сбережения и финансовое планирование · **Компетентностная область оценки:** Выявление финансовой информации. · **Контекст:** Личный. · **Уровень сложности:** Низкий. · **Формат ответа:** Задание с кратким ответом. · **Объект оценки:** Выявить два источника средств на приобретение смартфона. · **Максимальный балл:** 1.
Система оценивания:

Балл	**Содержание критерия**
1	Дан ответ, в котором указано на кредит и накопление.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Какие **два** источника средств на приобретение смартфона рассматривают Лёня и папа?

1) Накопленные деньги. 2) Взять в кредит.	1
Кредит и накопление.	1
откладывать деньги и взять кредит	1
Банк и долг	1

я думаю кредит лучше не брать ,так как кредит сложнее перекрыть	0
Лёня хотел взять в кредит чтобы быстрее стать обладателем смартфона папа же хочет не брать в кредит потому что не хочет платить	0
Копить всегда долго и невесело	0
папа хочет чтоб сын сам накопил на свою мечту, и делать с ним все что хочешь	0

Задание, где в качестве ответа надо осуществить выбор услуги/ продукта и дать обоснование выбора

«Везем кухню на дачу»

«Везем кухню на дачу»

Сюжет:

– Ура, наконец-то закончился ремонт! – радостно произнесла Зина. – Теперь у нас новая красивая кухня, на которой мы с удовольствием будем завтракать, обедать и ужинать.

– Это, конечно, замечательно, – задумчиво проговорила мама, – но что делать со старой кухней, которая почти новая?

– Мы подумали, что самым рациональным решением будет отвезти кухню на дачу, – сказала Зина

– Это вы молодцы, – поддержала идею мама. – Осталось подумать, как её перевоз сделать менее затратным.

«Везем кухню на дачу» 4/4

– По-моему, стоит выбрать фирму «Мастер перевозок», – сказал Игорь.
– А я бы выбрала фирму «Честный партнёр», – сказала мама.

«МАСТЕР ПЕРЕВОЗОК»	«ЧЕСТНЫЙ ПАРТНЁР»
Оплата за каждый час поездки	Оплата за каждый километр пути
1 час поездки – 1300 руб	Цена 1 км. в городе – 25 руб. Цена 1 км. за городом – 35 руб.

Услугами какой фирмы воспользовались бы вы?

- «Мастер перевозок»
- «Честный партнер»

Объясните свой ответ _____

«Везем кухню на дачу» 4/4

Результаты выполнения: 1 балл – 46 %; задание среднего уровня

ЗАДАНИЕ 1. ВЕЗЕМ КУХНЮ НА ДАЧУ (4 из 4).

Характеристики задания

Содержательная область оценки: доходы и расходы, семейный бюджет

Компетентностная область оценки: анализ финансовой информации

Контекст: семейный

Уровень сложности: среднего

Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением

Объект оценки: осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать

Максимальный балл: 1

Способ проверки: экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «Мастер перевозок» и приведено объяснение, что если не возникнет автомобильных пробок, цена перевозки будет ниже. ИЛИ Выбран ответ «Честный партнер» и приведено объяснение, что стоимость оплат услуг этого перевозчика известна заранее, не зависит от пробок на дорогах.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Услугами какой фирмы воспользовались бы вы?

«Мастер перевозок»

«Честный партнер»

Практически нет формулировок про условие – отсутствие пробки! Чаще – попытка расчета, еще чаще – общие формулировки!

Он дешевле на 400 рублей. 1

Если не смотреть на качество перевозок, то более финансово выгодной окажется компания "Мастер перевозок". Оплата за ее услуги - 1300р./1ч, в случае семьи - 1300*1,5=1950р. В сравнении, компания "Честный партнер", ее цены - 25р./1км в городе, и 35р./1км за городом, получается 25*10+35*60=250+2100=2350р. 1

Таким образом мы тратим меньше денег на перевозку кухни. 1

Так дешевле. 0

привлекательное название. 0

Потому что Мастер перевозок берёт за час и большая вероятность что он довезёт до места пункта, а честный партнёр может не довести потому что оплата по километрам. 0

мне кажется, неудобно платить за каждый километр лучше расплатиться сразу 0

Услугами какой фирмы воспользовались бы вы?

