



Республиканский центр
мониторинга качества образования



ВПР

2023

ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Казань
2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

2023

Оглавление

Введение	3
Русский язык	13
Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Русский язык» по Республике Татарстан	25
Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Русский язык»	38
Математика	40
Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Математика» по Республике Татарстан	46
Краткие выводы по результатам ВПР по математике	60
Окружающий мир.....	62
Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Окружающий мир» по Республике Татарстан	73
Краткие выводы по результатам ВПР по окружающему миру	86
Выводы.	87
Рекомендации для работников системы образования по использованию полученных результатов для повышения качества образования	88
Как использовать результаты мониторинговых исследований.....	89
Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования	91

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации¹. Как и многие другие образовательные системы в мире, российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами, развитие таланта, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Измерить качество образования призваны результаты мониторинговых исследований качества образования, в том числе:

- всероссийские исследования по функциональной грамотности школьников;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- региональные мониторинговые исследования;
- другие процедуры оценки качества подготовки обучающихся.

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы. «Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»². Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 11

ВПР являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций (ОО), который предоставляет возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне ОО, так и на республиканском и муниципальном уровнях.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Содержание диагностических работ соответствует ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (жизненное самоопределение), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, саморегуляция), общеучебных универсальных действий (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка прогресса и результатов деятельности, моделирование), логических (анализ объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство), коммуникативных (умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями).

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжительности образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий по общеобразовательным предметам в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в

Федеральный перечень учебников. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Результаты проведения ВПР обрабатываются и публикуются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) в разделе «Аналитика». Для выполнения сравнительного анализа результатов ВПР обучающихся 4 классов ОО Республики Татарстан были исследованы следующие отчетные формы:

1. Отчет «Выполнение заданий».
2. Отчет «Статистика по отметкам».
3. Отчет «Распределение первичных баллов».
4. Отчет «Выполнение заданий группами участников».
5. Отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу».
6. Отчет «Достижение планируемых результатов».

В данном сборнике представлен сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов ОО Республики Татарстан по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за период с 2021 по 2023 гг. В 4 классах ВПР проводятся в штатном режиме по 3 вышеуказанным учебным предметам.

В таблицах 1–7 представлены данные по Республике Татарстан и Российской Федерации за 3 года:

сведения по количеству участников ВПР (*табл.1*);

сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (*табл.2*);

сведения по баллам ВПР в разрезе предметов (*табл.3*);

сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по муниципальным районам и городским округам Республики Татарстан за 2021-2023 годы (*табл.4*);

доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО в сравнении с РФ за 2021-2023 гг. (*табл.5*);

процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по предметам в сравнении с РФ за 2021-2023 гг. (*табл. 6*);

процент выполнения заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (*табл. 7*).

Табл. 1

Сведения по количеству участников ВПР по Республике Татарстан и Российской Федерации (2021-2023 гг.)	
2021 год	
Российская Федерация	1528229
Республика Татарстан	46288
2022 год	
Российская Федерация	1415200
Республика Татарстан	45879
2023 год	
Российская Федерация	1593498
Республика Татарстан	52098

Табл. 2

Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (2021-2023 гг.)			
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2021 год			
РФ	1528229	1510998	1518096
РТ	46285	46288	46226
2022 год			
РФ	1415200	1383320	1396091
РТ	44423	45879	44253
2023 год			
РФ	1593468	1574320	1581147
РТ	52098	52010	51732

Табл. 3

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов (2021-2023 гг.)						
4 класс	Регион	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год						
Русский язык	РФ	1510998	5,57	28,83	46,20	19,39
	РТ	46288	1,95	25,61	50,05	22,38
Математика	РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
	РТ	46285	1,03	18,41	44,87	35,69
Окружающий мир	РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
	РТ	46226	0,29	16,21	58,05	25,46
2022 год						
Русский язык	РФ	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
	РТ	45879	2,68	28,47	49,52	19,33
Математика	РФ	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
	РТ	44423	1,78	21,46	47,77	28,99
Окружающий мир	РФ	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
	РТ	44253	0,46	20,61	60,38	18,55
2023 год						
Русский язык	РФ	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
	РТ	52010	1,78	27,14	50,71	20,37
Математика	РФ	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
	РТ	52098	0,88	19,23	46,4	33,48
Окружающий мир	РФ	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
	РТ	51732	0,28	15,7	57,7	26,32

Табл. 4

Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по муниципальным районам и городским округам Республики Татарстан									
Наименование муниципального района, городского округа	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Агрызский	394	384	442	397	403	453	394	376	435
Азнакаевский	723	662	763	725	744	788	720	683	777
Аксубаевский	292	254	256	292	251	254	293	245	256
Актанышский	345	355	288	339	363	288	346	343	289
Алексеевский	307	282	329	296	269	332	303	276	325
Алькеевский	234	172	182	235	174	182	234	171	183
Альметьевский	2701	2309	2954	2722	2273	2962	2726	2346	2938
Апастовский	176	169	181	176	180	183	173	168	189
Арский	632	569	661	631	552	650	631	518	657
Атнинский	116	102	124	116	101	126	114	97	125
Бавлинский	390	422	438	376	412	437	393	421	440
Балтасинский	396	393	405	399	402	408	396	382	409
Бугульминский	1199	1162	1250	1200	1146	1246	1201	1141	1239
Буинский	487	447	497	486	454	497	483	448	497
Верхнеуслонский	201	218	242	206	217	243	202	219	247
Высокогорский	621	624	862	630	693	863	626	633	856
Дрожжановский	187	189	185	197	193	186	199	176	183
Елабужский	1122	1055	1230	1075	1118	1232	1126	1036	1204
Заинский	564	495	626	570	513	626	559	503	626
Зеленодольский	1836	1545	1916	1820	1676	1918	1838	1576	1909
Кайбицкий	128	126	115	130	124	117	127	115	117
Камско-Устьинский	130	129	130	131	121	130	130	124	129
Кукморский	619	605	691	633	636	695	630	603	707
Лаишевский	595	645	736	591	616	738	591	637	749
Лениногорский	898	734	897	896	884	900	892	830	908
Мамадышский	443	434	419	448	433	416	443	424	411
Менделеевский	370	336	373	371	339	371	370	332	367
Мензелинский	356	314	374	356	318	377	354	323	373
Муслимовский	253	174	222	255	231	215	237	232	219
Нижнекамский	3375	2932	3752	3371	2989	3720	3372	2936	3724
Новошешминский	131	127	129	127	118	129	130	126	127
Нурлатский	644	596	603	643	616	599	643	577	603
Пестречинский	457	562	849	461	557	842	458	558	848
Республика Татарстан (регион.подчинение)	33	121	41	32	114	40	33	120	41
Рыбно-Слободский	199	186	225	200	185	221	199	180	223
Сабинский	399	377	402	398	370	402	401	370	398
Сармановский	401	428	431	398	441	428	398	414	423
Спасский	162	151	159	160	154	161	159	147	162
Тетюшский	184	158	166	180	201	167	182	156	168
Тукаевский	404	452	511	401	436	509	401	442	496
Тюлячинский	124	141	145	124	146	144	122	127	142
Черемшанский	153	233	199	154	231	199	152	226	200

Чистопольский	850	825	941	852	832	938	855	789	933
Ютазинский	212	222	253	209	201	256	213	200	255
Авиастроительный и Ново-Савиновский г. Казани	3880	3942	4490	3879	4147	4483	3860	3907	4445
Вахитовский и Приволжский г. Казани	4345	4131	4911	4352	4387	4889	4302	4091	4860
Кировский и Московский г. Казани	2742	2748	3291	2733	2815	3289	2742	2859	3190
Советский г. Казани	4065	3951	4917	4075	3805	4859	4040	3886	4867
г. Набережные Челны	6810	6680	7895	6840	7198	7902	6833	6605	7873

Табл. 5

Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО в сравнении с РФ за 2021-2023 гг.			
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2021 год			
РФ	69,5	68,2	73,4
РТ	72,3	71,4	75,7
2022 год			
РФ	64,7	69,7	67,9
РТ	68,3	64,2	72,2
2023 год			
РФ	69	67,3	73,4
РТ	71,8	70,5	76

Табл. 6

Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по предметам в сравнении с РФ за 2021-2023 гг.			
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2021 год			
РФ	37,7	67,8	63
РТ	40,5	71,9	64,6
2022 год			
РФ	31,9	61,3	54,6
РТ	35,4	68	57,2
2023 год			
РФ	37	66,5	63,3
РТ	39,9	70,4	65,2

Табл. 7

Процент выполнения заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов			
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2021 год			
РФ	53	41,6	70,3
РТ	55,6	45,9	71,7
2022 год			
РФ	47,8	38,8	62,9
РТ	51,1	45,7	65,2
2023 год			
РФ	48	41,4	70,9
РТ	51,9	44,8	72,4

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023)
Русский язык	4	8

В таблицах выше представлено распределение заданий ВПР в 2022 и 2023гг. по математической и читательской грамотности.

В таблице результативности уровня сформированности математической грамотности в 4 классах представлены общие данные по Республике Татарстан и данные по группам обучающихся:

- в 2022 году:

№ задания	РФ, %	Республика Татарстан, %	Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»
9.1	50,57	53,67	8,84	27,5	52,07	78,75
9.2	40,28	43,82	4,29	18,49	40,13	71,08

- в 2023 году:

№ задания	РФ %	Республика Татарстан %	Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»
9.1	54,37	57,87	11,14	28,74	53,85	81,39
9.2	44,23	48,5	6,5	20,11	42,36	75,43

В таблице результативности уровня сформированности читательской грамотности в 4 классах представлены общие данные по Республике Татарстан и данные по группам обучающихся:

- в 2022 году:

РФ %	Республика Татарстан %	Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»
65,47	70,24	21,18	51,32	74,87	93,04

- в 2023 году:

РФ %	Республика Татарстан %	Ср.% вып. уч. гр.баллов «2»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «3»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «4»	Ср.% вып. уч. гр.баллов «5»
67,77	70,44	20,9	49,82	74,16	92,97

Русский язык

По сравнению с 2022 годом количество участников ВПР в 4-х классах увеличилось по всем учебным предметам. В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 52010 человек.

Вариант проверочной работы 2023 года состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

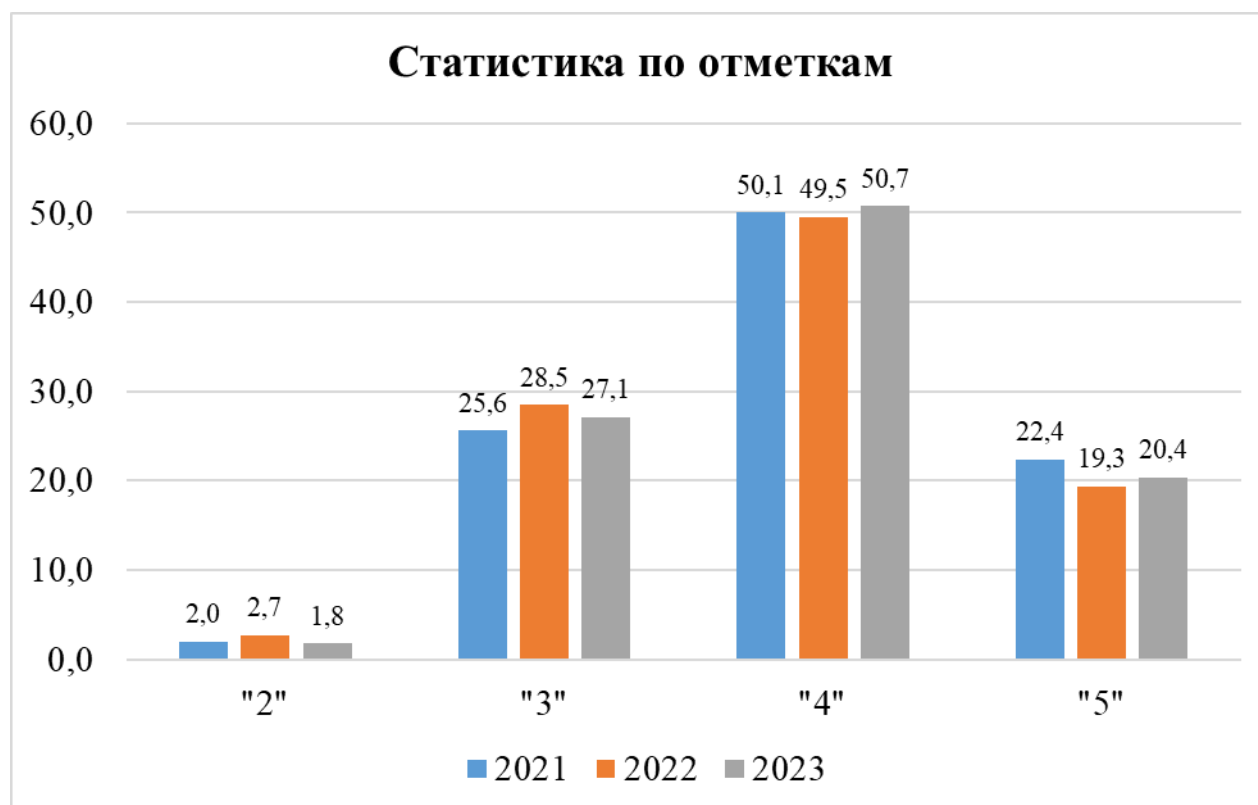
Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2021-2023 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Российская Федерация	1510998	5,57	28,83	46,20	19,39
Республика Татарстан	46288	1,95	25,61	50,05	22,38
2022 год					
Российская Федерация	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Республика Татарстан	45879	2,68	28,47	49,52	19,33
2023 год					
Российская Федерация	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Татарстан	52010	1,78	27,14	50,71	20,37



Исходя из содержания рисунка 1 можем сделать следующие выводы:

- показатели уровня обученности и качества обучения за три года сопоставимы, их колебания незначительны;

- уровень обученности в 2023 году составляет 98,2%, что немного выше соответствующих показателей предыдущих лет по Республике Татарстан (2022 год – 97,3%, 2021 год - 98,0%);

- качество обучения на 2023 год составляет 71,1%, что соответствует среднему показателю предыдущих лет в Республике Татарстан (2022 год - 72,4%, 2021 год - 68,8%).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Виды речевой деятельности
1	Слушание
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Говорение
2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
2.3	Практическое овладение диалогической формой речи.
2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3	Чтение
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4	Письмо
4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и орфоэпия.
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2.	Графика
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3.	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4.	Состав слова (морфемика)
4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5.	Морфология
5.1	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6.	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7.	Орфография и пунктуация
7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)

	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
	7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8.	Текст	
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2	Последовательность предложений в тексте.
	8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
	8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
	8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
	8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1.	Метапредметные
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2.	Предметные
2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6

		<i>учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>				
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Задания ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое, синтаксическое, опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое, морфологическое, опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые, опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение

преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Русский язык» по Республике Татарстан (2021-2023 гг.)

