МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЦМКО

ГЕОГРАФИЯ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2022

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году в Республике Татарстан

ГЕОГРАФИЯ

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	36291	770
2.	Математика	36292	772
3.	Физика	4381	0
4.	Химия	3542	1
5.	Информатика	20361	4
6.	Биология	6387	67
7.	История	778	11
8.	География	15698	1
9.	Обществознание	15492	54
10.	Литература	612	0
11.	Английский язык	3440	0
12.	Немецкий язык	47	0
13.	Французский язык	16	0
14.	Испанский язык	2	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1-2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0 – 14		15 – 22		23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»		29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»	
2.	Математика	0 – 7		8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 10		11 – 22		23 – 34		35 – 45	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 40	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 15		16 – 19	

[1] Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

[2] Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала субъекта РФ[2]	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
6.	Биология	0 – 12		13 – 24		25 – 35		36 – 45	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 26		27 – 36		37 – 45	
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

В Республике Татарстан для определения минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ), подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования, используется шкала РОН, рекомендованная в соответствии с письмом Рособрнадзора от 14.02.2022 г. № 04-36.

3. Результаты ОГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	36291	287	128	0,35	9319	25,68	12371	34,09	14473	39,88
2.	Математика	36292	286	507	1,4	11189	30,83	20502	56,49	4094	11,28
3.	Физика	4381	7	5	0,11	1147	26,18	2573	58,73	656	14,97
4.	Химия	3542	12	18	0,51	507	14,31	1212	34,22	1805	50,96
5.	Информатика	20361	21	119	0,58	8383	41,17	9742	47,85	2117	10,4
6.	Биология	67	0	0	0	7	10,45	40	59,7	20	29,85
7.	История	778	0	15	1,93	296	38,05	344	44,22	123	15,81

[3] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	География	15698	32	222	1,41	2387	15,21	7999	50,96	5090	32,42
9.	Обществознание	15492	34	135	0,87	5984	38,63	8245	53,22	1128	7,28
10.	Литература	612	0	2	0,33	95	15,52	284	46,41	231	37,75
11.	Английский язык	3440	7	15	0,44	438	12,73	1191	34,62	1796	52,21
12.	Французский язык	16	0	0	0	6	37,5	7	43,75	3	18,75
13.	Немецкий язык	47	0	1	2,13	21	44,68	18	38,3	7	14,89
14.	Испанский язык	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0

4. Результаты ГВЭ-9[4] в 2022 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 1-4

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	770	550	0	0	51	6,62	369	47,92	350	45,45
2.	Математика	772	552	2	0,26	350	45,34	340	44,04	80	10,36
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
5.	Информатика	4	0	0	0	2	50	0	0	2	50
6.	Биология	67	0	0	0	7	10,45	40	59,7	20	29,85
7.	История	11	0	0	0	0	0	11	100	0	0
8.	География	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0
9.	Обществознание	54	0	0	0	17	31,48	30	55,56	7	12,96
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[4] При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году

Таблица 1-5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников
Учебник из ФПУ (указание авторов, название, год издания)			
1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, АО «Издательство «Просвещение»	8,7
2	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И., География, ООО «ДРОФА»	7,8
3	География	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П., География, ООО «ДРОФА»	66,4
4	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., География, ООО «ДРОФА»	16,5
5	География	Иное	0,6
Другие пособия *(указать авторов, название, год издания)*			
6	География	Баринова И.И., География, ООО «ДРОФА»	6,4
7	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., География: География материков и океанов, ООО «ДРОФА» (входит в линию УМК География "Классическая линия"	5,3
8	География	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П., География России, ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	4,1
9	География	Герасимова Т.П., География, ООО «ДРОФА»	2,5
10	География	Максаковский В.П., География, АО «Издательство «Просвещение»	2,4
11	География	Баранова И.И., География, ООО «ДРОФА»	2,1
12	География	Лобжанидзе А.А., География	1,7
13	География	Душина И.В., География, ООО «ДРОФА»	1,4
14	География	Коринская В.А., География, ООО «ДРОФА»	1,4

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[5] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% [6]	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	11443	100	12959	100	15698	100
Выпускники лицеев и гимназий	1954	17,08	2222	17,15	3339	21,27
Выпускники СОШ	9053	79,11	10223	78,89	11805	75,2
Обучающиеся на дому	0	0	1	0,01	5	0,03
Участники с ограниченными возможностями здоровья	26	0,23	19	0,15	32	0,2

В 2022 году в ОГЭ по географии приняли участие обучающиеся образовательных организаций 43 муниципальных районов и 2 городских округов (Казань, Набережные Челны) Республики Татарстан. На основе приведенных в разделе данных отмечается, что количество участников ОГЭ по географии в 2022 году составило 15698 человек и увеличилось на 2739 человек по сравнению с 2019 годом, что составляет 17,44% от общего количества. Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ по географии - 1 человек.