«Мастер перевозок»

«Честный партнер»

Потому что Мастер перевозок может встать пробку на 1 час и выйдет больше стоимость.	1
могут пробки и тогда пройдет больше времени, за это скорее всего придется заплатить	1
Так будет комфортно и выгодно	1
Я бы выбрала фирму "Честный партнёр" . Потому , что оплата стоит больше , а значит и качество услуг ,возможно, будет качественнее.	1

Честный партнер дешевле будет	0
Я бы выбрала фирму "Честный партнёр" . Потому , что оплата стоит больше , а значит и качество услуг ,возможно , будет качественнее.	0
Потому что Мастер перевозок берёт за час и большая вероятность что он довезёт до места пункта, а честный партнёр может не довести потому что оплата по километрам.	0
Он честный и врать не будет.	0

Задание, где в качестве ответа надо осуществить выбор одного из предложенных советов и дать обоснование выбора*

* Выбор совета может осуществляться учащимся по разным основаниям, и предполагает вариативность

«Доходы и расходы семьи»

«Доходы и расходы семьи»

Сюжет

Семья Ковальчуков всегда планирует свой бюджет. Светлана активно участвует в составлении бюджета вместе с родителями.

В этом месяце Светлана попробовала сама составить список доходов и расходов своей семьи.

На следующий день в семье Светы случилась неприятность: папин автомобиль пострадал в аварии, потребовался дорогостоящий ремонт, и семье пришлось внести изменения в составленный бюджет. Семья решила определить, от каких расходов можно отказаться.

«Доходы и расходы семьи» 4/4

- В интернете можно найти много советов, связанных с составлением семейного бюджета. Целесообразность какого совета доказывает наша ситуация? – спросила Света.
- Хороший вопрос, Света. Давай подумаем, - предложила мама.

Важность какого совета иллюстрирует жизненная ситуация, в которой оказалась семья Ковальчуков?

¡ Определяйте, какие расходы действительно необходимы семье

¡ Составляйте бюджет каждый месяц

¡ Часть доходов откладывайте в качестве сбережений

*Объясните свой ответ*_____

«Доходы и расходы семьи» 4/4

Результаты выполнения: 1 балл – 65 %; задание среднего уровня

ЗАДАНИЕ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ(4 из 4).	
Характеристики задания **Содержательная область оценки:** Доходы и расходы, семейный бюджет **Компетентностная область оценки:** Применение финансовых знаний и понимания. **Контекст:** Семейный. **Уровень сложности:** Средний **Формат ответа:** Комплексное задание с выбором ответа и объяснением. **Объект оценки:** Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор. **Максимальный балл:** 1.	
Система оценивания:	
Балл	**Содержание критерия**
1	Выбран ответ «Определяйте, какие расходы действительно необходимы семье» и приведено объяснение, в котором говорится, что в случае возникновения непредвиденных расходов семья должна понимать, от каких расходов можно отказаться в первую очередь. ИЛИ Выбран ответ «Составляйте бюджет каждый месяц» и приведено объяснение, в котором говорится, что каждый месяц доходы и расходы могут быть неодинаковыми, следовательно, каждый месяц нужно корректировать бюджет. ИЛИ Выбран ответ «Часть доходов откладывайте в качестве сбережений» и приведено объяснение, в котором говорится, что при возникновении критической жизненной ситуации часть сбережений можно использовать для оплаты непредвиденных расходов.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Важность какого совета иллюстрирует жизненная ситуация, в которой оказалась семья Ковальчуков?

- Определяйте, какие расходы действительно необходимы семье
- Составляйте бюджет каждый месяц
- Часть доходов откладывайте в качестве сбережений

Чтобы запланировать ремонт автомобиля, необходимо определить, какие расходы действительно необходимы семье, для того, чтобы накопить деньги или откладывать их.	1
Потому что из-за поломки автомобиля семье придется определить какие расходы ей действительно нужны, а какие нет.	1
Для начало самое главное мы должны заплатить коммунальные услуги, потом на продукты. Ну остаток можете распределять как хотите... Но мой совет откладывайте деньги на что-нибудь важное!	1
Я выбрал 1,т.к если вы не будете тратить куда попало , то деньги будут оставаться.	1

то что не надо тратить то что не надо	0
нужно тратить деньги только на все самое необходимое и если и ходить в кино то раз-два в месяц	
в салон красоты тоже стоит редко ходить	0
трата на продукты, квартплата, уплата за газ за свет	0
я считаю что это правильный ответ, потому что семье Ковальчуков действительно стоит поэкономить денег, чтобы им хватило и на ремонт машины, и на проживание	0

Важность какого совета иллюстрирует жизненная ситуация, в которой оказалась семья Ковальчуков?

