



«Глобальные компетенции». **Анализ результатов выполнения заданий и возможности их использования в учебном процессе**

*Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., с.н.с.,
Дюкова Светлана Евгеньевна, н.с.*

28.04.2022. Республика Татарстан

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для колективного благополучия и устойчивого развития

OECD, 2019

Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в области устойчивого развития

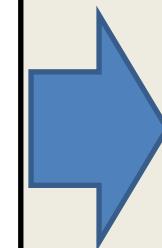
СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Знания [в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий]

[Когнитивные]
умения, [лежащие в основе аналитического и критического мышления]

**Отношения,
социальные
навыки**

Ценности



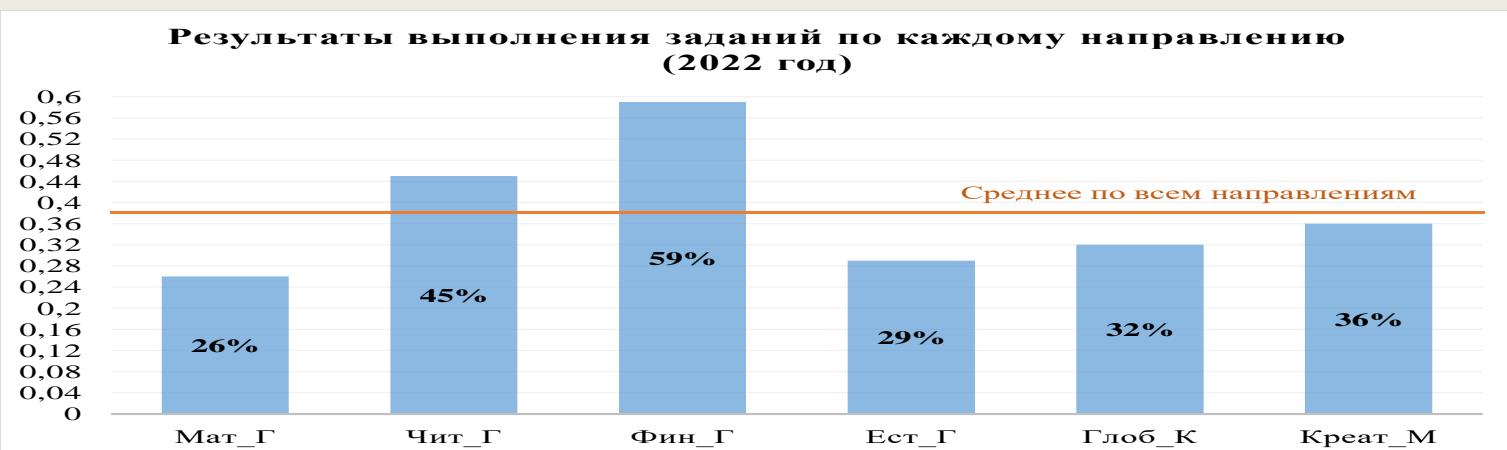
- оценивать информацию,
- формулировать аргументы,
- объяснять сложные ситуации/ проблемы,
- выявлять и анализировать мнения/подходы
- оценивать действия/последствия

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ «ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

- ✗ Есть опора на предметное содержание, но нет единственного предмета как основы формирования и оценки
- ✗ Отсутствие единственного правильного ответа в ряде заданий
- ✗ Проблемы, связанные с «измерением» поведенческих элементов глобальной компетентности и ценностной направленности. Они рефлексируются школьниками при выполнении заданий, но не оцениваются в привычной системе

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, 6 КЛАСС (2022 ГОД)

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
6 класс	38	26	45	59	29	32	36



ЗАДАНИЯ ГК

Повышение уровня Мирового океана (1-5) ГП

- В течение последнего столетия уровень Мирового океана повышался, а в последние десятилетия эти изменения стали происходить быстрее. В 2014 г. средний уровень Мирового океана был на 66,0 мм выше среднего показателя за 1993 г. Уровень Мирового океана продолжает повышаться примерно на 3,2 мм в год.