Рис.2

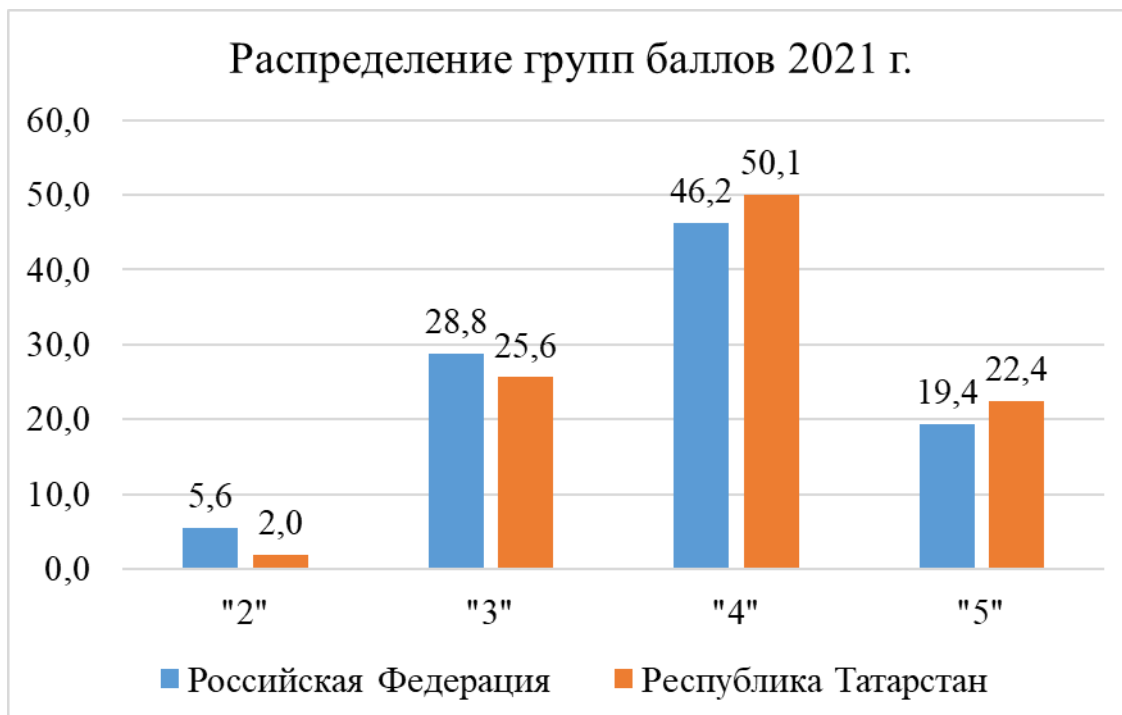
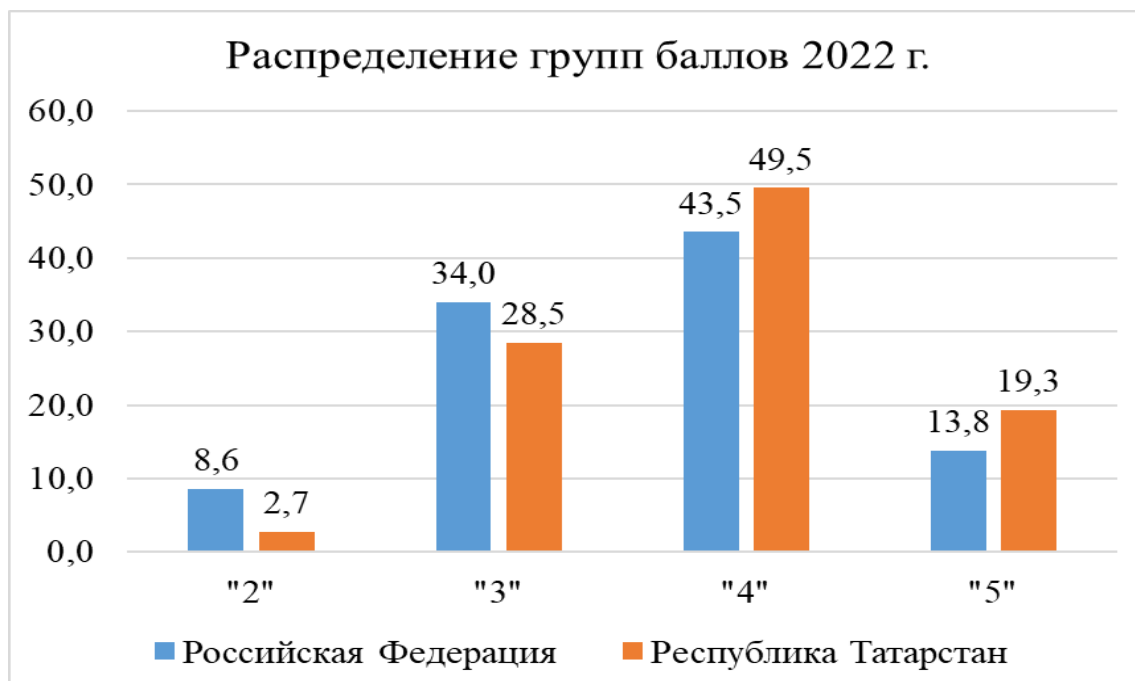
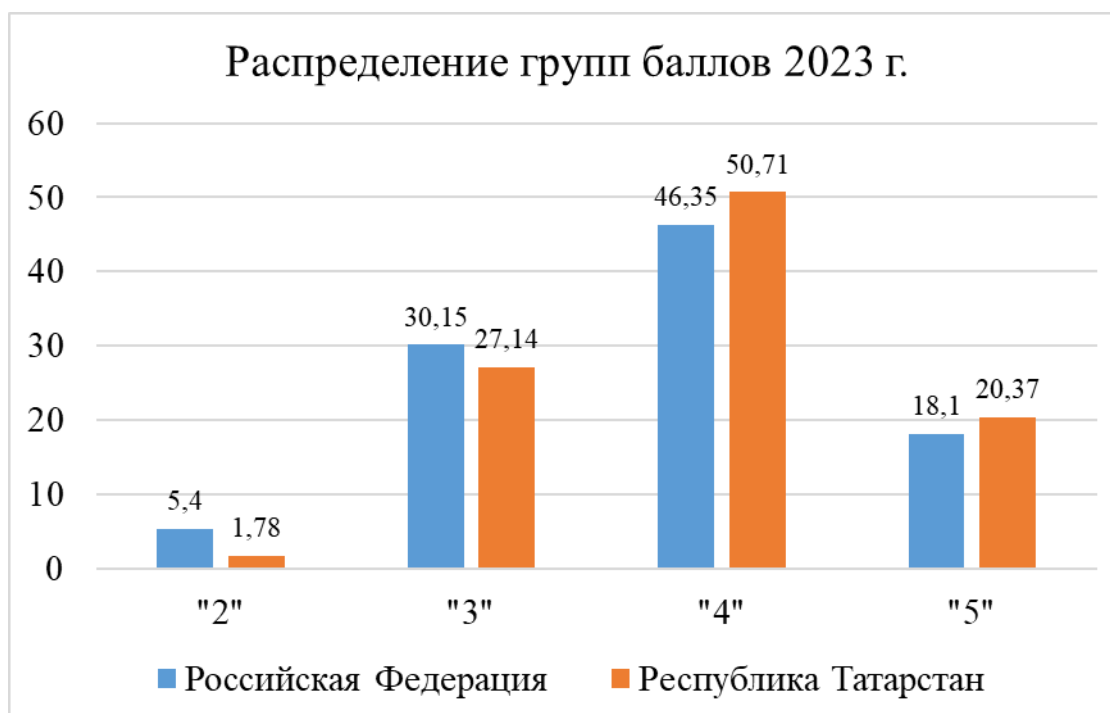


Рис.3





Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2023 году - 98,22% обучающихся 4-х классов, что на 3,62% выше, чем в среднем по Российской Федерации. В 2022 году и 2021 году разница между результатами РТ и РФ составила соответственно 5,9% и 0,9% (рис. 2, 3, 4).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2023 году написали проверочную работу 71,08% обучающихся, в 2022 году – 68,8%, в 2021 году – 83,6%. Разница в баллах существенная, возможно задания в разные годы разного уровня сложности или у обучающихся разный уровень подготовки.

Уровень обученности в 2023 году составляет 98,2%, что на 3,6% выше данного показателя текущего года по Российской Федерации и выше соответствующих показателей предыдущих лет по Республике Татарстан (2022 год – 97,3%, 2021 год - 98%);

По результатам ВПР видно, что уровень предметной обученности четвероклассников ОО Республики Татарстан по предмету «Русский язык» выше соответствующих показателей по Российской Федерации за 2021 – 2023 годы.

Русский язык
распределение количества участников и баллов по муниципалитетам
региона

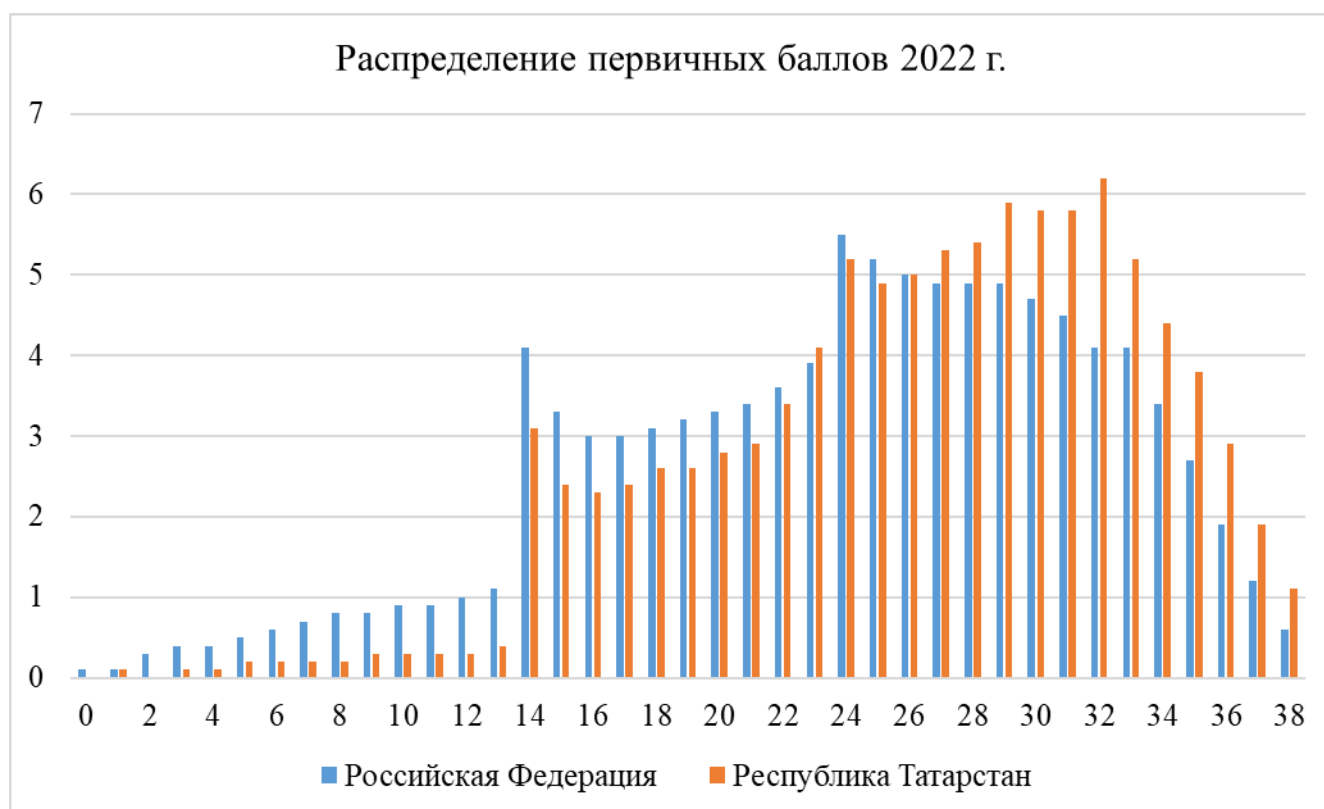
АТЕ		Кол-во уч-ов	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год						
Российская Федерация		1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Татарстан		52010	1,78	27,14	50,71	20,37
1	Агрызский муниципальный район	453	4,42	27,81	51,21	16,56
2	Азнакаевский муниципальный район	788	1,9	28,93	54,7	14,47
3	Аксубаевский муниципальный район	254	1,57	23,62	47,24	27,56
4	Актанышский муниципальный район	288	1,74	23,96	52,43	21,88
5	Алексеевский муниципальный район	332	0,3	26,81	54,22	18,67
6	Алькеевский муниципальный район	182	0	32,42	49,45	18,13
7	Альметьевский муниципальный район	2962	1,99	27,52	50,84	19,65
8	Апастовский муниципальный район	183	4,92	32,79	50,27	12,02
9	Арский муниципальный район	650	3,08	31,23	50,77	14,92
10	Атнинский муниципальный район	126	0,79	32,54	53,97	12,7
11	Бавлинский муниципальный район	437	2,97	34,1	51,49	11,44
12	Балтасинский муниципальный район	408	2,7	30,15	55,64	11,52
13	Бугульминский муниципальный район	1246	0,48	26,97	52,25	20,3
14	Буинский муниципальный район	497	3,22	27,97	49,5	19,32
15	Верхнеуслонский муниципальный район	243	4,53	28,4	47,33	19,75
16	Высокогорский муниципальный район	863	2,32	29,32	50,29	18,08
17	Дрожжановский муниципальный район	196	0	36,02	50	13,98
18	Елабужский муниципальный район	1232	2,52	27,84	49,59	20,05
19	Заинский муниципальный район	626	0,8	30,35	49,52	19,33
20	Зеленодольский муниципальный район	1918	1,51	30,55	51,25	16,68
21	Кайбицкий муниципальный район	117	1,71	32,48	59,83	5,98
22	Камско-Устьинский муниципальный район	130	0	33,08	52,31	14,62
23	Кукморский муниципальный район	695	0,72	21,29	51,08	26,91
24	Лаишевский муниципальный район	738	1,08	29,95	52,71	16,26
25	Лениногорский муниципальный район	900	1,67	24,22	50,44	23,67
26	Мамадышский муниципальный район	416	2,88	28,85	51,68	16,59
27	Менделеевский муниципальный район	371	1,35	27,49	54,72	16,44
28	Мензелинский муниципальный район	377	1,33	25,46	53,05	20,16

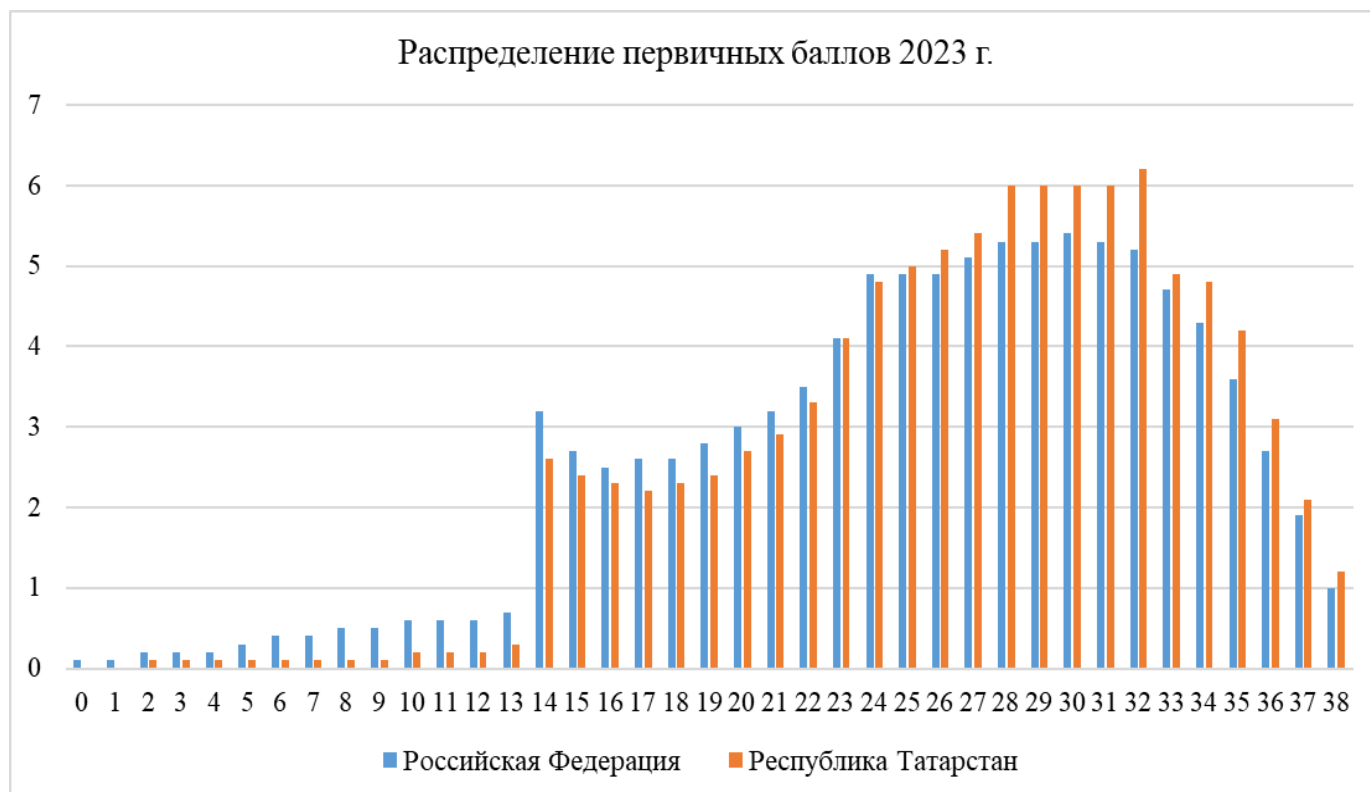
29	Муслюмовский муниципальный район	215	6,98	27,44	49,77	15,81
30	Нижнекамский муниципальный район	3720	2,61	28,71	49,35	19,33
31	Новошешминский муниципальный район	129	0,78	27,91	45,74	25,58
32	Нурлатский муниципальный район	599	1,67	33,72	47,75	16,86
33	Пестречинский муниципальный район	842	0,59	26,72	49,64	23,04
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	40	0	10	47,5	42,5
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	221	0	32,13	50,23	17,65
36	Сабинский муниципальный район	402	0,25	21,89	53,73	24,13
37	Сармановский муниципальный район	428	2,34	32,01	48,83	16,82
38	Спасский муниципальный район	161	3,73	28,57	49,07	18,63
39	Тетюшский муниципальный район	167	2,99	29,34	49,1	18,56
40	Тукаевский муниципальный район	509	3,54	35,17	47,94	13,36
41	Тюлячинский муниципальный район	144	2,08	28,47	51,39	18,06
42	Черемшанский муниципальный район	199	0,5	30,65	54,27	14,57
43	Чистопольский муниципальный район	938	0,53	30,92	52,56	15,99
44	Ютазинский муниципальный район	256	1,95	30,47	54,3	13,28
45	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани	4483	2,23	24,67	51,01	22,08
46	Вахитовский и Приволжский районы г. Казани	4889	0,84	23,05	50,52	25,59
47	Кировский и Московский районы г. Казани	3289	1,7	28,25	48,8	21,25
48	Советский муниципальный район г. Казани	4859	2,31	25,31	49,6	22,97
49	г. Набережные Челны	7902	1,35	26,66	51,57	20,41

Рис.5



Рис.6





Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14-23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 баллов – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5».