- Определяйте, какие расходы действительно необходимы семье
- Составляйте бюджет каждый месяц
- Часть доходов откладывайте в качестве сбережений

составлять бюджет нужно чтобы ты сразу понимал сколько уходит и приходит денег.	1
так можно будет знать, когда с экономить, а когда нужно заплатить	1
составление бюджета помогает рассчитать деньги на все необходимое на плату за квартиру за машину там долги какие то еще помогает распределить когда и сколько будет зарплата.	1
нужно рассчитывать свою семейную зарплату и то, что нужно приобрести и оплатить	1

составлять бюджет каждый месяц это удобно	0
если оставить бюджет на месяц можно будет отложить деньги на ненужные покупки	0
потому что у всех людей каждые зарплаты в мес 1-2	0
РОДИТЕЛЯМ КАЖДЫЙ МЕСЯЦ ПЛАТЯТ РАСХОДЫ	0

Важность какого совета иллюстрирует жизненная ситуация, в которой оказалась семья Ковальчуков?

- Определяйте, какие расходы действительно необходимы семье
- Составляйте бюджет каждый месяц
- Часть доходов откладывайте в качестве сбережений

если откладывать часть доходов то в будущем если кончаться деньги можно ими пользоваться	1
всегда нужно оставлять небольшую часть доходов, на неожиданны	1
может случится что угодно, по этому надо откладывать деньги на плохой день	1
может случится что угодно, по этому надо откладывать деньги на плохой день	1

если понадобится в нужном моменте можно взять и потратить	0
что бы оставить на другие расходы	0
можно оставить на черный день.	0
надо покушать платить за кредит и покупать одежду ну и все оставшиеся деньги можно откладывать	0

Использование результатов в учебном процессе

Что получает образовательная организация по результатам диагностической работы

1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по образовательной организации**
2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности **по классам**
3. **Результаты выполнения заданий** по функциональной грамотности
4. Распределения учащихся **по уровням** сформированности функциональной грамотности

Пример формы с представлением общих результатов выполнения диагностической работы по шести областям по образовательной организации

МАОУ "NNN "

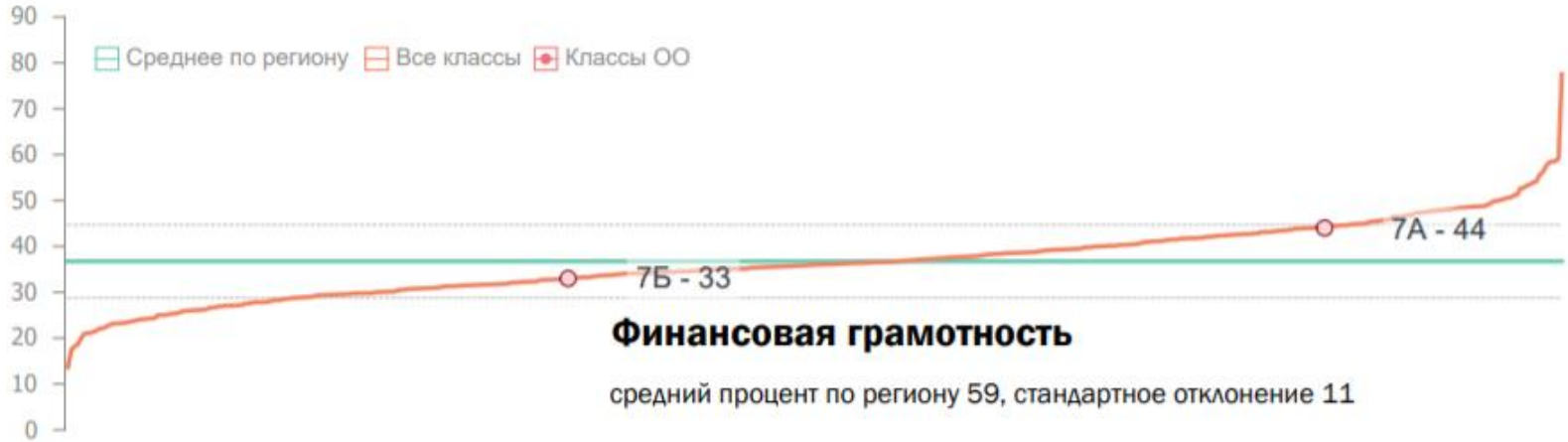
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А	44	100	36	33	48	26	69	51
7Б	33	73	20	18	44	15	52	45
В среднем по ОО	40	90	30	28	46	22	63	49
Регион	37	85	31	27	32	23	59	45