Самоуправление в летнем лагере (1-5) МВ

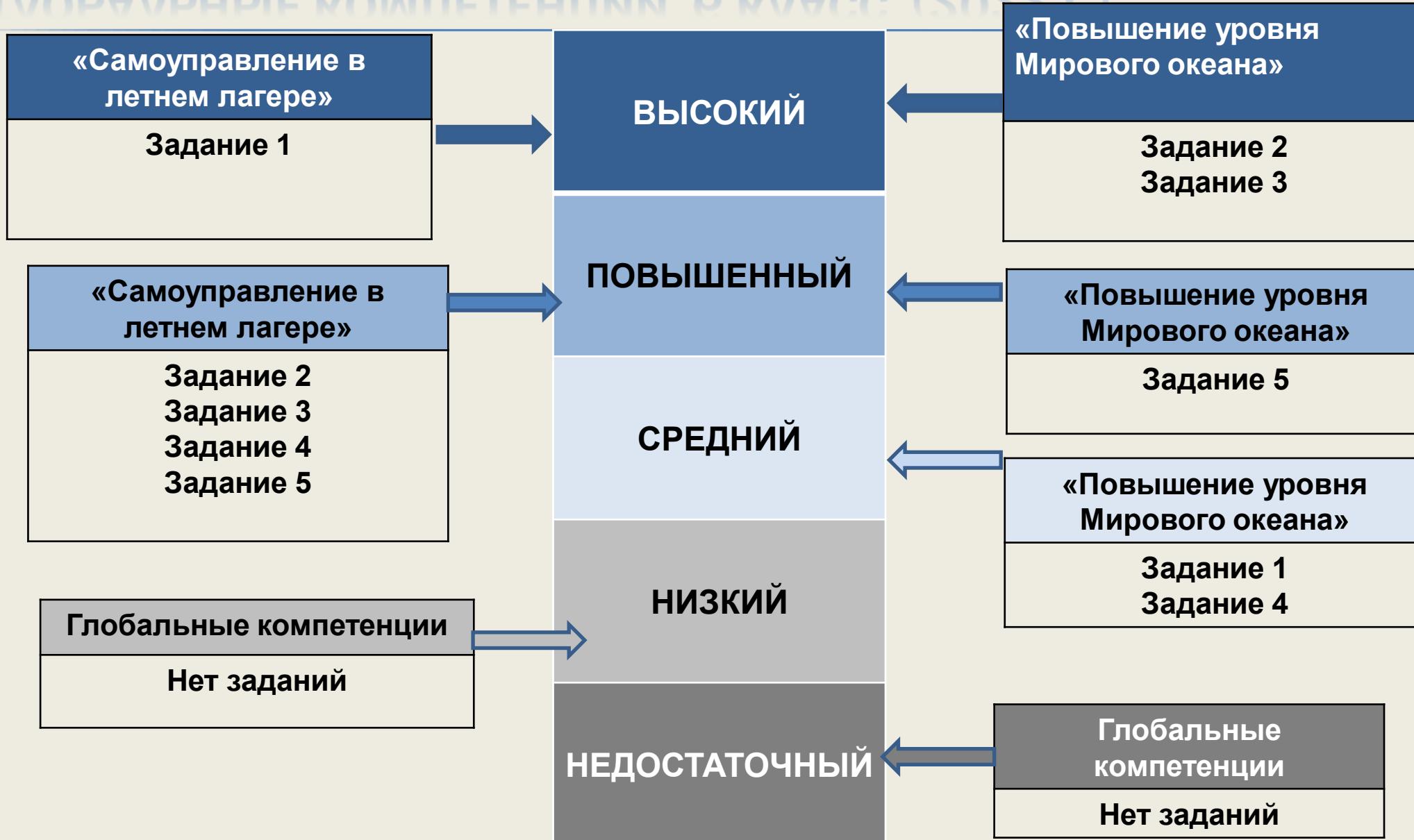
- Школьница Анна приехала в летний лагерь. Отряды в лагере были по интересам – рок-музыка, современные танцы, театр и немецкий язык. Всего 4 отряда из ребят разных возрастов от 10 до 14 лет. Аня приехала в театральный отряд.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ ГК

ЗАДАНИЕ 1. Повышение уровня Мирового океана. (1 из 5)

- ✖ **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**
- ✖ **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- ✖ **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации и проблемы
- ✖ **Контекст:** общественный
- ✖ **Уровень:** высокий
- ✖ **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
- ✖ **Объект оценки:** объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения
- ✖ **Максимальный балл:** 2 балла
- ✖ **Способ проверки:** программой

ЗАДАНИЯ ПО УРОВНЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. 6 КЛАСС (2022 Г.)



МАРКЕРЫ УРОВНЕЙ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Самоуправление в летнем лагере

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Выборы в совет самоуправления», расположенный справа. Для ответа на вопрос отмечьте нужные варианты ответа.

Многие согласились с мнением Анны. Ниже приведены разные мнения ребят. Какие из них совпадают с мнением Анны?

Отметьте все верные варианты ответа.

- В совете самоуправления должны быть представлены интересы и старших, и младших представителей отрядов.
- Нас объединяет интерес к рок-музыке и театру. Возраст не важен, чтобы защищать интересы всего отряда.
- У ребят разных возрастов могут быть разные мнения об организации жизни в летнем лагере, и к ним надо прислушаться.
- У старших ребят опыт организации мероприятий больше, они могут принести больше пользы в совете.
- Решения в итоге принимают взрослые – вожатые и кураторы отрядов.

Выборы в совет самоуправления

В лагере проходили выборы в совет самоуправления. От каждого отряда выбирали по два представителя. На голосовании в отряде Анны было две кандидатуры ребят 14 лет, которые не первый раз приезжали в летний лагерь. Анна предложила выбрать в совет самоуправления одного представителя 11 лет и одного – 14 лет. Она сказала, что так больше гарантий учёта интересов и младших, и старших подростков.

