МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЦМКО

# ГЕОГРАФИЯ

## СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2022

# Статистико-аналитический отчет
# о результатах государственной итоговой аттестации
# по образовательным программам среднего общего образования
# в 2022 году в Республике Татарстан

## ГЕОГРАФИЯ

### Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|---|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ВПЛ | Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| ВТГ | Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ |
| ГВЭ-11 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования |
| ГИА-11 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| Минимальный балл | Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ |
| Участники ЕГЭ с ОВЗ | Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

# Глава 1
# Основные количественные характеристики[1] экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в субъекте Российской Федерации

## 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в субъекте Российской Федерации

*Таблица 1-1*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ | Количество участников ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | 15703 | 16105 | 344 |
| 2. | Математика (базовый уровень) | 7978 | 7978 | 347 |
| 3. | Математика (профильный уровень) | 7985 | 8251 | 0 |
| 4. | Физика | 2677 | 2740 | |
| 5. | Химия | 2013 | 2184 | |
| 6. | Информатика | 2615 | 2700 | |
| 7. | Биология | 2702 | 2939 | |
| 8. | История | 1649 | 1755 | |
| 9. | География | 149 | 160 | |
| 10. | Обществознание | 5923 | 6171 | 1 |
| 11. | Литература | 809 | 881 | |
| 12. | Английский язык | 2080 | 2166 | |
| 13. | Немецкий язык | 31 | 32 | |
| 14. | Французский язык | 15 | 15 | |
| 15. | Испанский язык | 0 | 0 | |
| 16. | Китайский язык | 1 | 1 | |

[1] При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты

# Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ[2]

# по ГЕОГРАФИИ

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество[3] участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 2-1*

| 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 193 | 1,18 | 149 | 0,91 | 154 | 0,93 |

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 2-2*

| Пол | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 106 | 54,92 | 71 | 47,65 | 63 | 40,91 |
| Мужской | 87 | 45,08 | 78 | 52,35 | 91 | 59,09 |

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2-3*

| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | **154** |
|---|---|
| Из них:<br>ВТГ, обучающихся по программам СОО | 145 |
| ВТГ, обучающихся по программам СПО | 0 |
| ВПЛ | 5 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 2-4*

| **Всего ВТГ** | **145** |
|---|---|
| Средняя общеобразовательная школа | 64 |
| Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов | 26 |
| Гимназия | 32 |
| Лицей | 14 |
| Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов | 1 |
| Гимназия-интернат | 2 |

[2] При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

[3] Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

| | |
|---|---|
| Лицей-интернат | 2 |
| Кадетская школа-интернат | 3 |
| Кадетская школа | 1 |

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 2-5*

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|---|---|---|---|
| 1 | Агрызский район | 1 | 0,63 |
| 2 | Азнакаевский район | 4 | 2,5 |
| 3 | Аксубаевский район | 3 | 1,88 |
| 4 | Актанышский район | 1 | 0,63 |
| 5 | Альметьевский район | 3 | 1,88 |
| 6 | Арский район | 3 | 1,88 |
| 7 | Балтасинский район | 1 | 0,63 |
| 8 | Бугульминский район | 4 | 2,5 |
| 9 | Буинский район | 2 | 1,25 |
| 10 | Высокогорский район | 1 | 0,63 |
| 11 | г.Набережные Челны | 28 | 17,5 |
| 12 | Дрожжановский район | 1 | 0,63 |
| 13 | Заинский район | 2 | 1,25 |
| 14 | Зеленодольский район | 3 | 1,88 |
| 15 | Кайбицкий район | 1 | 0,63 |
| 16 | Камско-Устьинский район | 1 | 0,63 |
| 17 | Кукморский район | 2 | 1,25 |
| 18 | Лениногорский район | 4 | 2,5 |
| 19 | Мамадышский район | 2 | 1,25 |
| 20 | Муслюмовский район | 1 | 0,63 |
| 21 | Нижнекамский район | 11 | 6,88 |
| 22 | Нурлатский район | 3 | 1,88 |
| 23 | Сабинский район | 1 | 0,63 |
| 24 | Спасский район | 2 | 1,25 |
| 25 | Тетюшский район | 1 | 0,63 |
| 26 | Чистопольский район | 3 | 1,88 |
| 27 | Ютазинский район | 1 | 0,63 |
| 28 | Авиастроительный район г.Казани | 6 | 3,75 |
| 29 | Вахитовский район г.Казани | 9 | 5,63 |
| 30 | Кировский район г.Казани | 2 | 1,25 |
| 31 | Московский район г.Казани | 5 | 3,13 |
| 32 | Ново-Савиновский г.Казани район | 10 | 6,25 |
| 33 | Приволжский район г.Казани | 15 | 9,38 |
| 34 | Советский район г.Казани | 17 | 10,63 |

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)[4], которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году

*Таблица 2-6*

| № п/п | Название учебников ФПУ | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|---|---|---|
| 1 | Максаковский В.П. География (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение», 2020 | 61,0 |
| 2 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны (базовый уровень), 7 класс (в 2 частях), ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 | 25,6 |
| 3 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень), 10-11 класс (в 2 частях), ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008 | 32,0 |
| 4 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни), АО «Издательство «Просвещение», 2008 | 2,8 |
| 5 | Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень), ООО «ДРОФА», 2017 | 2,7 |
| 6 | География, 7 класс (базовый углубленный уровень) /Алексеев А.И., Николина Е.К., Липкина В.В. и др. – М.: «Просвещение», 2017 | 2,5 |
| 7 | География, 8 класс (базовый уровень) /Алексеев А.И., Николина Е.К. Липкина В.В. и др. – М.: «Просвещение», 2018 | 2,5 |
| 8 | География, 9 класс (базовый уровень) /Алексеев А.И., Николина Е.К., Липкина В.В. и др. – М.: «Просвещение», 2014 | 2,5 |
| ***Иное*** | | |
| 1 | Дронов В.П., Ром В.Я. География, ООО «ДРОФА», 2008 | 1,8 |
| 2 | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., География, ООО «ДРОФА», 2008 | 1,7 |
| 3 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин И.Н. География, ООО «ДРОФА», 2018 | 2,0 |
| 4 | Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни), «Вентана-Граф», 2017 | 2,0 |

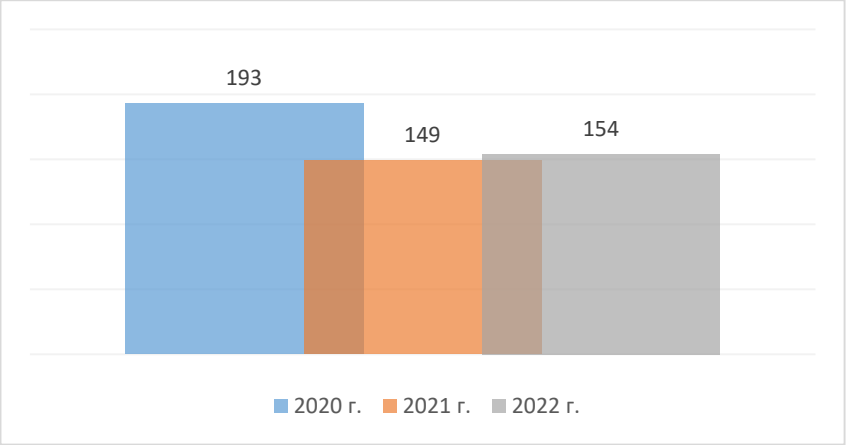
## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

В 2022 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся образовательных организаций 26 муниципальных районов и 2 городских округов (Казань, Набережные Челны) Республики Татарстан. На основе приведенных в разделе данных отмечается, что количество участников ЕГЭ по географии в 2022 году увеличилось на 5 человек по сравнению с 2021 годом и составило 154 человека, что составляет 0,93% от общего количества (в 2021г. – 149 чел., что составляло 0,91%).