Пример формы с графиками распределения результатов по направлениям функциональной грамотности

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

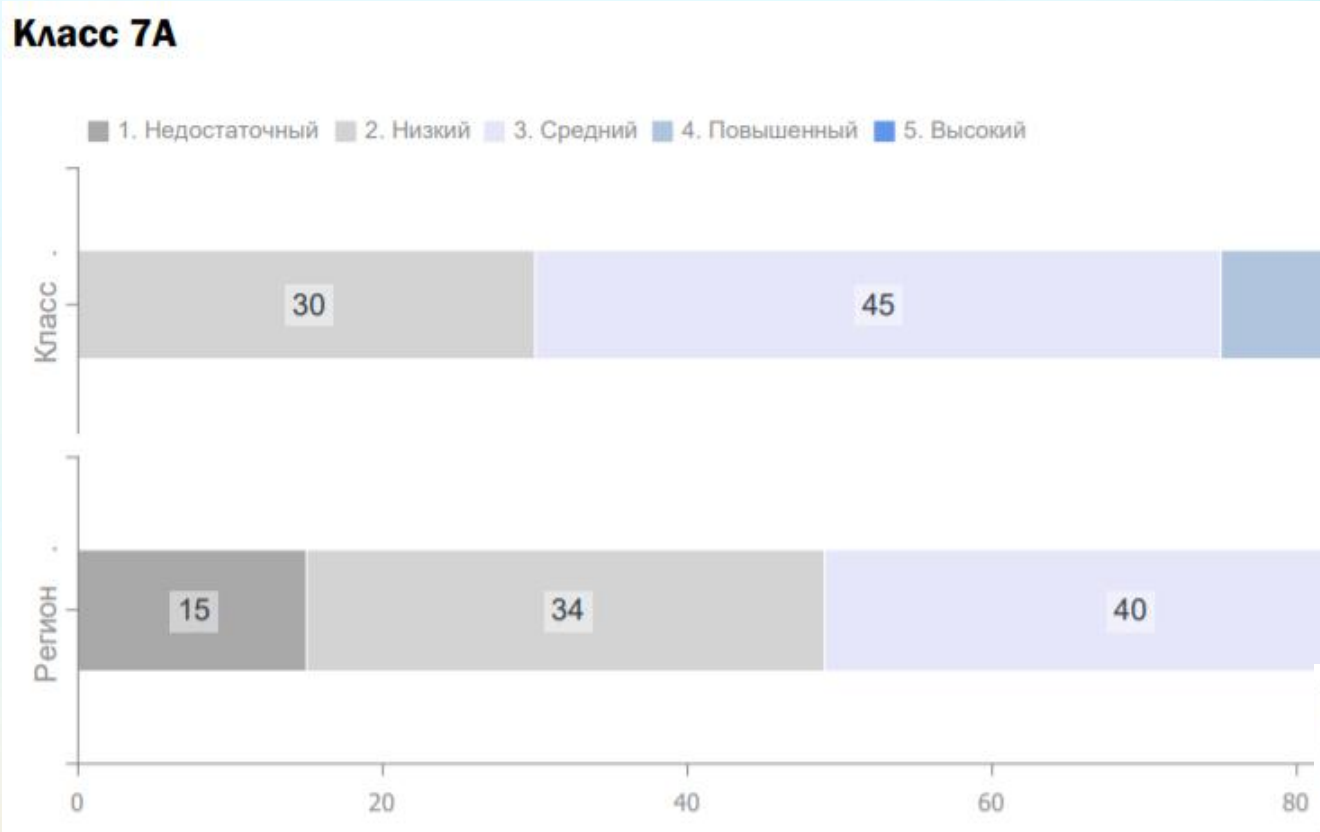
средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8



Финансовая грамотность

средний процент по региону 59, стандартное отклонение 11

Пример распределения учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Уровень	7А	Регион
1. Недостаточный	0	15
2. Низкий	30	34
3. Средний	45	40
4. Повышенный	20	10
5. Высокий	5	1

Пример формы с представлением результатов выполнения диагностической работы по классам и учащимся