0	70%
1	30%

Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения,

подходы

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: выявлять мнения, аналогичные предложенным

Максимальный балл: 1 балл

Самоуправление в летнем лагере

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Выборы в совет самоуправления», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

При обсуждении кандидатур Артём сказал: «Если мы выдвинем представителя от младших, нет гарантий, что он будет представлять интересы всех 11-летних ребят из нашего отряда».

Какие из следующих утверждений можно использовать, чтобы подтвердить точку зрения Артёма?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Можно ли использовать для подтверждения точки зрения Артёма?	Да	Нет
Ребята 11 лет, даже приехавшие в театральный отряд, могут иметь разные мнения по поводу организации жизни в лагере.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мы должны выбирать из ребят, которым исполнилось 11 лет.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Одиннадцатилетние члены отряда не образуют группу с единым мнением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-летние отличаются, конечно, от 14-летних ребят. Важно, чтобы в совете был человек, представляющий мнение всех младших.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мы связываем интересы людей только с возрастом, а это неправильно: не только от возраста могут зависеть наши взгляды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Выборы в совет самоуправления

В лагере проходили выборы в совет самоуправления. От каждого отряда выбирали по два представителя. На голосовании в отряде Анны было две кандидатуры ребят 14 лет, которые не первый раз приезжали в летний лагерь. Анна предложила выбрать в совет самоуправления одного представителя 11 лет и одного – 14 лет. Она сказала, что так больше гарантий учёта интересов и младших, и старших подростков.

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

Уровень: повышенный

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором

Объект оценки: выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения

Максимальный балл: 2 балла

0	61%
1	28%
2	11%

Самоуправление в летнем лагере

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь таблицей «Информация о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря», расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Анна хотела проголосовать самостоятельно и ответственно. Перед выборами она изучила информацию о ребятах – кандидатах в совет самоуправления. Она сказала, что по представленной информации трудно решить, за кого голосовать.

Почему Анне трудно сделать выбор на основе представленной информации о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Цели всех кандидатов очень похожи и записаны одинаковыми словами.
- Нельзя оценить, как кандидаты собираются действовать.
- Нигде не написано, каких кандидатов поддерживают вожатые и кураторы отрядов.
- Некоторые кандидаты написали о создании хороших условий для всех, но не объяснили, какие условия они считают хорошими.
- Нет информации, как собирается голосовать большинство.
- Нет информации, как кандидаты будут защищать интересы отряда, который их избирает.

Информация о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря

Кандидат	Цель участия в работе совета самоуправления
Кандидат 1	Создание хороших условий для всех
Кандидат 2	Активное участие в мероприятиях
Кандидат 3	Создание хороших условий для всех
Кандидат 4	Активное участие в мероприятиях
Кандидат 6	Создание хороших условий для всех
Кандидат 7	Активное участие в мероприятиях

0	69%
1	21%
2	10%

Компетентностная область оценки: оценивать информацию

Уровень: повышенный

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: оценивать соответствие информации целям

Максимальный балл: 2 балла

Самоуправление в летнем лагере

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Обсуждая выдвижение кандидатов от отряда в совет самоуправления летнего лагеря, ребята задумались, как получить объективную информацию об учёте интересов разных возрастных групп ребят в работе совета самоуправления. Какие из перечисленных ниже действий поможет им получить наиболее объективную информацию об этом?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

(В выпадающем меню по умолчанию Выберите, раскрывается: Поможет-Не поможет)

Поможет ли действие получить объективную информацию об учёте интересов разных возрастных групп ребят в работе совета самоуправления?	Ответ
Составить диаграмму, отражающую возрастной состав всех приехавших в лагерь ребят.	Выберите
В середине смены спросить мнение всех 11-летних и 14-летних ребят об учёте их интересов в жизни лагеря.	Выберите
Проанализировать план работы совета самоуправления: отражает ли он интересы как младших, так и старших представителей отрядов.	Выберите
Проанализировать, насколько в общих мероприятиях задействованы представители разных возрастных групп.	Выберите
Провести анкетирование действующих членов совета самоуправления о том, как учитываются интересы разных возрастных групп учащихся.	Выберите
Сравнить число старших и младших ребят в разных отрядах лагеря.	Выберите
Выбирать в совет самоуправления только 11-летних ребят.	Выберите

0	58%
1	28%
2	14%

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия

Уровень: повышенный

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)

Объект оценки: различать действия, направленные на определенные результаты

Максимальный балл: 2 балла

Самоуправление в летнем лагере

Задание 5 / 5

Прочитайте текст «Устав совета самоуправления летнего лагеря», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Обсуждая выдвижение кандидатов в совет самоуправления лагеря, ребята прочитали Устав совета самоуправления. Иван отметил, что в Уставе совета самоуправления есть пункт, который обеспечивает возможность каждого заинтересованного члена отряда влиять на организацию жизни в летнем лагере.

Отметьте номер этого пункта.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Объясните, как этот пункт обеспечивает возможность каждого заинтересованного члена отряда повлиять на организацию жизни в летнем лагере.