Также изменилось соотношение между девушками и юношами, сдававшими ЕГЭ. В 2022 году – это 40,91% девушек и 59,09% юношей (в 2021 году – 47,65% и 52,35% соответственно). В 2022 году сократилась доля девушек на 6,74% и увеличилась доля юношей на 6,74%.

[4] Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

В основном участники ЕГЭ представлены выпускниками текущего года – 94,16% (в 2021г. - 93,29%, в 2020г. - 94,82%) практически в том же самом соотношении, что и в прошлые года. Все они являются выпускниками, освоившими образовательную программу среднего общего образования, представителями средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.




В 2022 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся образовательных организации 26 муниципальных районов из 43 (в 2021 году – 33) и 2 городских округов (Казань и Набережные Челны), количество АТЕ сократилось на 7 по сравнению с 2021 годом.

Наибольшее количество участников ЕГЭ по географии в городских округах: Казань – 64 чел. (в 2021г. - 41 чел., 27,5%), Набережные Челны – 28 человек (в 2021 г. - 18 чел., 12,08%) и в муниципальных районах: Нижнекамском – 11 чел. (в 2021г. – 11чел.), Азнакаевском, Бугульминском, Лениногорском по 4 чел., в Аксубаевском, Арском, Зеленодольском, Нурлатском, Чистопольском по 3 человека и др.

В 2022 году в республике наблюдается уменьшение количества обучающихся, сдавших ЕГЭ по географии в следующих муниципальных районах РТ: Альметьевском на 7 чел. (в 2021г. – 10 чел.), в Агрызском на 6 чел. (в 2021г. – 7 чел.), Балтасинском на 4 чел. (в 2021 г. – 5 чел.), Тетюшском на 3 чел., Высокогорском на 2 чел., Зеленодольском на 2 чел., Лениногорском на 1 чел.

В 2022 году в ЕГЭ по географии не принимали участие обучающиеся 17 муниципальных районов Республики Татарстан (в 2021 году их было – 9): Алексеевского, Алькеевского, Апастовского, Бавлинского, Елабужского, Сармановского, Мензелинского, Менделеевского, Рыбно-Слободского, Черемшанского, и два года подряд – Лаишевского, Новошешминского, Пестречинского, Тюлячинского. Одной из причин этого является сокращение количества направлений и специальностей в высших учебных заведениях, в которых в качестве вступительного экзамена требуется ЕГЭ по географии. Это «Экология и природопользование», «География», «Метеорология», «Картография» в вузах Республики Татарстан и Российской Федерации в целом, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии.

Также при поступлении в К(П)ФУ по направлению «Экология и природопользование» вступительный экзамен по географии заменили на биологию и оставили географию как предмет по выбору. В 2022 году географию как экзамен по выбору включили при поступлении по следующим направлениям: педагогическое образование «География и экология», «Туризм», «Экономика», «Природообустройство и водопользование», однако, абитуриенты и их родители об этих изменениях поздно узнали и поэтому вовремя не сориентировались. Следовательно, в вузах и в общеобразовательных учреждениях необходимо усилить профориентационную работу среди выпускников, особенно, где в вступительных экзаменах вузов требуется география.

# РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

## 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 2-7*

| № п/п | Участников, набравших балл | Субъект Российской Федерации | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1. | ниже минимального балла[5], % | 0,00 | 0,67 | 1,88 |
| 2. | от 61 до 80 баллов, % | 48,70 | 39,33 | 43,75 |
| 3. | от 81 до 99 баллов, % | 20,73 | 24,67 | 9,38 |
| 4. | 100 баллов, чел. | 3 | 5 | 0 |
| 5. | Средний тестовый балл | 68,90 | 69,27 | 61,81 |

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий[6] участников ЕГЭ

*Таблица 2-8*

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | ВПЛ | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Доля участников, набравших балл ниже минимального | 1,34 | 50 | 0 | 0 |
| 2. | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 42,95 | 50 | 77,78 | 0 |

[5] Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)
[6] Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

| № п/п | Участников, набравших балл | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | ВПЛ | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 45,64 | 0 | 22,22 | 100 |
| 4. | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 10,07 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.3.2.** в разрезе типа ОО[7]

*Таблица 2-9*

| | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| СОШ | 0,00 | 50,00 | 42,42 | 7,58 | 0 |
| Лицеи, гимназии | 1,92 | 36,54 | 46,15 | 15,38 | 0 |
| СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 3,85 | 38,46 | 50,00 | 7,69 | 0 |
| СПО | 8,33 | 75,00 | 16,67 | 0,00 | 0 |

**2.3.3.** основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 2-10*

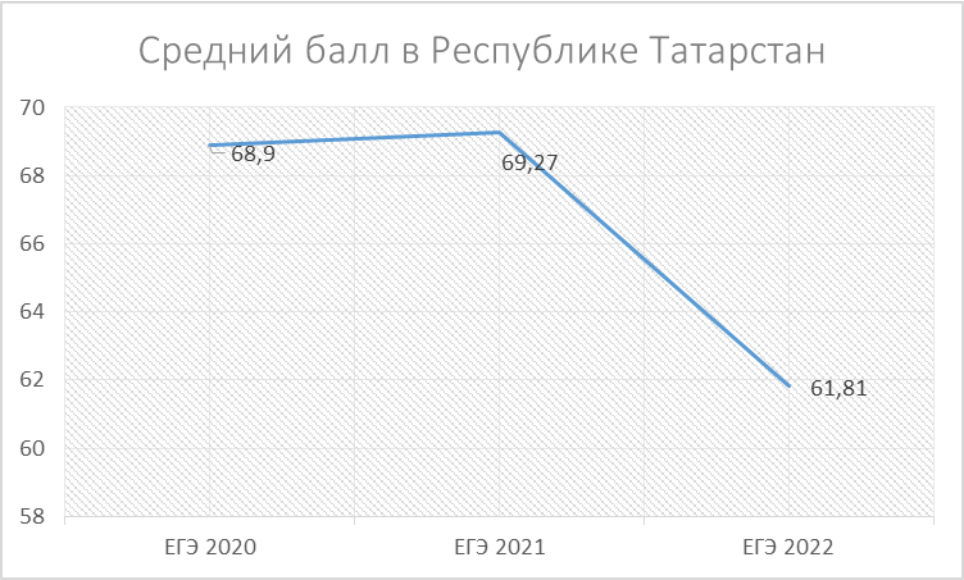
| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 1 | Агрызский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Азнакаевский район | 0 | 75 | 25 | 0 | 0 |
| 3 | Аксубаевский район | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |
| 4 | Актанышский район | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Альметьевский район | 0 | 50 | 25 | 25 | 0 |
| 6 | Арский район | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |
| 7 | Балтасинский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Бугульминский район | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| 9 | Буинский район | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 10 | Высокогорский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | г.Набережные Челны | 3,45 | 51,72 | 34,48 | 10,34 | 0 |

