



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨГАРИФ ҺӘМ ФӨН МИНИСТРЛЫГЫ



РЦМКО

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



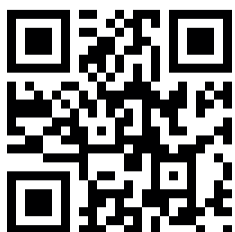
ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК
ҮСЕШ ЕЛЫ



2024

ГЕОГРАФИЯ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН



Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2024 году в Республике Татарстан

ГЕОГРАФИЯ

В статистико-аналитическом сборнике представлены результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в Республике Татарстан.

Отчет включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в Республике Татарстан в 2024 году, методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Для анализа используется массив результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету.

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;

- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации учителей / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

ГЛАВА 1.

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в Республике Татарстан

1. Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в Республике Татарстан

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ с ОВЗ
1.	Русский язык	14254	14254	219
2.	Математика (базовый уровень)	6919	6919	117
3.	Математика (профильный уровень)	7333	7333	89
4.	Физика	2078	2078	31
5.	Химия	1932	1932	37
6.	Информатика	3069	3069	51
7.	Биология	2464	2464	54
8.	История	1257	1257	12
9.	География	170	170	2
10.	Обществознание	5163	5163	77
11.	Литература	737	737	18
12.	Английский язык	1855	1855	24
13.	Немецкий язык	10	10	0
14.	Французский язык	10	10	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	6	6	0

¹ Рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах основного дня основного периода проведения ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ² по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество³ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
147	0,93	114	0,77	170	1,19

Данные *таблицы 2-1* свидетельствуют об увеличении численности участников ЕГЭ 2024 года на 56 человек по сравнению с данными 2023 года и на 23 человека по сравнению с данными 2022 года. Такое увеличение, возможно, связано прежде всего со свободным самоопределением выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, популяризацией профессий с географическими знаниями, изменением перечня предметов для поступления вузы.

Среднее значение доли участников ЕГЭ в 2023/2024 годах незначительно увеличилось: на 0,42% от общего количества участников государственной итоговой аттестации.

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	57	38,78	57	50,00	80	47,06
Мужской	90	61,22	57	50,00	90	52,94

² При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

³ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

Данные *таблицы 2-2* свидетельствуют о том, что среди участников ЕГЭ по географии на протяжении последних лет преобладают юноши.

2022 год – девушек меньше на 33 человека, чем юношей (на 22,44%);

2023 год – девушек и юношей – одинаковое количество (по 50%);

2024 год – девушек меньше на 10 человек, чем юношей (на 5,88%).

С 2022 года наблюдается количественное увеличение девушек (57 - 57 - 80). В 2023 году количество девушек по сравнению с 2022 годом не изменилось, в 2024 году количество девушек по сравнению с 2023 годом увеличилось на 23 человека. В 2023 году уменьшение количества юношей по сравнению с 2022 годом на 33 человека, в 2024 году увеличение количества юношей по сравнению с 2023 годом на 33 человека.

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	143	97,28	114	100	170	100

Данные *таблицы 2-3* свидетельствуют о росте числа участников ЕГЭ, обучающихся по программам среднего общего образования. Выпускников текущего года, обучавшихся по программам СПО и других категорий выпускников текущего года по географии, нет.

В 2023 году уменьшилось количество обучающихся по программам СОО по сравнению с 2022 годом на 29 человек (2,72%), в 2024 году данная категория обучающихся увеличилась по сравнению с 2023 годом на 56 человек.

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам⁴ ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника (выпускники)	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Лицей	14	9,52	10	8,77	13	7,65
2	Лицей-интернат	2	1,36	3	2,63	2	1,18
3	Гимназия	31	21,09	20	17,54	40	23,53
4	Гимназия-интернат	2	1,36	2	1,75	-	-
5	СОШ	64	43,54	51	44,74	97	57,06
6	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	25	17,01	19	16,67	18	10,58
7	Кадетская школа	1	0,68	5	4,39	-	-
8	Кадетская школа-интернат	3	2,04	-	-	-	-

Данные *таблицы 2-4* говорят об общей тенденции к увеличению численности участников ЕГЭ в разных типах ОО по географии на протяжении трех лет.

Незначительный рост по сравнению с 2023 годом наблюдается среди выпускников лицеев – на 3 человека.

Незначительное уменьшение количества выпускников в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается среди выпускников лицеев–интернатов (на 1 человека), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (на 1 человека).

Численность выпускников средних общеобразовательных школ в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилась на 46 человек (самое значительное увеличение среди всех категорий участников ЕГЭ), по сравнению с 2022 годом на 33 человека.

Численность выпускников лицеев в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилась на 3 человека, но по сравнению с 2022 годом уменьшилась на 1 человека.

⁴ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Численность выпускников гимназий возросла в 2024 году до 40 человек (на 5,99%) по сравнению с 2023 годом и на 9 человек по сравнению с 2022 годом (на 2,44%).

В 2024 году выпускников кадетских школ и кадетских школ-интернатов среди участников ЕГЭ по географии нет.

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Авиастроительный район г.Казани	3	1,76
2	Аксубаевский район	2	1,18
3	Алексеевский район	1	0,59
4	Алькеевский район	3	1,76
5	Альметьевский район	12	7,06
6	Апастовский район	1	0,59
7	Арский район	1	0,59
8	Бавлинский район	3	1,76
9	Бугульминский район	5	2,94
10	Буинский район	1	0,59
11	Вахитовский район г.Казани	6	3,53
12	Верхнеуслонский район	1	0,59
13	Высокогорский район	3	1,76
14	г.Набережные Челны	23	13,53
15	Елабужский район	1	0,59
16	Заинский район	4	2,35
17	Зеленодольский район	8	4,71
18	Кайбицкий район	3	1,76
19	Кировский район г.Казани	7	4,12
20	Кукморский район	7	4,12
21	Лаишевский район	1	0,59
22	Лениногорский район	1	0,59
23	Московский район г.Казани	5	2,94
24	Муслюмовский район	1	0,59

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
25	Нижнекамский район	10	5,88
26	Ново-Савиновский район г.Казани	13	7,65
27	Новошешминский район	1	0,59
28	Нурлатский район	4	2,35
29	Пестречинский район	3	1,76
30	Приволжский район г.Казани	12	7,06
31	Рыбно-Слободский район	1	0,59
32	Советский район г.Казани	10	5,88
33	Тукаевский район	2	1,18
34	Черемшанский район	3	1,76
35	Чистопольский район	5	2,94
36	Ютазинский район	3	1,76

Данные *таблицы 2-5* свидетельствуют о следующем:

- Наибольшее количество участников экзамена в г. Казани – 56 человек (32,94% от общего количества участников ЕГЭ, Авиастроительный район – 3 человека, Вахитовский район – 6 человек, Кировский район – 7 человек, Московский район – 5 человек, Ново-Савиновский район – 13 человек, Приволжский район – 12 человек, Советский район – 10 человек) и г. Набережные Челны – 23 человека (13,53%).

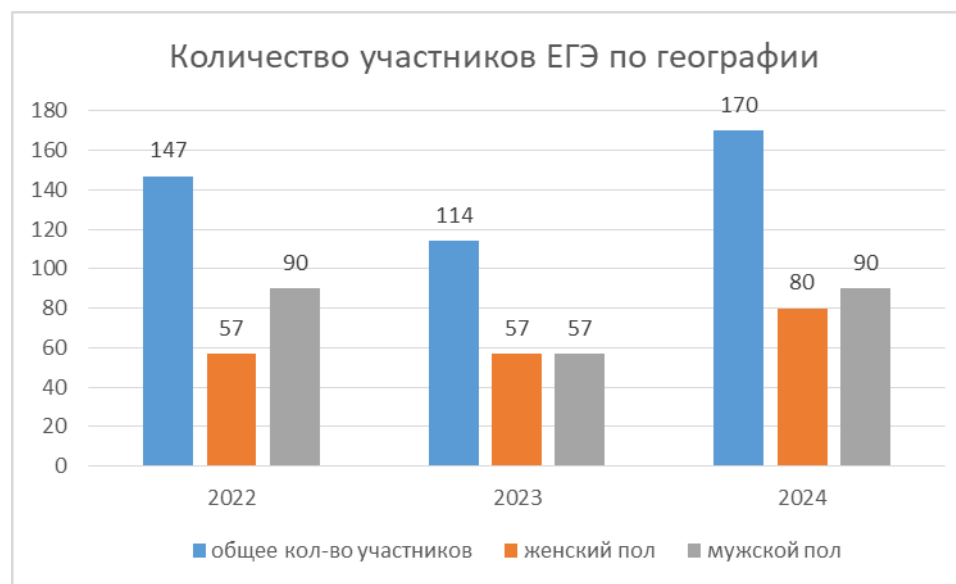
- Наименьшее количество участников экзамена 1 человек, в 11 муниципальных районах Республики Татарстан.

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Прочих характеристик участников экзаменационной кампании нет.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по географии 2024 году увеличилось по сравнению с прошлым годом. Такое увеличение, возможно, связано прежде всего со свободным самоопределением выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, популяризацией профессий с географическими знаниями, изменением перечня предметов, необходимого для поступления вузы.



В 2024 году ЕГЭ по географии сдавали 1,19% от общего количества участников государственной итоговой аттестации. Процентное соотношение от общего количества участников в течение последних трех лет меняется в сторону увеличения (в 2022 году – 0,93%, в 2023 году – 0,77%, в 2024 году – 1,19%).

Гендерный состав участников ЕГЭ по географии не претерпел значительных изменений. В 2024 году в процентном соотношении сдавали ЕГЭ 47,06% девушек и 52,94% юношей, что в целом соответствует картине двух предыдущих лет.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, основная часть участников экзамена (100%) составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. Таких обучающихся 170 человек (в 2022 году – 147 человек, в 2023 году – 114 человек).

Среди участников экзамена преобладают выпускники средних общеобразовательных школ: в 2024 году – 97 участников ЕГЭ по географии. Выпускники СОШ составляют самую большую долю – 57,06% от общего количества выпускников текущего года, около 32,36% – выпускники лицеев и гимназий, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 10,58%.

Выпускники кадетских школ и кадетских школ-интернатов в ЕГЭ по географии в 2024 году не принимали участие.