В 2022 году участники ОГЭ представлены выпускниками только текущего года, также как в 2019 и 2018 годы. Все они являются выпускниками, освоившими образовательную программу основного общего образования общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др. В процентном отношении это выглядит так:

- СОШ в 2022 году составляют – 75,2% (в 2019 г. – 78,89%, в 2018 г. – 79,11%), а количество школьников сократилось на 3,69% по сравнению с 2019 годом;
- лицеев, гимназий – 21,27% (в 2019 г. – 17,15%, в 2018 г. – 17,08%), количество обучающихся увеличилось на 4,12% по сравнению с 2019 годом;
- обучающиеся на дому – 0,03%(в 2019 г. – 0,01%, в 2018 г. – 0,0%);
- участники с ограниченными возможностями здоровья – 0,2% (в 2019 г. – 0,15%, в 2018 г. – 0,23%).

[5] Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[6] % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по география

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%[7]	чел.	%	чел.	%
«2»	12	0,10	16	0,12	222	1,41
«3»	2190	19,14	3068	23,67	2387	15,21
«4»	5143	44,95	6106	47,11	7999	50,96
«5»	4097	35,81	3771	29,09	5090	32,42

2.2.3. Результаты ОГЭ по географии по АТЕ Республики Татарстан

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Агрызский район	149	1	0,67	17	11,41	73	48,99	58	38,93
2.	Азнакаевский район	172	4	2,33	19	11,05	94	54,65	55	31,98
3.	Аксубаевский район	108	0	0,00	19	17,59	60	55,56	29	26,85
4.	Актанышский район	87	1	1,15	12	13,79	48	55,17	26	29,89
5.	Алексеевский район	159	3	1,89	53	33,33	63	39,62	40	25,16
6.	Алькеевский район	98	1	1,02	18	18,37	43	43,88	36	36,73
7.	Альметьевский район	861	13	1,51	133	15,45	454	52,73	261	30,31
8.	Апастовский район	84	2	2,38	13	15,48	41	48,81	28	33,33

[7] % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	Арский район	245	0	0,00	16	6,53	88	35,92	141	57,55
10.	Атнинский район	58	0	0,00	1	1,72	23	39,66	34	58,62
11.	Бавлинский район	180	2	1,11	20	11,11	93	51,67	65	36,11
12.	Балтасинский район	131	1	0,76	11	8,40	65	49,62	54	41,22
13.	Бугульминский район	442	1	0,23	60	13,57	259	58,60	122	27,60
14.	Буинский район	204	1	0,49	5	2,45	96	47,06	102	50,00
15.	Верхнеуслонский район	91	1	1,10	22	24,18	42	46,15	26	28,57
16.	Высокогорский район	297	2	0,67	31	10,44	153	51,52	111	37,37
17.	г.Набережные Челны	1994	73	3,66	496	24,87	973	48,80	452	22,67
18.	Дрожжановский район	71	1	1,41	6	8,45	37	52,11	27	38,03
19.	Елабужский район	401	3	0,75	61	15,21	205	51,12	132	32,92
20.	Заинский район	303	0	0,00	56	18,48	168	55,45	79	26,07
21.	Зеленодольский район	689	3	0,44	121	17,56	359	52,10	206	29,90
22.	Кайбицкий район	71	0	0,00	5	7,04	29	40,85	37	52,11
23.	Камско-Устьинский район	77	0	0,00	11	14,29	42	54,55	24	31,17
24.	Кукморский район	194	0	0,00	24	12,37	103	53,09	67	34,54
25.	Лаишевский район	241	3	1,24	33	13,69	109	45,23	96	39,83
26.	Лениногорский район	369	8	2,17	44	11,92	186	50,41	131	35,50
27.	Мамадышский район	128	0	0,00	9	7,03	57	44,53	62	48,44
28.	Менделеевский район	104	0	0,00	18	17,31	57	54,81	29	27,88
29.	Мензелинский район	131	0	0,00	12	9,16	75	57,25	44	33,59
30.	Муслюмовский район	108	0	0,00	18	16,67	61	56,48	29	26,85
31.	Нижнекамский район	1487	50	3,36	247	16,61	764	51,38	426	28,65
32.	Новошешминский район	80	2	2,50	3	3,75	40	50,00	35	43,75
33.	Нурлатский район	316	2	0,63	28	8,86	181	57,28	105	33,23
34.	Пестречинский район	185	0	0,00	49	26,49	79	42,70	57	30,81
35.	Рыбно-Слободский район	121	1	0,83	15	12,40	65	53,72	40	33,06

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36.	Сабинский район	165	0	0,00	14	8,48	83	50,30	68	41,21
37.	Сармановский район	135	4	2,96	14	10,37	69	51,11	48	35,56
38.	Спасский район	109	8	7,34	22	20,18	48	44,04	31	28,44
39.	Тетюшский район	75	0	0,00	6	8,00	41	54,67	28	37,33
40.	Тукаевский район	191	0	0,00	29	15,18	104	54,45	58	30,37
41.	Тюлячинский район	71	0	0,00	4	5,63	29	40,85	38	53,52
42.	Черемшанский район	90	0	0,00	15	16,67	42	46,67	33	36,67
43.	Чистопольский район	313	0	0,00	48	15,34	190	60,70	75	23,96
44.	Ютазинский район	73	2	2,74	7	9,59	46	63,01	18	24,66
45.	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г.Казани	1109	15	1,35	181	16,32	556	50,14	357	32,19
46.	Вахитовский и Приволжский районы г.Казани	1052	3	0,29	94	8,94	533	50,67	422	40,11
47.	Московский и Кировский районы г.Казани	771	10	1,30	110	14,27	411	53,31	240	31,13
48.	Советский район г.Казани	1108	1	0,09	137	12,36	562	50,72	408	36,82