Запишите свой ответ.

Устав совета самоуправления летнего лагеря

1. Совет самоуправления лагеря является организатором совместной деятельности отрядов.
2. В совет самоуправления от каждого отряда выбирается по два представителя.
3. Совет самоуправления оказывает посильную помощь и содействие кураторам отрядов и вожатым.
4. Заседания совета самоуправления открытые: любой представитель любого отряда имеет право присутствовать на совете, задавать вопросы, выдвигать предложения. Предложения должны быть рассмотрены немедленно или внесены в повестку заседания следующего Совета.
5. Информация о решениях Совета самоуправления в день заседания должна быть опубликована на сайте лагеря и на информационной доске.
6. Совет самоуправления проводит смотры-конкурсы творческих достижений каждого отряда.
7. Совет самоуправления готовит концерт всего лагеря в конце смены: просматривает номера, выбирает ведущих, организует конкурс на лучший номер и подводит итоги конкурса.

Самоуправление в летнем лагере. Задание 5/5

Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации

Контекст: общественный

Уровень: повышенный

Формат ответа: открытый ответ

Объект оценки: объяснять сложные ситуации, основываясь на информации

Максимальный балл: 1 балл

Балл	Содержание критерия
1	В ответе указан пункт 4 и дано объяснение, что каждый может задать вопрос, внести предложения, которые обязательно будут рассмотрены. ИЛИ дано объяснение, связывающее открытость деятельности совета и возможность влиять на принятие решений. ИЛИ дан любой другой адекватный ситуации ответ.
0	Указан только номер 4 пункта, но нет адекватного объяснения ИЛИ дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

0	57%
1	43%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Мальдивы могут уйти под воду к концу века», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Школьники делали проект о происходящем повышении уровня Мирового океана и его влиянии на жизнь множества людей в разных странах. Они нашли в Интернете текст о том, что, по прогнозам учёных, Мальдивские острова могут уйти под воду к концу XXI в. Ребята решили больше узнать об угрозе Мальдивам и на примере этой страны показать опасность изменения климата и повышения уровня Мирового океана. Какие из приведённых в таблице причин объясняют, почему выбор Мальдив как примера отвечал основной цели проекта?

Отметьте один ответ в каждой строке.

Может объяснить, почему выбор Мальдив отвечает основной цели проекта?	Да	Нет
На Земном шаре много островных государств, с другими островными государствами может произойти то же самое.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мальдивская республика – страна, о которой мало кто знает.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Пример Мальдивской республики показывает, что материковые государства, которые расположены на низменных участках побережий, могут оказаться в сходной ситуации.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Жители Мальдивской республики проживают не на всех островах, которые составляют территорию страны.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мальдивской республике, по расчётом учёных, опасность угрожает уже через 80 лет, и её правительству срочно необходимо принимать меры для спасения жителей и страны.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Мальдивы могут уйти под воду к концу века

19 мая 2021 г.

Мальдивская республика – островное государство в Индийском океане. Многие острова, принадлежащие Мальдивской республике, необитаемы. Численность населения составляет чуть более 555 тыс. человек. Министр окружающей среды, изменения климата и технологий Мальдив Аминат Шауна заявила, что государство может исчезнуть из-за климатических изменений. Дело в том, что 80 % поверхности Мальдивских островов находится в среднем на высоте одного метра над уровнем океана. К концу века повышение уровня Мирового океана может составить именно один метр.



Фото: depositphotos.com



Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы

Уровень: средний

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа

Объект оценки: объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения

Максимальный балл: 2 балла

0	47%
1	34%
2	20%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстами ««Мальдивы могут уйти под воду к концу века» и «Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана», расположеными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

При подготовке проекта семиклассники нашли опубликованную ещё в 2009 г. информацию о заседании кабинета министров Мальдивской республики на дне океана. Они нашли противоречие в изложении фактов об островах в двух источниках информации.

Укажите противоречие, связанное с изложением фактов об островах, подкрепив его данными из двух текстов.

Запишите свой ответ.



Мальдивы могут уйти под воду к концу века

19 мая 2021 г.

Мальдивская республика – островное государство в Индийском океане. Многие острова, принадлежащие Мальдивской республике, необитаемы. Численность населения составляет чуть более 555 тыс. человек. Министр окружающей среды, изменения климата и технологий Мальдив Аминат Шауна заявила, что государство может исчезнуть из-за климатических изменений. Дело в том, что 80 % поверхности Мальдивских островов находится в среднем на высоте одного метра над уровнем океана. К концу века повышение уровня Мирового океана может составить именно один метр.

Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана

17 октября 2009 г.

Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана, рассчитывая привлечь общественное внимание к проблеме изменения климата.

Экологи боятся тревогу, что Мальдивам – островам в Индийском океане – угрожает затопление, так как уровень воды вокруг островов постоянно поднимается.

Президент Мохаммед Нашид и его министры расположились за столами, прикреплёнными ко дну цепями, среди кораллов и рыб. Под водой они общались при помощи жестов.