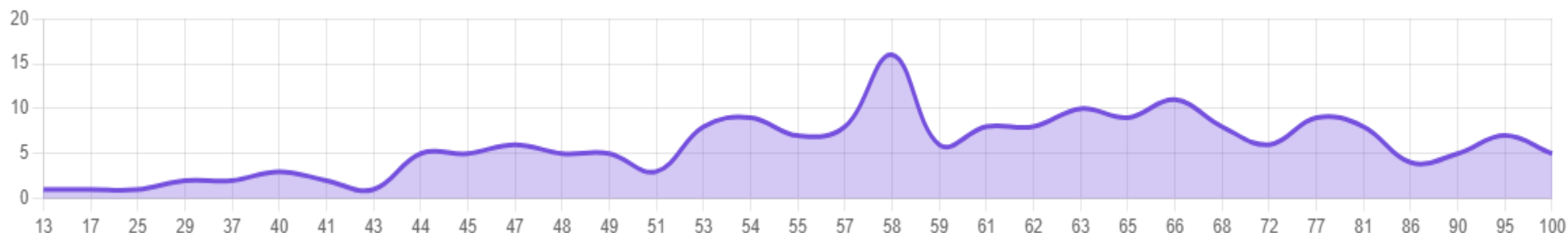
Большая часть участников ЕГЭ по географии традиционно из городских округов Республики Татарстан: г.Казань – 56 человек (32,94%), г. Набережные Челны – 23 человека (13,53%). Ко второй группе АТЕ можно отнести Альметьевский муниципальный район – 12 человек (7,06%) и Нижнекамский муниципальный район – 10 человек (5,88%) в составе которых находятся малые промышленные города региона.

Таким образом, на основании количественной характеристики состава участников ЕГЭ по географии в Республике Татарстан можно сделать вывод о том, что общая динамика количественных показателей в 2024 году не отличается существенно от предыдущих лет.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



В целом, распределение баллов участников экзамена свидетельствует о хорошей дифференцирующей способности экзамена и соответствии КИМ уровню подготовки экзамена по географии.

В 2024 году пик баллов приходится на 58 единиц, 100-балльных результатов – 1,76% от общего количества участников экзамена.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	1,36	3,51	1,76
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	43,54	44,74	44,71
3.	от 61 до 80 баллов, %	44,9	37,72	38,82
4.	от 81 до 100 баллов, %	10,2	14,04	14,71
5.	Средний тестовый балл	62,46	62,41	62,74

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

Данные *таблицы 2-6* свидетельствуют о том, что результаты ЕГЭ по географии в Республике Татарстан в 2024 году сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет:

Участники, набравшие ниже минимального тестового балла

В 2024 году наблюдается снижение доли участников ЕГЭ по географии, не набравших минимального тестового балла, до 1,76%.

Средний тестовый балл

На протяжении трех лет наблюдается незначительные изменения среднего тестового балла: 62,46 - 62,41 - 62,76. Самое значительное изменение в 2024 году – средний балл увеличился на 0,33 по сравнению с 2023 годом и на 0,28 по сравнению с 2022 годом.

Доля участников ЕГЭ, набравших от минимального до 60 баллов

На протяжении трех лет наблюдается тенденция к увеличению доли участников ЕГЭ по географии, набравших балл от минимального до 60 баллов: 43,54% - 44,74% - 44,71%. При этом доля участников ЕГЭ по географии данной категории в 2024 году снизилась на 0,03% по сравнению с 2023 годом, и увеличилась на 1,17% по сравнению с 2022 годом.

Доля участников ЕГЭ, набравших от 61 до 80 баллов

Доля участников ЕГЭ, набравших данное количество баллов, на протяжении трех лет имеет тенденцию к снижению: 44,9% – 37,72% – 38,82%. В 2023 году снижение на 7,18% по сравнению с 2022 годом, но в 2024 году по сравнению с 2023 годом повышение на 1,1%.

Доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов

За анализируемый период наблюдается тенденция к увеличению доли участников ЕГЭ по географии, получивших высокобалльные результаты. В 2023 году увеличение доли участников данной группы по сравнению с 2022 годом на 3,84%, в 2024 году увеличение доли участников по сравнению с 2023 годом – не значительно – на 0,67%.

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	1,76	44,71	38,82	14,71
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	-	-	-	-
3.	ВПЛ	-	-	-	-
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0	50	50	0

Данные *таблицы 2-7* свидетельствуют о том, что основные показатели качества результата по географии в 2024 году формируют выпускники текущего года, обучавшиеся по программам среднего общего образования: в этой группе доля участников, набравших тестовый балл ниже минимального, составляет 1,76%, доля участников, набравших от минимального балла до 60, – 44,71%, доля участников, набравших тестовый балл от 61 до 80, составляет 38,82%, доля участников, набравших тестовый балл от 81 до 100, – 14,71%.

Выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СПО, и выпускники прошлых лет не участвовали в основной период ГИА.

В группе выпускников текущего года, обучающихся с ОВЗ, нет участников, получивших балл ниже минимального, доля участников, у которых тестовый балл от минимального до 60 баллов, составляет 50%, доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, составляет 50%, это самый высокий показатель среди всех категорий участников экзамена, участников, получивших от 81 до 100 баллов, нет.

2.3.2. в разрезе типа ОО⁶

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Лицей	13	0	23,08	53,85	23,08
2	Лицей-интернат	2	0	0	0	100
3	Гимназия	40	5	40	32,5	22,5
4	СОШ	97	1,03	50,52	39,18	9,28
5	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	18	0	40	53,33	6,67

Данные *таблицы 2-8* свидетельствуют о том, что самые высокие результаты ЕГЭ по географии были продемонстрированы выпускниками лицеев-интернатов, доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов, составляет 100%. В лицеях, лицеях-интернатах и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов нет выпускников, получивших балл ниже минимального.

Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального: среди выпускников гимназий – 5%, средних общеобразовательных школ – 1,03%.

Самая высокая доля выпускников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов, – в средних общеобразовательных школах (50,52%), в гимназиях и средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов (по 40%).

Доля выпускников, показавших от 81 до 100 баллов: лицеи – 23,08%, гимназии – 22,5%, средние общеобразовательные школы – 9,28%, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 6,67%.

⁶ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Женский	80	1,25	45	45	8,75
2.	Мужской	90	2,22	44,44	33,33	20

Данные *таблицы 2-9* позволяют сделать следующие выводы:

- Доля участников ЕГЭ по географии, получивших тестовый балл ниже минимального, среди девушек выше, чем среди юношей, на 0,97%;
- Доля участников ЕГЭ по географии, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов, среди девушек выше, чем среди юношей, на 0,56%;
- Доля участников ЕГЭ по географии, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, среди девушек выше на 11,67%;
- Доля участников ЕГЭ по географии, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов, среди девушек ниже на 11,25%.

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Авиастроительный район г.Казани	3	0	0	66,67	33,33
2	Аксубаевский район	2	0	0	100	0
3	Алексеевский район	1	0	0	100	0
4	Алькеевский район	3	0	66,67	33,33	0
5	Альметьевский район	12	0	66,67	25	8,33
6	Апастовский район	1	0	0	100	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
7	Арский район	1	0	0	0	100
8	Бавлинский район	3	0	100	0	0
9	Бугульминский район	5	0	20	60	20
10	Буинский район	1	0	0	100	0
11	Вахитовский район г.Казани	6	0	66,67	0	33,33
12	Верхнеуслонский район	1	0	0	100	0
13	Высокогорский район	3	0	33,33	66,67	0
14	г.Набережные Челны	23	0	39,13	30,43	30,43
15	Елабужский район	1	0	0	0	100
16	Заинский район	4	0	75	25	0
17	Зеленодольский район	8	12,5	50	25	12,5
18	Кайбицкий район	3	0	66,67	33,33	0
19	Кировский район г.Казани	7	14,29	57,14	28,57	0
20	Кукморский район	7	0	0	71,43	28,57
21	Лаишевский район	1	0	0	100	0
22	Лениногорский район	1	0	0	0	100
23	Московский район г.Казани	5	0	20	40	40
24	Муслюмовский район	1	0	0	100	0
25	Нижнекамский район	10	0	40	50	10
26	Ново-Савиновский район г.Казани	13	0	76,92	23,08	0
27	Новошешминский район	1	0	0	100	0
28	Нурлатский район	4	0	50	25	25
29	Пестречинский район	3	0	66,67	33,33	0
30	Приволжский район г.Казани	12	8,33	50	33,33	8,33
31	Рыбно-Слободский район	1	0	100	0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
32	Советский район г.Казани	10	0	40	50	10
33	Тукаевский район	2	0	0	100	0
34	Черемшанский район	3	0	66,67	33,33	0
35	Чистопольский район	5	0	20	60	20
36	Ютазинский район	3	0	66,67	33,33	0

Данные *таблицы 2-10* позволяют определить вклад в общий результат ЕГЭ по географии в 2024 году участников экзамена из разных районов Республики Татарстан.

При анализе рассматривались лучшие и худшие результаты в каждом из сегментов.

Несомненным лидером среди всех АТЕ Республики Татарстан по результатам ЕГЭ по географии в 2024 году является Арский, Елабужский, Ленигорский муниципальные районы. Здесь самая высокая доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов, – 100%.

Следующий высокий результат показал г.Набережные Челны. В группе участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов, доля выпускников данного района – 30,43%, доля набравших в сегменте от минимального до 60 баллов – 39,13%, доля набравших от 61 до 80 баллов – 30,43%, 1 результат в 100 баллов.

Анализ районов города Казани показал, что по результатам ЕГЭ по географии в 2024 году лидером стал Авиастроительный район. Здесь самая высокая доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов, – 33,33%, выпускников, набравших ниже минимального, – нет, набравших в сегменте от минимального до 60 баллов – нет, доля набравших от 61 до 80 баллов – 66,67%, выпускников общеобразовательных учреждений этого района, набравших по 100 баллов, нет.

Наиболее низкие результаты получены в Зеленодольском муниципальном районе: выпускников, набравших балл ниже минимального, – 12,5%, выпускников, набравших от 81 до 100 баллов, – 12,5%, доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, составляет 50%, а доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, – 25%.

Наиболее низкие результаты среди районов города Казани получены в Кировском районе: доля выпускников, набравших ниже минимального, – 14,29%, доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов, составляет 57,14%, доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, – 28,57%, а высокобалльных результатов нет.

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по географии в 2024 году по сравнению с предыдущими периодами по некоторым показателям изменились несущественно. Средний тестовый балл по географии в Республике Татарстан изменился незначительно по сравнению с прошлым годом и составил в 2024 году 62,74 баллов. Это на 0,33 баллов выше, чем в 2023 году, и на 0,28 балла выше, чем результаты 2022 года.



Доля экзаменуемых, не преодолевших минимальный балл, с 2022 г. по 2023 г. увеличилась (2022 г. – 1,36%, 2023 г. – 3,51%). В 2024 году она составила 1,76% (5 человек). Однако анализ группы результатов участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла, показал, что таких участников 2 человека (1,03%). Это означает, что количество участников с низким уровнем подготовки по предмету выше и потенциально количество не преодолевших могло быть больше.

