



ПРИКАЗ

05.05.2022

г. Казань

БОЕРЫК

№ 128/2022-0

Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов»

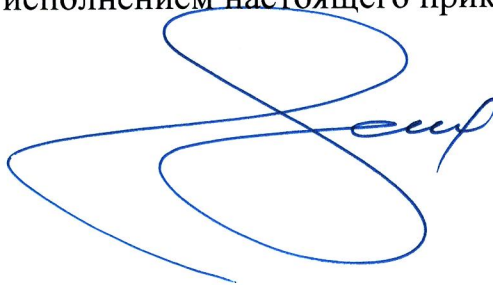
В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021г. № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», пунктом 2.5.13. и абзацем 10 подпункта «а» пункта 2.6. устава государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов» (далее – программа).

2. Отделу реализации проектной деятельности (А.Г.Гарифуллина) организовать работу по обучению экспертов предметной комиссии в соответствии с утвержденной программой.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a trailing flourish.

Б.М.Юнусов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
учреждения «Республиканский центр
мониторинга качества образования»

_____ / Юнусов Б.М./

(М.П.)

Приказ от «05» мая 2022г. № 128/2022-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ, ОЦЕНИВАЮЩИХ
ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ХИМИИ В
ПУНКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ»**

Казань – 2022

Оглавление

Перечень условных обозначений и сокращений	6
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
Календарный учебный график.....	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов»	15
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ15 по химии в 2022 году»	15
Модуль 2. «Выработка единых подходов к оцениванию практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии».....	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19

Перечень условных обозначений и сокращений

Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
МОиН РТ	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования – Министерство образования и науки Республики Татарстан
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЭМ	Экзаменационные материалы
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
РПК	Региональная предметная комиссия
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДОТ	Дистанционно образовательные технологии
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ППЭ	Пункт проведения экзамена
Статус эксперта ПК	Подтвержденный уровень квалификации эксперта предметной комиссии
ЭМ	Экзаменационный материал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования в Российской Федерации, является обязательной и проводится в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является частью подготовки специалистов системы образования и предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций для подготовки экспертов по оцениванию практического задания № 24, которое является частью контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по химии.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов» (далее – ДПП ПК) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта;

6. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года.

Содержание ДПП ПК проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных).

Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценки выполнения практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов.

Категория слушателей: педагогические кадры образовательных организаций Республики Татарстан, привлекаемые к оцениванию выполнения

практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов в качестве экспертов/лаборантов, и имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, а также ознакомленные с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения ДПП ПК слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области оценки выполнения практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

к организации и проведению практической части итоговой аттестации ОГЭ по химии;

к оцениванию правильности ответов выпускников в строгом соответствии с установленными критериями.

Знать:

требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по химии;

нормативно-правовые основы проведения ОГЭ;

структуру и содержание КИМ по предмету;

методику проведения и оценки выполнения практических заданий КИМ ОГЭ по химии.

Уметь:

работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, определяемыми Рособрнадзором;

проверять и объективно оценивать выполнение практической части выпускников 9 классов на задания ГИА;

выделять типичные ошибки учащихся при выполнении заданий;
минимизировать типичные расхождения при оценивании заданий;
оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Владеть:

современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания химии в условиях введения ФГОС ООО;

навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по химии; современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;

методическими приемами достижения планируемых результатов обучения, подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

Совершенствуемые компетенции:

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания ДПП ПК (далее-программа) осуществляется в форме очно-заочного с использованием дистанционных образовательных технологий обучения.

Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, либо посредством видеоконференций на различных платформах.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения зачетной работы на знания нормативно-правовых основ проведения ОГЭ по химии в 2022 году и по оценке выполнения практической части

экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

Принципы построения программы

Принцип соответствия государственным стандартам основного общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по предметам; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышение квалификации.

Принцип компетентного подхода в обучении – формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций с учётом требований ФГОС.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей.

Принцип деятельности – погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе и самостоятельную, на занятиях.

Кадровый потенциал реализации программы

К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов» привлекаются работники ГБУ «РЦМКО» (директор, заместители директора, начальники отделов, старшие методисты, методисты), председатели РПК и ведущие эксперты РПК по химии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть
экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в
пунктах проведения экзаменов»**

Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценки выполнения практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов.