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

7А

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №2	18	Низкий	18	-	8	29	23	-
Ученик №3	39	Средний	47	-	-	71	46	-
Ученик №4	64	Повышенный	71	82	42	57	-	-
Ученик №5	33	Низкий	18	-	33	57	38	-
Ученик №6	57	Повышенный	71	67	-	-	46	29
Ученик №7	35	Средний	41	-	50	29	15	-
Ученик №8	44	Средний	59	55	-	44	-	-
Ученик №10	20	Низкий	12	-	8	43	31	-
Ученик №11	62	Повышенный	65	91	-	44	-	38
Ученик №13	29	Низкий	-	50	15	-	23	29
Ученик №14	78	Высокий	82	92	-	-	54	86
Ученик №15	30	Низкий	-	-	15	44	23	50
Ученик №16	43	Средний	59	50	-	-	23	29

Использование результатов в учебном процессе

Что предопределяет готовность учителя к развитию функциональной грамотности в учебном процессе с помощью учебных заданий?

Понимание отличий традиционного академического задания и задания для формирования функциональной грамотности

Ориентация в имеющихся ресурсах

Академическое задание и задание для формирования функциональной грамотности: основные отличия

Традиционные академические задания

строятся по принципу «от способа (теоретического знания) – к задаче»

- Проблема отсутствует, есть учебный вопрос
- Контекст отсутствует или учебный
- Охватывает предметные умения

Задания для формирования функциональной грамотности

«от задачи – к способу (теоретическому знанию)»

- Проблема реальная, явно выраженная
- Контекст внеучебный
- Охватывает оцениваемые компетентности

Оценочные и формирующие материалы, разработанные на основе методологии международного исследования PISA

Отечественные программы и практики

(наши разработки)

1. «Дружи с финансами»: тесты для оценки уровня финансовой грамотности. 2017 – 2018 г.г. 4-й и 9-й классы (начальная и основная школа)
2. Материалы для мониторинга формирования финансовой грамотности в комплексе шести направлений функциональной грамотности (2019 год: 5-й и 7-й классы, 2020 год: 6, 8 и 9 классы)

-

Измерительные материалы для оценки финансовой грамотности учащихся

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, выявляется грамотность в основах ведения семейного бюджета и управлении денежными средствами, в способах достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

Измерительные материалы размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу:
www.finance.instrao.ru

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Финансовая грамотность (5-9 классы)

ПРИМЕРЫ 5 **класс**

Валюта

Сообщество и гражданин сообщества (общественный)

– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это

Траты Димы

Личные траты, досуг и отдых (личностный)

- Да уж, много же ты денег на себя потратил, - заметила Настя.

Две семьи

Дом и семья (домашний и семейный)

- У нас отличаются бюджеты, - заметила Катя.
- Я думаю, что в первую очередь это связано с тем, что наши семьи разные.

Исследование PISA

Финансовая грамотность: содержание, познавательная деятельность и контексты

Содержание	Познавательная деятельность	Контексты
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

ПРИМЕРЫ 7 **класс**

Деньги

Контекст	**Личные траты,** досуг и отдых (личностный)
Содержание ситуации	Сева пришел в магазин за покупками. Подойдя к кассе торгового центра, он встретил своего одноклассника Борю и его папу.

Сашина копилка

Контекст	**Сообщество и гражданин сообщества (общественный).**
Содержание ситуации	Саша достал копилку, чтобы положить туда 1000 рублей, которые ему подарили на день рождения. Банкнота была новенькая, и Саша начал ее

Рациональное поведение

Контекст	**Дом и семья (домашний и семейный)**
Общая ситуация	Молодожены Ирина и Геннадий составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 45 000 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Ирины.

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Понимание роли учебных заданий как средства формирования функциональной грамотности**

ПРИМЕР

Финансовая грамотность, 6 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/ вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
ЧАСТЬ 1			
1)	Способы оплаты	4	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
2)	Доходы семьи	4	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
3)	Продавцы в интернете	4	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
4)	Поход в кино	4	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Банк заданий http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности**

ПРИМЕР **Комплексное задание «Способы оплаты»** обращено к содержательной области «Деньги и операции с ними». Сюжет задания описывает целесообразность применения различных видов денег в определенной ситуации. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт шестиклассников.