На рис.7 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 классах. Анализируя данную гистограмму, можно увидеть, что гистограмма вытянута вправо. Данная гистограмма указывает на большой скачок с 13 баллов на 14 баллов, что повлияло на получение отметки «3». Причем в Республике Татарстан, этот показатель ниже, чем по РФ. Пиковое значение (24 балла) тоже может говорить о необъективности в оценивании, т.к. с 24 баллов начинается отметка «4».

Такую же динамику можно увидеть за 2021 г. и за 2022 г. (рис.5, рис.6).

Рис.8

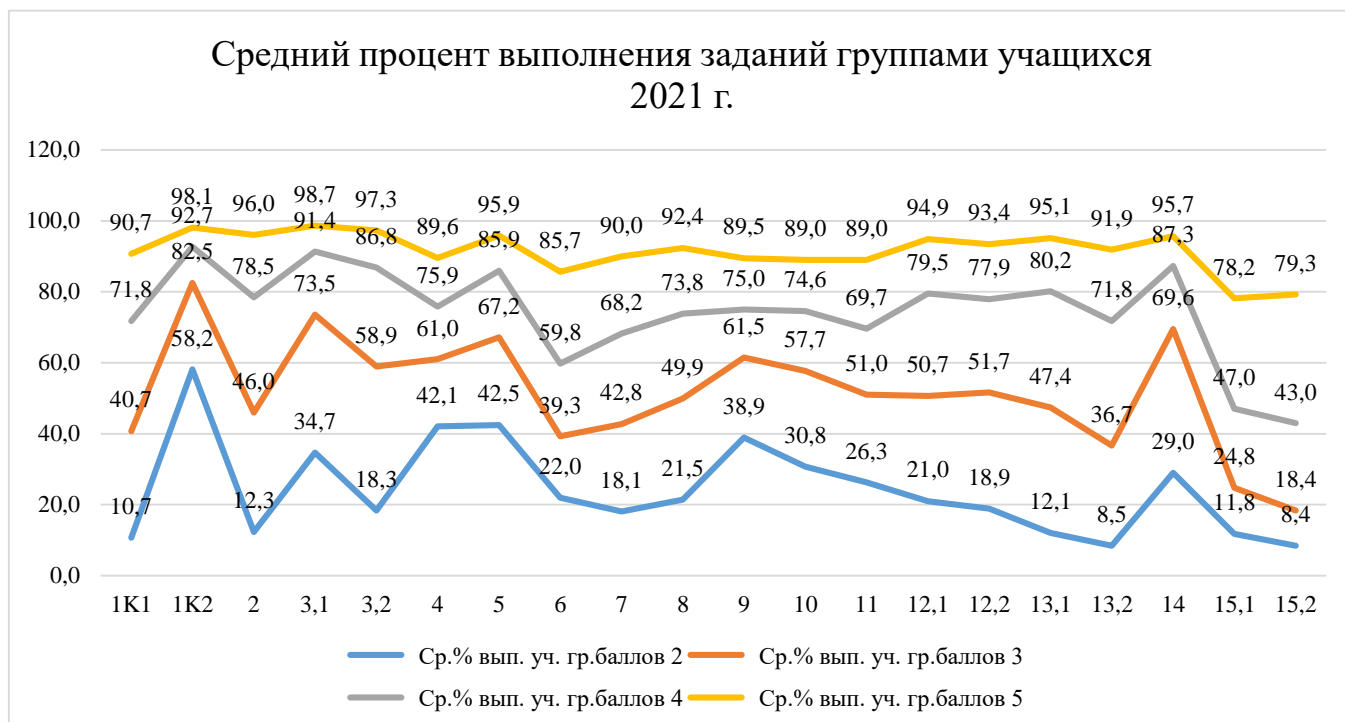
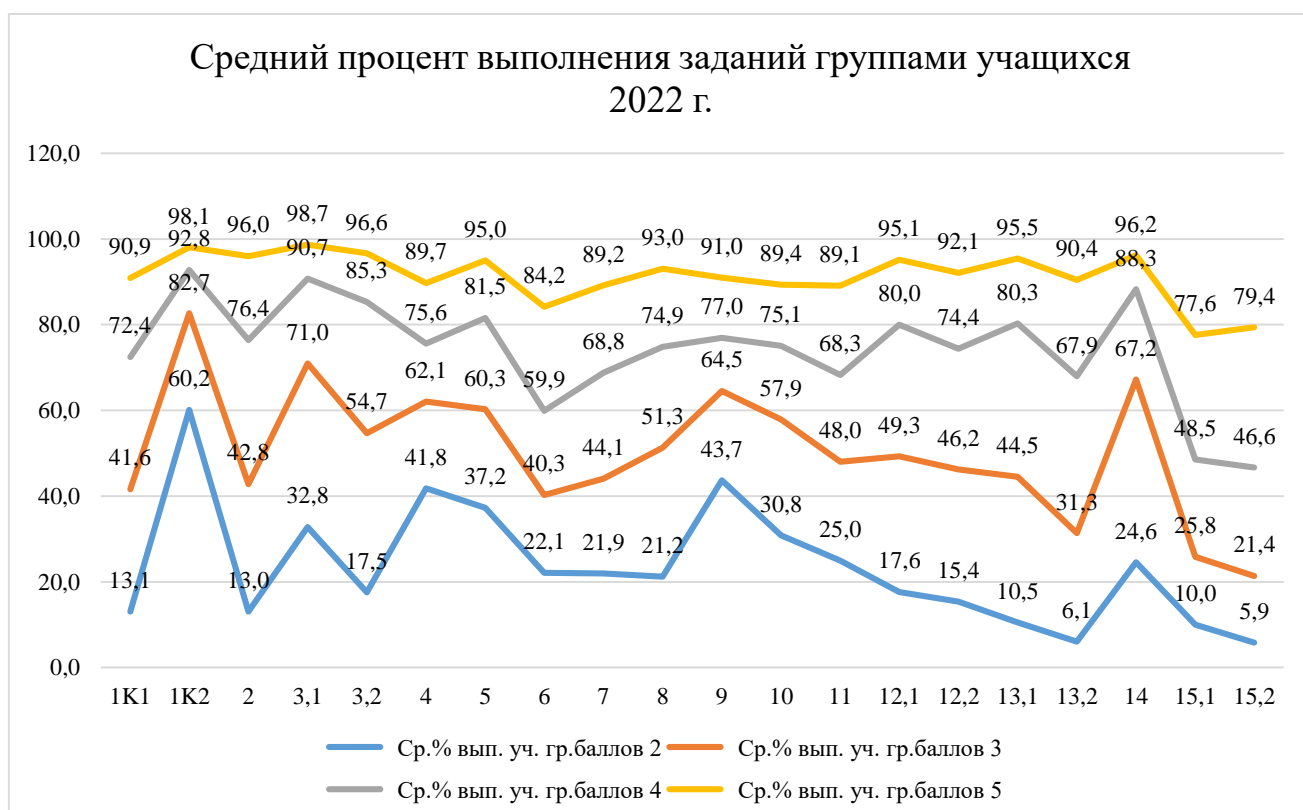
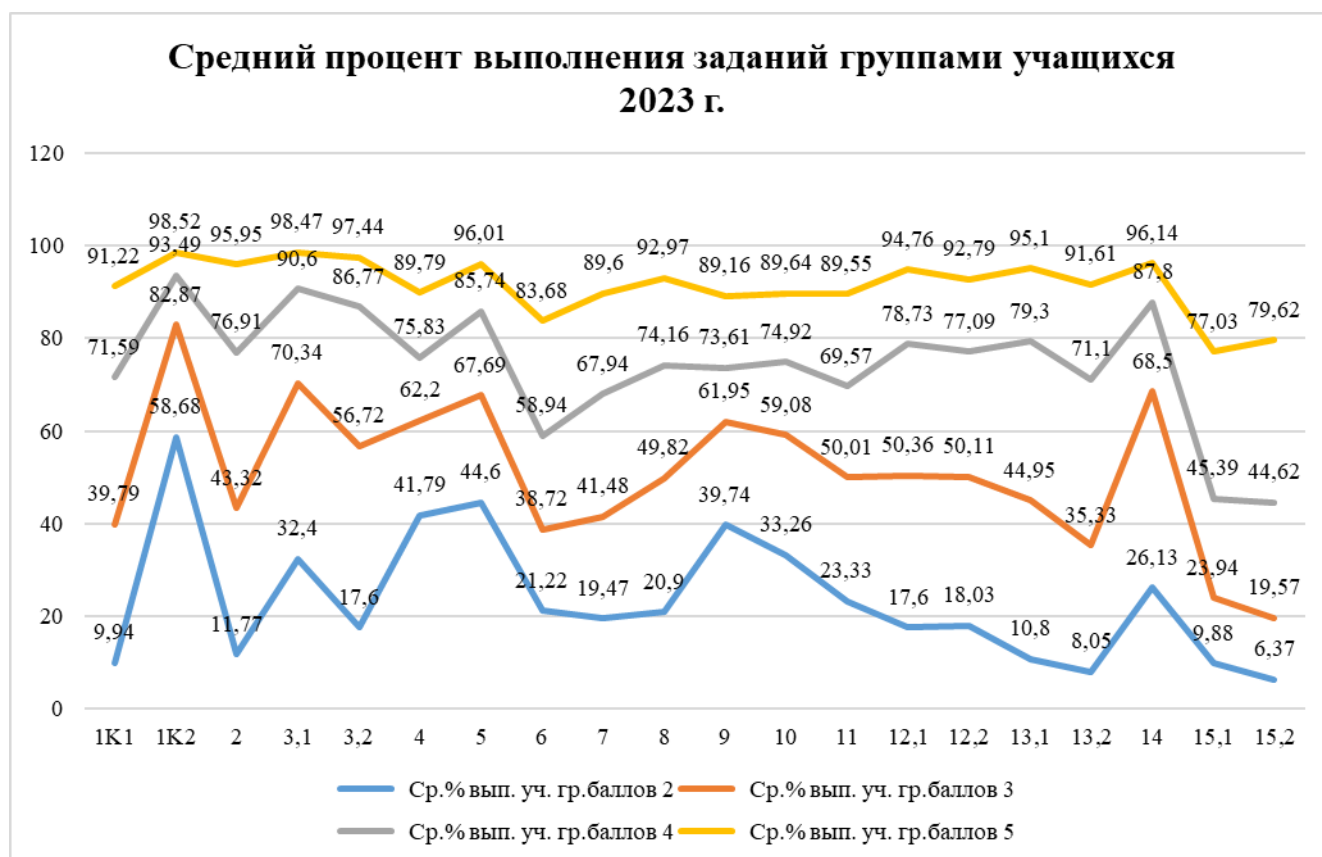


Рис.9





На рис. 8-10 показано выполнение заданий группами учащихся. Обучающиеся, получившие отметку «2», из года в год лучше всего справляются с заданием 1K2 (58,2%), 4 (41,79%), 5 (44,6%), 9 (39,74%).

Из года в год обучающиеся хуже всего справляются с заданиями 2 (11,77%), 13.2 (8,05%), 15.1 (9,88%), 15.2 (6,37%).

Обучающиеся, получившие отметку «3», лучше всего справились с заданием 1K2 (82,87%), 5 (67,69%) и 14 (68,5%).

Каждый год самым сложным для этой группы учащихся является заданием 15.2 (19,57%).

Обучающиеся, получившие отметку «4», лучше всего справились с заданием 1K2 (93,49%), 3.1. (90,6%), 5(85,74%) и 14 (87,8%).

Хуже всего справились с заданием 15.2 (44,62%).

В целом все группы обучающихся лучше всего справляются с заданиями 1K2, 5 и 14.

Объективно, что обучающиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями. Только задание 15.1 далось труднее и процент выполнения составил менее 77,03%.

Задание 1K2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 2 предполагают знание основных языковых единиц, проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

Задание 5 предполагает умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 9 проверяет умение распознавать значение слова: адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Задание 13.2 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание 14 проверяет умение распознавать в предложении глаголы, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 15.1 проверяет умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Задание 15.2 проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.



На рис.11 показан процент выполнения заданий по элементам содержания по РТ.

В 2023 году лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К2, 3.1, 5, 14, процент выполнения составил более 82%.

Задание 1К2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 3.1 направлено на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проверяет умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные учения).

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.





На рисунках 12-14 (сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу за 2021-2023 гг.) видно, что более 73% учащихся 4 классов ежегодно подтверждают свои отметки по журналу (в 2023 г. -78,35%). Сравнение распределения отметок, полученных учащимися в 2023 году с отметками по журналу показывают, что процент обучающихся, повысивших свои оценки 12,3%, более высокий чем процент количества учеников, не подтвердивших свои оценки по журналу 9,36%.

Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

Проверочную работу по русскому языку выполнили 52010 обучающихся 4-х классов.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку демонстрируют высокий уровень предметных достижений и сформированности УУД у выпускников начальной школы Республики Татарстан. В целом справились с проверочной работой 98,22% четвероклассников, а 71,08% показали хорошие и отличные результаты, обучающиеся (с русским языком как родным и русским языком как неродным) справились с письмом под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; показали умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Большинство обучающихся успешно выполнили простейшие задания на определение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи.

Однако наблюдается наличие определенных пробелов в предметных знаниях и умениях.

Наибольшие затруднения вызвали задания на интерпретацию содержащейся в тексте информации, требующие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (с частью 1 задания 15.1 справились 45,38% обучающихся, а с частью 2 – 44,27%).

Более чем у половины четвероклассников наблюдается недостаточная сформированность умения выражать свои мысли в письменной форме с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. К сожалению, при оценке детских работ не учитывалось то, что у обучающихся 4 классов еще недостаточно накоплен багаж орфографических и пунктуационных правил, необходимых для выполнения задания.

Кроме того, выявлены проблемы в умении:

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- определять значение слова по тексту.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

- целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста;

- проводить регулярную работу по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) через использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего

толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме;

– создавать учебные ситуации, демонстрирующие применение пословиц, поговорок, фразеологизмов в различных жизненных обстоятельствах, способствовать применению их в письменной и устной речи, организовывать на уроках и во внеурочной деятельности работу по определению их значения, подбор синонимичных и антонимичных вариантов;

– продолжить обучение морфологическим признакам, научить детей путем противопоставления слов и форм слов обнаруживать свойственные этим словам морфологические признаки, определять, в какой форме употреблено то или иное слово;

– включать на уроках русского языка задания для развития внимания, умений видеть «границу» своих знаний и записывать свои мысли, используя изученное и избегая неизученное, самопроверку, взаимопроверку и самоконтроль (регулятивные УУД).

Математика

В ВПР по математике в 2023 году приняло участие 52098 обучающихся 4 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2020-2022 гг.)