На дне океана министры подписали документ, в котором содержится призыв ко всем странам мира сократить выброс углеводородов в атмосферу.

Мальдивские острова выступают над уровнем океана в среднем на высоте 2,1 м. Комиссия ООН по вопросам изменения климата предсказывает, что к концу века уровень Мирового океана повысится на 58 см. В результате большинство из 1192 Мальдивских островов могут уйти под воду.

0	74%
1	26%

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** оценивать информацию: находить противоречивую информацию
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Приведено противоречие, связанное со средней высотой островов, и приведены слова из обоих текстов (или цифры): – в одном тексте говорится, что высота островов составляет около 1 м, а в другом, что высота составляет 2,1 м.
0	Приведено противоречие без подтверждения из текстов, ИЛИ приведено противоречие, касающееся прогноза повышения уровня Мирового океана (58 см и 1 м), а не фактов об островах ИЛИ дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

Повышение уровня Мирового океана

Задание 3 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Мальдивы – небольшое государство, которое живёт в основном за счёт лова рыбы и туризма. При подготовке проекта Валерия отметила, что этому государству гораздо сложнее защитить себя от повышения уровня Мирового океана, чем государству с высоким уровнем социально-экономического развития.

Не все ребята согласились с Валерией. Какие из приведённых ниже высказываний могли бы подтвердить точку зрения Валерии?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- Государства должны объединять усилия перед лицом большой опасности, которая угрожает всем жителям Земли.
- Нельзя помочь всем, каждое правительство должно думать о жизни своих граждан.
- Помогая небольшим странам, люди могут получить опыт защиты территории от повышения уровня Мирового океана, что очень важно для дальнейшей защиты населения всех стран.
- Налогоплательщики развитых стран могут быть недовольны вкладыванием денег в непонятные проекты в других странах.
- Развитые страны должны нести ответственность за свой большой вклад в глобальное изменение климата, что вызывает повышение уровня Мирового океана.

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных

Максимальный балл: 1 балл

0	71%
1	29%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Для уменьшения последствий повышения уровня Мирового океана разрабатывают и применяют разные меры – краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные меры сразу дают эффект, позволяют быстро решить проблему защиты людей от последствий повышения уровня Мирового океана. Долгосрочные меры рассчитаны на эффект, который проявится не сразу, а через некоторое время. Для каждой из указанных ниже мер укажите, является ли она краткосрочной или долгосрочной.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Мера по уменьшению последствий повышения уровня Мирового океана	Ответ
Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении	Выберите
Возведение в океане защитных сооружений (дамб) для защиты крупных городов от возможного затопления	Выберите
Научные исследования по изучению и прогнозированию изменения уровня Мирового океана для принятия своевременных мер	Выберите
Разработка технологий строительства плавучих городов для переселения людей	Выберите
Оказание гуманитарной помощи жителям прибрежных территорий в случае затопления территории	Выберите

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия

Уровень: средний

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)

Объект оценки: различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата

Максимальный балл: 2 балла

0	44%
1	27%
2	29%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отмечьте нужный вариант ответа.

Работая над проектом, семиклассники узнали, что уже существуют так называемые климатические беженцы – люди, которые вынуждены уехать из родных мест из-за изменения климата и связанных с ним экологических катастроф. Если Мальдивские острова к окончанию XXI века уйдут под воду, их жители могут стать «климатическими беженцами». Школьники высказали мнения о том, что климатические беженцы на новом месте столкнутся со многими проблемами – финансовыми, проблемами с общением и т.п. Некоторые ребята отметили, что нужно помнить и о чувствах людей, вынужденных покинуть родные места.

Из приведённых ниже проблем выберите проблему, которая наиболее тесно связана с чувствами людей, вынужденных покинуть родные места и не иметь возможности туда вернуться.

*Отметьте **один** вариант ответа.*

- › Им придётся искать новую работу.
- › Они вынуждены будут быстро найти жилье.
- › Им не хватит средств для создания своей семьи таких же условий, как были в родном крае.
- › Они не смогут приехать в дом своего детства и походить по родным местам.
- › Они должны будут учить новый язык, чтобы устроиться на работу.