Комплексное задание **может быть использовано** при изучении обществознания в рамках тем «Обмен, торговля, реклама», «Наличные и безналичные деньги», «Деньги и их функция», а также при проведении урока истории, посвященного причинам возникновения денег. Проведение тематического классного часа с использованием этого комплексного задания поможет разбираться в разных финансовых продуктах, станет частью подготовки учащихся к олимпиадам по финансовой грамотности.

Комплексное задание включает 4 **отдельных задания**. Первое задание предлагает учащемуся на основе выявления информации выбрать определение понятия «товарные деньги» . Во втором задании необходимо оценить финансовую проблему и найти преимущества использования банковской карты. Третье задание предлагает на основе анализа информации найти преимущества электронных денег. Завершает работу над комплексным заданием «Способы оплаты» задание на применение финансовых знаний и понимания, где учащимся необходимо сопоставить действия человека со способами оплаты и определить, с каким способом оплаты связано каждое действие.

Методические рекомендации к заданию «Способы оплаты»

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- **Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (при различении процессов формирования и оценки)**

Степан обрадовался и показал объявление папе:

– Папа! За небольшие деньги мы можем купить даже два телефона!

> Закрытие интернет-магазина!
> Распродажа мобильных телефонов!
> Новые модели!
> Цены снижены на 90 %!!!

Но папа нахмурился и рассказал следующую историю:

– Мой друг нашёл похожее объявление в интернете и заказал телефон в подарок своей дочке на день рождения. Когда они пришли на почту и получили заказ, дочь не удержалась и сразу же открыла посылку. В ней лежала пустая картонная коробка.

ПРИМЕР Задание «Продавцы в интернете»
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

Возможные этапы работы

- Рассмотрим ситуации и выполним задания
- Познакомимся с ситуациями и придумаем задания сами (на 4 основные компетенции):
  - «Найдите необходимую финансовую информацию»
  - «Проанализируйте информацию»
  - «Оцените финансовую проблему»
  - «Примените финансовые знания»
- Выполним задания для самостоятельной работы

Примеры разработанных комплексных заданий

5 класс (4 задания в комплексе)	6 класс (4 задания в комплексе)	7 класс (4 задания в комплексе)	8 класс (5 заданий в комплексе)	9 класс (6 заданий в комплексе)
Траты Димы	Продавцы в интернете	У банкоматов в торговом центре	Мошенники и жертвы	Как взять кредит и не разориться?
Конкурс эрудитов	Поход в кино	Накопить на компьютер	Защита прав потребителей	Акция или облигация
Две семьи	Занятия после уроков	Если банк закрылся	Велосипед	Зарплатная карта
Акция в магазине	Идём в музей	Благотворительный фонд	Вымогатели в социальных сетях	Подарок бабушке
Выгодный обмен	Как накопить деньги?	Обмен валюты	Медицинская страховка	Как выбрать банковскую карту
Фальшивые деньги	Нужен ли семье автомобиль?	Зарплата мамы и ее траты	Работа для Миши	Как грамотно приобрести товар
Новые джинсы	Оплата поездки в метро	ПИН-код	Резервный фонд семьи	Как приумножить накопления
Как составляли семейный бюджет	Предложения от блогера	Банковская карта Артема	Транспортный налог	Первая работа
Прогулка по магазину	Черная пятница	Финансовая подушка безопасности	Что делать с некачественным товаром?	Сервис частных объявлений

(Ресурс http://skiv.instrao.ru и публикации издательства «Просвещение»)

Оценка и формирование финансовой грамотности: послесловие

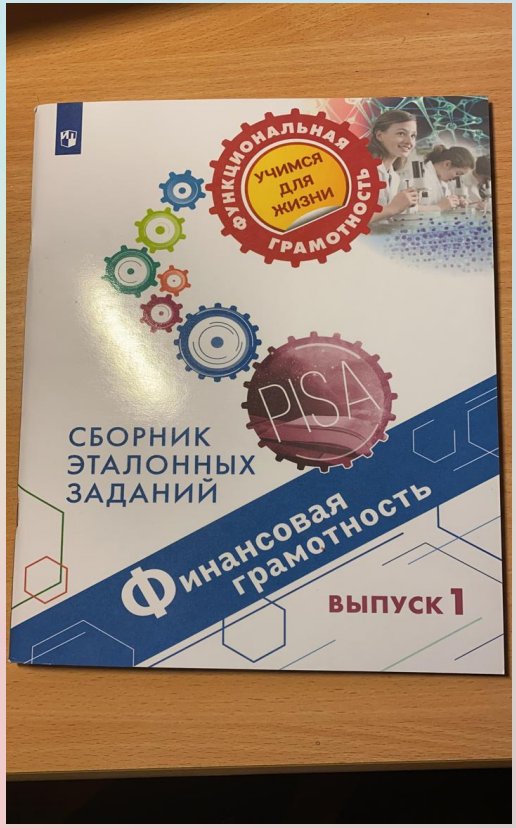
Где можно познакомиться с заданиями по финансовой грамотности