Категория слушателей: педагогические кадры образовательных организаций Республики Татарстан, привлекаемые к оцениванию выполнения практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов в качестве экспертов/лаборантов, и имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование, а также ознакомленные с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Срок освоения программы: 18 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект т.п.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия					форум, вебинары	
1. Модуль «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ по химии в 2022 году»														
1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ по химии в 2022 году. Общие положения.	3	3	3											
1.2. Требования, предъявляемые к эксперту, оценивающему практическую часть экзаменационных работ ОГЭ по химии.	1	1	1											
1.3. Структура и содержание практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии.	2					2	2							
ИТОГО	6	4	4			2	2							
2. Модуль «Выработка единых подходов к оцениванию практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии»														
2.1. Методика проведения химического эксперимента	7	7	7											
2.2. Оценивание работ обучающихся при выполнении практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии	4	4	4											
2.3. Итоговый зачет (на платформе ГБУ «РЦМКО»)														
ИТОГО	11	11	11											
ИТОГО	17	15	15			2	2							1

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в ГБУ «РЦМКО» начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая в рамках 5-

дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому ГБУ «РЦМКО». Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение
Понедельник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**«Подготовка экспертов, оценивающих практическую часть
экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в
пунктах проведения экзаменов»**

**Модуль 1. «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ
по химии в 2022 году»**

(6 ч., из них лекции – 6 ч.)

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ по химии в 2022 году. Общие положения.

Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение основного государственного экзамена по химии, инструктивными методическими материалами для сотрудников ППЭ по процедуре подготовки и проведения основного государственного экзамена по химии. Ознакомление с официальными информационными ресурсами по вопросам организации и проведения ГИА-9.

Обзор федеральных информационных порталов: Сайт ФИПИ <http://fipi.ru>, Федеральный центр тестирования www.rustest.ru.

Тема 1.2. Требования, предъявляемые к эксперту, оценивающему практическую часть экзаменационных работ ОГЭ по химии.

Особенности организации и проведения ОГЭ по химии. Требования к условиям проведения ОГЭ по химии. Порядок проведения апелляций. Порядок подготовки ППЭ к проведению практической части ОГЭ по химии. Подготовка аудиторий к экзамену. Порядок проведения экзамена. Соблюдение техники безопасности при выполнении практических заданий. Ответственность экспертов по лабораторному оборудованию. Разработка алгоритма действий.

Тема 1.3. Структура и содержание практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии.

Особенности КИМ по химии. Документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ. Спецификация и кодификатор КИМ. Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по химии. Структура и содержание 23 и 24 задания. Примеры заданий. Требования к ответам обучающихся. Критерии оценивания.

Спецификация КИМ в части практического задания. Необходимые реактивы и оборудование.

Модуль 2. «Выработка единых подходов к оцениванию практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии»

(11 ч., из них лекции – 11 ч.)

Тема 2.1. Методика проведения химического эксперимента

Правила работы в химической лаборатории. Общие правила работы со стеклом. Мерная посуда. Растворы. Смешивание растворов. Основные методы очистки химических веществ. Общие правила работы с газами. Собираание газов. Меры предосторожности при работе с газами. Проверка газов на чистоту

Техника безопасности при проведении химического эксперимента

Правила работы в лаборатории. Общие правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Работа с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ). Правила работы с металлическим натрием. Мытье и сушка химической посуды. Журнал по технике безопасности.

Психологическое сопровождение подготовки обучающихся и педагогов к выполнению практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии

Психолого-педагогические особенности подростков. Поведение подростков в стрессовых ситуациях во время подготовки и проведения экзамена. Наиболее типичные модели поведения педагогов. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса в период подготовки к экзаменам и во время проведения экзамена.

Тема 2.2. Оценивание работ обучающихся при выполнении практической части экзаменационных работ ОГЭ по химии

Методика оценки выполнения заданий практической части. Критерии оценивания действий участника экзамена. Действия экспертов при процедуре оценивания. Поведение экспертов при проведении экспертизы. Фиксация результатов в ведомости оценивания выполнения задания 24. Порядок предоставления информации о результатах оценивания. Требования к передаче и упаковке ЭМ в ППЭ.

Обзор проблемных ситуаций при оценивании практических заданий.

Тема 2.3. Итоговый зачет (на дистанционной учебной платформе ГБУ «РЦМКО»)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- использование оценочных материалов развивающего типа;
- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;
- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных моделей ОКО;
- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате лекций, практикумов, методических семинаров. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация в форме выполнения зачетной работы на знания нормативно-правовых основ проведения ОГЭ по химии в 2022 году и по оценке выполнения практической части экзаменационных работ основного государственного экзамена по химии в пунктах проведения экзаменов на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта;

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2022 года по химии (кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, спецификации КИМ для проведения ОГЭ, демонстрационные варианты КИМ ОГЭ).

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный.

5. Нормативно-правовые документы.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>, свободный.

6. Открытый банк заданий ОГЭ.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный.

Рекомендуемая литература

1. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2019. – 668 с.

2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984.

3. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М.: Наука, 1980. – 96 с.
4. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
6. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
7. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.
8. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
9. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
10. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
11. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
12. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.
13. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
14. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
15. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.

16. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.

17. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.

18. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.