[7] Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 12 | Дрожжановский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 13 | Заинский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 14 | Зеленодольский район | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 | 0 |
| 15 | Кайбицкий район | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 16 | Камско-Устьинский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 17 | Кукморский район | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 18 | Лениногорский район | 0 | 75 | 25 | 0 | 0 |
| 19 | Мамадышский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 20 | Муслюмовский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 21 | Нижнекамский район | 0 | 27,27 | 54,55 | 18,18 | 0 |
| 22 | Нурлатский район | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 0 |
| 23 | Сабинский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 24 | Спасский район | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 25 | Тетюшский район | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 26 | Чистопольский район | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |
| 27 | Ютазинский район | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 28 | Авиастроительный район г.Казани | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 |
| 29 | Вахитовский район г.Казани | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 0 |
| 30 | Кировский район г.Казани | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Московский район г.Казани | 0 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 32 | Ново-Савиновский район г.Казани | 7,69 | 53,85 | 30,77 | 7,69 | 0 |
| 33 | Приволжский район г.Казани | 0 | 50 | 43,75 | 6,25 | 0 |
| 34 | Советский район г.Казани | 5,88 | 52,94 | 35,29 | 5,88 | 0 |

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году в Республике Татарстан в едином государственном экзамене по географии приняли участие 154 человек, что составляет от общего количества 0,93% (в 2021г. -149 чел., что составляет 0,91%, в 2020г. – 193чел., что составляло 1,12%) и увеличилось на 5 человек по сравнению с 2021 годом.




Средний показатель результатов ЕГЭ по географии в Республике Татарстан стабильно выше 60 баллов. Средний показатель баллов в 2022 году составляет – 61,81% и данный показатель уменьшился на 7,60% по сравнению с 2021 годом.

Как показывает анализ динамики результатов ЕГЭ по географии, в 2022 году уменьшилось количество обучающихся, получивших высокие баллы, за последние три года (см. таблицу 2-7). В 2022 году в ЕГЭ по географии 100 баллов не набрал никто (в 2021г. - 5 чел., в 2020г. – 3 чел.).

Количество обучающихся, получивших от 61 до 80 баллов составил 43,75% (в 2021г. - 39,38%, в 2020г. - 48,70%) и данный показатель по сравнению с 2021 годом увеличился на – 4,42%.

Количество обучающихся, получивших от 81 до 99 баллов составил - 9,38% (в 2021г.-24,83%, в 2020г. – 20,72%) и данный показатель по сравнению с 2021 годом уменьшился на 5,29%.

Однако в 2022году доля участников, набравших балл ниже минимального, увеличился и составил 1,88% (в 2021г. – 0,67%, в 2020г. – 0,00%).

Анализ результатов (см. таблицу 2-9) в разрезе образовательных организаций показывает долю участников, получивших тестовый балл:

- ниже минимального – 0% (СОШ), 1,92% (лицеи, гимназии), 3,85% (СОШ с УИОП), 8,33% (СПО);

- от минимального балла до 60 баллов – 50% (СОШ), 36,54% (лицеи, гимназии), 38,46% (СОШ с УИОП), 75,0% (СПО);

- от 61 до 80 баллов – 42,42% (СОШ); 46,15% (лицеи, гимназии), 50% (СОШ с УИОП), 16,67% (СПО);

- от 81 до 99 баллов – 7,58% (СОШ), 15,38% (лицеи, гимназии), 7,69% (СОШ с УИОП), 0% (СПО).

Анализ результатов ЕГЭ (см. таблицу 2-10) в 2022 году показывает, что обучающиеся, получившие от 81 до 99 баллов, больше в СОШ с УИОП – 7,69%, а в СОШ данный показатель

составляет 7,58%, а в лицеях и гимназиях – 15,38%. Следовательно, выпускники инновационных образовательных организации: лицеев и гимназии показали хорошие результаты по сравнению с СОШ.

Анализ основных результатов ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ (см. таблицу 2-10) показывает, что среди муниципальных районов и городских округов хорошие результаты показали обучающиеся получившие тестовый балл:

- от 61 до 80 баллов – Агрызский. Балтасинский, Высокогорский, Дрожжановский, Заинский, Камско-Устинский, Мамадышский, Муслюмовский, Сабинский, Ютазинский муниципальные районы и Московский район города Казани;

- от 81 до 99 баллов – Тетюшский, Кайбицкий муниципальные районы РТ.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом в Республике Татарстан наблюдается понижение результатов ЕГЭ по географии, особенно среди высокобалльников. Все это является результатом непланомерной и недостаточной методической работы руководителей и учителей географии образовательных организации по повышению качества знаний обучающихся по географии и по подготовке их к сдаче ЕГЭ.

Единый государственный экзамен по географии позволяет объективно оценить знания выпускников образовательных организации и качество их подготовки и дифференцировать их по уровню подготовки, а также для продолжения обучения в учебных заведениях высшего образования.

На наш взгляд, стабильность результатов ЕГЭ достигается благодаря целенаправленной систематической работе институтов развития образования, методических служб разного уровня по подготовке к ГИА, образовательных организаций, а также высокому профессиональному уровню учителей.

В Республике Татарстан продолжает работу Координационный совет, целью которого является оказание методической поддержки муниципальным районам и городским округам и образовательным организациям с низкими результатами ГИА, проводятся, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории подготовки к ГИА, обеспечивающие повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Реализуются проекты «Школа успеха» и «100 из 100», в рамках которых ведущими экспертами предметных комиссий проводятся семинары, мастер классы и консультации для успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, предлагается стратегия выполнения заданий базового уровня, заданий повышенного и высокого уровней сложности, проводится разбор типичных ошибок.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[8]

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Анализ результатов ЕГЭ по географии позволяет получить объективную информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающихся уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения единого государственного экзамена была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2022 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. Однако в 2022 году общее количество заданий сокращено с 34 до 31, и при этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом до 9 и имеются другие изменения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе в 2021 году, проверяются и в экзаменационной работе 2022 года. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности. Работа содержит 22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развёрнутым ответом.