- Задания для 5 -9 **класса *(формат*** *word)* размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО: http://skiv.instrao.ru

- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/под. ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М. , СПб.: Просвещение, 2020. - 94 с.

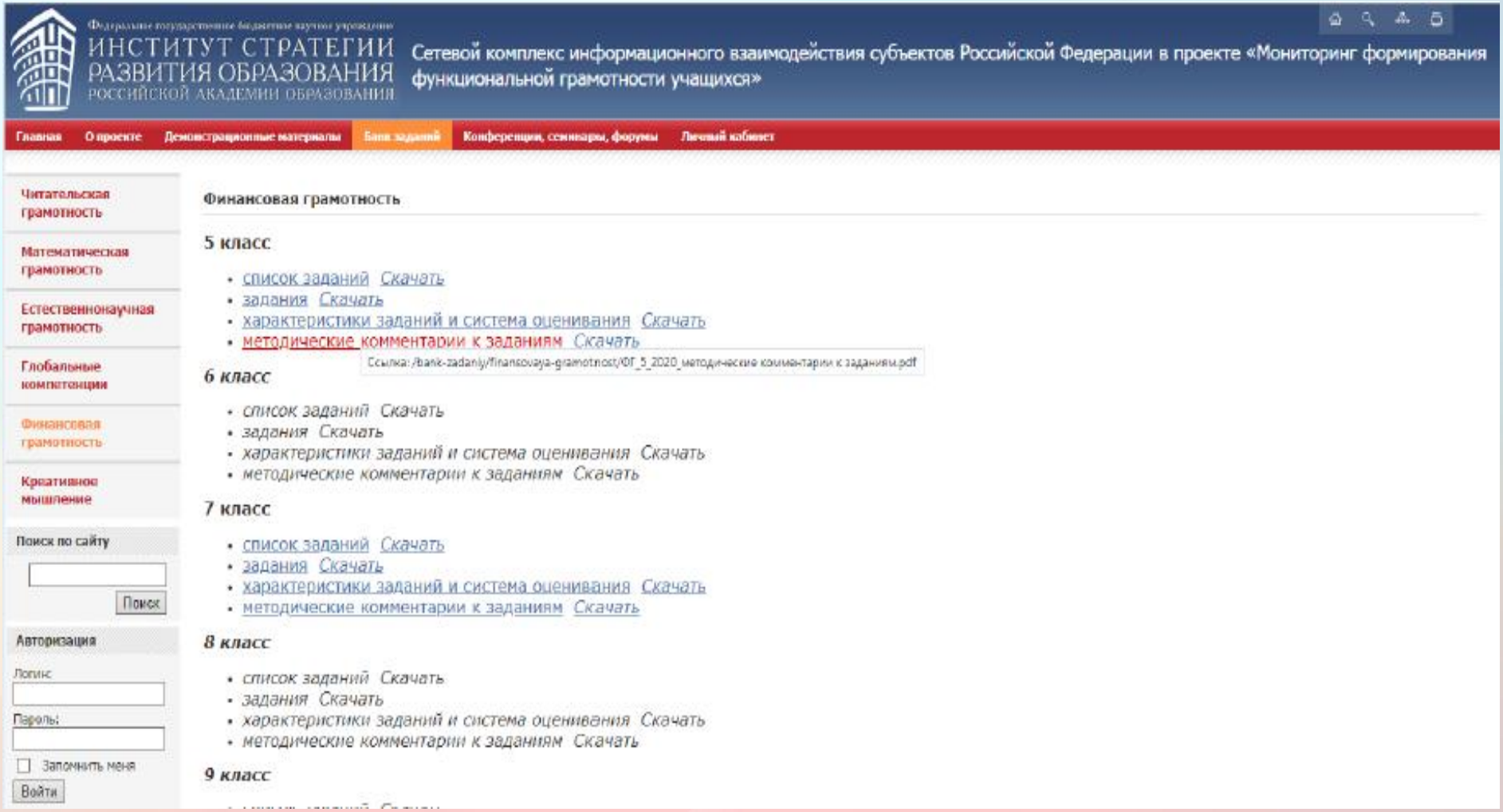
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. — 92 с.

- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. — 124 с.



Задания для формирования и оценки финансовой грамотности

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/



СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО

Рубрики:

Рассмотрим ситуации и выполним задания

- **Рассуждаем вместе**
- **Обращаем внимание**
- **Рассматриваем ответы с оценками**
- **Учимся оценивать**

Выполним задания для самостоятельной работы

Познакомимся с ситуациями и придумаем задания сами

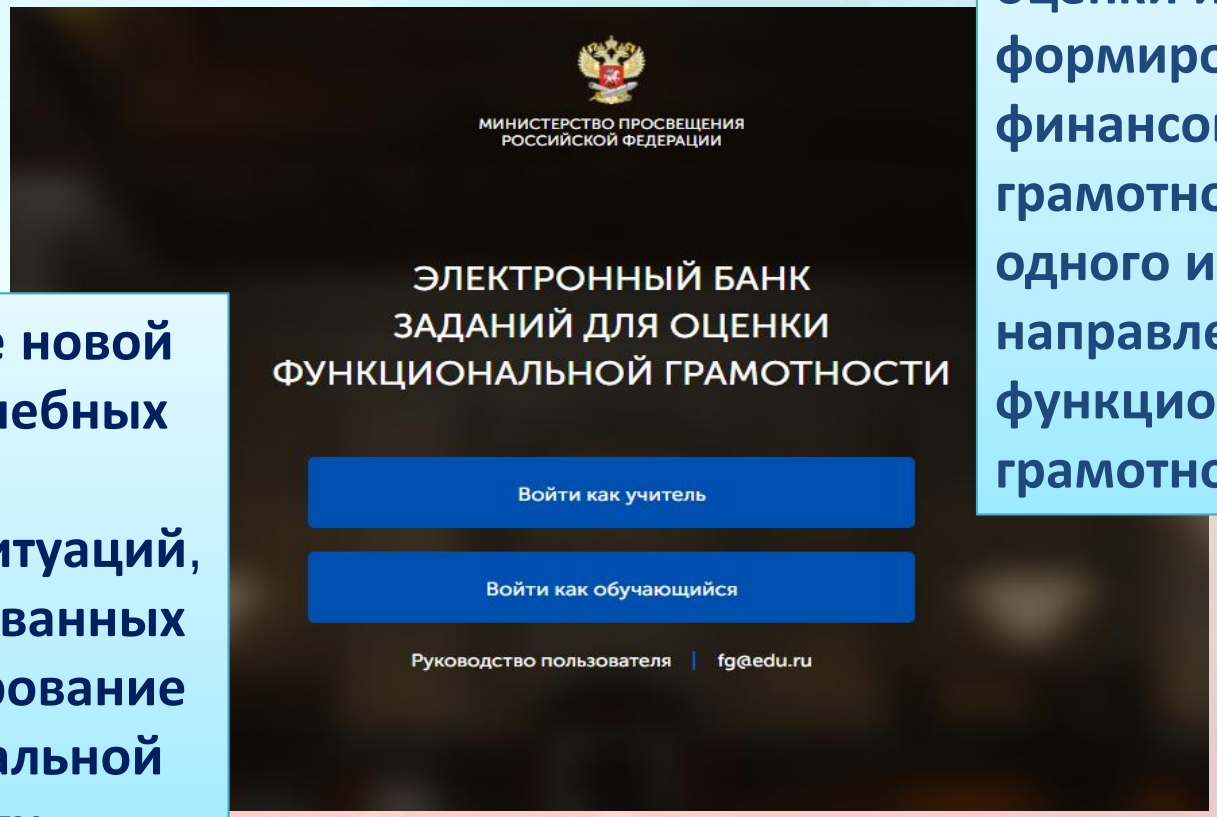
- **направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе**
- **предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях**
- **рассчитано на обучающихся** 10—15 **лет**
- **содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию**
- **содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения**
- **приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания**

© АО «Издательство «Просвещение»

Выпуск 1 - 2020 Выпуск 2 - 2021

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

Задания для оценки и формирования финансовой грамотности (как одного из направлений функциональной грамотности)



Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности

Спасибо за внимание!