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Российская Федерация	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Республика Татарстан	46285	1,03	18,41	44,87	35,69
2022 год					
Российская Федерация	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Республика Татарстан	44423	1,78	21,46	47,77	28,99
2023 год					
Российская Федерация	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Татарстан	52098	0,88	19,23	46,4	33,49

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	3

5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				1	3
6.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>				2.1, 5, 6	1
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3
8.	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5
11.	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6

Всего заданий — 12.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный балл — 20.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Задания ВПР по предмету «Математика»

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно - два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три - четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

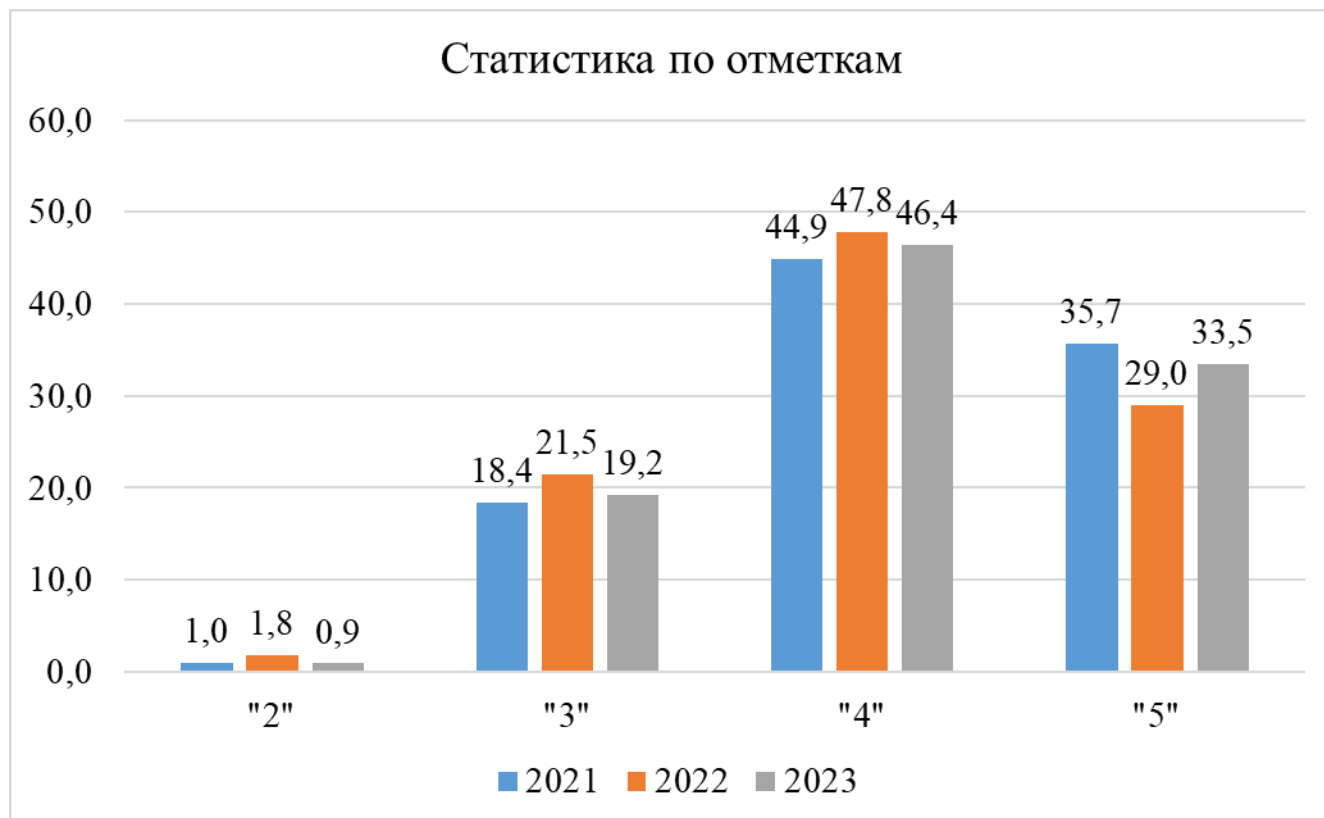
Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности

построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Математика» по Республике Татарстан (2021-2023 гг.)

Рис. 15



Исходя из содержания рис.15 можем сделать следующие выводы:

- уровень обученности 4-х классов ОО РТ в 2023 году составляет 99,1%, что выше показателей предыдущих лет; в 2021 году - 99%, в 2022 году - 98,2%;
- качество обучения на 2023 год составляет 79,9% и соответствует показателям предыдущих лет в Республике Татарстан (2021 год - 80,6%; 2022 год - 76,8%).

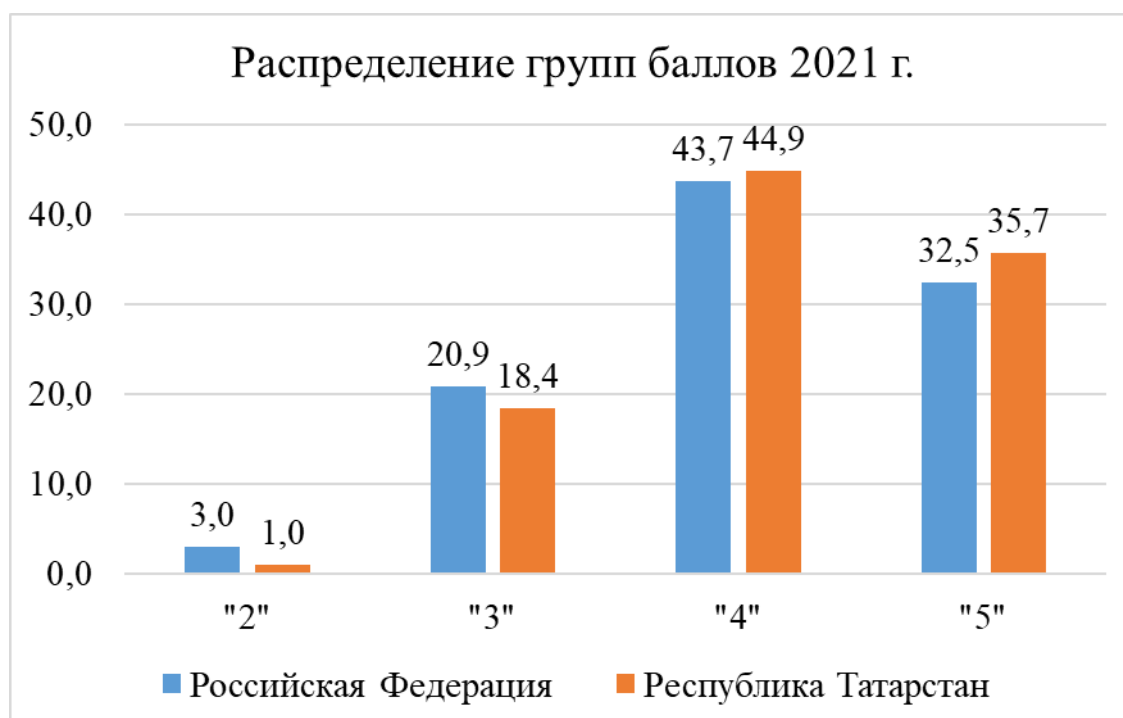
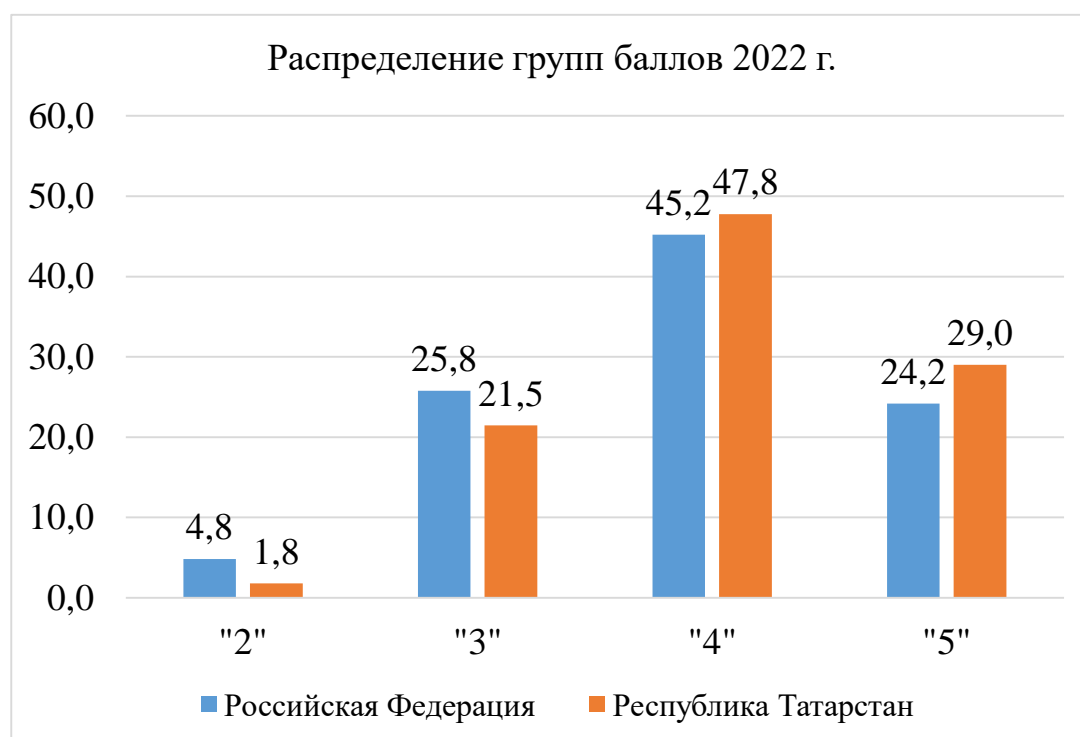
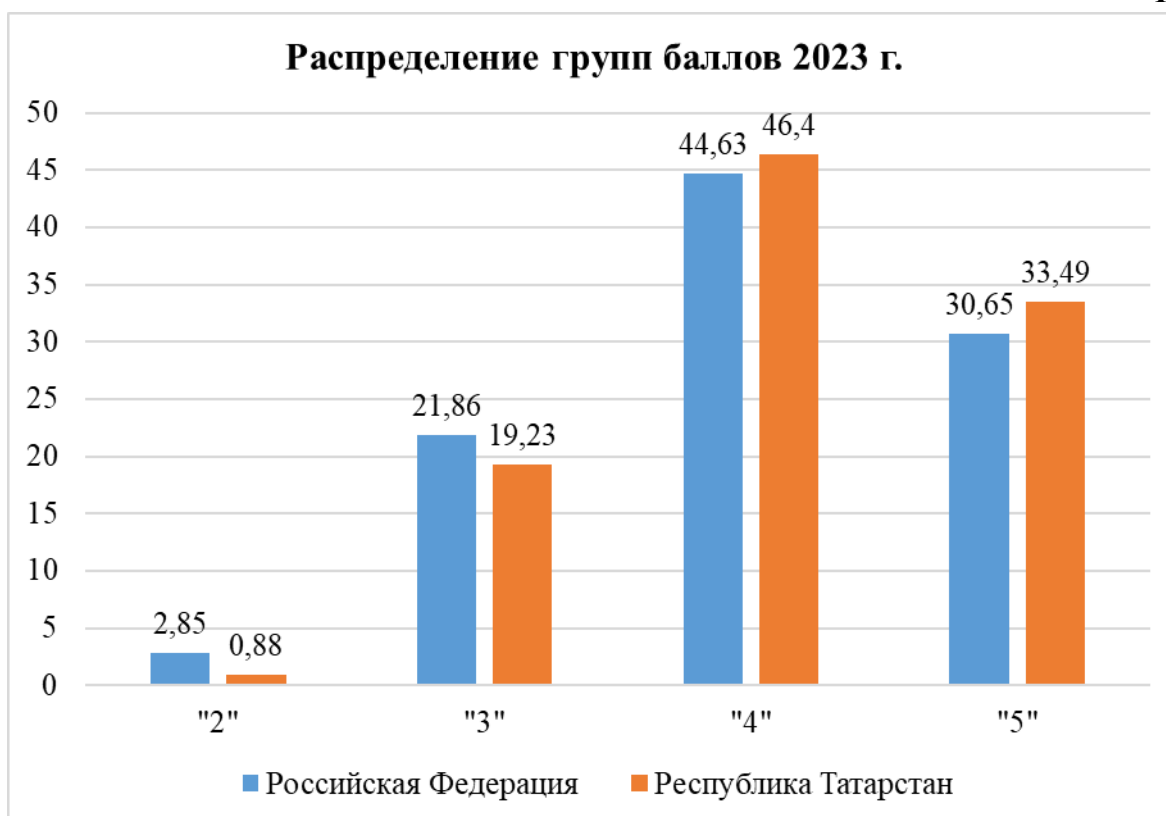


Рис. 17





Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2023 году – 99,12%, что на 1,97% выше, чем в Российской Федерации, в 2022 году – 98,2% обучающихся 4-х классов, что на 3,0% выше, чем в среднем по России, в 2021 году справились 99%, что на 2% выше показателя по России (табл. 16, 17, 18).

На отметку «4» и «5» (качество обучения) в 2023 году написали работу 79,89% (в РФ – 75,28%) обучающихся, в 2022 году – 76,8% (в РФ – 69,4%), в 2021 году – 80,6% (в РФ – 76,2%), то есть показатель по Республике Татарстан всегда выше среднего по Российской Федерации.

В целом результаты выполнения ВПР в 4 классах в Республике Татарстан от года к году улучшаются и стабильно превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Математика
распределение количества участников и баллов
по муниципалитетам региона

АТЕ		Кол-во уч-ов	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год						
Российская Федерация		1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Татарстан		52098	0,88	19,23	46,4	33,49
1	Агрызский муниципальный район	442	1,58	23,98	47,51	26,92
2	Азнакаевский муниципальный район	763	1,57	21,49	45,35	31,59
3	Аксубаевский муниципальный район	256	0,39	21,09	45,73	2,81
4	Актанышский муниципальный район	288	0,69	22,22	47,22	29,86
5	Алексеевский муниципальный район	329	0	22,19	50,76	27,05
6	Алькеевский муниципальный район	182	0	26,37	47,25	26,37
7	Альметьевский муниципальный район	2954	0,81	17,77	46,61	34,8
8	Апастовский муниципальный район	181	3,31	28,18	44,2	24,31
9	Арский муниципальный район	661	1,66	21,33	53,1	23,9
10	Атнинский муниципальный район	124	1,61	19,35	54,03	25
11	Бавлинский муниципальный район	438	0,68	26,26	51,14	21,92
12	Балтасинский муниципальный район	405	1,48	21,23	52,35	24,94
13	Бугульминский муниципальный район	1250	0,4	20,8	51,44	27,36
14	Буинский муниципальный район	497	2,82	22,94	44,87	29,38
15	Верхнеуслонский муниципальный район	242	1,65	19,83	43,8	34,71
16	Высокогорский муниципальный район	862	1,39	23,32	49,65	25,64
17	Дрожжановский муниципальный район	185	0	23,24	45,41	31,35
18	Елабужский муниципальный район	1230	0,49	20,24	45,77	33,5
19	Заинский муниципальный район	626	0,32	21,09	50,48	28,12
20	Зеленодольский муниципальный район	1916	0,78	21,82	49,53	27,87
21	Кайбицкий муниципальный район	115	0,87	23,48	52,17	23,48
22	Камско-Устьинский муниципальный район	130	0	23,85	46,15	30
23	Кукморский муниципальный район	691	0,14	19,83	47,03	33
24	Лаишевский муниципальный район	736	0,82	23,51	49,86	25,82
25	Лениногорский муниципальный район	897	0,89	17,95	46,27	34,89
26	Мамадышский муниципальный район	419	0,72	25,06	48,21	26,01
27	Менделеевский муниципальный район	373	0,54	14,75	43,43	41,29
28	Мензелинский муниципальный район	374	0,53	16,58	46,26	36,63

29	Муслюмовский муниципальный район	222	3,15	17,57	52,25	27,03
30	Нижекамский муниципальный район	3752	1,09	19,22	45,39	34,3
31	Новошешминский муниципальный район	129	0	20,93	49,61	29,46
32	Нурлатский муниципальный район	603	1,16	25,37	48,59	24,88
33	Пестречинский муниципальный район	849	0,35	20,38	42,76	36,51
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	41	0	9,76	14,63	75,61
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	225	0	20	52	28
36	Сабинский муниципальный район	402	0	13,68	47,51	38,81
37	Сармановский муниципальный район	431	0,46	22,27	49,88	27,38
38	Спасский муниципальный район	159	3,14	27,04	47,17	22,64
39	Тетюшский муниципальный район	166	1,81	25,9	45,78	26,51
40	Тукаевский муниципальный район	511	2,54	24,07	49,32	24,07
41	Тюлячинский муниципальный район	145	1,38	22,76	44,83	31,03
42	Черемшанский муниципальный район	199	0	23,62	46,23	30,15
43	Чистопольский муниципальный район	941	0,21	22,32	48,78	28,69
44	Ютазинский муниципальный район	253	1,19	26,09	47,83	24,9
45	Авиастроительный и Ново-Савиновский г. Казани	4490	1,65	17,57	45,32	35,46
46	Вахитовский и Приволжский г. Казани	4911	0,2	15,15	43,6	41,05
47	Кировский и Московский г. Казани	3291	1,06	19,81	43,91	35,22
48	Советский муниципальный район г. Казани	4917	1,12	17,06	46,96	34,86
49	г. Набережные Челны	7895	0,52	18,34	45,45	35,69