**Распределение заданий экзаменационной работы по типам**

| Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---|---|---|---|
| С кратким ответом | 22 | 25 | 58 |
| С развернутым ответом | 9 | 18 | 42 |
| Итого | 31 | 43 | 100 |

**Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий**

| Основные умения и способы действий | Количество заданий/ баллов за выполнение заданий | | |
|---|---|---|---|
| | вся работа | с кратким ответом | с развернутым ответом |
| 1. Требования «Знать/понимать» | 10/14 | 7/8 | 3/6 |
| 2. Требования «Уметь» | 16/21 | 12/14 | 4/7 |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 5/8 | 3/3 | 2/5 |
| Итого | 31/43 | 22/25 | 9/18 |

**Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---|---|---|---|
| 1.Источники географической информации | 11 | 15 | 35 |
| 2.Природа Земли и человек | 6 | 8 | 19 |
| 3.Население мира | 2 | 3 | 7 |
| 4.Мировое хозяйство | 2 | 4 | 9 |
| 5.Природопользование и геоэкология | 3 | 4 | 9 |
| 6.Регионы и страны мира | 2 | 3 | 7 |
| 8.География России | 5 | 6 | 14 |
| Итого | 31 | 43 | 100 |

**Распределение заданий по уровням сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 18 | 21 | 50 |
| Повышенный | 7 | 8 | 20 |
| Высокий | 6 | 13 | 30 |
| Итого | 31 | 47 | 100 |

Как видно из таблицы, распределение заданий по уровням сложности в 2022 году следующие: на задания базового уровня (18) заданий приходится 21% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного ( заданий) и высокого уровней (6 заданий) – 8%

и 13% соответственно, а в 2021 году на задания базового уровня (18 заданий) приходилось 24% от максимального первичного балла за выполнение всей работы, на задания повышенного (10 заданий) – 12% и высокого уровней (6 заданий) – 11%.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания *базового уровня* проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий *повышенного уровня* требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания *высокого уровня* подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ по географии

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ по географии в 2022 году

Анализ выполнения заданий КИМ по географии 2022 года проводился в соответствии с методическими традициями и особенностями экзаменационной модели по географии. Для анализа основных статистических характеристик заданий в качестве приложения использовался КИМ по географии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Республике Татарстан.

*Таблица 2-11*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **1** | Географическая карта. Градусная сеть. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) / Уметь определять на карте географические координаты | Б | **96** | 0 | 94 | 100 | 100 |

[9] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **2** | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат / Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | Б | **81** | 50 | 70 | 89 | 93 |
| **3** | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России / Уметь географические особенности природы России, географические следствия размеров и движений Земли | Б | **84** | 50 | 73 | 91 | 100 |
| **4** | Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши / Уметь определять на карте местоположение географических объектов | Б | **78** | 0 | 66 | 88 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **5** | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства / Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Географическую зональность и поясность. географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России | Б | **85** | 25 | 81 | 87 | 100 |
| **6** | Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России. / Знать и понимать географические особенности населения России | Б | **90** | 50 | 80 | 98 | 100 |
| **7** | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства / Знать и понимать определять на плане и карте расстояния | Б | **81** | 50 | 73 | 85 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **8** | Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем / Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временно́го развития | Б | **57** | 0 | 48 | 62 | 80 |
| **9** | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России / Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географические особенности основных отраслей хозяйства России | Б | **50** | 0 | 41 | 53 | 87 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **10** | Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России / Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Б | **95** | 0 | 92 | 100 | 100 |
| **11** | Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России / Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | Б | **97** | 50 | 95 | 98 | 100 |
| **12** | Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда / Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | Б | **74** | 25 | 64 | 83 | 90 |
| **13** | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | Б | **82** | 0 | 70 | 92 | 100 |
| **14** | Часовые зоны России / Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | Б | **95** | 50 | 94 | 97 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **15** | Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение / Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | П | **91** | 50 | 83 | 98 | 100 |
| **16** | Численность, естественное движение населения России / Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | П | **85** | 0 | 73 | 95 | 100 |
| **17** | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира / Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | П | **62** | 0 | 39 | 77 | 100 |
| **18** | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России / Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | В | **70** | 0 | 48 | 88 | 93 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **19** | Городское и сельское население мира / Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | П | **86** | 0 | 75 | 98 | 93 |
| **20** | Городское и сельское население мира / Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | Б | **93** | 50 | 86 | 100 | 100 |
| **21** | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население / Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений / Уметь определять на плане и карте направления | Б | **82** | 50 | 80 | 82 | 100 |
| **22К1** | Географические модели. Географическая карта, план местности / Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | В | **50** | 0 | 23 | 69 | 90 |
| **22К2** | Географические модели. Географическая карта, план местности / Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | В | **37** | 0 | 11 | 50 | 93 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **23** | Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире / Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, определять на карте местоположение географических объектов | Б | **34** | 0 | 19 | 41 | 73 |
| **24** | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование / Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | Б | **69** | 0 | 59 | 76 | 93 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **25** | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства / Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | П | **66** | 0 | 44 | 85 | 87 |
| **26** | Уровень и качество жизни населения / Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | П | **79** | 0 | 58 | 98 | 100 |
| **27** | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер / Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | П | **57** | 25 | 34 | 73 | 97 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **28** | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства / Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы | В | **46** | 0 | 22 | 62 | 80 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **29** | Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства / Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы | В | **35** | 0 | 16 | 43 | 90 |
| **30** | Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли / Знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли | В | **53** | 0 | 19 | 77 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **31К1** | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем / Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временно́го развития | В | **30** | 0 | 13 | 38 | 73 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[9] | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | средний | в группе не преодолев-ших минималь-ный балл | в группе от минимально го до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| **31К2** | Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем / Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временно́го развития | В | **34** | 0 | 9 | 45 | 93 |

## **3.2.2.** Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

***Анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом (Часть I)***

Как видно из таблицы 2-13, анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом первой части, в 2022 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 34% до 97%, составляя в среднем – 79,5% (в 2021г. – 79,8%, в 2020г. – 76,3%) и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 23%;
- в группе от минимального до 60 баллов средний процент составляет 70% (в 2021г. - 59,7%, в 2020г. – 57,71%);
- в группе 61-80 баллов – 86,5% (в 2021г. – 85,5%, в 2020г. – 79,97%);
- в группе 81-100 баллов – 96,0% (в 2021г. – 96,1%, в 2020г. – 92,56%).

Следует отметить, что в 2022 году средний балл заданий первой части почти не изменился (уменьшение - 00,03) по сравнению с 2020 годом.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

- *базового уровня (17)* в 2022 году составляет – 80,0% (в 2021г. – 80,9%, в 2021г. – 81,08%) и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 26%.
- в группе от минимального до 60 баллов – 70% (в 2021г. – 62%, в 2020г. – 61,75%);
- в группе 61-80 баллов – 79% (в 2021г. - 86,3, в 2020г. – 85,52%);
- в группе 81-100 баллов – 95% (в 2021г. - 95,9%, в 2020г. – 96,58%);

- *повышенного уровня (4)* в 2022 году составляет – 79,0% (в 2021г. - 89,0%, в 2020г. – 80,5%) и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 10,0
- в группе от минимального до 60 баллов – 64,0% (в 2021г. – 57,6%, в 2020г. – 63,17%);
- в группе 61-80 баллов – 91% (в 2021г. – 86,6%, в 2020г. – 84,18%);
- в группе 81-100 баллов – 97% (в 2021г. – 98,5% (в 2020г. – 95,06%);

- *высокого уровня* (1) в 2022 году составляет –70% (в 2021г. – 58,0%, в 2020г. – 67,36%) и по группам показатели распределились:

- в группе от минимального до 60 баллов – 48% (в 2021г. – 37%, в 2020г. – 48,21%);
- в группе 61-80 баллов – 88,0% (в 2021г. – 61%, в 2020г. – 70,21%);
- в группе 81-100 баллов – 93% (в 2021г. – 80%, в 2020г. – 86,05%).