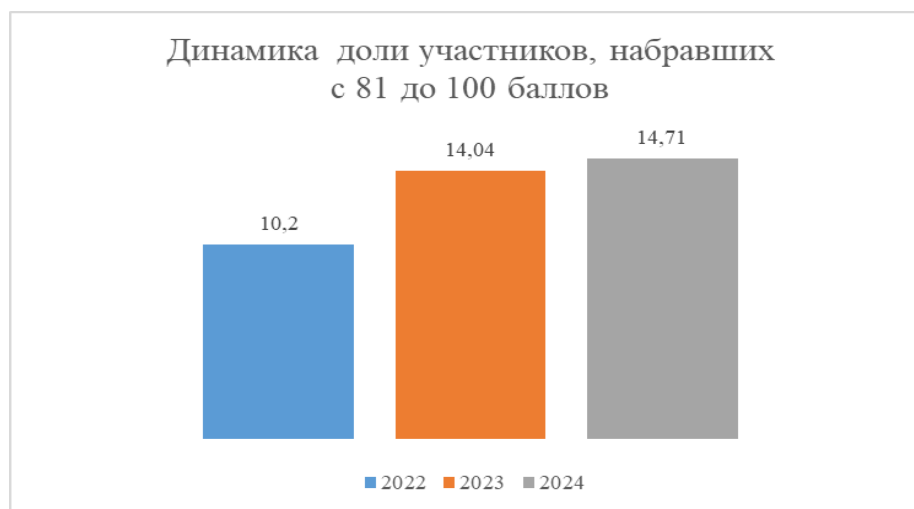
Динамика распределения тестовых баллов представлена на диаграмме ниже.



Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по географии в Республике Татарстан составляет 14,71%, однако 4,12% (8 человек) составляют участники, которые преодолели с запасом в 1 балл границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла).

Таким образом, можно предположить, что данное количество выпускников находится в зоне риска, так как имеется вероятность недостижения 80 баллов, что может привести к снижению доли выпускников, получивших баллы, соответствующие высокому уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников ГИА следующего года.

Количество участников экзамена с высоким уровнем подготовки по географии в Республике Татарстан выросла: так, в 2022 году из 147 участников ЕГЭ по географии доля участников, набравших 80 баллов и выше, была 10,2%, в 2023 году из 114 участников ЕГЭ по географии доля участников, набравших 80 баллов и выше, была 14,04%, а в 2024 году из 170 участников ЕГЭ по географии доля участников, набравших 80 баллов и выше, составляет 14,71%.



Самую большую долю участников, набравших от 81 до 100 баллов, составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования (14,71%), это выпускники лицеев–интернатов (100%), лицеев (23,08%) и гимназий (22,5%).

В разрезе территорий региона, самую высокую долю набравших от 81 до 100 баллов показали выпускники Арского, Елабужского, Лениногорского муниципальных районов, в которых 100% выпускников стали высокобалльниками.

Самую большую долю участников, набравших балл ниже минимального, составляют выпускники гимназий (5%) и средних общеобразовательных школ (1,03%).

В разрезе территорий региона высокая доля участников, набравших балл ниже минимального, у следующих АТЕ: Кировский район г.Казани – 14,29%; Зеленодольский муниципальный район – 12,5%.

Количество участников, получивших 100 баллов, составляет 3 человека.

Количество участников, получивших 100 баллов, относительно различных административно территориальных единиц, распределилось следующим образом:

Вахитовский район г.Казани – 1 человек;

г. Набережные Челны – 1 человек;

Нижнекамский муниципальный район – 1 человек.

Один выпускник, получивший 100 баллов, – выпускник СОШ, два участника являются выпускниками школ с дополнительным (углубленным) уровнем образования (гимназий и лицеев).

На наш взгляд, стабильность результатов ЕГЭ достигается благодаря целенаправленной систематической работе институтов повышения квалификации, методических служб разного уровня по подготовке к ГИА, образовательных организаций, а также высокому профессиональному уровню учителей.

В Республике Татарстан продолжает работу Координационный совет, целью которого является оказание методической поддержки районам и школам с низкими результатами ГИА; проводятся, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории подготовки к ГИА, обеспечивающие повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Реализуются проекты «Шкала успеха» и «100 из 100», в рамках которых ведущими экспертами предметных комиссий предлагается стратегия выполнения заданий, проводится разбор типичных ошибок.

Ведется информирование о федеральных семинарах и вебинарах с представителями комиссии ФГБНУ «ФИПИ».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Анализ результатов ЕГЭ по географии позволяет получить объективную информацию о сильных и слабых сторонах подготовки, обучающихся по предмету, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающихся уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. За годы проведения единого государственного экзамена была проведена большая работа, направленная на повышение содержательной валидности и надежности контрольных измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ по географии. Были определены оптимальная структура экзаменационной работы, количество и типы используемых в ней заданий.

Экзаменационная работа 2024 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. Имеются следующие изменения структуры и содержания в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года: из экзаменационной работы 2024 года исключены задания 22 и 23 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 года) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 в 2023 году до 29. Максимальный первичный балл сократился с 43 в 2023 году до 38.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты – приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверившиеся в экзаменационной работе в 2023 году, проверяются и в экзаменационной работе 2024 года. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии: география в современном мире; географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы; население мира; мировое хозяйство; регионы и страны мира; место России в современном мире; глобальные проблемы человечества.

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. Работа содержит 21 задание с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
С кратким ответом	21	23	60,5
С развёрнутым ответом	8	15	39,5
Итого	29	38	100

Распределение заданий экзаменационной работы по типам в 2024 году:

- с *кратким ответом* (21 задание) – максимальный первичный балл составляет 23 (в 2023 году 24) и процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38, составляет 60,5% (в 2022 году 56%);

- с *развёрнутым ответом* (8 заданий) - максимальный первичный балл составляет 15 (в 2023 году 19) и процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38, составляет 39,5% (в 2023 году 43%), однако все эти изменения на итоговые цифры не повлияли.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/ баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	С кратким ответом	С развернутым ответом
1. Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук.	1	0/0	1/1
2. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.	2	2/2	0/0
3. Вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.	3	3/3	0/0
4. Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.	3	2/2	1/1
5. Владение географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.	4	4/4	-
6. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.	4	4/4	-
7. Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.	1	1/1	-
8. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.	1	-	1/2
9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.	2	2/2	-
10. Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	3	2/2	1/2
11. Представлять в различных формах географическую информацию.	-	-	-
12. Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	2	1/1	1/2
13. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших	1	-	1/2

Основные умения и способы действий	Количество заданий/ баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	С кратким ответом	С развернутым ответом
социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты.			
14. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам.	1	-	1/3
15. Составление географических прогнозов.	1	-	1/2
Итого	29/38	21/23	8/15

Примерное распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
1. География в современном мире	3	3	7,9
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	5	8	21,1
3. Население мира	6	7	18,4
4. Мировое хозяйство	5	6	15,7
5. Регионы и страны мира	2	2	5,3
6. Место России в современном мире	6	8	21,1
7. Глобальные проблемы человечества	2	4	10,5
Итого	29	38	100

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	19	21	55,3
Повышенный	5	7	18,4
Высокий	5	10	26,3
Итого	29	38	100

Как видно из вышеуказанной таблицы, распределение заданий по уровням сложности в 2024 году следующее: на 19 заданий *базового уровня* (в 2023 году 18 заданий) приходится 21 максимальный первичный балл; на 5 заданий *повышенного уровня* (в 2023 году 7 заданий) приходится 7 максимальных первичных баллов; на 5 заданий *высокого уровня* (в 2023 году 6 заданий) приходится 10 максимальных первичных баллов. Следовательно, в работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания *базового уровня* проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающим способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий *повышенного уровня* требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии. Задания *высокого уровня* подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации.	Б	96	33	95	100	100
2	Атмосфера и климат Земли.	Б	78	33	75	82	84
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	Б	82	33	64	97	100
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли.	Б	62	33	49	68	88
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира.	Б	69	0	48	85	98

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России.						
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России.	Б	84	33	68	97	100
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	Б	76	0	59	89	100
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия.	Б	84	67	71	92	100
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России.	Б	63	0	42	77	96
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.	Б	93	33	89	97	100
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.	Б	79	33	74	79	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.	Б	91	33	87	96	98
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.	Б	82	0	72	94	92
14	Карта как источник географической информации.	Б	72	33	55	83	96
15	Ресурсообеспеченность.	Б	88	33	82	92	100
16	Численность населения России, её динамика.	Б	74	0	53	92	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире.	П	32	0	17	30	84
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	В	73	0	50	92	100
19	Городское и сельское расселение.	П	92	33	87	98	100
20	Городское и сельское расселение.	Б	94	33	89	100	100
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.	Б	61	0	37	76	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Глобальные проблемы человечества.						
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	Б	53	0	41	58	84
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	П	55	0	38	67	84
24	Качество жизни населения.	П	76	17	55	92	100
25	Сельское хозяйство мира.	П	36	0	18	40	88
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	32	0	14	37	76
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	56	0	28	77	94
28	Карта как источник географической информации.	В	63	0	38	80	100
29К1	Обоснование точек зрения.	В	43	0	28	48	80
29К2	Географическая грамотность.	В	64	0	46	74	100

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом (Часть I)

Как видно из таблицы 2-11, анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом первой части в 2024 году показывает, что их *средний процент* выполнения колеблется от 32% до 96%, составляя в среднем 77,38% (в 2023г. – 75,1%, в 2022г. – 79,5%), наблюдается небольшой рост среднего балла на 2,28% по сравнению с 2023 годом и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 22,04% (в 2023г. – 33,0%, в 2022г. – 37,0%) и наблюдается снижение данного показателя на 10,96% по сравнению с 2023 годом;
- в группе от минимального до 60 баллов средний процент составляет 64,90% (в 2023г. – 62,9%, в 2022г. – 70%);
- в группе 61-80 баллов – 86,47% (в 2023г. – 86,5%, в 2022г. – 86,5%);
- в группе 81-100 баллов – 96,95% (в 2023г. – 97,5% (в 2022г. – 96,0%).

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

базового уровня в 2024 году составляет 79,33% (в 2023г. – 76,0%. в 2022г. – 80,0%), наблюдается рост данного показателя на 3,33% по сравнению с 2023 годом, и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 33,37% (в 2024г. – 19,05%, в 2022г. – 26,0%).
- в группе от минимального до 60 баллов – 67,16% (в 2023г. – 64,0%, в 2022г. – 70,0%);
- в группе 61-80 баллов – 88,66% (в 2023г. – 86,0%, в 2022г. – 79,0%);
- в группе 81-100 баллов – 97,33% (в 2023г. – 97,0%, в 2022г. – 95,0%);

повышенного уровня в 2024 году составляет 62,00% (в 2023г. – 75,0%, в 2022г. – 79,0%), наблюдается уменьшение данного показателя на 13,0% по сравнению с 2023 годом и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 16,50% (в 2023г. – 6,0%, в 2022г. – 10,0%);
- в группе от минимального до 60 баллов – 52,00% (в 2023г. – 60,0%, в 2022г. – 64,0%);
- в группе 61-80 баллов – 64,00% (в 2023г. – 91,0%, в 2022г. – 91,0%);
- в группе 81-100 баллов – 92,00% (в 2023г. – 99,0%, в 2022г. – 97,0%);

высокого уровня в 2024 году составляет 68,0%, (в 2022г. - 70,0%, в 2021г. – 58,0%), наблюдается снижение данного показателя на 2,0% по сравнению с 2023 годом, и по группам показатели распределились:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 0,0%;

- в группе от минимального до 60 баллов – 50,00% (в 2023г. – 51,0%, в 2022г. – 48,0%);
- в группе 61-80 баллов – 92,00% (в 2023г. – 81,0%, в 2022г. – 88,0%);
- в группе 81-100 баллов – 100,0%, (в 2022г. – 93,0%, в 2021г. – 80,0%).

Анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом (Часть II)

Вторая часть состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом, где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание базового, 3 задания повышенного и 4 задания высокого уровня сложности). Ответы на задания второй части проверяются экспертами в соответствии со специально разработанными критериями.

Анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом в 2024 году показывает, что их средний процент выполнения колеблется от 32,00% (в 2023г. – 38,0%) до 76,00% (в 2023г. – 68,0%), составляя в среднем 53,06% (в 2023г. – 51,0%, в 2022г. – 53,0%), и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 2,12% (в 2023г. – 2,01%, в 2022г. – 2,3%);
- в группе от минимального до 60 баллов средний процент составляет 33,62% (в 2023г. – 27,6%, в 2022г. – 31,0%);
- в группе 61-80 баллов – 64,00% (в 2023г. – 68,7%, в 2022г. – 68,0%);
- в группе 81-100 баллов – 89,50% (в 2023г. – 92,8%, в 2022г. – 92,0%).

Средний процент выполнения заданий по уровням сложности:

базового уровня (1) в 2024 году составляет 53,00% (в 2023г. – 2,0%, в 2022г. – 69,0%), и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 0,0%;
- в группе от минимального до 60 баллов – 41,00 (в 2023г. – 25,0%. в 2022г. – 59,0%);
- в группе 61-80 баллов – 58,00% (в 2023г. – 49,0%, в 2022г. – 76,0%);
- в группе 81-100 баллов – 84,00% (в 2023г. – 88,0%, в 2023г. – 93,0%).

повышенного уровня (3) в 2024 году составляет 55,66% (в 2023г. – 53,0%, в 2022г. – 67,0%), и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 5,6% (в 2023г. – 0,0%, в 2022г. – 8,0%);
- в группе от минимального до 60 баллов – 37,00% (в 2023г. – 60,0%, в 2022г. – 45,0%);
- в группе 61-80 баллов – 66,33% (в 2023г. – 91,0%, в 2022г. – 85,0%);
- в группе 81-100 баллов – 90,66% (в 2023г. – 99,0%, в 2022г. – 95,0%);

высокого уровня (4) в 2024 году составляет 51,12% (в 2023г. – 53,0%, в 2022г. – 42,0%), и по группам показатели распределились так:

- в группе не преодолевших минимальный балл – 0,0%;

- в группе от минимального до 60 баллов – 29,25% (в 2023г. – 28,0%, в 2022г. – 17,0%);
- в группе 61-80 баллов – 63,75% (в 2023г. – 71,0%, в 2022г. – 56,7%);
- в группе 81-100 баллов – 90,00% (в 2023г. – 94,0%. в 2022г. – 89,0%).

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом (Часть I)

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету география. На основе этого можно сделать следующий вывод, как об общих успехах выпускников, так и о проблемах в подготовке к ЕГЭ по географии в целом.

В 2024 году наибольшие результаты в первой части были получены по следующим группам заданий:

Задание 1 по блоку «Источники географической информации. Карта как источник географической информации» требует продемонстрировать знания и их применение при размещении географических объектов и территорий, выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Задание из открытого варианта:

1 Город Лабулайе имеет географические координаты 34° 08' ю.ш. 63° 23' з.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	96	33	95	100	100

Основными причинами затруднений у обучающихся является недостаточная сформированность умений определить местоположение объекта на карте, слабое ориентирование.

Возможные пути устранения ошибок: больше использовать заданий, связанных с ориентированием географических объектов.

Задание 20 по блоку «Городское и сельское расселение» проверяет сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития и размещения населения, его динамике и территориальных особенностях процессов.

Задание из открытого варианта:

20 Оксане необходимо составить карту «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
А) Ливия	1) 0–20 %
Б) Эфиопия	2) 21–40 %
В) Судан	3) 41–60 %
	4) 61–80 %
	5) 81–100 %

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	94	33	89	100	100

Основными причинами затруднений у обучающихся является неспособность использования и применения статистических данных из таблицы.

Возможные пути устранения ошибок: больше использовать заданий со статистическим и картографическим материалом.

Задание 10 по блоку «Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России» проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Задание из открытого варианта:

- 10** На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2019 по 2021 г. ежегодно увеличивались объёмы производства продукции добывающей промышленности. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объёмов производства продукции добывающей промышленности
(в % к предыдущему году)

Регион	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1) Московская область	103,2	101,5	152,1
2) Ростовская область	96,4	102,0	130,0
3) Республика Мордовия	118,0	103,8	142,2
4) Пензенская область	94,1	102,5	109,8

Ответ: _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	93	33	89	97	100

Основными причинами затруднений у обучающихся являются недостаточно сформированные математические навыки, ошибки в определении процентного соотношения.

Возможные пути устранения ошибок: использовать межпредметные связи для успешности учащихся.

Задание 19 по блоку «Городское и сельское расселение» проверяет умение использовать источники географической информации, сопоставлять и анализировать географические карты определенной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.

Задание из открытого варианта:

19 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Панама
- 2) Уругвай
- 3) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
П	92	33	87	98	100

Основными причинами затруднений у обучающихся является неспособность определить закономерность урбанизации в мире.

Возможные пути устранения ошибок: больше использовать картографическую информацию, статистический материал.

Задание 12 по блоку «Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации» проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Задание из открытого варианта:

12

Выберите все высказывания с информацией о миграциях населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Численность населения Республики Саха (Якутия) за 2020–2021 гг. выросла более чем на 30 тыс. человек; это объясняется не только значительным превышением рождаемости над смертностью населения, но и тем обстоятельством, что большее число людей приезжает, чем уезжает из республики.
- 2) Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России увеличилось к концу 2021 г. до 54 тыс. человек.
- 3) В 2022 г. средний возраст жителей России составлял 40,5 лет: мужчин – 37,7 лет, женщин – 42,9 года соответственно.
- 4) В России на 1 января 2022 г. численность мужчин составляла 67,7 млн человек, женщин – 77,9 млн человек; на 1000 мужчин к началу 2022 г. приходилась 1151 женщина.
- 5) В 2022 г. примерно 17,0 % (на начало 2021 г. – 15,8 %) жителей страны, находится в возрасте 65 лет и старше.

Ответ: _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	91	33	87	96	98

Основные причины затруднений у обучающихся связаны с незнанием географической терминологией и понятий, неспособностью выделения их в тексте.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание на географическую терминологию и понятия, составить географический словарь.

Задание 15 по блоку «Ресурсообеспеченность» проверяет умение использовать источники географической информации сопоставлять и анализировать источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; проводить определенные умозаключения, связанные с процессами и явлениями.

Задание из открытого варианта:

15 Иран относится к числу крупных производителей природного газа. Определите показатель ресурсообеспеченности Ирана природным газом по состоянию на 2022 г., если известно, что величина разведанных запасов природного газа составляла 32 116 млрд м³, а объём добычи – 259 млрд м³. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ лет/года.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	88	33	82	92	100

Основными причинами затруднений у обучающихся являются незнание географической терминологией и понятий, неспособность провести правильные математические действия и оформление ответа.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание на географическую терминологию и понятия, усилить межпредметные связи по устранению математических пробелов.

Задание 6 по блоку «Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России» требует продемонстрировать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Задание из открытого варианта:

6 Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает к 2030 г. обеспечение интернетом всего населения страны, в том числе на территориях с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют **наименьшую** среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Крым
- 2) Республика Коми
- 3) Тамбовская область
- 4) Белгородская область
- 5) Архангельская область
- 6) Мурманская область

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	84	33	68	97	100

Основной причиной затруднений у обучающихся является нечеткость в определении основной полосы расселения населения в России, выявлении основных закономерностей.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с картой и статистическим материалом, особенностям размещения населения РФ в зависимости от благоприятности условий жизни.

Задание 8 по блоку «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия» проверяет умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Задание из открытого варианта:

8

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости (на тыс. человек), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Болгария
- 2) Турция
- 3) ДР Конго

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	84	67	71	92	100

Основными причинами затруднений у обучающихся является сложность в определении естественного прироста населения по странам, выявлении основных закономерностей естественного прироста населения от уровня экономического развития государства.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с картой и статистическим материалом, особенностям естественного прироста, закономерности его от уровня социально-экономического развития стран, их демографической политики.

Задание 3 по блоку «Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России» требует понимания и использования знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Задание из открытого варианта:

3 Агроклиматические ресурсы территории оценивают по двум факторам – её тепло- и влагообеспеченности. Одна из основных характеристик теплообеспеченности – сумма температур воздуха за период со средними суточными значениями выше 10 °С, когда происходит активная вегетация растений. Эти данные применяются для характеристики условий роста и развития растений. Расположите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур на их территории, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Республика Крым
- 2) Тверская область
- 3) Белгородская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	82	33	64	97	100

Основными причинами затруднений у обучающихся является недостаточная сформированность умений в определении зависимости агроклиматических ресурсов от природно-ресурсного потенциала на территории страны, сравнения субъектов по обеспеченности.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с картой и статистическим материалом, особенностям размещения населения в зависимости от благоприятности условий жизни.

Задание 13 по блоку «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры» требует владение географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Задание из открытого варианта:

13 Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В четвертичном периоде вымерли мамонты и саблезубые тигры, торфяные олени.
- 2) Расцвет водорослей, кораллов, трилобитов произошёл в ордовикском периоде.
- 3) В пермском периоде закончилось формирование Гондваны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	82	0	72	94	92

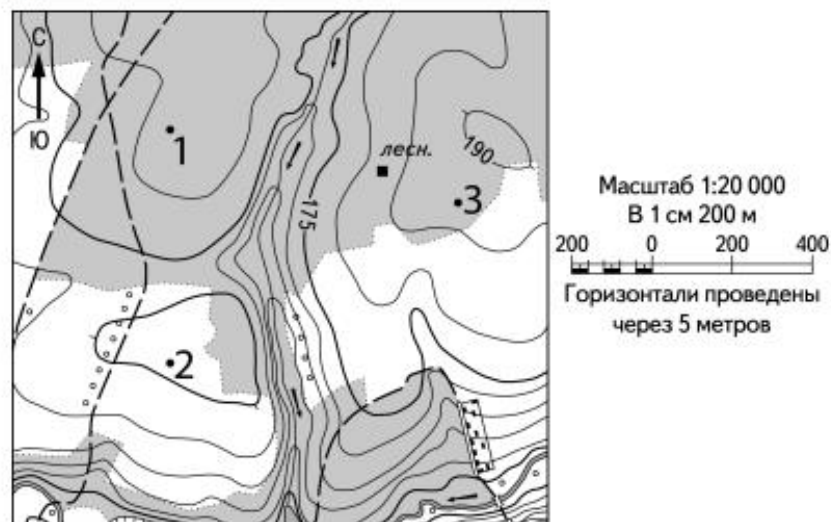
Основными причинами затруднений является незнание геологических процессов Земли, их закономерностей, происходящих во времени.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с геохронологической таблицей, с особенностями и процессами, связанными с развитием Земли.