Рис. 19

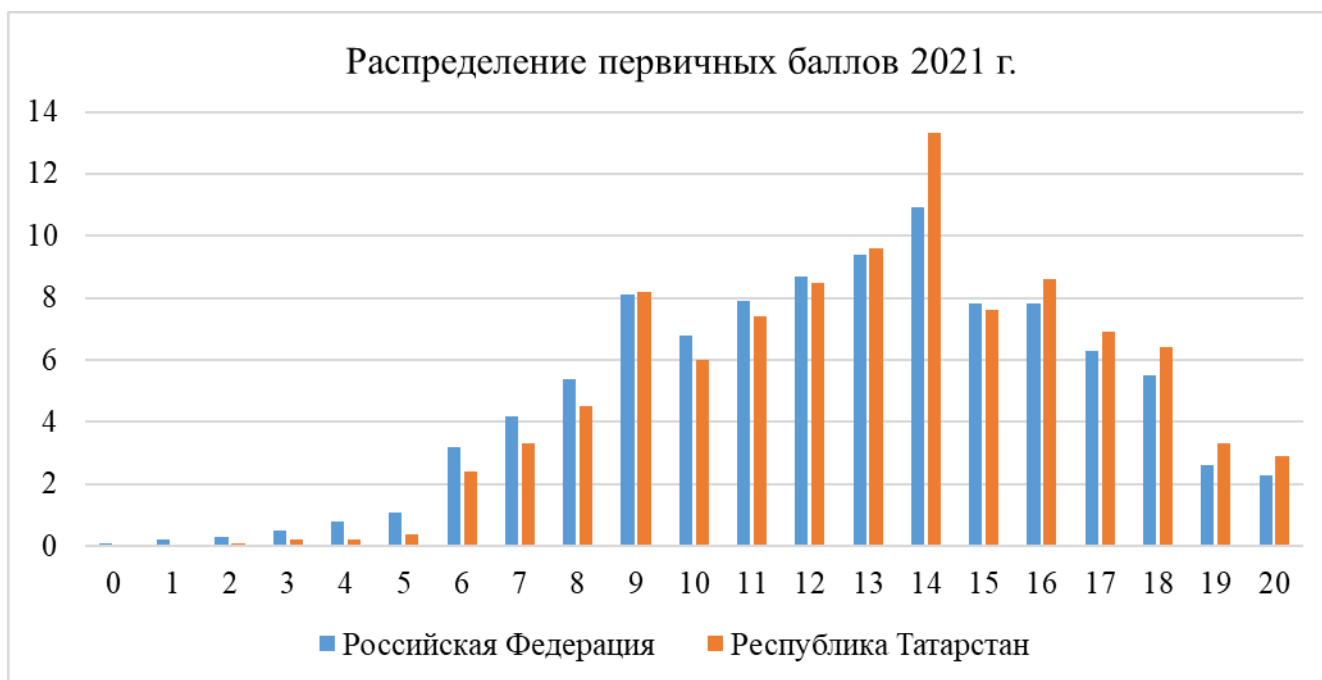
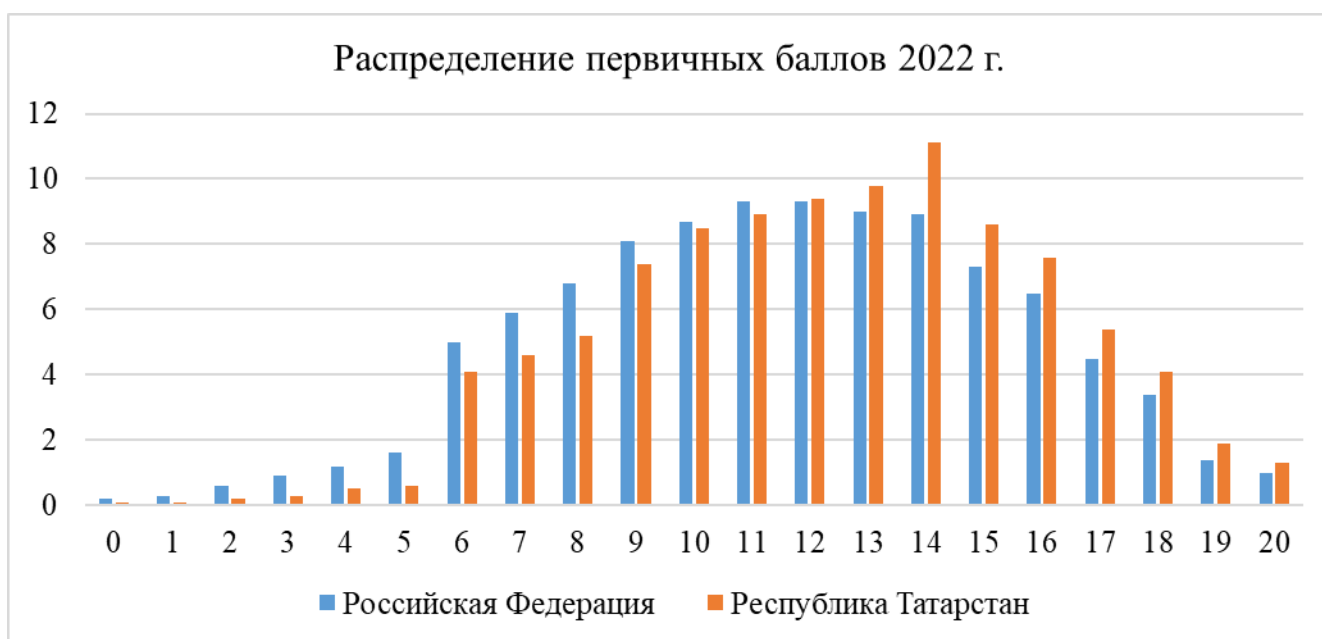
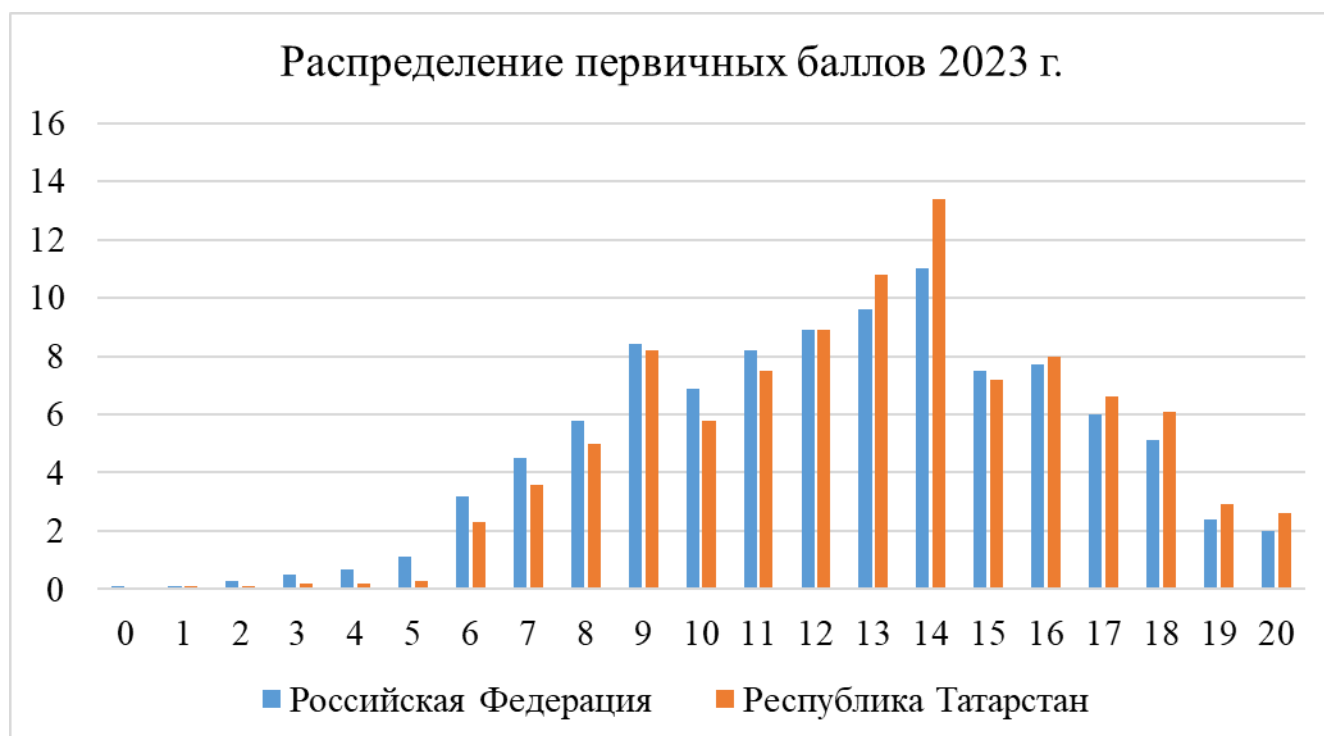


Рис. 20

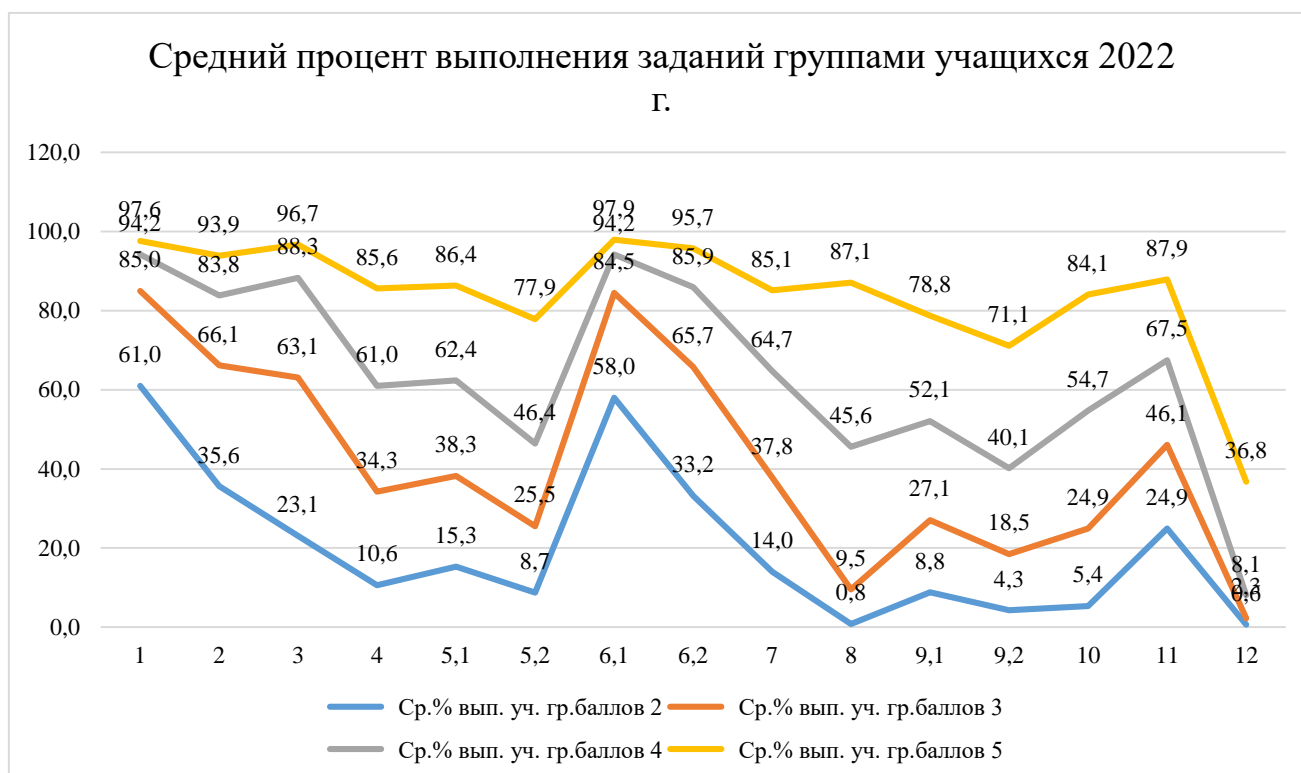
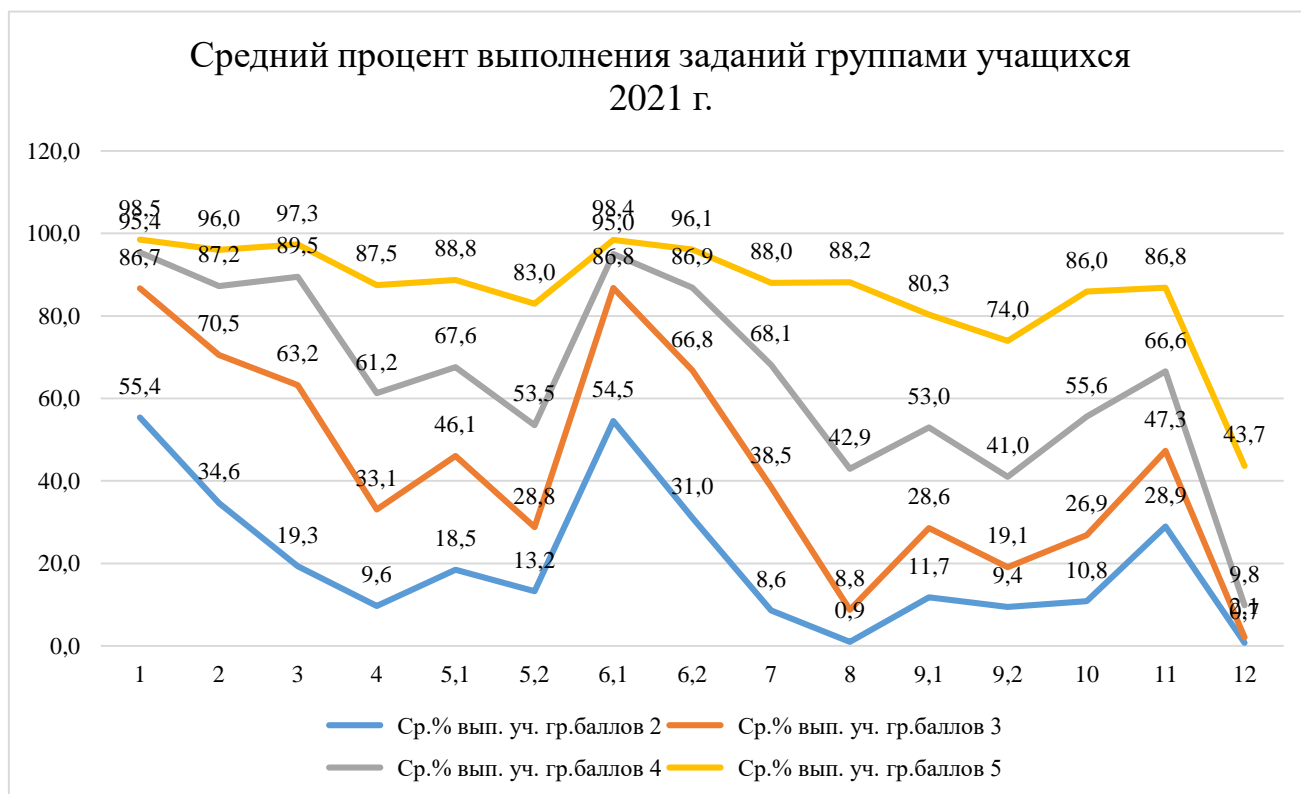


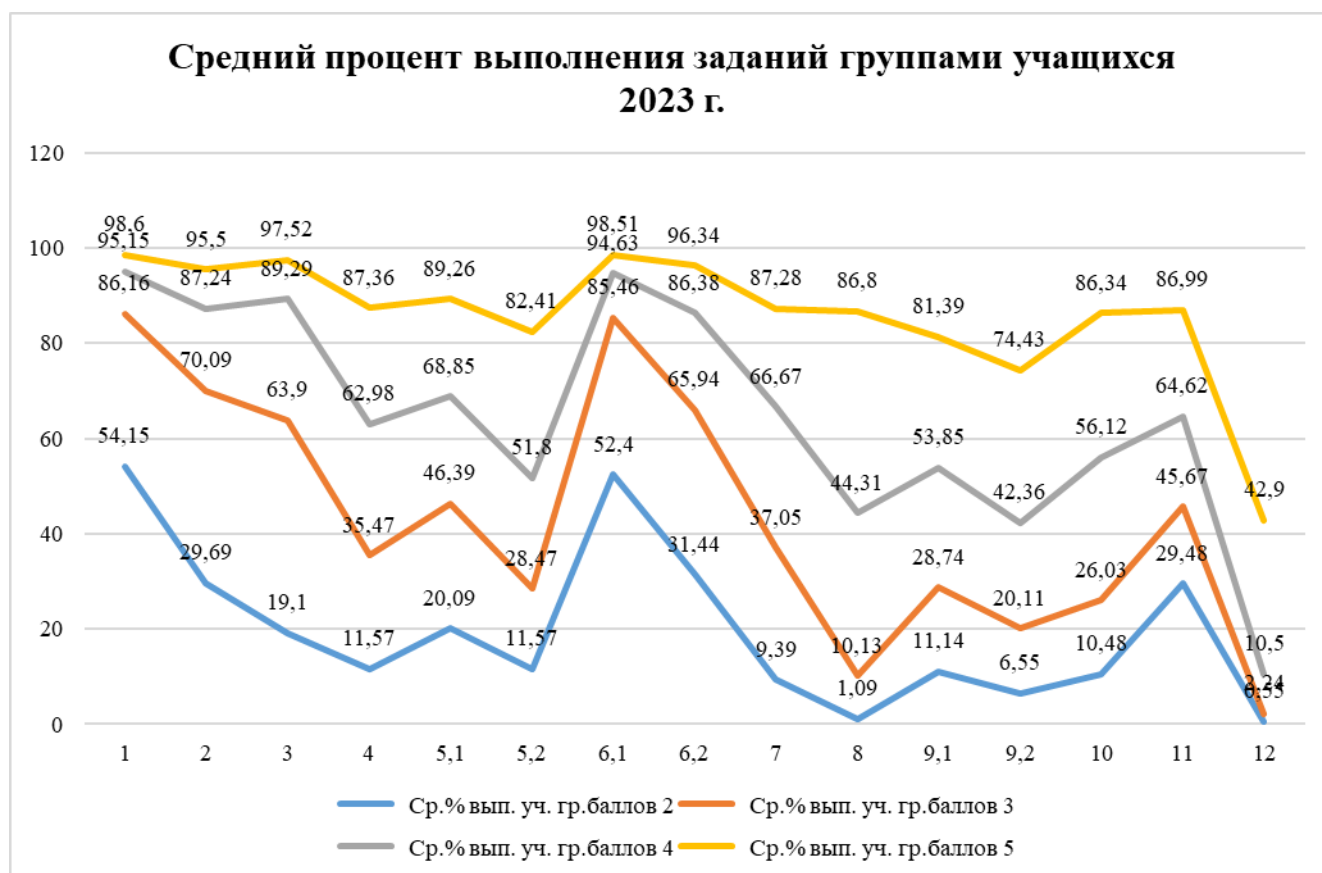


Согласно критериям оценивания ВПР, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5». На гистограмме (рис.21) показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 классах. Следует обратить внимание, что имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

В других случаях «пики» на диаграмме не попадают в диапазон более высокой отметки, причем в Республике Татарстан, этот показатель ниже, чем по РФ. Пиковое значение (14 балла) тоже может говорить о необъективности в оценивании, т.к. с 15 баллов начинается отметка «5».