В 2022 году наибольшие результаты получены по следующим групп заданиям:

- 97% по блоку «Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России» (Б 11);
- 96% по блоку «Географическая карта. Градусная сеть. Географические модели. Географическая карта, план местности.» (Б 1);
- 95% по блоку «Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России» (Б 10);
- 95% по блоку «Часовые зоны России» (Б 14);
- 93% по блоку «Городское и сельское население мира» (Б 20);
- 91% по блоку «Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение» (П 15);
- 90% по блоку «Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России» (Б 6);
- 86% по блоку «Городское и сельское население мира» (П 19);
- 85% по блоку «Численность, естественное движение населения России» (П 16);
- 85% по блоку «Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных» (Б 5);
- 84% по блоку «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России» (Б3) и др.

Следует отметить, что на вопросы по темам «Часовые зоны России», «Природные ресурсы», «Население» обучающиеся регулярно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения природных ресурсов и населения по территории, городское и сельское население, крупнейшие города РФ и др.

В отличие от 2021 года в этом году показали хорошие результаты по темам: «Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России» (Б 11); «Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных» (Б 5); «Земля как планета, современный облик планеты Земля.

Форма, размеры, движение Земли. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России» (Б3) и др.

Результаты экзаменов также показывают, что знания большинства экзаменуемых соответствуют требованиям стандарта о знании географических особенностей воспроизводства населения России и мира, уровень и качество жизни населения, о роли и месте её в международном географическом разделении труда, современный облик планеты Земля, типа климата и факторы их формирования, влияние климата на хозяйственную деятельность людей и др. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что многие учителя географии образовательных организации в учебном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания и использовать различные инновационные формы и методы обучения и, в том числе, компьютерные технологии и др.

Как видно из таблицы (2-13), наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 34% по блоку «Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире» (Б 23).

Учителя географии при изучении курсов «География материков и океанов» (7 класс), «Физическая география России» (8 класс), «Экономическая и социальная география России» (9 класс) недостаточно уделяют внимание на работу с географическими картами и, в том числе, с контурными картами и номенклатурой по изучаемым темам и на самостоятельную работу в урочное и во внеурочное время.

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2022 году в ответах обучающихся, наибольшие затруднения вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (5-6 классы), по географии материков и океанов (7 класс), по экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10 класс).

Выявленные недостатки подготовки выпускников к итоговому экзамену могут быть связаны с различными причинами, в первую очередь, с недостатком времени на изучение географии в базисном учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ, разнообразием учебников по географии, отсутствием в учебных планах в 10-11 классов образовательных организациях, предмета «Экономическая и социальная география зарубежных стран», особенно в профильных школах, гимназиях и лицеях Республики Татарстан.

*Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом (Часть II).*

Вторая часть состоит из 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом является рисунок (профиль рельефа местности), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание базового, 3 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности). Ответы на задания второй части проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Как видно из таблицы 2-13, анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом в 2022 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 30% до 79%, составляя в среднем – 53% и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 2,3%;
- в группе от минимального до 60 баллов средний процент составляет – 31%;
- в группе 61-80 баллов – 68%;

– в группе 81-100 баллов – 92%.

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

- *базового уровня (1)* в 2022 году составляет – 69% и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 0%;
– в группе от минимального до 60 баллов – 59%;
– в группе 61-80 баллов – 76%;
– в группе 81-100 баллов – 93%.

– *повышенного уровня (3)* в 2022 году составляет – 67% и по группам показатели распределились так:

– в группе не преодолевших минимальный балл – 8%;
– в группе от минимального до 60 баллов – 45%;
– в группе 61-80 баллов – 85%;
– в группе 81-100 баллов – 95%;

- *высокого уровня* (5) в 2022 году составляет – 42% и по группам показатели распределились:

– в группе от минимального до 60 баллов – 17%;
– в группе 61-80 баллов – 56,7%;
– в группе 81-100 баллов – 89%.

В 2022 году наибольшие результаты получены по следующим групп заданиям:

- 79% по блоку «Уровень и качество жизни населения» (П 26);

- 69% по блоку «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование (Б 24);

- 66% по блоку «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства» (П 25).

Как видно из таблицы (2-13), наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 32% по блоку «Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем» (В31);

– 35% по блоку «Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства» (В29).

Задания повышенного и высокого уровней сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. От обучающихся при их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать полученные знания из различных областей географии для решения новых географических задач.

Задания высокого уровня дают возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических знаний обучающихся, но и выявить логику их рассуждений,

умение применять полученные географические знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности. Также дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях и др.

***Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом открытого варианта 313 по Республике Татарстан (Часть II)***

Выполняя задания данной части, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

***Задание 22*** (высокий уровень сложности). Проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте, составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Предусматривало определение по карте расстояния, особенностей рельефа (по горизонтали и условным знакам) и отображение полученной информации в виде графика. За выполнение данного задания впервые ставиться 3 балла (К1 – 2 балла, К2 – 1 балл).

Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет 58,0% (в 2021г. – 79%, в 2020 г. – 75,39%), в этом году происходит уменьшение данного показателя на 21,0% по сравнению с 2021 годом.

Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой. Эти ошибки в основном повторяются из года в год.

***Задание 24*** (базовый уровень сложности). Проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки, знания и понимания смысла основных теоретических категорий и понятий. За выполнение задания ставится 1 балл. Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет 71% (в 2021г. – 62%, в 2020г. – 44,56%), в этом году наблюдается увеличение показателя на 9% по сравнению с 2021 годом.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны с затруднением при определении состава отраслей промышленности и их специализации. Некоторые выпускники путают такие понятия как: отраслевая структура, территориальная структура, отрасли специализации промышленности: вспомогательные, инфраструктурные и обслуживающие.

***Задание 25*** (повышенный уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов содержания и умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, а также требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. За выполнение задания ставится 1 балл. Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет – 75% (в 2021г. – 69%, в 2020г. – 48,19%), наблюдается увеличение данного показателя на 6% по сравнению с 2021 годом.

Типичной ошибкой большинства выпускников являются слабые знания о природных ресурсах и их особенностях. Некоторые не умеют объяснить особенности выделения природно-ресурсных баз по территории страны и не могут увязывать их с развитием отдельных отраслей промышленности.