Задание 11 по блоку «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли» проверяет умение использовать источники географической информации: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления природных закономерностей, а также определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Задание из открытого варианта:

- 11 С помощью карты сравните абсолютные высоты точек, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке увеличения их абсолютной высоты.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	79	33	74	79	100

Основными причинами затруднений является недостаточная сформированность навыков определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание на работу с источниками географической информации для выявления природных закономерностей.

Задание 2 по блоку «Атмосфера и климат Земли» проверяет умение использовать географические знания о природе, об ее особенностях и закономерностях, а также решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Задание из открытого варианта:

- 2** В пунктах 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке повышения в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+10	45
2	+16	50
3	+19	65

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	78	33	75	82	84

Основной причиной затруднений является недостаточная сформированность навыков определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их закономерности.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с источниками географической информации для выявления природных закономерностей.

Задание 7 по блоку «Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства», ориентируется на знания обучающихся об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Задание из открытого варианта:

7 Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Япония	1)	
Б) Турция	2)	
В) Республика Конго	3)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	76	0	59	89	100

Основной причиной затруднений является недостаточная сформированность знаний по отраслевой, территориальной и функциональной структуре мирового хозяйства стран и их особенностей.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с источниками географической информации и статистическим материалом для выявления закономерностей с дальнейшей классификацией.

Задание 16 по блоку «Численность населения России, её динамика» проверяет умение вычленять географическую информацию, представленную в диаграмме, проводить математические расчеты на основе географических знаний.

Задание из открытого варианта:

- 16** Используя данные диаграмм, определите значение показателя миграционного прироста населения Тверской области в 2020 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Тверской области, 2020 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	74	0	53	92	100

К основным причинам затруднений у обучающихся относятся недостаточная сформированность умения работать с диаграммами, недостаточно сформированные математические навыки, способность работать с показателями, уходящими в отрицательную сторону.

Возможные пути устранения ошибок: использовать межпредметные связи для успешности учащихся.

Задание 18 по блоку «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», проверяет знания о природе России, ее хозяйстве, населении, об особенностях взаимодействия природы и общества на ее просторах, в контексте реальной жизни, а также для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Задание из открытого варианта:

18 Определите регион России по его краткому описанию.

Особенность географического положения этой республики в составе Российской Федерации – наличие выхода к морю и Государственной границе. Большую часть её территории занимают хвойные леса, в общем объёме промышленного производства значительна доля производства бумаги, картона и целлюлозы. Ведётся добыча железных руд, развито производство железорудного концентрата. Ведущее направление сельскохозяйственного производства – молочное и мясное животноводство. Численность населения в республике в 2022 г. составляла около 600 тыс. человек. Доля городского населения в общей численности населения превышала 80 %. Средняя плотность населения составляла примерно 3,5 человек на км².

Ответ: Республика _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
В	73	0	50	92	100

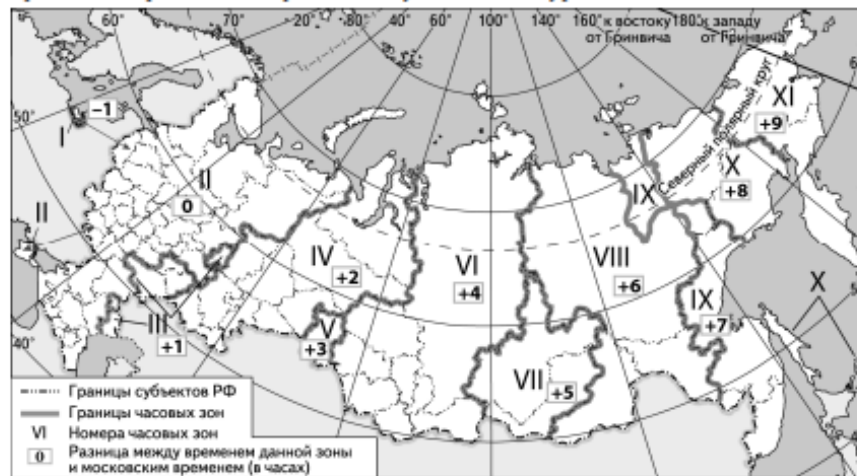
Основными причинами затруднений являются недостаточно сформированные умения использовать картографический материал и неумение работать с текстом задания, вычленять ключевые составляющие, правильно построить логическую цепочку происходящих в обществе социально-экономических процессов страны.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с источниками географической информации для выявления природных и социально-экономических закономерностей регионов России, и особенностями их населения.

Задание 14 по блоку «Карта как источник географической информации» проверяет географические знания и умение анализировать географические карты для выявления закономерностей поясного времени, выделять их особенности, определять регионы России.

Задание из открытого варианта:

14 В единый день голосования 19 сентября 2021 г. избирательные участки во всех регионах проведения выборов России открылись в 8 ч по местному времени. Используя карту, определите, во сколько часов по московскому времени открылись избирательные участки в Амурской области.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	72	33	55	83	96

Основной причиной затруднений является недостаточная сформированность навыков определять и сравнивать по географическим картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с источниками географической информации для выявления природных закономерностей.

Как показывает проведенный нами анализ, на вопросы по темам: «Атмосфера», «Природные ресурсы», «Население», «Карта как источник географической информации», «Климат» обучающиеся регулярно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения природных ресурсов и населения по территории, городское и сельское население, качество жизни населения, крупнейшие города РФ и др.

В отличие от 2023 года, в 2024 году обучающиеся показали хорошие результаты по блокам тем:

- «Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации»;
- «Качество жизни населения. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства»;
- «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» и др.

Результаты экзаменов также показывают, что знания большинства обучающихся соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования о знании географических особенностей воспроизводства населения России и мира, уровня и качества жизни населения, о роли и месте её в международном географическом разделении труда, современном облике планеты Земля, типах климата и факторах их формирования, влиянии климата на хозяйственную деятельность людей и др. Успешное усвоение названных тем выпускниками свидетельствует о том, что многие учителя географии образовательных организаций в учебном процессе этим вопросам стали уделять больше внимания и использовать различные инновационные формы и методы обучения и, в том числе, цифровые технологии и др.

В 2024 году получены наименьшие результаты в первой части заданий:

Задание 17 по блоку «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире» требует знаний о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Задание из открытого варианта:

17 Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна по численности населения и площади территории относится к числу крупнейших в регионе, где она находится. Имеет выход к двум океанам. В общей численности населения доля городского населения превышает 80 %. Средняя ожидаемая продолжительность жизни – 75 лет. Большинство верующих – христиане. Рельеф преимущественно горный, абсолютная высота наивысшей точки – 5610 м. На большей части территории климат тропический, треть территории страны – леса. Страна обладает многими видами минерального и энергетического сырья для развития экономики: имеются медные, свинцово-цинковые, оловянные, вольфрамовые руды, нефть, природный газ, каменный уголь. Большая часть электроэнергии производится на ТЭС. Развиты металлургия, машиностроение, химическая промышленность.

Ответ: _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
II	32	0	17	30	84

Основными проблемами обучающихся являются: недостаточно сформированные умения ориентироваться по картам политико-экономического направления и неумение правильно построить логическую цепочку происходящих в обществе социально-экономических процессов.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе со статистическим и картографическим материалом, работе с текстом по выявлению ключевых особенностей, характеризующих страны, экономической, политической, религиозной составляющей.

Задание 21 по блоку «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» проверяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, умение вычленять и применять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, вычленять географические факторы,

определяющие сущность важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов.

Задание из открытого варианта:

ССК «Звезда» построил два уникальных судна

В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – ещё один пример успешного импортозамещения.

21 Назовите географический район, в котором находится Приморский край.

Ответ: _____.

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	61	0	37	76	100

Основными проблемами обучающихся являются недостаточная сформированность умения вычленять и применять географическую информацию, представленную в задании, сопоставлять ее, выделять ключевые факторы в определении географических объектов.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе со статистическими и картографическими материалами, а также выявлению причинно-следственных особенностей географических объектов для подтверждения тех или иных тезисов, вычленять географические факторы.

Задание 4 по блоку «Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли», требует знания и их применение о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, классифицировать их.

Задание из открытого варианта:

4 Расположите перечисленные реки с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте Евразии, начиная с самой западной.

- 1) Северная Двина
- 2) Кама
- 3) Индигирка

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	62	33	49	68	88

Основными проблемами обучающихся являются: недостаточно сформированные знания о размещении географических объектов, неумение соотнести их в соответствии сторон горизонта, построения логического умозаключения.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с географической номенклатурой и картографическим материалом, а также выявлению ключевых особенностей размещения географических объектов.

Задание 9 по блоку «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России» требует применения географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Задание из открытого варианта:

9 Производство кофе – это многоэтапный процесс, который включает в себя посадку кофейного дерева, сбор урожая, обработку, просушку, очистку. Многие крупные мировые производители кофе являются и крупными его экспортёрами. Какие три из перечисленных стран относятся к крупным производителям и экспортёрам кофе? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Эфиопия
- 2) Болгария
- 3) Монголия
- 4) Бразилия
- 5) Канада
- 6) Вьетнам

Ответ:

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	63	0	42	77	96

Основными проблемами обучающихся являются: недостаточно сформированные знания об особенностях мирового хозяйства, специализации стран по производству товаров и выращиванию сельскохозяйственной продукции, неумение выделять основные страны экспортёры, а также незнание транспортной системы мира, России.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе со статистическим и картографическим материалом, а также выявлению основных стран по специализации тех или иных видов товаров и продукции, а также развитию транспорта.

Задание 5 по блоку «Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России» проверяет знание о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление

глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, а так же вычленять географическую информацию, представленную в различных текстах, для подтверждения умозаключения, вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов.

Задание из открытого варианта:

- 5** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Демографические особенности Вьетнама

По официальным данным в 2022 г. численность населения Вьетнама составляла 98,1 млн человек. В стране наблюдается миграционная убыль населения: количество выезжающих из страны людей – _____ (А) – превышает количество въезжающих в страну на постоянное место жительства. Население страны увеличивается за счёт превышения числа родившихся над числом умерших людей, которое компенсирует миграционную убыль. На протяжении последних десятилетий рождаемость во Вьетнаме постепенно снижается, что в сочетании с ростом _____ (Б) приводит к увеличению доли лиц в возрасте _____ (В) лет.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) младше 15
- 2) иммигранты
- 3) эмигранты
- 4) средняя продолжительность жизни
- 5) старше 65
- 6) смертность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

уровень	средний, %	менее 37 баллов	37 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
Б	69	0	48	85	98

Основными проблемами обучающихся являются: недостаточно сформированные знания географических понятий и терминологий, применение их в выделении ключевых особенностей мирового хозяйства и населения, умения выстраивать логическое умозаключение, основанное на географических факторах.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с географическими понятиями и географической терминологией, со статистическими и картографическими материалами, а также работе с текстом и выявлению причинно-следственных связей.