Такие же показатели можно увидеть за 2021 г. и 2022 г. (рис.19, 20).





На рисунках 22, 23, 24 показан средний процент выполнения заданий группами учащихся с 2021г. по 2023г.

Диаграммы показывают, что у всех групп учащихся западают одни и те же задания: 4, 5.2, 7, 8, 9.2, 12.

Обучающиеся, получившие отметку «2», в 2023 году, как и в предыдущие годы, лучше всего справились с заданиями 1 (54,15%), 6.1 (52,4%).

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12 (0,55%), 8 (1,09%).

У обучающихся, получивших отметку «3», также высокий процент выполнения в заданиях 1 (86,16%) и 6.1 (85,46%). Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12 (2,24%), 8 (10,13%).

Обучающиеся, получившие отметку «4», традиционно лучше всего справились с заданиями 1 (95,15%), 6,1 (94,63%).

Хуже всего обучающиеся, получившие отметку «4», справились с заданиями 12 (10,5%), 9.2 (42,36%).

Обучающиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданием 12 (42,9%).

Задание 1 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяемое умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание 6.1 проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Задание 12 направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверяет умение решать задачи в 3–4 действия.

Задание 8 проверяет умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В представленной ниже таблице представлена информация о выполнении заданий группами, учащихся за три года (2023г., 2022г. и 2021г), лучше всего справившихся с заданиями 1 и 6.1:

Задание 1	получившие отметку «2»	получившие отметку «3»	получившие отметку «4»	получившие отметку «5»
2021 г.	55,4%	86,7%	95,4%	98,5%
2022 г.	61%	85%	94,2%	97,6%
2023 г.	54,15%	86,16%	95,15%	98,6%
Задание 6.1	получившие отметку «2»	получившие отметку «3»	получившие отметку «4»	получившие отметку «5»
2021 г.	54,5%	86,8%	95%	98,4%
2022 г.	58%	84,5%	94,2%	97,9%
2023 г.	52,4%	85,46%	94,63%	98,51%

В представленной ниже таблице представлена информация о выполнении заданий группами, учащихся за три года (2023г., 2022г. и 2021г), хуже всего справившихся с заданием 12:

Задание 12	получившие отметку «2»	получившие отметку «3»	получившие отметку «4»	получившие отметку «5»
2021 г.	0,7%	2,1%	9,8%	43,7%
2022 г.	0,6%	2,2%	8,1%	36,8%
2023 г.	0,55%	2,24%	10,5%	42,9%



Обучающиеся 4-х классов ОО Республики Татарстан выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1 (94,22%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100%) и заданием 6.1 (93,8%) (чтение несложных готовых таблиц). Более 80% обучающихся успешно выполнили задания 2 (86,2%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (86,55%) (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью) и 6.2 (85,3%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 60,05%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (51,59%), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также задание 9.2 (48,5%), которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 12 (19,68%) (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.



Рис. 27





По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР за 2023г. 70,6% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 22,7% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 6,7% участников – отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

Сравнивая отметки за ВПР с отметками по журналу в 2021 – 2023гг. видим, что ежегодно более 67% учащихся подтверждают свои оценки.

Краткие выводы по результатам ВПР по математике

Проверочную работу по математике выполнили 52098 четвероклассника.

Полученные результаты позволяют констатировать, что около 99,1% обучающихся в целом справились с проверочной работой, а 79,9% показали хорошие и отличные результаты.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Полученные результаты демонстрируют достаточно высокий уровень предметных достижений по математике и сформированности УУД у учащихся 4 классов Республики Татарстан.

Четвероклассники продемонстрировали прочные знания в заданиях на выполнение простейших арифметических действий с натуральными числами. В особенности отмечается большой процент выполнения заданий, проверяющих умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, читать несложные готовые таблицы (работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами).

Сопоставительный анализ показал, что обучающиеся, выполнившие проверочную работу по математике на положительную отметку, владеют умениями: вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями с многозначными числами (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Доля вычислительных ошибок невелика. Допущенные ошибки в заданиях являются следствием невнимательности и отсутствия должного самоконтроля.

Полученные данные говорят о высоком уровне сформированности умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Однако наблюдается низкий уровень владения текстовой задачей в три-четыре действия, проявившийся в невысоком проценте выполнимости 12 задания. Данные задания могут быть отнесены к задачам повышенной сложности (олимпиадным).

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни.

В заданиях на умение применять математические знания для решения учебно-практических задач (тематика заданий – время и даты) типичными ошибками являются: невнимательное прочтение условия, отсутствие самоконтроля, вычислительные ошибки при работе с именованными числами. Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

– регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?». Особенно эффективно это работает в сочетании с примерами и контрпримерами:

– при условии нехватки учебного времени, проводить внеурочные занятия на развитие логического мышления;

– при проведении уроков математики обращаться к реальным значениям величин и их оценке, поскольку это формирует у обучающихся внимание к числовым данным, умение проверять правильность ответа, полученного при решении задачи;

– создавать учебные ситуации на уроках математики на развитие самоконтроля и внимательности (регулятивные УУД).

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру в 2023 году приняло участие 51732 обучающихся 4 классов из 48 муниципальных образований Республики Татарстан.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

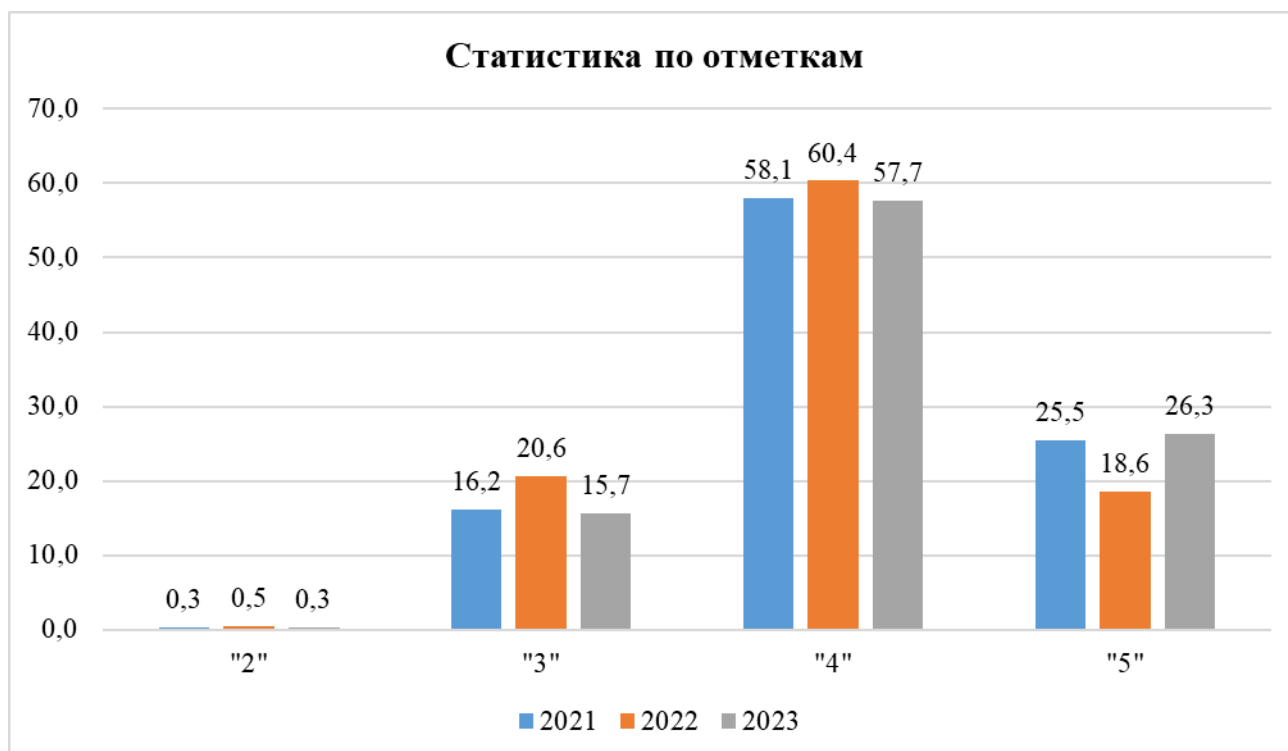
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32

Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2021 – 2023 гг.)

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Российская Федерация	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Татарстан	46226	0,29	16,21	58,05	25,46
2022 год					
Российская Федерация	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Республика Татарстан	44253	0,46	20,61	60,38	18,55
2023 год					
Российская Федерация	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Татарстан	51732	0,28	15,7	57,7	26,32

Рис. 29



Исходя из содержания рис.29, можем сделать следующие выводы:

- уровень обученности в 2023 году составляет 99,7%, что соответствует показателям предыдущих лет; (2021 год - 99,7%, 2022 год - 99,5%).
- качество обучения на 2023 год составляет 84%, что соответствует показателям предыдущих лет в Республике Татарстан (2021 год - 83,5%, 2022 год – 78,9%).

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль

	животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2.	Человек и общество
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3.	Правила безопасной жизни
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1.	Метапредметные
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2.	Предметные
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2–3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2–3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в	1 / 1.2; 1.4; 1.9;	П	4	5–7

	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2.5			
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Задания ВПР по предмету «Окружающий мир»

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Окружающий мир» по Республике Татарстан (2020-2022 гг.)

Рис. 30

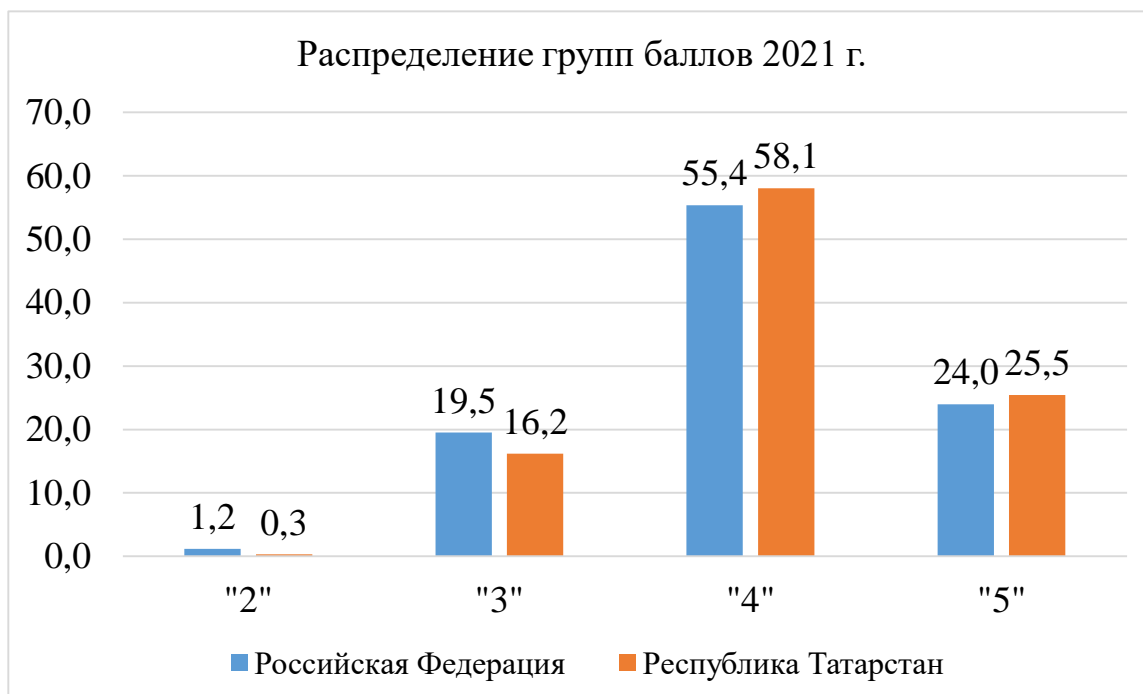
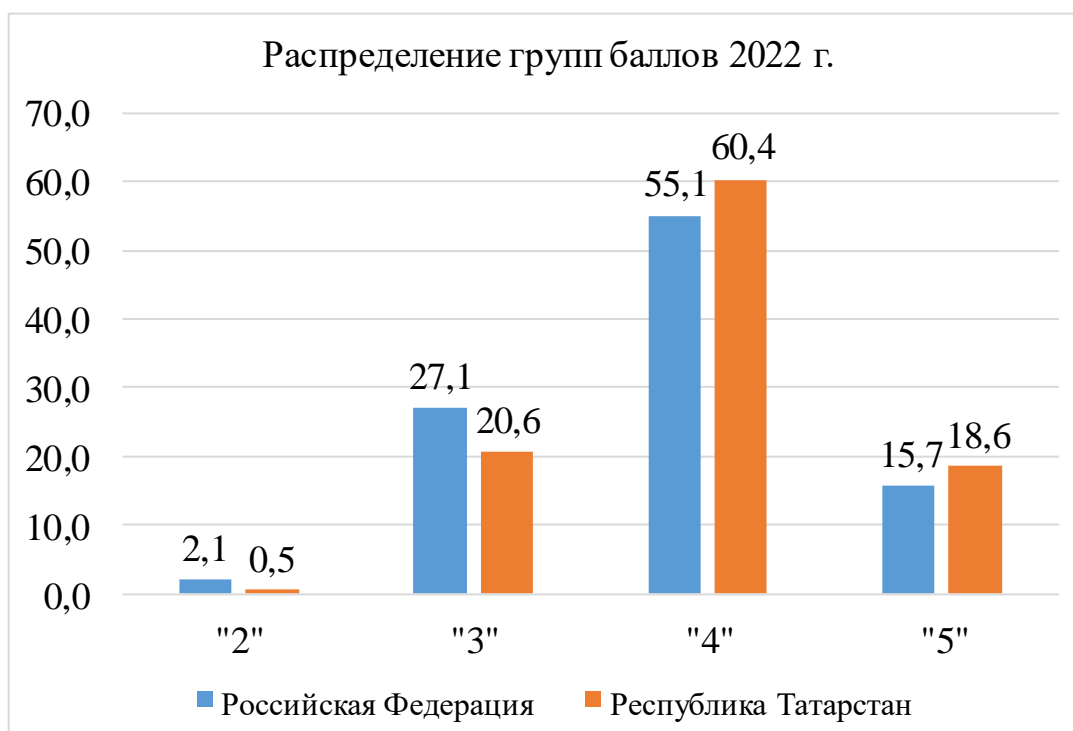
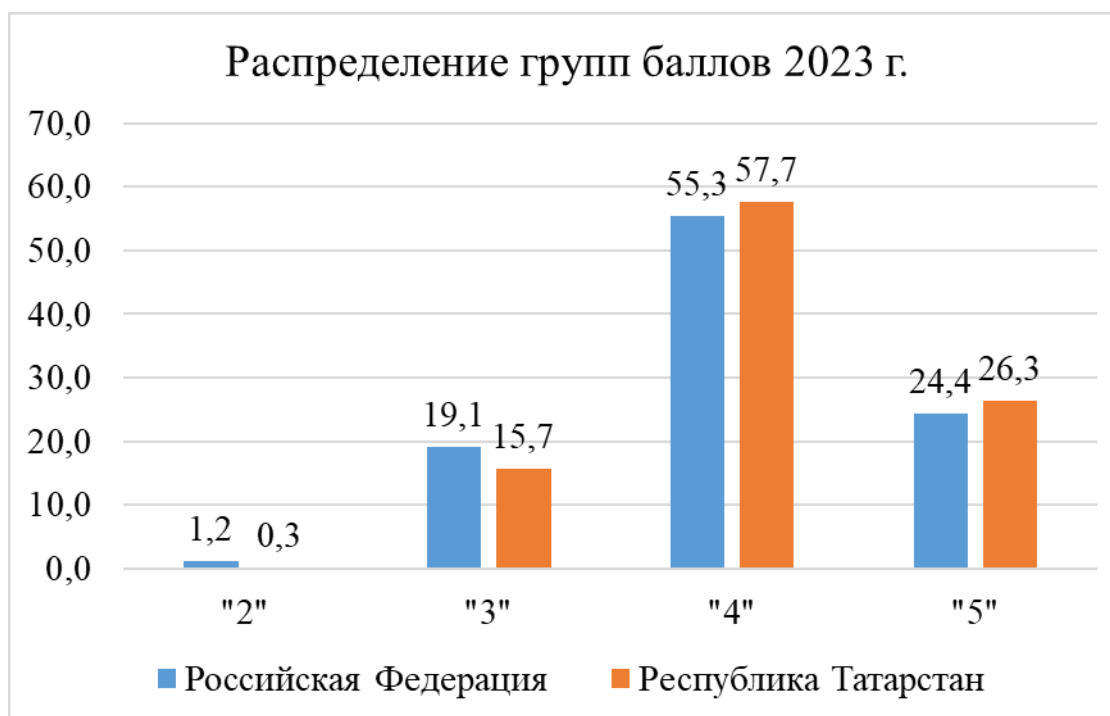


Рис. 31





Данные на рис.30-32 показывают распределение баллов по окружающему миру за 2021, 2022 и 2023 годы.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2023 году - 99,7% обучающихся 4-х классов, что на 0,9% выше, чем в среднем по России. В 2022 году справились 99,5% и в 2021 году 99,7%, ежегодные данные выше, чем в среднем по России (таблица 30, 31, 32).