0	54%
1	46%

Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения

Контекст: личный

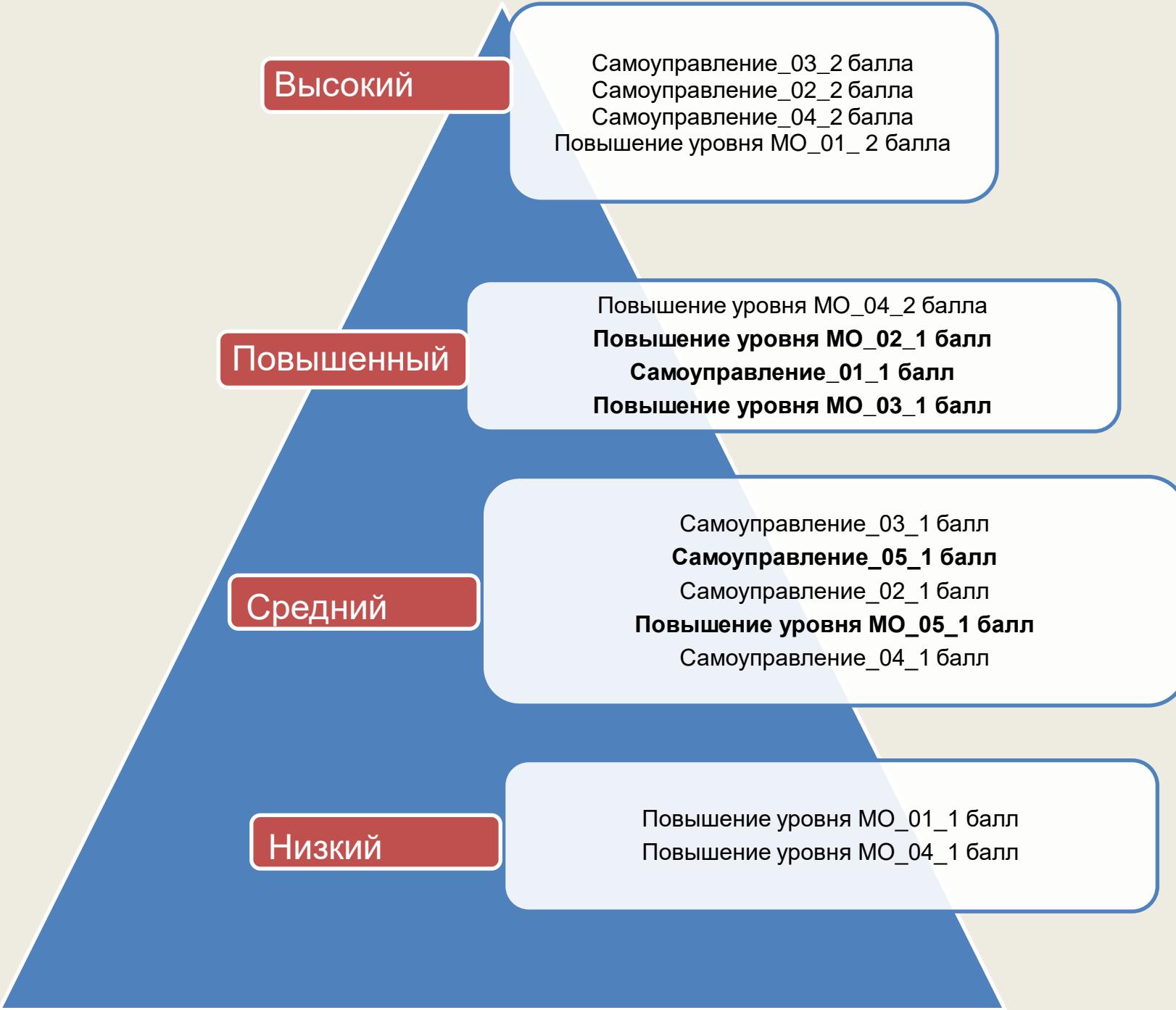
Уровень: повышенный

Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

Объект оценки: анализировать различные мнения, выбирая из предложенных

Максимальный балл: 1 балл

Задания ГК



Результаты выполнения заданий по компетентностным областям

анализировать различные мнения

МВ 30%; ГП 46%

объяснять сложные ситуации

МВ 43%; ГП 36%

оценивать действия и их последствия

МВ 28%; ГП 42%

оценивать информацию

МВ 21%; ГП 26%;

формулировать аргументы

МВ 25%; ГП 29%

Разные аспекты когнитивных умений (объект оценивания)

Оценка информации:

с точки зрения соответствия и непротиворечивости данным, приведенным в тексте задания;

с точки зрения соответствия и непротиворечивости объективным данным, которые в тексте не приводятся;