Анализ итогов выполнения заданий первой части ЕГЭ по географии показывает, что в 2024 году в некоторых ответах обучающихся наибольшие затруднения вызывают отдельные вопросы по начальному курсу физической географии (5-6 классы), по географии материков и океанов (7 класс), по экономической и социальной географии России (9 класс) и по экономической и социальной географии зарубежных стран (10 класс), так как многие учителя географии образовательных организаций при изучении курсов «География материков и океанов» (7 класс), «Физическая география России» (8 класс), «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (10 класс) недостаточно уделяют внимание работе с географическими картами и, в том числе, с контурными картами и номенклатурой, географическими терминами и понятиями по изучаемым темам и организации самостоятельной работы в урочное и во внеурочное время.

Выявленные недостатки подготовки выпускников к итоговому экзамену могут быть связаны с различными причинами, в первую очередь, с недостаточным количеством часов на изучение географии в учебном плане и перегруженностью различной информацией действующих программ, разнообразием учебников по географии, отсутствием в учебных планах в 10-11 классов образовательных организаций предмета «Экономическая и социальная география зарубежных стран», особенно в профильных школах, гимназиях и лицеях Республики Татарстан.

Общий анализ результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом (Часть II)

В 2024 году во второй части наибольшие результаты получены по следующим группам заданий:

- 64,0% по блоку «Географическая грамотность» (В), задание 29К2;
- 76,0% по блоку «Качество жизни населения» (П);
- 63,0% по блоку «Карта как источник географической информации» (В);

- 56,0% по блоку «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (В);

- 55,0% по блоку «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (П);

- 53,0% по блоку «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (Б);

В 2024 году наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 43,0% по блоку «Обоснование точек зрения» (В), задание 29К1;

- 36,0% по блоку «Сельское хозяйство мира» (П).

- 32,0% по блоку «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (В);

Задания повышенного и высокого уровней сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. От обучающихся при их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать полученные знания из различных областей географии для решения новых географических задач, в том числе, экологических.

Задания высокого уровня дают возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических знаний обучающихся, но и выявить логику их рассуждений, умение применять полученные географические знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности, также дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях и др.

Выполняя задания части II, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Анализ выполнения заданий (8) с развёрнутым ответом второй части

Задание 22 (базовый уровень сложности) проверяет достаточно большое количество элементов содержания и требований к уровню подготовки, знания и понимания смысла основных теоретических категорий и понятий. За выполнение задания ставится 1 балл.

Задание из открытого варианта:

Задания 21–23 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 21 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 22 и 23 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (22 или 23), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

ССК «Звезда» построил два уникальных судна

В сентябре 2023 г. в присутствии Президента России В.В. Путина на судостроительном комплексе «Звезда» в Приморском крае были спущены на воду два уникальных судна. Одно из них – единственный в мире по своим характеристикам танкер-челнок усиленного ледового класса, построенный по заказу «Роснефтефлота». Другое судно – газовоз ледового класса, предназначенный для перевозки сжиженного природного газа и способный работать в суровых климатических условиях. В движение судно приводят три уникальные винто-рулевые колонки, которые производятся в городе Большой Камень на предприятии ВРК «Сапфир». Строительство этих судов – ещё один пример успешного импортозамещения.

22

Объясните, что означает использованный в тексте термин «импортозамещение».

Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет 53,0% (в 2023г. – 42,0%, в 2022г. – 71,0%), в этом году наблюдается увеличение показателя на 11% по сравнению с прошлым годом.

Типичные ошибки при выполнении подобных заданий связаны с затруднением при определении состава отраслей промышленности и их специализации. Некоторые выпускники путают такие понятия, как отраслевая структура, территориальная структура, отрасли специализации промышленности: вспомогательные, инфраструктурные и обслуживающие.

Возможные пути устранения ошибок: обратить особое внимание работе с географическими понятиями и географической терминологией, а также уделять большее внимание работе с текстом, повышать географическую грамотность.

Задание 23 (повышенный уровень сложности) призвано проверить достаточно большое количество элементов, содержания и умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, а также требований к уровню подготовки, которые имеют практическую направленность. За выполнение задания ставится 1 балл.

Задание из открытого варианта:

23

С чем связана актуальность для России строительства танкеров и газовозов ледового класса в настоящее время?

Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет 55,0% (в 2023г. – 38,0%, в 2022г. – 75,0%), наблюдается увеличение данного показателя на 17,0% по сравнению с 2023 годом.

Типичные ошибки большинства выпускников появляются в связи со слабыми знаниями о сельском хозяйстве и его особенностях. Некоторые выпускники не умеют объяснить особенности выделения отраслей растениеводства, путают зерновые и технические культуры.

Возможные пути устранения ошибок: нацелить внимание обучающихся при работе с текстом на выделение ключевых составляющих, умению четко формулировать ответ в соответствии задания.

Задание 24 (повышенный уровень сложности) проверяет знания и понимание различия в уровне и качестве жизни населения. Следует отметить, что процент правильных ответов на данное задание являлся одним из высоких среди заданий 2023 года и за выполнение задания ставится 2 балла.

Задание из открытого варианта:

24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Ливия или Кения – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Первичный балл данного задания был уменьшен в 2024г. по сравнению с 2023г. - 3 балла. Средний процент выполнения задания составляет 76% (в 2023г. – 68,0%, в 2022г. – 79,0%), наблюдается увеличение на 8,0% по сравнению с 2023 годом.

Основная проблема большинства выпускников заключается в слабом представлении о различии между абсолютными и относительными величинами, а также слабые знания по математике при проведении арифметических действий, и некоторые затруднения вызывают понятие «индекс человеческого развития» и работа со статистическими данными.

Задание 25 (повышенный уровень сложности) проверяет умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Как показывает анализ выполнения данного задания, у некоторых обучающихся недостаточно сформированы знания о факторах и принципах размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта. Поэтому у отдельных обучающихся вызывают определенные затруднения задания, где требуется применение знаний о факторах и принципах размещения отраслей сельского хозяйства в отдельных странах. За выполнение задания ставится 2 балла.

Задание из открытого варианта:

25 Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бурунди и Боливии. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет 36,0% (в 2023 г. – 52,0%, в 2022г. – 54,0%). Наблюдается снижение показателя на 16,0% по сравнению с 2023 годом.

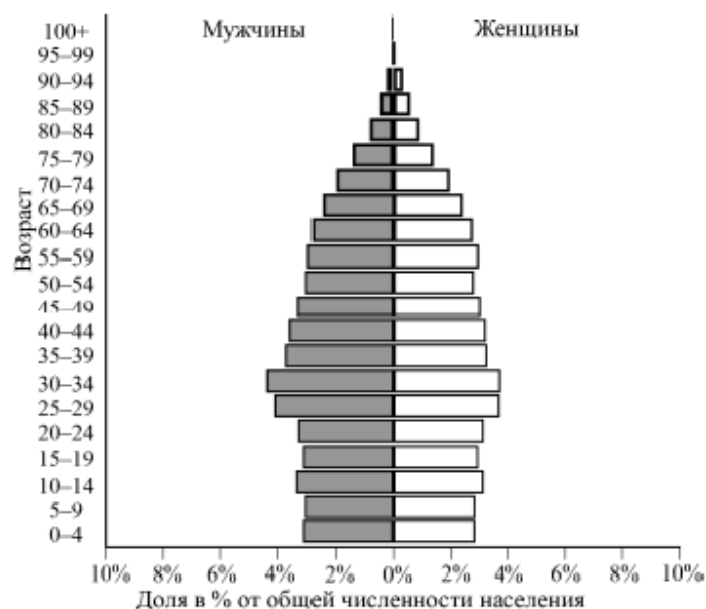
Основными проблемами являются: затруднения в сравнении доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП отдельных стран, слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами и недостаточные знания по математике при выполнении арифметических действий.

Возможные пути устранения ошибок: нацелить внимание обучающихся при работе с текстом и статистическим материалом на выделение ключевые составляющих, уметь четко формулировать ответ в соответствии с заданием, особое внимание уделить математическим расчетам.

Задание 26 (высокий уровень сложности) проверяется умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для объяснения разнообразных явлений в окружающей среде.

Задание из открытого варианта:

26 В 2022 г. численность населения Исландии составляла 373 тыс. человек, рождаемость – 11 ‰, смертность – 7 ‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости – числа рождений, приходящихся на одну женщину в детородном (15–49 лет) возрасте – составляло 1,59. Ниже приводится половозрастная пирамида Исландии в 2022 г.



Объясните, почему в Исландии в ближайшие 30 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2022 г., прогнозируется уменьшение рождаемости, увеличение смертности и существенное сокращение естественного прироста населения. Укажите две причины.

За выполнение задания ставится 2 балла. Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет 32,0% (в 2023г. – 45,0%, в 2022г. – 46,0%). Наблюдается снижение показателя на 13,0% и является самым низким процентом выполнения задания во второй части.

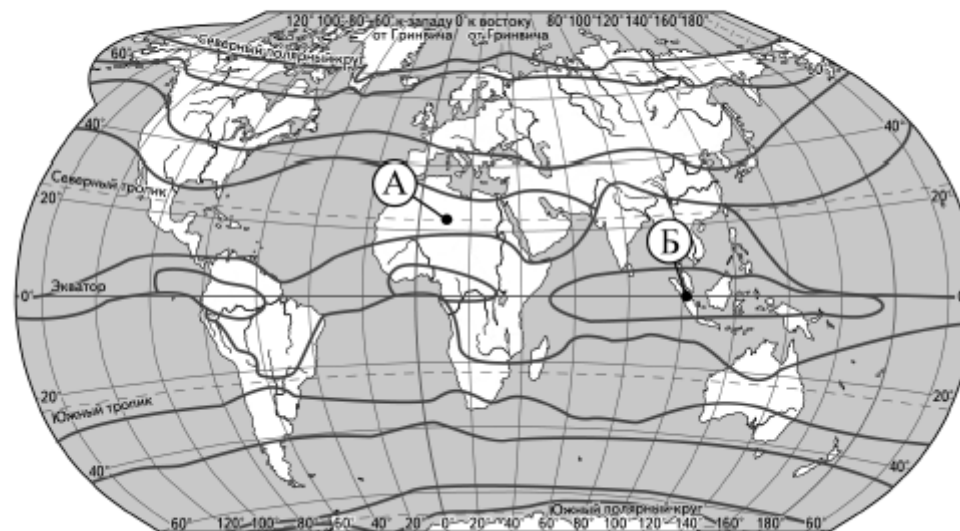
Основными проблемами являются слабое ориентирование на карте и неумение правильно построить логическую цепочку географических процессов, выявление причинно-следственных связей, нечеткое формулирование ответов и допущение географических ошибок.