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[8]

Таблица 2-4

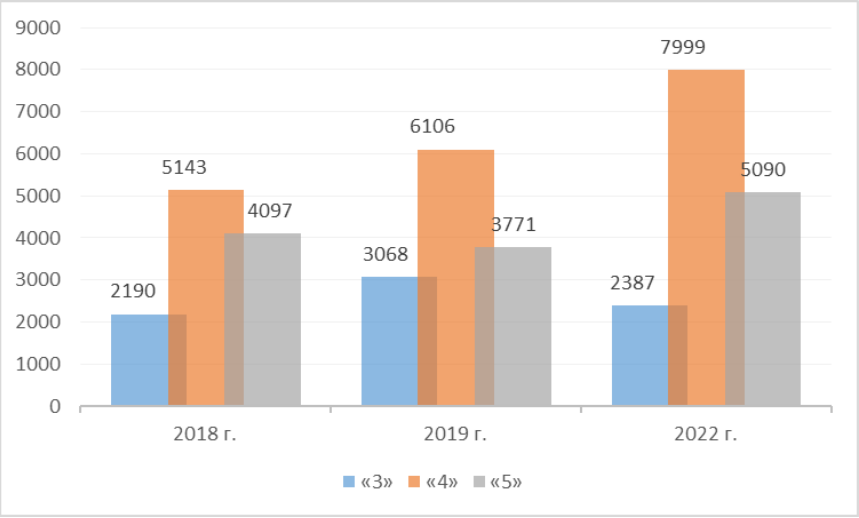
№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,08	0,68	2,42	2,08	4,50	5,18
2.	СОШ	1,21	11,73	36,34	20,79	57,13	68,86
3.	Лицей	0,01	0,83	3,51	2,97	6,48	7,31
4.	Гимназия	0,06	1,39	7,04	5,78	12,82	14,21
5.	Специальные коррекционные учреждения	0,00	0,06	0,14	0,10	0,24	0,29
6.	СПО	0,00	0,03	0,22	0,25	0,47	0,50

[8] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
7.	Вечерние (открытые) ОО	0,01	0,14	0,38	0,10	0,48	0,62
8.	Кадетские ОО	0,04	0,33	0,85	0,29	1,15	1,48

2.2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2022 году и в динамике

Динамика результатов ОГЭ по географии в 2022 году по сравнению с предыдущими годами:



– *получили оценку «2»* в основной период ГИА-9 в 2022 году – 222 чел., что составляет 1,41%. Данные приведенные в *таблице 2-2* будут скорректированы после того, как пройдет дополнительный этап ГИА-9, где обучающиеся написавшие ОГЭ по географии на «2», возможно улучшат свои результаты;

– *получили оценку «3»* в 2022 году – 2387 человек, что составляет 15,21% (в 2019 г. –3068 чел., 23,67%, в 2018 г.– 2190 чел., 19,14% соответственно), количество получивших оценку «3» в 2022 году сократилось по сравнению с предыдущими годами;

– *получили оценку «4»* в 2022 году – 7999 чел., что составляет 50,96% (в 2019 г. – 6106 чел., 47,11%, в 2018 г. – 5143 чел., 44,95% соответственно), количество получивших оценку «4» в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами;

– *получили оценку «5»* в 2022 году – 5090 человек, что составляет 32,42% (в 2019 г. – 3771 чел., 29,09%, в 2018 г.– 4097 чел., 35,81%) соответственно), количество получивших оценку «5» в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Как видно из таблицы 2–3, в 2022 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся образовательных организации 43 муниципальных районов и 2 городских округов (Казань и Набережные Челны). Наибольшее количество участников ОГЭ по географии *в городских округах*:

– Казань – 4040 человек, что составляет – 25,73%;

– Набережные Челны – 1994 человек, что составляет 12,70%:

– *в муниципальных районах РТ:* Нижнекамском – 1487 чел. Альметьевском – 861 чел., Зеленодольском 689 чел., Бугульминском – 442 чел., Елабужском – 401 чел., Лениногорском –369 чел., Нурлатском – 316 чел., Чистопольском – 313 чел., Заинском 303 чел., Высокогорском – 297 чел., Арском 245 чел., Лаишевском – 241 чел., Буинском – 204 чел., Кукморском – 194 чел., Тукаевском 191 человек и др.