***Задание 26*** (повышенный уровень сложности) проверяет знания и понимание различия в уровне и качестве жизни населения. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное

задание являлся одним из высоких среди заданий 2022 года, и за выполнение задания ставится 2 балла. Средний процент выполнения задания составляет 79%.

Типичной ошибкой большинства выпускников является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и слабые знания по математике и некоторые затруднения вызывают понятие «индекс человеческого развития».

***Задание 27*** (повышенный уровень сложности) проверяет умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о факторах и принципах размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Поэтому у отдельных обучающихся вызывают определенные затруднения задания, где требуется применение знаний о факторах и принципах размещения отраслей сельского хозяйства в отдельных странах. За выполнение задания ставится 2 балла.

Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет – 54% (в 2021г. – 67%, в 2020г. – 69,95%), в этом году происходит уменьшение данного показателя на 2,95% по сравнению с заданием подобного типа 2021 года.

Типичными ошибками являются: затруднения в сравнении доли населения, занятого в сельском хозяйстве и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП отдельных стран и слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и недостаточные знания по математике.

***Задание 28*** (высокий уровень сложности) оценивается в 2 балла. Проверяется умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет – 46,0%.

Типичными ошибками являются слабые знания проблем охраны окружающей среды и экологической безопасности и влияния результатов изменений климата на отрасли хозяйства, на примере развития лесного хозяйства.

***Задание 29*** (высокий уровень сложности). Проверяет умения оценивать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. За выполнение задания ставится 2 балла. Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет – 18%. Это самый низкий процент во второй части.

Типичными ошибками являются: не умение работать с климатограммами и определять причинно-следственные связи климатических поясов, связанных с широтной зональностью и высотной поясностью, а также цикличностью и ритмичностью происходящих процессов на Северном и Южном полушариях.

***Задание 30*** (высокий уровень сложности). Проверяет знания и понимание географических следствий размеров и движений Земли. За выполнение данного задания ставится 2 балла. Несмотря на это, из года в год результативность выполнения данного задания является одной из низких среди заданий части 2. Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет 39%. (в 2021 г. –

67%, в 2020г. – 69,95%), в этом году происходит уменьшение данного показателя на 28% по сравнению с 2021 годом.

Основными причинами затруднений у обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению. Непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; о непонимании географических следствий годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана, неверно определяют полушарие, в котором расположен пункт.

***Задание 31*** (высокий уровень сложности). Данное задание проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. А также для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития. За выполнение задания впервые ставится 3 балла (К1 – 2 балла, К2 – 1 балл).

Средний процент выполнения задания в 2022 году составляет 28,5%.

Ошибками являются непонимание причины возникновения природных и техногенных факторов и не умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов на Земле и правильно аргументировать свой ответ.

Как показывает анализ итогов **второй части** ЕГЭ по географии в 2022 году (открытый вариант 313), наблюдается увеличение результатов обучающихся по сравнению с 2021 годом в заданиях: № 24 – на 9%, № 25 – на 6%, а в остальных заданиях: № 22 – на 21%, № 27 – на 2,95%, №30 – на 28%) наблюдается снижение результатов. В заданиях: №26 – 79%, №28 – 46%, №29 – 18%, № 31 – 28,5% нет возможности сравнивать с 2021 годом из–за отсутствия данных. Анализ результатов ЕГЭ по географии по варианту 313 показывает, что они соотносятся с анализом результатов по предмету в целом.

### **3.2.3.** Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Во многих образовательных организациях согласно ФГОС СОО учителя географии на своих уроках обращают большое внимание владению обучающимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения географических проблем, особенно при изучении физической и экономической и социальной географии России и экономической географии зарубежных стран. Например, при изучении следующих вопросов: природно-ресурсный потенциал, промышленность, сельское хозяйство, транспорт - учителя на своих уроках и во внеурочное время уделяют значительное внимание использованию проектных технологий и исследовательской деятельности. Все это способствует углублению полученных географических знаний на уроках и овладению первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Учителя географии образовательных организации уделяют внимание работе с географическими картами и атласами, контурными картами, и это способствует овладению умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических

процессах и явлениях, особенно при изучении некоторых тем по физической, экономической и социальной географии России. Это позволяет обучающимся быть в самостоятельном поиске методов решения практических задач.

Как известно, география способствует формированию у обучающихся географического мышления, и поэтому владение географическим мышлением помогает им в определении географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем и способствует самостоятельной информационно-познавательной деятельности обучающихся. В свою очередь, умение ориентироваться в различных источниках информации помогает критически оценивать и интерпретировать необходимую географическую информацию, получаемую из различных источников, особенно в процессе изучения курсов экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания отдельных географических факторов помогает обучающимся определить сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов, которые в свою очередь, способствуют владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при изучении темы «Население» в курсах экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

Учителя географии уделяют большое внимание владению обучающимися навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. А также способствуют формированию у обучающихся необходимых географических представлений и знаний и проведению самоанализа о проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Анализ метапредметных результатов выполнения групп заданий показывает, что у многих обучающихся достаточно сформированы метапредметные умения и навыки при выполнении следующих заданий:

«Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)» (Б1);

«Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» (Б3);

«Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства» (В28) и др.

Анализ метапредметных результатов выполнения групп заданий показывает, что у многих обучающихся ещё недостаточно сформированы метапредметные умения и навыки при выполнении следующих заданий:

«Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер» (П27);

«Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире (Б23).

### **3.2.4.** Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В 2022 году для участников ЕГЭ по географии не было заданий, которые вызывали бы трудности при ответах. Это объясняется тем, что данный предмет выбирают наиболее подготовленные выпускники, которые в дальнейшем желают продолжить обучение в вузах.

Анализируя результаты ЕГЭ по географии в 2022 году, можно сказать, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего. Однако, средний балл в текущем году составил всего 61,81%, по сравнению с предыдущим годом наблюдается уменьшение среднего балла на 7,6% (в 2021г. – 69,41%, в 2020г. – 68,9%). А количество обучающихся, получивших от 81 до 99 баллов в 2022 году составило 9,38% (в 2021г. – 28,83%, в 2020г. – 20,72%) и здесь также наблюдается сокращение на 15,29% по сравнению с 2021 годом. В 2022 году количество выпускников, получивших 100 баллов, отсутствует (в 2021 году 5 человек получили 100 баллов). Одной из основных причин этого является сокращение количества часов по географии в 10-11 классах образовательных организаций в связи с профильной подготовкой обучающихся, где география как предмет отсутствует или ведется как факультатив. Так же на результаты ЕГЭ повлияли изменения КИМ 2022 года.

При подготовке обучающихся образовательных организаций к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии уделяют значительное внимание обязательному перечню содержательных элементов ФГОС СОО по географии. При этом осуществляется системно-деятельностный подход, соблюдается преемственность в процессе изучения географии в образовательных организациях и др.

Однако, еще имеется ряд нерешенных проблем в методике преподавания физической, экономической и социальной географии в образовательных организациях, особенно по работе с картографическими, топографическими и статистическими материалами.