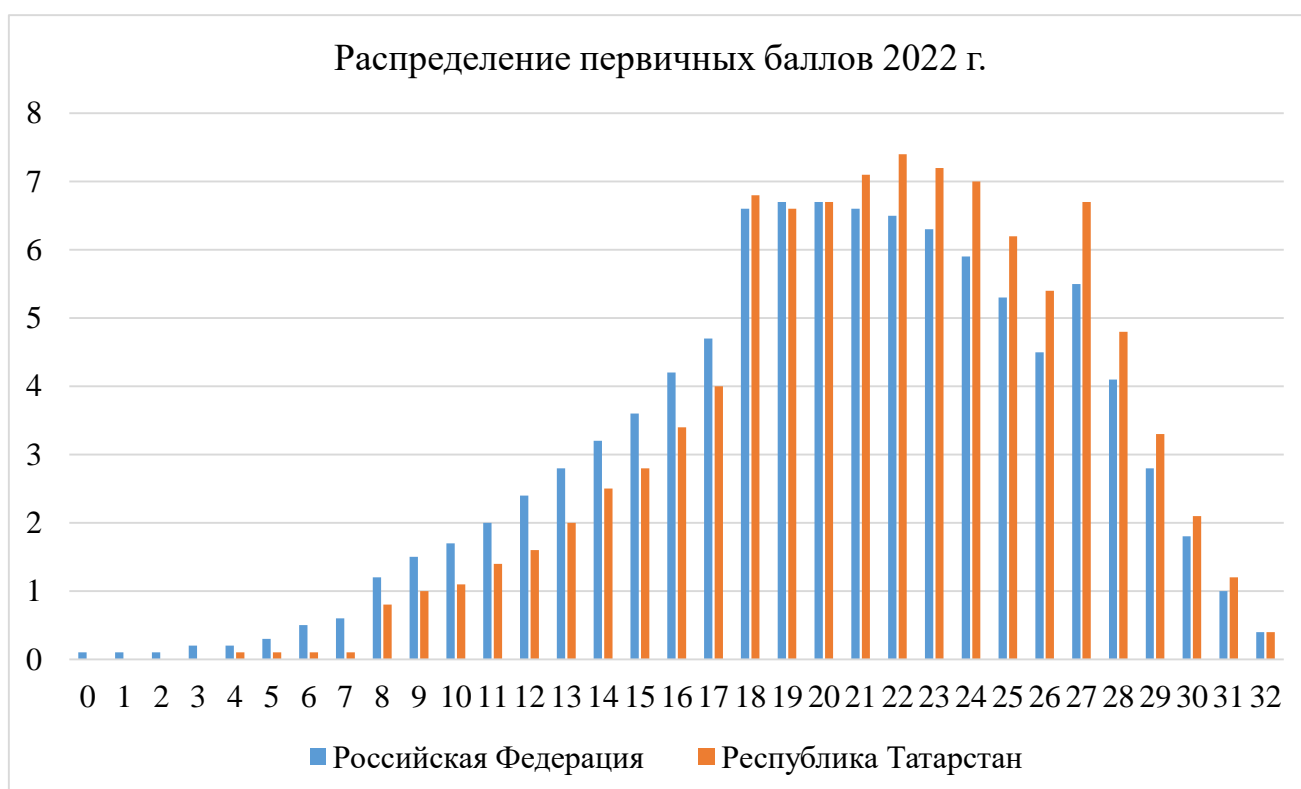
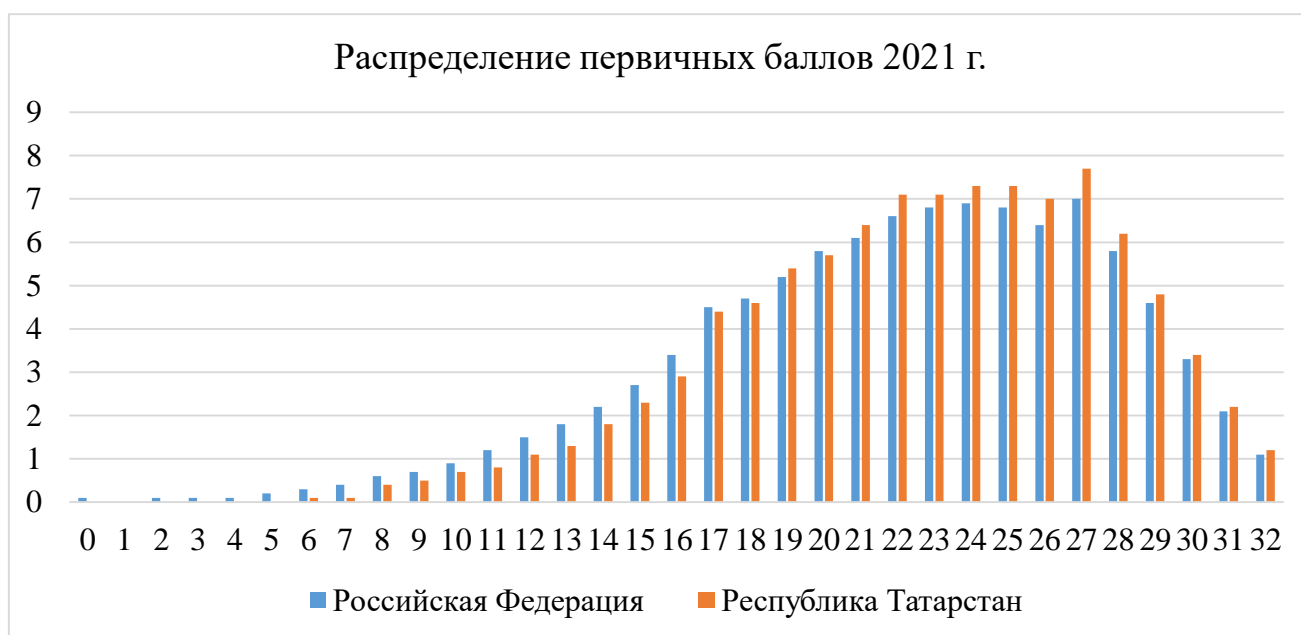
На отметку «4» и «5» (качество обучения) написали работу 84% обучающихся, что на 4,3% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2022 и 2021 годах качество обучения в ОО региона по предмету окружающий мир выше среднего по Российской Федерации на 8,1% и 4,2%.

Таким образом, результаты Республики Татарстан по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации и остаются стабильными за последние три года.

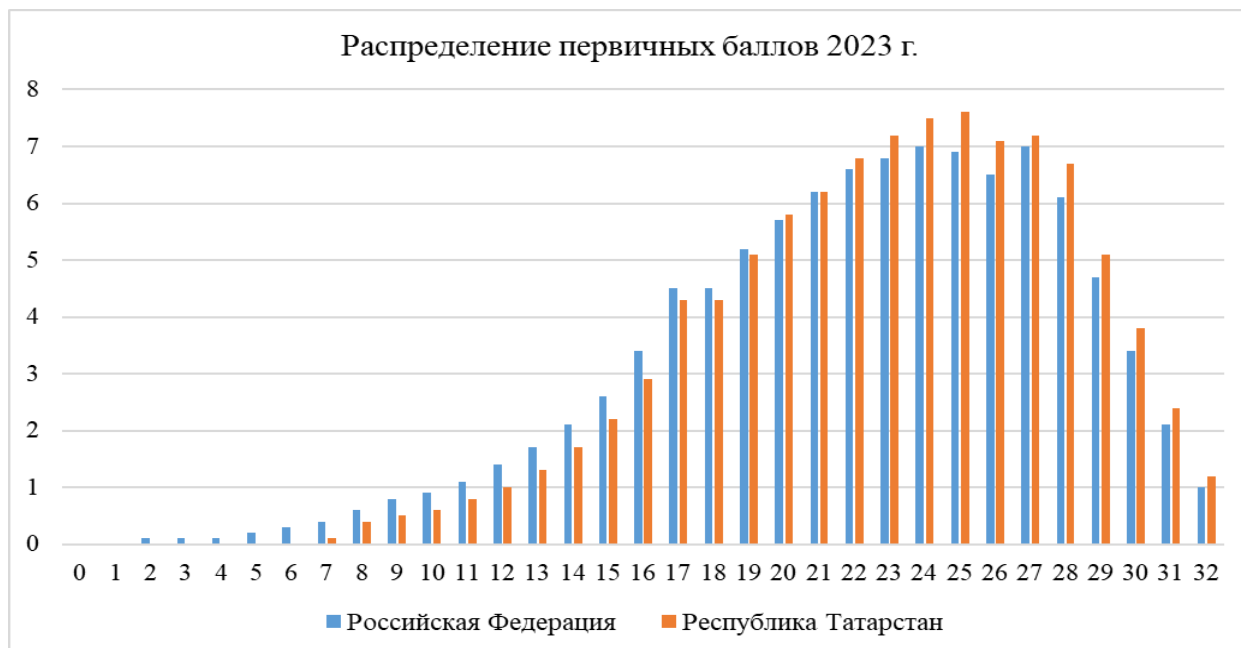
Окружающий мир
распределение количества участников и баллов по муниципалитетам
региона

АТЕ		Кол-во уч-ов	Распределение баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год						
Российская Федерация		1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Татарстан		51732	0,28	15,7	57,7	26,32
1	Агрызский муниципальный район	435	0,23	17,93	60,23	21,61
2	Азнакаевский муниципальный район	777	0,64	15,96	60,36	23,04
3	Аксубаевский муниципальный район	256	0	16,8	58,2	25
4	Актанышский муниципальный район	289	0	15,92	52,94	31,14
5	Алексеевский муниципальный район	325	0	20,31	55,69	24
6	Алькеевский муниципальный район	183	0	26,78	60,11	13,11
7	Альметьевский муниципальный район	2938	0,1	15,49	59,43	24,98
8	Апастовский муниципальный район	179	2,23	22,35	63,13	12,29
9	Арский муниципальный район	657	0,15	16,13	57,53	26,18
10	Атнинский муниципальный район	125	0	12,8	60,8	26,4
11	Бавлинский муниципальный район	440	0,23	24,77	60,68	14,32
12	Балтасинский муниципальный район	409	0	12,71	64,55	22,74
13	Бугульминский муниципальный район	1239	0,24	17,11	59,89	22,76
14	Буинский муниципальный район	497	0,8	18,71	56,74	23,74
15	Верхнеуслонский муниципальный район	247	0,4	12,96	56,28	30,36
16	Высокогорский муниципальный район	856	0,12	15,42	59,46	25
17	Дрожжановский муниципальный район	183	0	23,5	55,19	21,31
18	Елабужский муниципальный район	1204	0,25	16,45	60,38	22,92
19	Заинский муниципальный район	626	0,32	18,69	57,51	23,48
20	Зеленодольский муниципальный район	1909	0,21	18,81	56,57	24,41
21	Кайбицкий муниципальный район	117	0,85	17,95	64,1	17,09
22	Камско-Устьинский муниципальный район	129	0	12,4	61,24	26,36
23	Кукморский муниципальный район	707	0	8,35	57,28	34,37
24	Лаишевский муниципальный район	749	0,53	17,09	61,15	21,23
25	Лениногорский муниципальный район	908	0,22	13,99	53,3	32,49
26	Мамадышский муниципальный район	411	0	14,36	57,42	28,22
27	Менделеевский муниципальный район	367	0	14,44	61,85	23,71
28	Мензелинский муниципальный район	373	0,27	18,23	55,5	26,01

29	Муслюмовский муниципальный район	219	0	15,98	62,56	21,46
30	Нижнекамский муниципальный район	3724	0,59	16,14	59,69	23,58
31	Новошешминский муниципальный район	127	0	11,2	63,78	25,2
32	Нурлатский муниципальный район	603	0,17	16,25	56,22	27,36
33	Пестречинский муниципальный район	848	0,24	13,68	56,25	29,83
34	Республика Татарстан (региональное подчинение)	41	0	0	48,78	51,22
35	Рыбно-Слободский муниципальный район	223	0	20,18	55,61	24,22
36	Сабинский муниципальный район	398	0	8,79	55,53	35,68
37	Сармановский муниципальный район	423	0	17,97	58,87	23,17
38	Спасский муниципальный район	162	0,62	22,22	56,17	20,99
39	Тетюшский муниципальный район	168	1,79	19,64	55,36	23,21
40	Тукаевский муниципальный район	496	0,2	22,58	59,88	17,34
41	Тюлячинский муниципальный район	142	1,41	16,9	53,52	28,17
42	Черемшанский муниципальный район	200	0	20,5	61,5	18
43	Чистопольский муниципальный район	933	0	15,97	56,59	27,44
44	Ютазинский муниципальный район	255	0,39	21,96	63,53	14,12
45	Авиастроительный и Ново-Савиновский районы г. Казани	4445	0,22	13,7	57,77	28,3
46	Вахитовский и Приволжский районы г. Казани	4860	0,14	12,37	55,53	31,95
47	Кировский и Московский районы г. Казани	3190	0,41	17,59	53,42	28,59
48	Советский муниципальный район г. Казани	4867	0,41	14,83	57,14	27,61
49	г. Набережные Челны	7873	0,24	15,98	58,14	25,64



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5».