Наименьшие количества участников ОГЭ по географии в следующих муниципальных районах: Атнинском (58 чел.), Дрожжановском (71 чел.), Кайбицком (71 чел.),Тюлячинском – 71 чел.), Ютазинском (73чел.), Камско–Устинском – 77 человек.

Результаты ОГЭ по АТЕ в 2022 году (см. таблицу 2–3):

– наибольшее количество получивших *оценку «2»* в следующих муниципальных районах РТ: Спасском – 7,34% (8 чел.), Нижнекамском – 3,36% (50 чел.), Сармановском – 2,96% (4чел.), Ютазинском – 2,74% (2 чел.), Новошешминском – 2,50% (2 чел.), Апастовском – 2,38% (2 чел.), Азнакаевском – 2,33% (4 чел.), Лениногорском – 2,17% (8 чел.) и в городе Набережные Челны – 73 чел. (3,66%);

– наибольшее количество получивших *оценку «3»* в следующих муниципальных районах РТ: Алексеевском – 33,33% (53 чел.), Пестречинском – 26,49% (49 чел.), Верхнеуслонском – 24,18% (22 чел.), Спасском – 20,18% (22 чел.), Заинском – 18,48% (56 чел.), Аксубаевском – 17,59% (19чел.), Зеленодольском – 17,56% (121 чел.), Менделеевском – 17,31% (18 чел.) и по городским округам – Набережные Челны – 24,87% (496 чел.), Казань –12,92% (522 чел.);

– наибольшее количество получивших *оценку «4»* в следующих муниципальных районах РТ: Ютазинском – 63,01% (46 чел.), Чистопольском (60,70% (190 чел.), Бугульминском – 58,60% (259 чел.), Нулатском 57,28% (181 чел.), Мензелинском – 57,25% (75 чел.), Муслюмовском – 56,48% (61 чел.), Аксубаевском – 55,56% (60 чел.), Заинском – 55,45% (168 чел.), Актанышском – 55,17% (48 чел.) и по городским округам – Набережные Челны – 48,80% (973 чел.), Казань –51,03% (2062 чел.) и др.

– *оценку «5»* получили: в следующих муниципальных районах: Атнинском – 58,62% (34 чел.), Арском – 57,55% (141 чел.), Тюлячинском – 53,52% (38 чел.), Кайбицком – 52,11% (37 чел.), Буинском – 50,00% (102 чел.), Мамадышском – 48,44% (62 чел.) и по городским округам –Казань – 35,32%, (1427 чел.); Набережные Челны – 22,67% (452 чел.).

Как видно, из таблицы 2–4, результаты ОГЭ по географии по группам участников с различным уровнем подготовки, с учетом типа образовательной организации, существенно отличаются и доля участников, получивших отметку составляют:

– *оценку «2»* – СОШ – 1,21%, ООШ – 0,08%, гимназии – 0,06%, кадетские ОО – 0,04%, лицеев и вечерние (открытые) ОО по – 0,01%;

– *оценку «3»* – СОШ – 11,73%, гимназии –1,39%, лицеи – 0,83%, ООШ – 0,68%, кадетские ОО – 0,33%, специальные коррекционные учреждения – 0,06%, вечерние (открытые) ОО – 0,14%. СПО – 0,03%;

– *оценку «4»* – СОШ – 36,34%, гимназия – 7,04%, лицеи – 3,51%, ООШ – 2,42% кадетские ОО – 0,85%, вечерние (открытые) ОО – 0,38%, СПО – 0,22%, специальные коррекционные школы – 0,14%;

– *оценку «5»* – СОШ–20,79%, гимназии – 5,78%, лицеи – 2,97%, ООШ – 2,08%, кадетские ОО – 0,29%, СПО – 0,25%, специальные коррекционные школы и вечерние (открытые) ОО по – 0,10%.

В 2022 году *качество обучения* («4» и «5») обучающихся по географии, сдавших ОГЭ, составляет: в СОШ – 57,13%, в гимназиях – 12,82%, в лицеи – 6,48%, в ООШ – 4,50%, в кадетских школах – 1,15%, в вечерних ОО – 0,48%, в СПО – 0,47%, в специальных коррекционных учреждениях – 0,24%.

Уровень обученности («3», «4» и «5») обучающихся по географии, сдавших ОГЭ, составляет: в СОШ – 68,86%, в гимназиях – 14,21%, в лицеях – 7,31%, в ООШ – 5,18%, в кадетских школах – 1,48%, в вечерних ОО – 0,62%, в СПО – 0,50%, в специальных коррекционных учреждениях – 0,29%.