Исходя из этого, учителям географии образовательных организаций:

- необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;
- нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов России и зарубежных стран;
- использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;
- обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий, особенно исследовательских (проектных) работ по географии. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов: географических атласов и тематических карт, справочников, статистических сборников, энциклопедий, интернет-ресурсов, особенно цифровых образовательных ресурсов и др.

Подготовка к ЕГЭ по географии должна вестись на протяжении всего процесса обучения (с 5-го по 11-й класс) в образовательной организации с соблюдением преемственности и непрерывности географического образования. Необходимо также отметить, что сложности, которые возникают у

обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания. Поэтому учителям географии образовательных организаций необходимо проводить совместную работу с родителями обучающихся по установлению тесных связей школы и семьи по вопросам обучения и воспитания, и по формированию у обучающихся географического мышления и культуры.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Для этого использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля и систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по актуализации и закреплению ранее изученного материала, восстановление необходимых при изучении темы практических умений и навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии, особенно по экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

Также повышению эффективности преподавания географии в образовательных организациях будет способствовать усиление акцентов на сформированность и понимание у всех обучающихся ключевых понятий, терминов и определений по географии материков и океанов, физической, экономической и политической географии. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, а также привлекать обучающихся к участию в олимпиадах по географии различных уровней, турнирах юных географов, ученических исследовательских конференциях, географических лагерях и др.

В современных условиях глобализации в мире и социально-экономического развития предмет географии очень важен, и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, а также их готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества.

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ[10] ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета географии в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Регулярно обсуждать результаты ЕГЭ по географии на заседаниях методических объединений (комиссий) учителей географии при отделах (управлениях) образования муниципальных районов и городов Казани и Набережные Челны, а также в школьных методических объединениях учителей естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

2. Проводить регулярные зональные и районные (городские) методические семинары для учителей географии по подготовке к ЕГЭ 2023 года с приглашением ученых и преподавателей кафедр географии Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), Набережночелнинского государственного педагогического университета (НГПУ), Института развития образования Министерства образования и науки Республики Татарстан и опытных учителей географии – членов экспертной комиссии по географии (ЕГЭ).

3. Провести совместное заседание тематической комиссии «Географическое и экологическое образование» регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан и К(П)ФУ, регионального отделения Межрегиональной ассоциации учителей географии России с приглашением специалистов ГБУ «РЦМКО» и Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан по актуальным проблемам изучения физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран.

4. Провести круглые столы (семинары) с приглашением специалистов, курирующих географию в отделах (управлениях) образования и руководителей методических объединений учителей географии муниципальных районов Республики Татарстан, не принимавших участие в ЕГЭ по географии в 2022 году.

5. На курсах повышения квалификации учителей географии необходимо включить вопросы подготовки к ЕГЭ по картографии и топографии, физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран с приглашением экспертов РПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии К(П)ФУ, Набережночелнинского ГПУ, Института развития образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

6. В образовательных организациях необходимо практиковать проведение совместных заседаний (совещаний) методических объединений (комиссий) учителей географии и математики по подготовке к ЕГЭ по географии, особенно по обработке статистических материалов по экономической и социальной географии. Для этого необходимо усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время.

**4.1.1.** … по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В целях повышения эффективности образования и уровня подготовки обучающихся к экзамену по географии рекомендуется в календарно-тематическом планировании соотнести темы уроков и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо овладеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке.

В рамках подготовки обучающихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать их на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении, предлагать их в качестве домашнего задания. Рекомендуется использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

Особое внимание при изучении разделов курса «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России», следует обратить на формирование трех групп умений и способов действий, составляющих основу предметной географической компетентности: знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При организации учебного процесса необходимо опираться на использование в текущей работе с обучающимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса географии, по проверяемым умениям, по способам представления информации и т.п.

Большое внимание следует обращать на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, графиками, статистическими материалами и т. д.

На уроках географии необходимо формировать системность мышления, знаний; у большинства участников слабо сформированы связи практических и теоретических географических знаний; повышение доли практико-ориентированных заданий в учебном процессе поможет сформировать умение применять имеющиеся знания для анализа и объяснения природных процессов и явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для их обоснования.

Рекомендуем:

- тщательно повторять учебный материал основной школы при подготовке к ЕГЭ, что позволит систематизировать знания за весь период изучения курса географии в школе;
- усилить работу по применению картографических, топографических и статистических материалов в рамках изучения курсов физической, экономической и социальной географии;
- предлагать обучающимся поисковые, проблемные вопросы;
- обратить внимание на формирование метапредметных умений и навыков;
- учить их аргументированно отвечать на поставленные вопросы;
- структурировать имеющееся географические знания всего курса за шесть лет обучения;
- особое внимание обращать на ключевые, системообразующие географические и экономико-географические термины и понятия;
- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные связи с дисциплинами естественно-научного и социально-гуманитарного циклов.

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

**4.1.2.** …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В обучении географии и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации дифференциация (уровневая) позволяет адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования: базовом, повышенном и высоком.

У обучающихся с базовым уровнем подготовки сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Для работы с данной категорией экзаменуемых можно практиковать задания «базового» уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в изменённой, обновлённой ситуации.

Для обучающихся, которые нацелены на выполнение заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом, подразумевается овладение географическим содержанием на уровне, обеспечивающем способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Условное деление по группам позволяет учителю организовать работу по формированию приемов учебной деятельности обучающихся дифференцированно и с учетом их индивидуальных возможностей.

Для эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль); использовать практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения), учитывать рекомендации психологов по организации усвоения и т.д.).

## 4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методических объединениях учителей географии можно рекомендовать на обсуждение отдельные задания и разделы, при выполнении которых участниками ЕГЭ 2022 г. были допущены типичные ошибки, доля которых статистически значима:

- Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Уровень и качество жизни населения.

## 4.3. Адрес размещения на иформационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

**4.3.1.** Адрес страницы размещения: http://rcmko.ru/statistiko-analiticheskie-otchety/

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

*Таблица 2-12*

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категория участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации». | Февраль-март 2022 года<br>Место проведения: ГБУ «РЦМКО»<br><br>Программа разработана ГБУ «РЦМКО» совместно с председателями ПК, содержит модуль в объеме 18 часов «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом. Специфика и единые подходы к проверке заданий с развернутым ответом по предмету».<br><br>Муниципальные образования: учителя предметники, кандидаты в эксперты. | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.<br><br>Обновление и ротация состава ПК.<br><br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |
| 2 | Обучающие семинары, организованные ГБУ «РЦМКО» совместно с председателями ПК. | Декабрь 2021 года<br>Место проведения: ГБУ «РЦМКО»<br><br>Данное мероприятие включает прохождение бланочного тестирования в формате ЕГЭ с целью определения состояния предметной обученности педагогических работников, претендующих войти в | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.<br><br>Обновление и ротация состава ПК. |