Возможные пути устранения ошибок: нацелить внимание обучающихся при работе с текстом на ключевые составляющие, уметь четко формулировать ответ в соответствии с заданием, находить необходимые показатели характеризующие процессы происходящие с естественным приростом населения как в мире, так и отдельных странах.

Задание 27 (высокий уровень сложности) проверяет умения оценивать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Задание из открытого варианта:

- 27** Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте мира, суммарная солнечная радиация на 1 см^2 земной поверхности в июне больше. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



— границы климатических поясов

За выполнение задания ставится 2 балла. Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет – 56,0 (в 2023г. – 59,0%, в 2022г. – 18,0%). В этом году наблюдается снижение данного показателя на 3,0% по сравнению с 2023 годом.

Основными проблемами являются: неумение работать с топографическими картами и определять причинно-следственные связи и закономерности территорий, связанных с рельефом местности и охраны окружающей среды.

Возможные пути устранения ошибок: обратить внимание обучающихся на работу с текстом и картографическим материалом, делать умозаключения на основе имеющихся географических знаний, четко выделять главные факторы, особое внимание необходимо уделить географической грамотности.

Задание 28 (высокий уровень сложности) проверяет знания и понимание географических следствий размеров и движений Земли.

Задание из открытого варианта:

28 Определите географическую долготу точки, если известно, что в 22 ч по солнечному времени меридиана 30° в.д. местное солнечное время в ней 17 ч 20 мин. Запишите решение задачи.

За выполнение данного задания ставится 2 балла. Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет – 63,0% (в 2023г. – 48,0%, в 2022г. – 39,0%).

Основными причинами затруднений у обучающихся являются их неспособность определять сам тип задачи и выбирать свой подход к ее решению, непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты и долготы, но и от времени суток; непонимание географических следствий годового движения Земли при наклонном положении ее оси, неспособность осуществить перенос имеющихся знаний в новую ситуацию (если точки по условию задания находятся в Южном, а не в Северном полушарии), некоторые путают местонахождение Гринвичского меридиана, неверно определяют полушарие, в котором расположен пункт.

Возможные пути устранения ошибок: нацелить внимание обучающихся при работе с текстом на ключевые составляющие умения четко формулировать ответ в соответствии с заданием, приводить аргументированные доводы, правильно проводить математические расчеты.

Задание 29 (высокий уровень сложности). Данное задание проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты, а также для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, климатических, социально-экономических объектов и процессов, исходя из их пространственного развития на примере растениеводства.

Задание из открытого варианта:

29 В настоящее время быстрыми темпами развивается производство электромобилей, в том числе аккумуляторных батарей и других комплектующих. На уроке учащиеся изучали влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Часть из них считали, что с экологической точки зрения электромобили обладают только преимуществами перед автомобилями с двигателями внутреннего сгорания. Другие высказывали мнение, что широкое использование электромобилей имеет свои недостатки с точки зрения экологов. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

За выполнение задания впервые ставится 3 балла (К1 – 2 балла, К2 – 1 балл).

Средний процент выполнения задания в 2024 году составляет 53,5%, в том числе по 29К1 – 43,0% и 29 К2 – 64,0% (в 2023г. – 58,0%, в 2022г. – 28,5%).

В 2024 году для сравнения статистических материалов выполнения заданий первой и второй части КИМ с результатами выполнения заданий открытого варианта 302 нами был проведен анализ, где средний процент выполнения заданий:

- 1, 12, 15, 19 составляет по 100% каждый;
- по 96,0% – задания 3, 20;
- по 88,05% – задания 6, 13 и т.д.;
- задание 29 составляет 63,5%, в том числе 29К1 – 50,0% и 29К2 – 77,0%;
- задания № 17, 26 составляет по 32,0%.

Как показывает анализ результатов заданий из открытого варианта 302, ответы обучающихся приблизительно совпадают с общими данными.

Типичные ошибки при выполнении заданий первой и второй частей возникают в связи с непониманием причины возникновения природных, климатических и техногенных факторов и не умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов на Земле, правильно аргументировать свой ответ, географически грамотно обосновывая свою точку зрения.

Возможные пути устранения ошибок: нацелить особое внимание на работу с текстом, на ключевые составляющие, четко обосновывать свою точку зрения, приводя географически грамотные аргументы в соответствии с заданием.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) определены компетенции, которые ученик должен освоить в процессе обучения. При ГИА в формате ЕГЭ выпускник должен продемонстрировать сформированные за годы обучения в школе не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе регулятивные, коммуникативные и познавательные компетенции.

Регулятивные компетенции — это такие действия, благодаря которым ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков во время учебного процесса. При сдаче ЕГЭ по географии важно использовать уже имеющиеся навыки к самоорганизации, выпускник должен выбрать самостоятельно способ решения географических заданий, составлять алгоритм или план действий, видеть возможные коррективы в своем ответе на поставленный вопрос.

Волевая саморегуляция, еще несколько лет назад была на низком уровне, многие выпускники не приступали к выполнению задания из второй части или делали частично. Сейчас мы наблюдаем тенденцию к мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий у большей части экзаменуемых, даже в группе слабо подготовленных. Об этом можно судить по объему ответов во второй части КИМ. Стараясь написать, как можно больше, ответы не всегда соответствуют эталонным требованиям, присутствуют географические ошибки, что приводит к понижению балла. В результате внутренний стимул не всегда соответствует реальным возможностям и ожиданиям экзаменуемого.

Возможные пути решения проблемы: в учебной деятельности чаще включать рефлексию на качество выполнения заданий (проектов), это будет развивать эмоциональную составляющую обучающихся, адекватное отношение к своим знаниям и возможностям.

Целеполагание и планирование выполнения задания после его прочтения подразумевает ответы на такие вопросы:

- что требуется выполнить по заданию?

- как соотнести имеющуюся терминологию по данной теме с поставленным вопросом и в какой последовательности?

- каким должен быть вывод?

Это требуют многие задания 5, 12, 22, 23.

Возможные пути решения проблемы: в процессе обучения географии активно использовать различные технологии от постановки основных и промежуточных целей; вводить в урочную и внеурочную деятельность составление кейсов, проектов, работе с картами в ходе которых формируются навыки целеполагания и планирования своей деятельности.

Прогнозирование, контроль и коррекция – это те умения, формирование которых проверяют задания на знание основ исследования в географии 26, 27, 29. Типичные ошибки при выполнении этих заданий связаны как с недостаточно развитием географических понятий у выпускников, так и неумением прогнозирования результата, не соответствии с заданным эталоном, нарушением логического умозаключения.

Возможные пути решения проблемы: теорию необходимо связывать с практической деятельностью, доказывающими конкретное явление, процесс. В ходе экспериментальной деятельности у учащихся приобретает умение постановки цели проекта, его планирования и прогнозирования, а также контроля и возможной коррекции его.

Коммуникативные компетенции на ЕГЭ по географии оцениваются через выполнение заданий, требующих анализа, интерпретации и передачи информации.

Анализ рисунков, таблиц, текстов и графиков, схем: умение анализировать источники информации, такие как тексты, таблицы, графики, диаграммы, связанные с географическими процессами, и извлекать из них необходимую смысловую информацию относят к освоению основ географии. Особенно это актуально при работе с картами и статистическим материалом. Эта форма освоения материала позволяет извлечь необходимую информацию, и использовать ее при выполнении заданий 7, 11, 14, 20, 24, 25. Более компетентными в решении заданий с графическими элементами оказываются экзаменуемые с высокими баллами, они умеют работать с материалами и картами, достраивать недостающие элементы информации использовать их в своих ответах.

Понимание научных терминов и умение правильно их использовать, отражено в каждом задании КИМ во время итоговой аттестации. В первой части участники ЕГЭ работают с уже имеющимися географическими понятиями в предложенных тестовых заданиях, где от них требуется сделать правильный выбор в разных типах заданий. Высокие

результаты участников с отличной подготовкой, как на базовом, так и на повышенном уровне, говорят о сформированной компетентности использования географических терминов и понятий. У групп участников со средним и слабым уровнями подготовки прослеживается тенденция к понижению этих показателей. Во второй части при выполнении заданий с развернутым ответом, так же требуется владение географической терминологией. Многие выпускники проявляют успешность, они справляются с поставленными требованиями, они могут определить основную и второстепенную информацию, их ответы лаконичны, логичны, пояснения и аргументация включают географические понятия по существу поставленного вопроса. Типичные проблемы: часто путают созвучные термины эмиграция и иммиграция.

Составление описательных текстов: умение составлять связные и логически структурированные описательные тексты на основе полученных знаний, раскрывая суть географических явлений, процессов и взаимосвязей проверяют задания с развернутым ответом. Составить логически структурированный текст дается не всем участникам экзамена, в заданиях с развернутым ответом прослеживаются такие ошибки: предложения краткие, чаще выстроены бытовым языком, отсутствует навык обоснованного выражения своих мыслей, присутствуют географические ошибки.

Сравнение и синтез информации: Способность сравнивать различные географические объекты, процессы или концепции, выявлять их сходства и различия, а также объединять информацию из разных источников для создания целостного представления. Проведение анализа, синтеза и умение делать выводы требуют практически все задания КИМ ЕГЭ по географии. Выпускники, сдавшие экзамен на 81-100 баллов, как правило, владеют навыками анализа чтения карт и статистического материала, это хорошо прослеживается в заданиях второй части, их ответы отличаются четким порядком изложения, логичностью, умением обобщать свои знания, приводить верную аргументацию. Снижение качества чаще всего происходит из-за невнимательного прочтения задания. Слабо подготовленные экзаменуемые имеют очень низкие показатели. Многие просто не приступают к выполнению ряда заданий. Недостаточно сформированные навыки мыслительных операций в сочетании с плохой подготовленностью по географии, что дает такой плачевный результат.

Возможные пути решения проблемы: развитие умения перерабатывать научную информацию, и транслировать необходимую научную информацию, включать в учебный процесс технологию критического мышления и проблемного обучения; активно развивать устную речь в выступлениях с учетом целеполагания, планирования и выводов; участие в очных конкурсах и конференциях, где требуется навык докладывать научный материал.

Познавательные компетенции учащихся в контексте ЕГЭ по географии включают в себя знание предмета, которое прослеживается через понимание основных теоретических концепций и понятий географии, а также ключевых фактов, связанных с природой и мировым хозяйством, их структурой, функциями и взаимодействием; через понимание методов научного исследования, логики построения географических прогнозов, к анализу и интерпретации статистических данных.

Опознавание и классификация (структур) географических объектов включены в задания 2, 5, 7, 9, 12, 14, 19, 20. Лучше всего у всех групп участников экзамена получается задание на умение систематизировать в правильной последовательности.

Понимание методов исследования прогнозирования прослеживаются во многих заданиях КИМов. В задании с развернутом ответом практически необходимо обосновывать свой выбор, представить умозаключение, связывая их с имеющимися знаниями из курса географии. У групп с низкими баллами на экзамене наблюдается непонимание заданий, неумение дать научное пояснение. Хотя некоторые из них успешны в решении задания 29. Выпускники со средними баллами чаще могут ошибаться в терминологии, иметь отсутствие четкой структуры в ответе, их ответы не дотягивают до полного балла.