Следовательно, обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по географии больше в средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. В этих учреждениях для обучения обучающихся по географии созданы оптимальные условия и в них имеются хорошо оборудованные учебные кабинеты географии и они в основном обеспечены необходимыми информационно–дидактическими материалами, компьютерами и интерактивными досками и др.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету география

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии позволяет получить объективную информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающихся уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения ОГЭ была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов (КИМ) для ОГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2022 года сохраняет преемственность с контрольными измерительными материалами (КИМ) предыдущих лет. ОГЭ представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС ООО по географии. Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развёрнутым ответом.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	**Количество[1] заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31**
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	**30**	**31**	**100**

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

№	**Контролируемые предметные результаты**	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий** данного Контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	Овладение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	4	4	12,5
2	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,	4	4	12,5

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного Контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
	положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве			
3	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	3	3	9,5
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2	3	9,5
5	Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	3	3	9,5
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	4	4	12,5
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1	1	3

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного Контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
8	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	1	2	6,5
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	4	4	12,5
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6,5
11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1	1	3
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	1	1	3
	Итого	**30**	**31**	**100**

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31**
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

В работе используются *задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.* Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий был использован обобщенный план варианта КИМ по географии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть); Россия в современном мире	Б	89,99	39,79	81,44	92,52	97,50
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / Особенности географического положения России	Б	93,38	31,09	86,72	97,41	99,45
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах / Природа России	П	70,32	18,58	56,18	66,35	90,90
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	Б	88,30	26,35	75,70	91,91	97,76

[9] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации / Природа России; Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	93,23	36,36	86,72	96,57	99,51
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Б	91,44	45,32	83,54	94,14	97,80
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	П	71,65	9,75	49,98	68,81	95,52
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	Б	86,49	46,38	79,30	86,90	95,19

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка						
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	84,09	23,85	69,17	87,29	95,05
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Б	85,56	39,92	80,90	88,45	90,00
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	В	90,10	47,56	79,22	92,12	98,37
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания / Географические модели: глобус, географическая	П	79,76	5,53	52,91	83,82	97,03

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды; Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли; Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы; Влияние хозяйственной деятельности людей на природу; Хозяйство России	Б	74,58	12,25	56,81	79,25	84,87
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	Б	82,94	13,04	60,37	87,35	97,03

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бедствий и техногенных катастроф / Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде / Влияние хозяйственной деятельности людей на природу; Основные типы природопользования	П	80,26	20,69	53,88	83,24	96,86
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды; Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	47,04	24,51	41,14	48,13	51,45
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	П	67,25	27,27	43,19	63,17	90,90
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени / Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	П	88,44	36,36	68,87	92,89	98,39
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования	П	77,93	12,12	42,48	82,92	96,52

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяюще / Особенности географического положения России						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы; Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Б	76,01	13,18	39,55	80,01	96,21
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени / Природа России; Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна. Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной	П	75,00	24,64	40,47	77,28	95,13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации / Природа России; Хозяйство России	Б	48,96	2,90	12,40	47,22	75,72
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени / Природа России; Хозяйство России	П	75,77	18,84	37,45	79,65	96,15
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна / Природа России	Б	78,95	23,45	46,92	82,30	96,99
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения / Хозяйство России Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	П	68,89	13,83	28,91	71,02	92,51
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об	П	55,12	6,06	19,02	48,92	89,10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных страна; Природа России; Хозяйство России Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал; Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал						
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть);	Б	54,31	2,77	17,05	51,66	83,65
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в	Б	65,72	24,04	42,54	62,37	88,06

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации / Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть); Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневно жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли / Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	В	16,21	0,66	1,76	7,05	39,69
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	П	14,28	1,05	1,68	6,26	34,75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[9]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени / Природа России; Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы; Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственны; Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал						

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Как видно из таблицы 2-7, *анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом (первая часть)* в 2022 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 14,28% до 93,38%, составляя в среднем –72,4%. А по группам показатели выполнения заданий распределились так:

- в группах не преодолевших минимальный балл, получивших *оценку «2»,* средний процент выполнения составляет – 22,0%;
- в группах, получивших *оценку «3»,* средний процент выполнения составляет – 51,0%;
- в группах, получивших оценку «4», средний процент выполнения составляет – 74,0%;
- в группах, получивших оценку «5», средний процент выполнения составляет – 89,0%.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

- *базового уровня (15)* в 2022 году составляет – 80,0%;
- *повышенного уровня (13)* в 2022 году составляет – 67,0%;
- *высокого уровня* (2) в 2022 году составляет – 53,16%.

В 2022 году наибольшие результаты ОГЭ по географии получены по следующим группам заданий:

- 93,38% по блоку «Особенности географического положения России» (Б 2);

-93,23% по блоку «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» (Б 5);

- 91,44% по блоку «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» (Б6);

- 90,10% по блоку «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)» (В11);

- 89,99% по блоку «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть); Россия в современном мире» (Б1);

- 88,44% по блоку «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» (П18).

- 88,30% по блоку «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» (Б4);

- 86,49% по блоку «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка» (Б8);

- 85,56% по блоку «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)» (Б10);

-84,09% по блоку «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)» (Б9);

- 82,94%по блоку «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере» (Б14);

- 80,26% по блоку «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу; Основные типы природопользования» (П15);

- 78,95% по блоку «Природа России» (Б24);

- 77,93% по блоку «Особенности географического положения России» (П19).

Следует отметить, что на вопросы по темам «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле», «Погода и климат», «Изучение элементов погоды», «Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие», «Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана» обучающиеся традиционно показывают хорошие результаты.