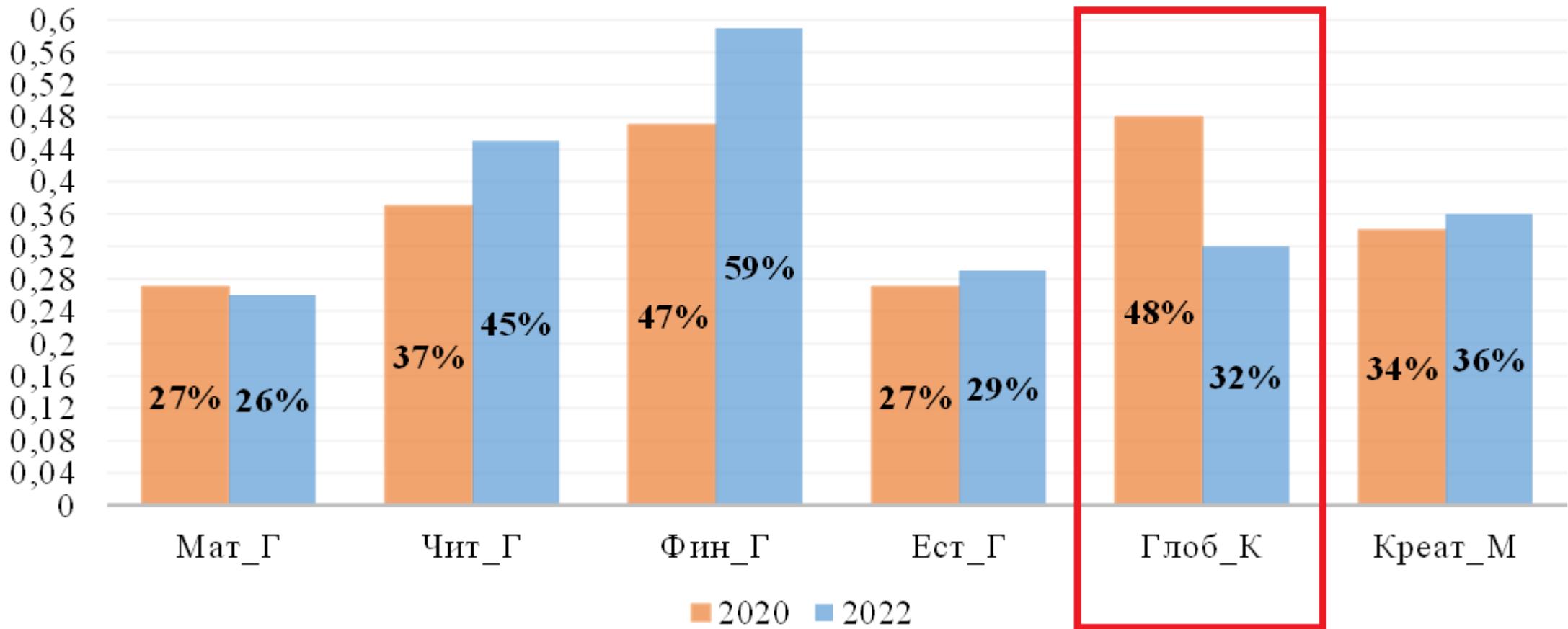
с позиций личного опыта;

исходя из выбора достоверных/недостоверных источников информации;

с учетом полноты описания какого-либо явления или процесса и т.п.

Умение школьника оценивать информацию с различных позиций показывает развитость его аналитического и критического мышления, гибкость мышления.

Результаты выполнения заданий по каждому направлению (2020 и 2022 годы)



Из презентации Г.С. Ковалевой

Зоопарк в торговом
центре;
Семья, футбол и
косички
2020 г.

Повышение уровня
Мирового океана;
Самоуправление в
летнем лагере
2022 г.

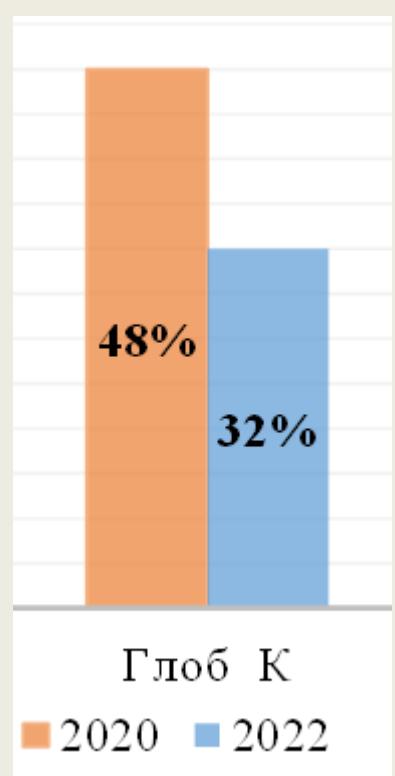
- Ситуации, близкие к социальному опыту обучающихся
- (семья, распределение обязанностей, забота о младших; ответственное отношение к животным)

Более конкретно

Когнитивные
умения

- Ситуации, более далекие от социального опыта обучающихся
- (глобальные проблемы, механизмы обеспечения представительство интересов всех групп населения в выборных органах)

Более абстрактно



ВЫЯВЛЕННЫЕ ТРУДНОСТИ

- ✓ Работа с несколькими источниками информации
- ✓ Выявление противоречий в источниках информации; соответствия информации целям
- ✓ Выявление «частного в общем», сопоставление конкретных проявлений с общим описанием
- ✓ Самостоятельное выстраивание причинно-следственных связей
- ✓ Оценка или подтверждение точки зрения с определенной целью
- ✓ Понимание вопроса, выявление важных конкретных аспектов проблемы

Направления дальнейшей работы по развитию функциональной грамотности в области глобальных компетенций

определить дефициты познавательных умений обучающихся

наметить образовательные траектории (индивидуальные или для группы обучающихся); целенаправленное формирование

отобрать приемы и технологии работы по развитию познавательных умений обучающихся с учетом отслеживания результатов для коррекции и мониторинга продвижения