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категория участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|---|---|---|---|
| | | состав ПК, а также проверки их знаний нормативных документов ФИПИ, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по соответствующему предмету.<br><br>Муниципальные образования: учителя предметники, кандидаты в эксперты. | Увеличение количества выпускников, получивших 80 баллов и более.<br>Увеличение среднего балла ЕГЭ.<br><br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |
| 3 | Обучающие семинары по результатам ГИА 2021 года и подготовке обучающихся к ГИА 2022 года для ОО муниципальных образований РТ с наиболее низкими результатами в рамках Координационного совета при Министерстве образования и науки РТ по изучению учебно-методической деятельности | Октябрь-Декабрь 2021 года<br><br>Муниципальные образования РТ: РМО, ШМО, учителя | Обмен опытом по использованию эффективных технологий и практик при подготовке к ГИА.<br><br>Увеличение количества выпускников, получивших 80 баллов и более.<br>Увеличение среднего балла ЕГЭ.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |
| 4 | Обучающие семинары для учителей Республики Татарстан «Повышение качества подготовки к ГИА по соответствующему учебному предмету» | В течение года | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.<br>Обсуждение особенностей оформления работ, анализ типичных затруднений выпускников для корректировки содержания и методик обучения обучающихся. |

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категория участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|---|---|---|---|
| | | | Увеличение количества выпускников, получивших 80 баллов и более.<br>Увеличение среднего балла ЕГЭ.<br><br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий не менее 1 раза в квартал. |
| 5 | Семинары для председателей ПК субъектов Российской Федерации, организованных ФГБНУ «ФИПИ» | По отдельному графику 2022 год<br><br>Председатели ПК | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий.<br><br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК. |
| 6 | Практические семинары в рамках подготовки к ГИА «Проблемы и пути их решения при изучении актуальных тем по учебному предмету «География» | Февраль, март, апрель 2022 года<br><br>ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Муниципальные образования РТ: РМО, ШМО, учителя. | Мероприятия эффективны с позиции повышения профессиональных компетенций учителей географии, отработки технологий подготовки обучающихся к ГИА.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категория участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|---|---|---|---|
| 7 | Обучающий семинар для экспертов ПК по согласованию оценивания заданий с развернутыми ответами «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации в 2022 году» | Апрель 2022 года<br><br>ГБУ «РЦМКО» Председатели ПК<br><br>Данный цикл обучающих семинаров нацелен на обеспечение применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА. Программа включает модули по вопросам взаимодействия РЦОИ с ПК Республики Татарстан, нормативно-правовому обеспечению деятельности ПК, а также квалификационное испытание «Проверка и оценивание образцов экзаменационных работ». | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.<br><br>Возможность прогнозировать согласованность при оценивании развернутых ответов.<br><br>Пути решения проблем третьей проверки на основе анализа оценивания работ в 2021 году.<br><br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК.<br><br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |
| 8 | Повышение квалификации в ФГБНУ «ФИПИ» по дополнительной профессиональной программе для председателей и экспертов предметных комиссий «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету» | В течение года<br><br>Председатели ПК, ведущие и старшие эксперты ПК | Повышение профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и умений, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.<br>Уменьшение количества поданных апелляционных работ и количества удовлетворенных, что подтверждает объективность и согласованность работы экспертов ПК<br>Необходимо продолжение практики подобных мероприятий. |

## 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

**5.2.1.** Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

*Таблица 2-13*

| № | Дата | Мероприятие | Категория участников |
|---|---|---|---|
| 1 | Ноябрь 2022 года | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»<br>Семинар «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «География» | Муниципальные образования РТ: РМО, ШМО, учителя географии ОО |
| 2 | Апрель 2023 года | Обучение по программе ДПО повышения квалификации «Актуальные подходы в преподавании предмета «География» | Муниципальные образования РТ: РМО, ШМО, учителя географии ОО |

**5.2.2.** Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

*Таблица 2-14*

| № | Дата | Мероприятие |
|---|---|---|
| 1 | В течение года по отдельному графику | Вебинар «Методика подготовки к единому государственному экзамену по географии: новейшие практики образовательных организаций с наиболее высокими показателями ГИА».<br>ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» |
| 2 | Январь 2023 года | Утверждение стажировочных площадок – образовательных организаций с высокими образовательными результатами, привлекаемых к организации образовательных и просветительных мероприятий, в том числе к организации обучения по программам повышения квалификации (Министерство образования и науки Республики Татарстан). |
| 3 | В течение года | Привлечение стажировочных площадок, утвержденных в п.2, к организации образовательных и просветительных мероприятий, в том числе обучения по программам повышения квалификации (организации ДПО). |

**5.2.3.** Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

В ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» предоставляются услуги по тренировочному тестированию с индивидуальным анализом результатов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по любому учебному предмету. Кроме этого проводятся вебинары для учителей и обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

Реализуются проекты «Шкала успеха» и «100 из 100», в рамках которых ведущими экспертами предметных комиссий раскрываются секреты успешной подготовки к ЕГЭ, предлагается стратегия выполнения заданий базового уровня ЕГЭ, заданий повышенного и высокого уровней сложности, проводится разбор типичных ошибок.

В рамках Координационного совета при Министерстве образования и науки РТ по изучению учебно-методической деятельности в сентябре-декабре 2022 года планируется провести мониторинг обученности обучающихся 7-8 классов в школах с низкими результатами обучения, кадетских образовательных организациях, общеобразовательных организациях в муниципальных районах с самыми низкими результатами ГИА.

Кроме того, планируется проведение ряда мероприятий для учителей географии:

1. Анализ статистического и аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2022 года по географии с целью выявления типичных ошибок обучающихся и составления рекомендаций для учителей, корректирующих систему подготовки к итоговой аттестации (в рамках августовского совещания педагогических работников Республики Татарстан с рекомендацией включения Анализа на муниципальных заседаниях методических объединений учителей географии в начале и в течение учебного года в целях подготовки к ЕГЭ в 2023 году).

2. Изучение, анализ методических рекомендаций для экспертов региональных предметных комиссий, проверяющих развернутые ответы участников ЕГЭ.

3. Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами региональной предметной комиссии по географии в рамках реализации «дорожной карты» по формированию состава предметных комиссий Республики Татарстан на период ГИА в 2023 году.

## Составители статистико-аналитического отчета по географии

– Министерство образования и науки Республики Татарстан,

– ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»,

– ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

| № | | ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание | Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по географии | Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов, профессор, доктор педагогических наук | *Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по географии* |
| 2 | | Кудрова Светлана Александровна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора | *Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ* |
| 3 | | Газизуллина Гузель Ибрагимовна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур | *Ответственный специалист РЦОИ, координатор работы предметных комиссий РТ* |
| 1 | Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по географии | Югова Лада Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заведующая сектором статистики | |
| 2 | | Шарафиева Гульнара Халильевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела методического сопровождения оценочных процедур | |
| 3 | | Михайлова Людмила Николаевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», методист отдела методического сопровождения оценочных процедур | |
| 4 | | Брюханова Марина Венальевна, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», старший методист отдела оценки качества образования | |