Результаты ОГЭ по географии также показывают, что знания большинства обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, это влияние хозяйственной деятельности людей на природу; основные типы природопользования, особенности географического положения России и др. Успешное усвоение названных тем обучающимися свидетельствует о том, что многие учителя географии образовательных организации в учебном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания и использовать различные инновационные формы и методы обучения и, в том числе, компьютерные технологии и др.

Как видно из таблицы (2-7), наименьшие результаты получены по следующим группам заданий:

- 14,28% по блоку “Природа России”; Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы; Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные; Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал” (П30);

- 48,96% по блоку “Природа России; Хозяйство России” (Б22);

- 47,04% по блоку “Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды; Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли” П16).

Анализ итогов выполнения заданий ОГЭ по географии показывает, что в 2022 году в ответах обучающихся, наибольшие затруднения вызывают некоторые вопросы и темы по начальному курсу физической географии (5-6 классы), по географии материков и океанов (7 класс), по экономической и социальной географии России (9 класс).

Выявленные недостатки подготовки выпускников к ОГЭ могут быть связаны с различными причинами, в первую очередь, недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ, разнообразием учебников по географии. Учителя географии уделяют недостаточное внимание самостоятельной работе обучающихся с географическими картами, атласами и номенклатурой по физической, экономической и социальной географии. Особенно слабые знания показывают обучающиеся в работах, связанных с изучением тематических карт атласа, не умеют их анализировать и делать необходимые выводы. Также учителя уделяют мало внимания самостоятельной работе с контурными картами на уроках и во внеурочное время.

Проведен анализ выполнения *заданий с развёрнутым ответом (вторая часть).* Данная часть состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленные вопросы. Данная часть включает выполнение 3-х заданий: базового (1), повышенного (1) и высокого (1) уровня сложности. Ответы на задания с развёрнутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Как видно из таблицы 2-7, анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом в 2022 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 16,21% до 79,76%, составляя в среднем – 53,9% и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл, получили оценку «2» - 10,07%;
- получили оценку «3» - 32,4%;
- получили оценку «4» - 51,08%;
- получили оценку «5» - 74,92%;

Процент выполнения заданий по уровням сложности:

- *базового уровня (1)* в 2022 году составляет – 65,72%
- *повышенного уровня (1)* в 2022 году составляет – 79,76%;
- *высокого уровня* (1) в 2022 году составляет – 16,21%

В 2022 году наилучшие результаты получены по следующим группам заданий (см. таблицу 2-7):

- 79,76% по блоку “Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)” (П12);

- 65,72% по блоку “Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть); Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал” (Б28).

Как видно из таблицы (2-7), наименьший результат получен по заданию №29 (высокого уровня) - 16,21% по блоку «Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал”. По данной группе заданий обучающиеся показали слабые знания в вопросах, связанных с районированием территории страны по физической и экономической и социальной географии России. Обучающиеся недостаточно знают номенклатуру и слабо ориентируются по крупным районам и регионам страны, и не обладают умеением самостоятельно читать карты, атласы.

Задания повышенного и высокого уровней сложности должны выявлять способности обучающихся творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Задание высокого уровня (№29) дает возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических знаний обучающихся, но и умение применять полученные географические знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности. Также дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях и др.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Во многих образовательных организациях, согласно ФГОС ООО, учителя географии обращают большое внимание владению обучающимися умениями самостоятельно планировать пути достижения целей и *навыками* познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения географических проблем, особенно при изучении физической, экономической и социальной географии России. Следовательно, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Например, при изучении вопросов «природные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт» учителя на уроках и во внеурочное время уделяют значительное внимание использованию проектных технологий и элементов исследовательской деятельности. Все это способствует углублению полученных географических знаний на уроках и овладению первичными умениями

проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Учителя географии образовательных организации работают с географическими картами и атласами, контурными картами, что способствует овладению умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических процессах и явлениях, особенно при изучении некоторых тем по физической, экономической и социальной географии России и умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в самостоятельном поиске методов решения практикоориентированных задач.

Как известно, география способствует формированию у обучающихся географического мышления и поэтому владение географическим мышлением помогает им в определении географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем и способствует самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся. В свою очередь, умение ориентироваться в различных источниках информации помогает критически оценивать и интерпретировать необходимую географическую информацию, получаемую из различных источников, особенно в процессе изучения курсов экономической и социальной географии России.

Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания отдельных географических факторов помогает обучающимся определить сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов, которые, в свою очередь, способствуют владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при изучении темы «Население» в курсах экономической и социальной географии России и формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

При обучении географии уделяют большое внимание владению обучающимися навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. А также способствуют формированию у обучающихся необходимых географических представлений и знаний и проведению самоанализа о проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, а также умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями естественно-географических дисциплин и одноклассниками, и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнении. Это особенно важно при выполнении проектных заданий, исследовательских работ и при проведении с учителем географии экскурсии и экспедиции по изучению природных объектов во внеурочное время и др.