Распределение учащихся по набранным баллам по результатам проведенной в 2023г. проверочной работы показывает, что большинство участников набрали от 16 до 30 первичных баллов, информация за 2021г. и 2022г. (рис.33 и 34).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Республике Татарстан результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Рис. 36

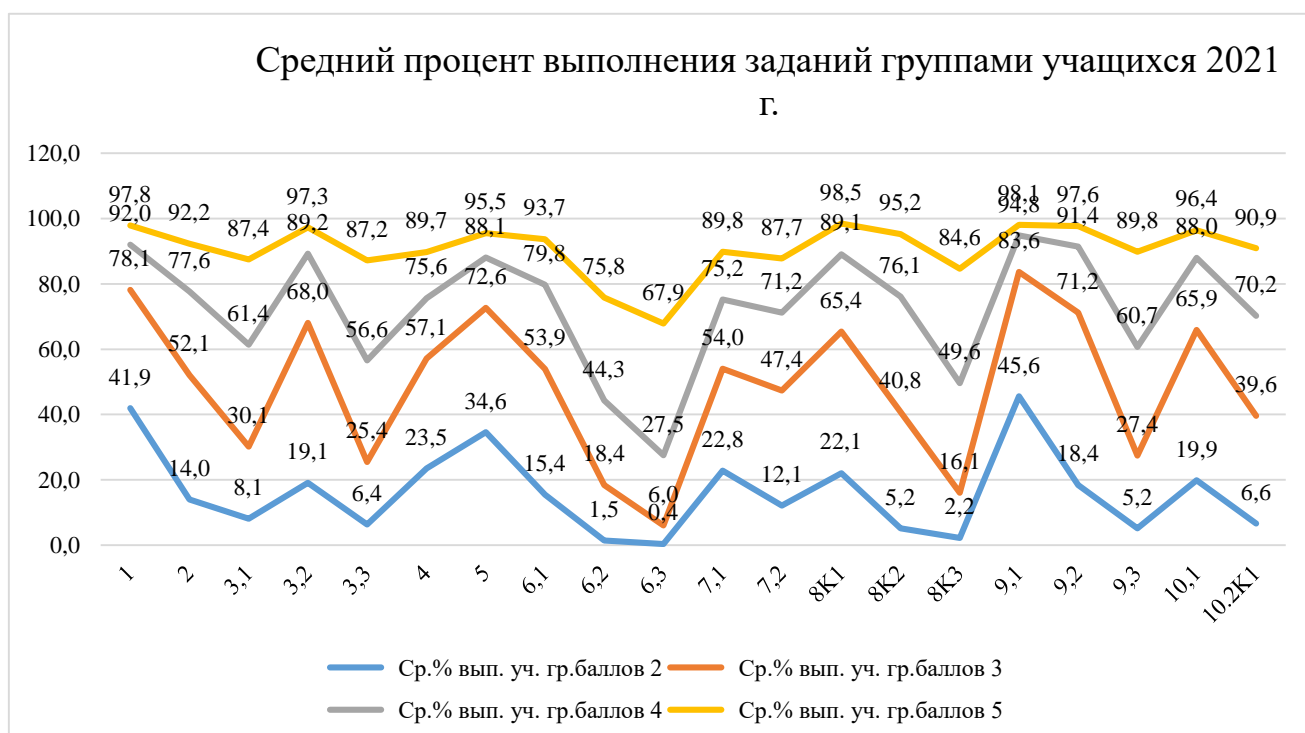
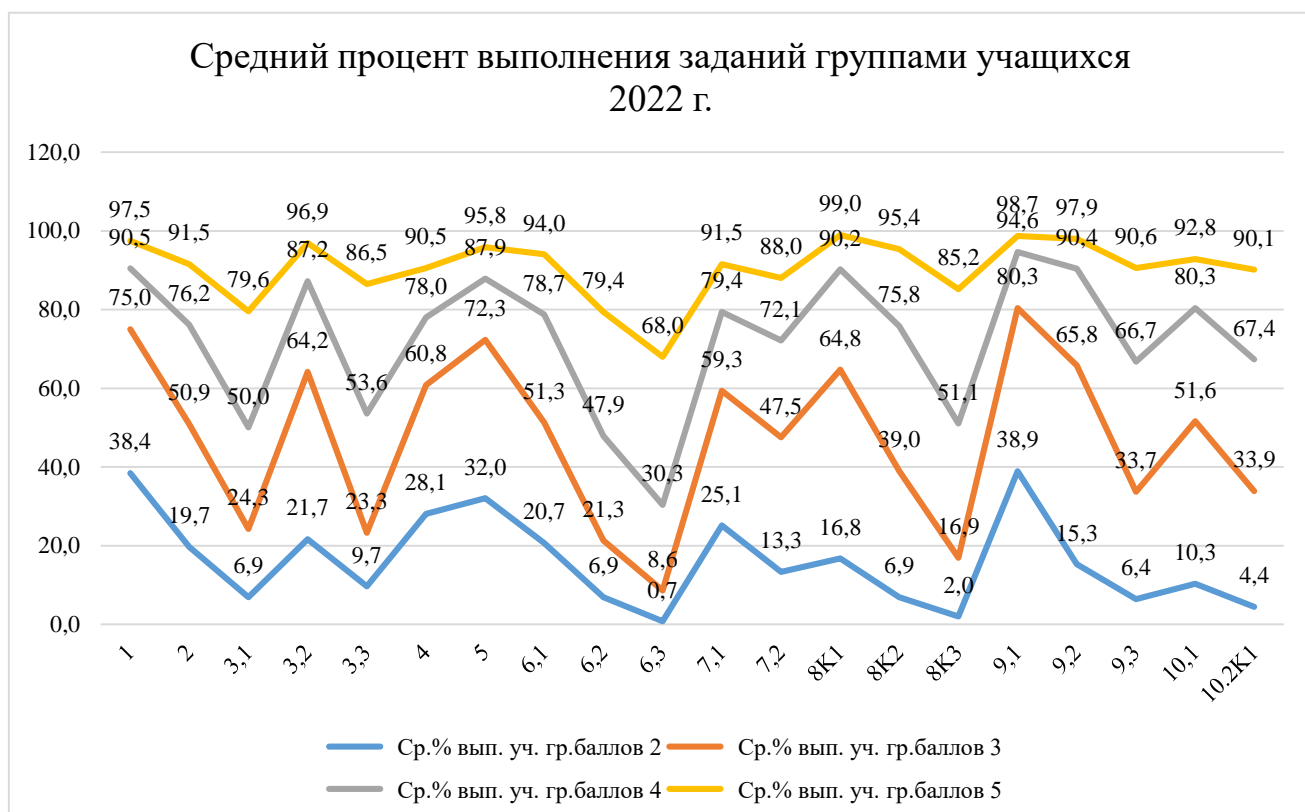
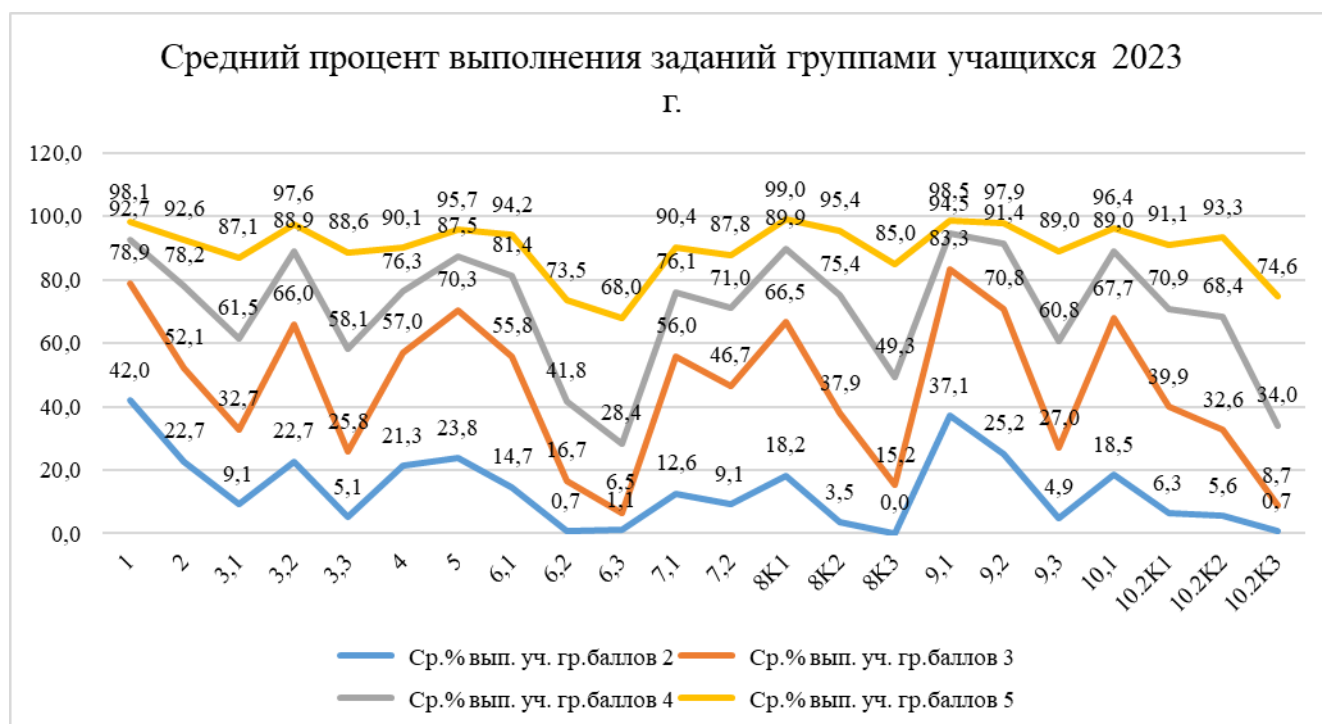


Рис. 37





На диаграммах, изображенных на рисунках 36-38, показано выполнение заданий группами учащихся.

На диаграмме показано выполнение заданий группами учащихся. Все обучающиеся, получившие отметку «2», лучше всего справились с заданием 1 (42%), 9.1 (37,1).

Хуже всего обучающиеся получившие отметку «2» справились с заданиями 6.2, 6.3, 8K3, 9.3, 10.2K3, эти же задания тяжелее дались и остальным группам учащихся.

Обучающиеся, получившие отметку «3» лучше всего справились с заданиями: 1 (78,9%), 5 (70,3%), 9.1 (83,3%).

Обучающиеся, получившие отметку «4» лучше всего справились с заданиями: 1 (92,7%), 3.3 (88,9%), 5 (87,5%), 8K1 (89,9%), 9.1 (83,3%).

Обучающиеся получившие отметку «5» лучше всего справились с заданием 8K1 (99%).

Все группы обучающихся неплохо справились с заданием 1, направленным на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); проверяет умение использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Проверяет умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

поведения; использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

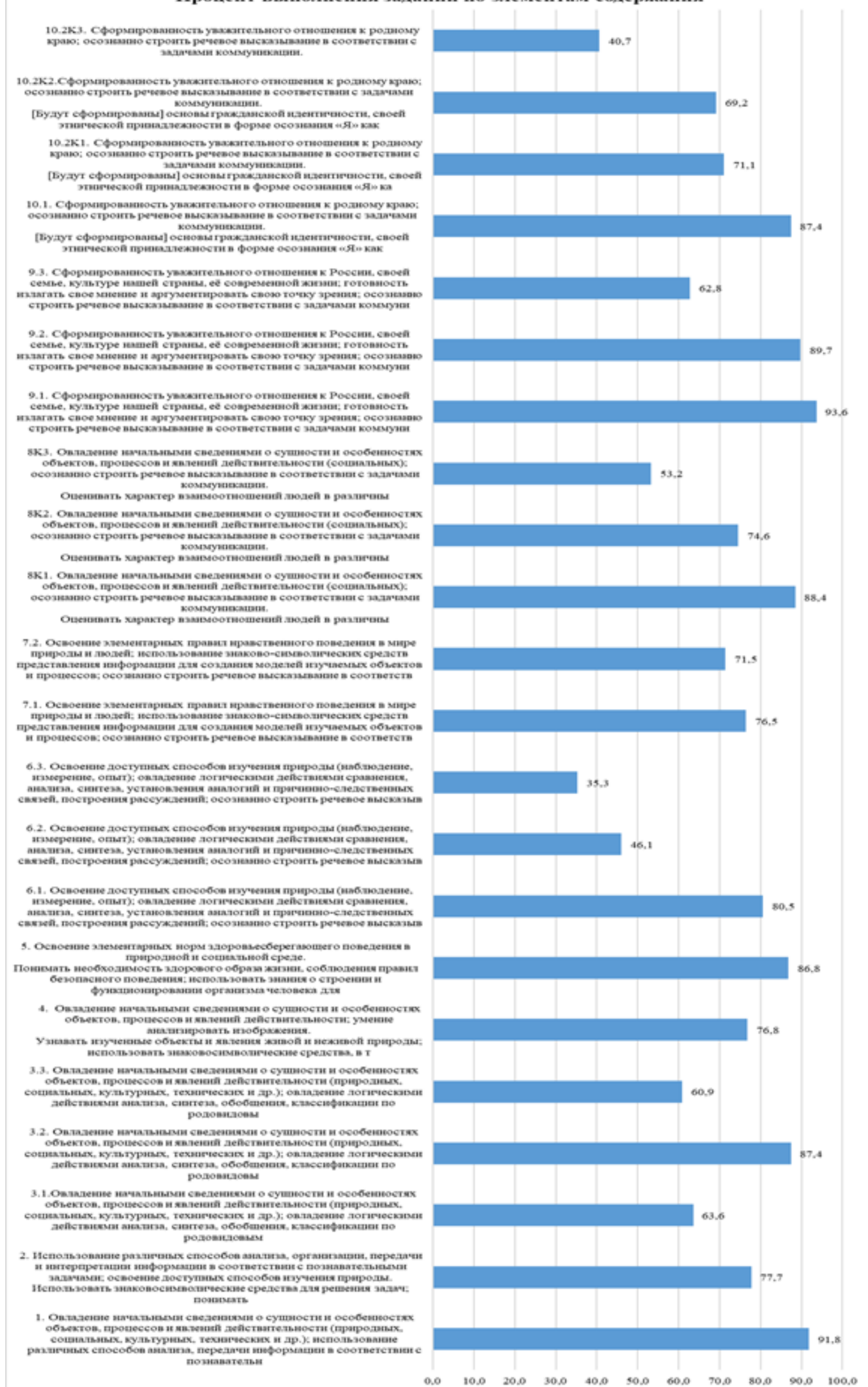
Задания 6.2, 6.3 направлены на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверяют умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 8К3 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 9,1 направлено на проверку сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С этим заданием хорошо справились и остальные группы участников, что говорит о серьёзной работе преподавателей по формированию у обучающихся основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, осознания себя гражданином России.

Задание 10.2К3 проверяет знания учащихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Процент выполнения заданий по элементам содержания



На основе данных, представленных на рис. 39, можно сделать следующие выводы:

- у учащихся, выполнявших проверочную работу по окружающему миру по программе 4 класса, достаточно сформированы следующие умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач (задание 1);

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (задание 3.2);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, а именно определять профессию человека, изображенного на картинке (задание 8 по критерию 1).

Отмечается сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (задания 9.1 и 9.2).

Наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рис. 40



Рис. 41





На рисунке 42, сравнение отметок по журналу в 2023 г., можно увидеть, что 74,52% обучающихся подтвердили свои отметки в журнале, 13,55% понизили, а 11,93% повысили свои результаты.

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за 2021, 2022 и 2023 годы, с отметками по журналу представлены на рисунках 40, 41, 42. В целом оценивание отметок по журналу с отметками за ВПР в 2022 и в 2021г. не менее 69% учащихся подтверждают свои оценки, 7 - 13% участников работы показали результат выше своей отметки, остальные участники ВПР не смогли подтвердить свои отметки.

Краткие выводы по результатам ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру выполняло 51732 обучающихся четвертых классов. Полученные результаты позволяют констатировать, что 99,72% обучающихся в целом справились с проверочной работой, а 84,02% показали хорошие и отличные результаты.

Полученные сведения демонстрируют достаточный уровень предметных достижений по предмету «Окружающий мир» и сформированности УУД у выпускников начальной школы республики. Отмечается высокий уровень сформированности умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

У большинства обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности умений:

- проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- оценки характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимания социальной значимости труда массовых профессий.

Выпускники начальной школы испытывают трудности в написании развернутого письменного высказывания на заданную тему. При выполнении заданий проявилось несколько существенных проблем в подготовке обучающихся: недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию. Это может создать трудности при дальнейшем обучении в основной школе.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

- уделить особое внимание отработке умений проводить аналогии, строить рассуждения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- продолжить формирование навыков самоорганизации;
- вводить в процесс обучения окружающего мира задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек; творческие задания в виде сочинений, эссе, экологических сказок и т. п.;
- организовывать на уроках и во внеурочное время деятельность обучающихся, направленную на поиск информации, её анализ и систематизацию;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно во время литературного чтения, на уроках биологии, географии, истории, изобразительного искусства.

Выводы

Сравнение распределения первичных баллов по трем работам в 4 классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся в 2023 году практически совпадают с общероссийской выборкой, при этом по русскому языку они чуть ниже, чем в среднем по стране. Около 76% четвероклассников подтвердили или повысили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку. По математике и окружающему миру доля таких учеников составляет 85%. При этом, как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах соответствующие границе между некоторыми отметками, которые не появились бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем регионе и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая.

Рекомендации для работников системы образования по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно. Между тем, важной характеристикой качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Всероссийские проверочные работы прошли в Республике Татарстан четко в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду проверочных работ в присутствии общественных наблюдателей, без нарушений. Данный вид проверки показал готовность учащихся всех задействованных параллелей продемонстрировать полученные знания. Результаты ВПР и их последующий анализ в целом удовлетворяет требованиям ФГОС, однако не снижают градус ответственности педагогов за совершенствование методик преподавания предметов. Так же немало важным является процесс организации деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по анализу текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Таким образом, Всероссийские проверочные работы уверенно вошли в линейку внешних оценочных процедур наравне с Государственной итоговой аттестацией девятых и одиннадцатых классов.

Как использовать результаты мониторинговых исследований

Можно выделить следующие виды решений по результатам ВПР:

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью построения индивидуальной траектории учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Разработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Аккредитационным органом принимаются решения при проведении аккредитации общеобразовательного учреждения. При этом результаты итоговой оценки выпускников начальной школы должны использоваться только в качестве одного из критериев деятельности школы, наряду с результатами других процедур внешней оценки результатов обучения, самооценкой школы и др. процедур.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов начальной школы.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;

привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных

организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к проверочным работам: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Основными рекомендациями для родителей являются следующие:

1. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.

2. Проявлять интерес к результатам учащегося.

3. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности.

4. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.

Информационно-статистический сборник
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Республики
Татарстан

Авторы-составители:

Б.М. ЮНУСОВ – директор ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

С.А.КУДРОВА – заместитель директора ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Р.Р. ЮСУПОВА – начальник отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

М.В.БРЮХАНОВА – старший методист отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Р.Р.ЗАКИЕВА – методист отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»