Банк заданий

ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно МВ (1-5)
2. Лечим скворца ГП (1-5)
3. Планета будет зеленой ГП (1-5)
4. Как подружиться с новенькой МВ (1-5)
5. Один в поле воин ГП (1-5)
6. Соседи МВ (1-5)
7. Покупаем новое ГП (1-3)
8. В детском лагере МВ (1-3)

ГК 6 класс

1. Зачем так много животных ГП (1-5)
2. Новая игра ГП (1-5)
3. Где мне посадить дерево ГП (1-5)
4. Спасем орангутанов ГП (1-5)
5. Кого выбрать в школьный совет МВ (1-5)
6. И как вы там живете МВ (1-5)
7. Тишина в библиотеке МВ (1-5)
8. Учим иностранный МВ (1-5)
9. Привет, меня зовут Грун МВ (1-5)
10. Руководство для лентяев ГП (1-5)

Банк заданий

ГК 7 класс

1. Деревья в городе ГП (1-5)
2. Изменение климата ГП (1-5)
3. Дай списать МВ (1-5)
4. Будущая профессия МВ (1-5)
5. Кто пойдет в поход МВ (1-5)
6. Нам не страшен гололед ГП (1-5)

ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают ГП (1-6)
2. Шопоголик или ответственный потребитель ГП (1-6)
3. Связь поколений МВ (1-6)
4. Поговорим вежливо МВ (1-6)
5. Детская площадка МВ (1-3)
6. Пост хвастовства МВ (1-3)
7. Бензин или метан? ГП (1-3)
8. Озелененные территории ГП (1-3)
9. На каком языке учиться МВ (1-5)
10. Леса или сельскохозяйственные угодья ГП (1-5)

ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика ГП (1-6)
2. Гендерное равенство и стереотипы МВ (1-6)
3. Ищем причины ГП (1-4)
4. Сегодня у нас презентация МВ (1-4)
5. Цель№7 ГП (1-3)
6. Плюсы и минусы стереотипов МВ (1-7)
7. Сетикет МВ (1-3)
8. Этичное производство и потребление ГП (1-7)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Целенаправленное формирование: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал (не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя, но **требует внимания и системности**).
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений, в ряде случаев для проверки знаний.
3. Внеклассная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
4. Поиск единомышленников, работа в команде.
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха обучающегося в будущем.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ:

- ✖ - в постановке общих целей достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
- ✖ - в разработке сценариев занятий интегрированного изучения соответствующих многоаспектных тем;
- ✖ - в коллективном определении особенностей работы по формированию и применению познавательных умений;
- ✖ - в организации внеурочной деятельности учеников (проектной, дискуссионного клуба, круглых столов, экскурсий и т.п.)

Элементы содержания, необходимые для формирования глобальной компетентности, представлены в содержании курсов обществознания, истории, иностранного языка, русского и родного языков, биологии, географии.

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БАНКА ЗАДАНИЙ

- ✖ Учитель географии может использовать комплексные задания (или их отдельные вопросы) о загрязнении окружающей среды пластиковыми отходами в целях формирования умения выполнять соответствующие возрасту учащихся задания по анализу ситуаций или в процессе закрепления полученных знаний и умений при изучении раздела «Гидросфера» (вопросы «Значение гидросферы», «Состав и строение гидросферы», «Качество воды и здоровье людей», «Охрана гидросферы»).
- ✖ Учитель обществознания может обратиться к подобному комплексному заданию при рассмотрении вопросов «Мир как единое целое», «Глобальные проблемы современности», «Здоровье и здоровый образ жизни».

Возможности для использования воспитательного потенциала отобранных комплексных заданий

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса; взаимодействие учителей,

Участие обучающихся в социальной и познавательной активности, вовлеченность их в социальные практики

Внеклассные мероприятия, связанные с развитием глобальных компетенций

Возможности для укрепление взаимодействия семьи, школы, местного сообщества

СИСТЕМА ПУБЛИКАЦИЙ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

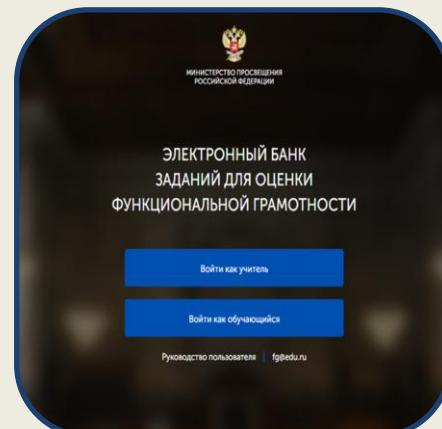


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:
<https://fg.resh.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%BA%D0%B8_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf



Т. В. Коваль

Кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного
образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования
Российской академии образования», г. Москва
E-mail: nastiakovalt@mail.ru

С. Е. Дюкова

Научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного
образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования
Российской академии образования», г.
Москва
E-mail: s.dyukova@gmail.com