Анализ метапредметных результатов выполнения групп заданий показывает, что у многих обучающихся хорошо сформированы метапредметные умения и навыки при выполнении следующих тем: “Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элемент”, “Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле”, “Погода и климат. Изучение элементов погоды”, “Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа”, “Природные ресурсы России” и др. Однако, во многих образовательных организациях все ещё учителя географии недостаточно уделяют

внимания формированию метапредметных умений и навыков обучающихся. Многие обучающиеся слабо владеют формами и методами самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время. В последние годы учителя географии практически не проводят экскурссии на природные и хозяйственные объекты во внеурочное время, ссылаясь на определенные трудности, многие школьники не мотивированы заниматься проектными заданиями по географии, особенно в городских образовательных учреждениях.

2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий по географии:

Количество участников ОГЭ по географии в 2022 году составило 15698 человек и увеличилось на 2739 человек по сравнению с 2019 годом, что составляет 17,44% от общего количества. Количество участников ГИА–9 в форме ГВЭ по географии был 1 человек. Анализируя результаты ОГЭ по географии в 2022 году, можно сказать, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего. Средний балл в текущем году составил – 72,4%. В 2022 году для участников ОГЭ по географии не было заданий, которые вызывали бы трудности при ответах. Это объясняется тем, что данный предмет выбирают наиболее подготовленные выпускники.

В 2022 году участники ОГЭ представлены выпускниками только текущего года, также как в 2019 и 2018 годах. Все они являются выпускниками, освоившими образовательную программу основного общего образования общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и др. В процентном отношении это выглядит так: СОШ в 2022 году составляют – 75,2% (в 2019 г. – 78,89%, в 2018 г. – 79,11%), а количество школьников сократилось на 3,69% по сравнению с 2019 годом; лицеев гимназий – 21,27% (в 2019 г. – 17,15%, в 2018 г. – 17,08%), количество обучающихся увеличилось на 4,12% по сравнению с 2019 годом; обучающиеся на дому – 0,03%(в 2019 г. – 0,01%, в 2018 г. – 0%); участники с ограниченными возможностями здоровья – 0,2% (в 2019 г. – 0,15%, в 2018 г. – 0,23%).

Динамика результатов ОГЭ по географии в 2022 году показывает по сравнению с предыдущими годами:

– *получили оценку «2»* в основной период ГИА-9 в 2022 году – 222 чел., что составляет 1,41%. Данные приведенные в *таблице 2-2* будут скорректированы после того, как пройдет дополнительный этап ГИА-9, где обучающиеся написавшие ОГЭ по географии на «2», возможно улучшат свои результаты;

– *получили оценку «3»* в 2022 году – 2387 человек, что составляет 15,21% (в 2019 г. –3068 чел., 23,67%, в 2018 г.– 2190 чел., 19,14% соответственно), количество получивших оценку «3» в 2022 году сократилось по сравнению с предыдущими годами;

– *получили оценку «4»* в 2022 году – 7999 чел., что составляет 50,96% (в 2019 г. – 6106 чел., 47,11%, в 2018 г. – 5143 чел., 44,95% соответственно), количество получивших оценку «4» в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами;

– *получили оценку «5»* в 2022 году – 5090 человек, что составляет 32,42% (в 2019 г. – 3771 чел., 29,09%, в 2018 г.– 4097 чел., 35,81%) соответственно), количество получивших оценку «5» в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

При подготовке обучающихся образовательных организаций к предстоящему экзамену в формате ОГЭ учителя географии уделяют значительное внимание обязательному перечню содержательных элементов ФГОС ООО по географии. При этом осуществляется системно–деятельностный подход, соблюдается преемственность в процессе изучения географии в образовательных организациях и др.

Однако, еще имеется ряд нерешенных проблем в методике преподавания физической, экономической и социальной географии в образовательных организациях, особенно по работе с картографическими, топографическими и статистическими материалами.

Исходя из этого, учителям географии образовательных организаций:

– необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

– соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально–гуманитарного циклов;

– нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

– уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов России;

– использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;

– обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий, особенно исследовательских (проектных) работ по географии. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ОГЭ информационно–дидактических материалов: географических атласов и тематических карт, справочников, статистических сборников, энциклопедий, интернет–ресурсов, особенно цифровых образовательных технологий и др.

Подготовка к ОГЭ по географии должна вестись на протяжении всего процесса обучения (с 5–го по 9–й класс) в образовательной организации с соблюдением преемственности и непрерывности географического образования. Необходимо также отметить, что сложности, которые возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания. Поэтому учителям географии образовательных организаций необходимо проводить совместную работу с родителями обучающихся по установлению тесных связей школы и семьи по вопросам обучения и воспитания, и по формированию у обучающихся географического мышления и культуры.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Для этого использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля и систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по актуализации и закреплению ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы практических умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии, особенно по экономической и социальной географии России.

Также повышению эффективности преподавания географии в образовательных организациях будет способствовать усиление акцентов на сформированность и понимание у всех обучающихся ключевых понятий, терминов и определений по географии материков и океанов, физической, экономической и социальной географии. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, а также привлекать обучающихся к участию в олимпиадах по географии различных уровней, турнирах юных географов, ученических исследовательских конференциях, географических лагерях и др.

В современных условиях глобализации в мире и социально–экономического развития предмет географии очень важен, и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, а также их готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества.

2.4. Рекомендации[10] по совершенствованию методики преподавания географии

Регулярно обсуждать результаты ОГЭ по географии на заседаниях методических объединений (комиссий) учителей географии при отделах (управлениях) образования муниципальных районов и городов Казани и Набережные Челны, а также в школьных методических объединениях учителей естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

Проводить регулярные зональные и районные (городские) методические семинары для учителей географии по подготовке к ОГЭ 2023 года с приглашением ученых и преподавателей кафедр географии Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), Набережночелнинского государственного педагогического университета (НГПУ), Института развития образования Министерства образования и науки Республики Татарстан и опытных учителей географии – членов экспертной комиссии по географии (ОГЭ и ЕГЭ).

Провести совместное заседание тематической комиссии «Географическое и экологическое образование» регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан и К(П)ФУ, регионального отделения Межрегиональной ассоциации учителей географии России с приглашением специалистов ГБУ «РЦМКО» и Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан по актуальном проблемам изучения физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

Провести круглые столы (семинары) с приглашением специалистов, курирующих географию в отделах (управлениях) образования и руководителей методических объединений учителей географии муниципальных районов Республики Татарстан, не принимавших участие в ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2022 году.

На курсах повышения квалификации учителей географии необходимо включить вопросы подготовки к ОГЭ по картографии и топографии, географии материков и океанов, физической географии, экономической и социальной географии России с приглашением экспертов РПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии К(П)ФУ, Набережночелнинского ГПУ, Института развития образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В образовательных организациях необходимо практиковать проведение совместных заседаний (совещаний) методических объединений (комиссий) учителей естественно-географических дисциплин. Для этого, также необходимо усилить использование межпредметных и метапредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В целях повышения эффективности образования и уровня подготовки обучающихся к экзамену по географии рекомендуется в календарно-тематическом планировании соотнести темы

[10] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

уроков и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо овладеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке.

В рамках подготовки обучающихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать их на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении, предлагать их в качестве домашнего задания. Рекомендуется использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

Особое внимание при изучении разделов курсов «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны» «Население мира», «Природопользование и геоэкология», «География России», следует обратить на формирование трех групп умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности: знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При организации учебного процесса необходимо опираться на использование в текущей работе с обучающимися заданий всех типологических групп, которые используются в КИМ ОГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса географии, по проверяемым умениям, по способам представления информации и т.п.

Большое внимание следует обращать на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, графиками, статистическими материалами и т. д.

На уроках географии необходимо формировать системность мышления, знаний; у большинства участников слабо сформированы связи практических и теоретических географических знаний; повышение доли практико-ориентированных заданий в учебном процессе поможет сформировать умение применять имеющиеся знания для анализа и объяснения природных процессов и явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для их обоснования.

Рекомендуем: тщательно повторять учебный материал основной школы при подготовке к ОГЭ, что позволит систематизировать знания за весь период изучения курса географии в школе; усилить работу по применению картографических, топографических и статистических материалов в рамках изучения курсов физической, экономической и социальной географии России; предлагать обучающимся поисковые, проблемные вопросы; обратить внимание на формирование метапредметных умений и навыков учить их аргументированно отвечать на поставленные вопросы; структурировать имеющееся географические знания всего курса за шесть лет обучения; особое внимание обращать на ключевые, системообразующие географические и экономико-географические термины и понятия; соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В обучении географии и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации дифференциация (уровневая) позволяет адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования: базовом, повышенном и высоком.

У обучающихся с базовым уровнем подготовки сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Для работы с данной

категорией экзаменуемых можно практиковать задания «базового» уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладения содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в изменённой, обновлённой ситуации.

Для обучающихся, которые нацелены на выполнение заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом, подразумевается овладение географическим содержанием на уровне, обеспечивающем способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Условное деление по группам позволяет учителю организовать работу по формированию приемов учебной деятельности обучающихся дифференцированно и с учетом их индивидуальных возможностей.

Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль); использовать практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения), учитывать рекомендации психологов по организации усвоения и т.д.).

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения: http://rcmko.ru/statistiko-analiticheskie-otchety-oge/

Составители статистико-аналитического отчета по географии

– Министерство образования и науки Республики Татарстан,

– ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»,

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

№		ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)
1.	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по географии	Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов, профессор, доктор педагогических наук	*Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по географии*
2		Кудрова Светлана Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора	*Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ*
3		Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур	*Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ*
1	Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по географии	Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующая сектором статистики	
2		Шарафиева Гульнара Халильевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур	
3		Михайлова Людмила Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», методист отдела методического сопровождения оценочных процедур	
4		Брюханова Марина Венальевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела оценки качества образования	