Возможные пути решения проблемы: применение в учебном процессе различных технологий, критического мышления и проблемного обучения, они направлены на развитие всестороннего понимания географии как науки, ее связи с другими науками; а так же включение в урочную и внеурочную деятельность возможных мнемотехник для запоминания географических понятий и терминов, сложных процессов, явлений; регулярная словарная работа; работа с опорными конспектами; планирование и проведение обобщающих занятий; использование упражнений на логику, сравнение и анализ.

Таким образом, результаты ЕГЭ по географии в Республике Татарстан позволяют судить о способности и готовности обучающихся к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников в разных группах экзаменуемых по степени подготовленности.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В Республике Татарстан продолжают наблюдаться значительные различия в уровне географической подготовки участников ЕГЭ, большая часть выпускников освоили основное содержание по предмету «География». Подготовку обучающихся к ЕГЭ по географии можно считать удовлетворительной. Средний балл в 2024 году в Республике Татарстан - 62,74% (в 2023г. – 62,41%, в 2022г. – 62,30%).

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

В 2024 году наилучшие результаты в первой части были получены по следующим группам заданий:

- 96,0% по блоку «Источники географической информации. Карта как источник географической информации» (Б);
- 94,0% по блоку «Городское и сельское расселение» (Б);
- 93,0% по блоку «Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России» (Б);
- 92,0% по блоку «Городское и сельское расселение» (П);
- 91,0% по блоку «Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации»;
- 88,0% по блоку «Ресурсообеспеченность» (Б);
- 84,0% по блоку ««Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России» (Б);
- 84,0% по блоку «Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия» (Б);
- 82,0% по блоку «Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России» (Б);
- 82,0% по блоку «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры» (Б);
- 79,0% по блоку «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли» (Б);
- 78,0% по блоку «Атмосфера и климат Земли» (Б);

- 76,0% по блоку «Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства» (Б);
- 74,0% по блоку «Численность населения России, её динамика» (Б);
- 73,0% по блоку «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» (В);
- 72,0% по блоку «Карта как источник географической информации» (Б).

Как показывает проведенный нами анализ, на вопросы по темам: «Атмосфера», «Природные ресурсы», «Население», «Карта как источник географической информации», «Климат» обучающиеся регулярно показывают высокий процент правильных ответов. Участники ЕГЭ хорошо знают особенности размещения природных ресурсов и населения по территории, городское и сельское население, качество жизни населения, крупнейшие города РФ и др.

В 2024 году обучающиеся показали хорошие результаты по блокам тем:

- «Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации»;
- «Качество жизни населения», «Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства»;
- «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России» и др.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки, нельзя считать достаточным*

В 2024 году наименьшие результаты получены по следующим заданиям:

- 43,0% по блоку «Обоснование точек зрения» (В), задание 29К1;
- 36,0% по блоку «Сельское хозяйство мира» (П).
- 32,0% по блоку «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества» (В);

Задания повышенного и высокого уровней сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. От обучающихся при их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать полученные знания из различных областей географии для решения новых географических задач, в том числе, экологических.

Типичными ошибками при выполнении заданий первой и второй частей являются непонимание причины возникновения природных, климатических и техногенных факторов и неумение устанавливать причинно-следственные связи происходящих процессов на Земле, правильно аргументировать свой ответ, географически грамотно обосновывая свою точку зрения.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

В 2024 году в Республике Татарстан принимали участие в ЕГЭ по географии 170 человек, что составляет 1,19% от общего числа участников по Республике Татарстан, в 2023 году – 114 человек (0,77%), в 2022 году – 147 человек (0,93%). Такое количество участников объясняется тем, что данный предмет в основном выбирают те выпускники, которые в дальнейшем желают продолжить обучение в вузах по тем выбранным профессиям, где требуются результаты ЕГЭ по географии.

Анализируя результаты ЕГЭ по географии в 2024 году, можно сказать, что в целом уровень подготовки обучающихся в Республике Татарстан выше среднего. Средний тестовый балл в 2024 году составил 62,74% (в 2023г. – 62,41%, в 2022г. – 62,30%).

Количество обучающихся, в 2024 году получивших баллы:

- ниже минимального – 1,76% (в 2023г. – 3,51%, в 2022г. – 1,36%);
- от минимального балла до 60 баллов – 44,71% (в 2023г. – 44,74%, в 2022г. – 43,54%);
- от 61 до 80 баллов – 38,82% (в 2023 г. – 37,72%, в 2022г. – 44,9%);

- от 81 до 99 баллов в 2024 году составило 14,71% (в 2023г. – 14,04%, в 2022 г. – 10,20%), и здесь наблюдается небольшое увеличение по сравнению с 2023 годом.

- в 2024 году количество выпускников, получивших 100 баллов, составило 3 человека (в 2023 году – 2 человека, а в 2022 году стобалльников не было). На наш взгляд, одной из основных причин этого является сокращение количества часов по географии в 10-11 классах образовательных организаций республики в связи с профильной подготовкой обучающихся, где география как предмет в многих учебных заведениях отсутствует или ведется как факультатив. Также на результаты ЕГЭ повлияли изменения КИМ 2022 года.

При подготовке обучающихся образовательных организаций к предстоящему экзамену в формате ЕГЭ учителя географии уделяют значительное внимание обязательному перечню содержательных элементов ФГОС СОО по географии. При этом осуществляется системно-деятельностный подход, соблюдается преемственность в процессе изучения географии в образовательных организациях и др.

Однако, еще имеется ряд нерешенных проблем в методике преподавания физической, экономической и социальной географии в образовательных организациях, особенно при работе с географической номенклатурой, терминами и понятиями, картографическими, топографическими и статистическими материалами. Отсутствие единого учебника по предмету не способствует единому подходу в преподавании предмета. Также во многих образовательных организациях уделяется недостаточное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.

Исходя из этого, учителям географии образовательных организаций:

- необходимо совершенствовать применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- соблюдая принцип преемственности, использовать на уроках межпредметные и метапредметные связи с дисциплинами естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;
- нацеливать процесс обучения не только на передачу системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять полученные географические знания на практике в различных ситуациях (практикоориентированность);
- уделить значительное внимание организации самостоятельной работы обучающихся по географии не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время, особенно для проведения практических работ с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий и ресурсов конкретных регионов России и зарубежных стран;

- использовать тематические карты при закреплении знаний о закономерностях изменения природных условий на территории России, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации отдельных регионов и субъектов;

- вести постоянную непрерывную работу с обучающимися по формированию функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочное время;

- обратить особое внимание на проведение в урочное и во внеурочное время индивидуальных и групповых заданий, особенно исследовательских (проектных) работ по географии. Поэтому необходимо дополнительно мотивировать обучающихся к использованию при подготовке к учебным занятиям и ЕГЭ информационно-дидактических материалов: географических атласов и тематических карт, справочников, статистических сборников, энциклопедий, интернет-ресурсов, особенно цифровых образовательных ресурсов и др.

Подготовка к ЕГЭ по географии должна вестись систематически, на протяжении всего процесса обучения (с 5-го по 11-й класс) в образовательной организации с соблюдением преемственности и непрерывности географического образования. Необходимо также отметить, что сложности, которые возникают у обучающегося при выполнении экзаменационных заданий, иногда имеют корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, семейного воспитания. Поэтому необходимо уделять большое внимание формированию комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. Поэтому учителям географии образовательных организаций необходимо проводить совместную работу с родителями обучающихся по установлению тесных связей школы и семьи по вопросам обучения и воспитания, а также, по формированию у обучающихся географического, эколого-географического мышления и культуры.

Учителям географии при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Для этого использовать задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, и систематически на уроках и во внеурочное время вести работу по актуализации и закреплению ранее изученного материала, восстановлению необходимых при изучении темы практических умений и

навыков, давать обучающимся опережающие индивидуальные задания по отдельным темам и разделам курсов географии, особенно по экономической и социальной географии России и зарубежных стран, формировать географические знания и умения, необходимые для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Также повышению эффективности преподавания географии в образовательных организациях будет способствовать усиление акцентов на сформированность и понимание у всех обучающихся ключевых понятий, терминов и определений по географии материков и океанов, физической, экономической, социальной и политической географии. Для этого необходимо регулярно проводить текущий и тематический контроль знаний, географические диктанты, а также привлекать обучающихся к участию в олимпиадах по географии различных уровней, турнирах юных географов, ученических научно-исследовательских конференциях, географических лагерях и др.

В современных условиях глобализации в мире и социально-экономического развития предмет географии очень важен, и экзамен по нему оценивает не только элементарную грамотность обучающегося и его умение мыслить, но и их готовность адекватно излагать свои мысли, определять и обосновывать свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вызовы современного общества.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

В целях дальнейшего повышения качества подготовки учащихся по географии целесообразно определить в качестве приоритетного направления формирование устойчивых межпредметных связей. Данное направление может быть реализовано путём разработки и последующей проработки с учащимися заданий, в которых имеется прямая отсылка к материалам других учебных предметов, как естественно-научных, так и общественно-научных.

Также целесообразно усилить работу по формированию у обучающихся старших классов специальных навыков работы с информацией разного вида; умений анализировать, сопоставлять информацию из различных источников; углублять когнитивные навыки при решении задач на понимания сущности социальных явлений и их детерминированностью естественными факторами; интерпретировать результатов эмпирических исследований и способы их репрезентации в виде элементов инфографики по всем разделам географии.

Систематически осуществлять модернизацию методик преподавания географии и используемых педагогических технологий в 2024-2025 учебном году. В рамках деятельности методических объединений, проводить актуализацию учебно-методического и дидактического материала, с учётом обновляющейся нормативной базы. Особенно это касается разделов экономической географии, связанных с международным разделением труда, интеграции и кооперации, демографической политики, особенностей воздействия на окружающую среду. В силу инертности системы, адаптация КИМов и дидактических средств под современные реалии может занять время или стать неожиданностью на заключительном этапе подготовки к итоговой аттестации.

Также рекомендуется акцентировать внимание на новых типах заданий, реализующих глобальные компетенции (задания 17 и 26), когда необходимо учитывать весь комплекс данных, связанных с глобальными последствиями текущих геополитических процессов. Важно сформировать интенцию обучающихся на критическое восприятие

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

причинно-следственных механизмов глобальных процессов в мировой экономике, демографии, отдельно в сельском хозяйстве (задание 25), а также учитывать природу этих процессов, в том числе в сферах политического и духовного развития общества. Очевидно, что общая тенденция развития образования определяет в качестве прерогативы вопросы межкультурного взаимодействия разных стран и народов. В условиях «тектонических сдвигов» текущего мироустройства стоит ожидать пересмотра ставших уже конвенциональными подходов к оценке модальности воздействия тех или иных природно-географических факторов на развитие общества, а также в установлении причинно-следственных связей между природно-социальными явлениями.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В дополнительных профессиональных программах повышения квалификации для учителей географии следует предусмотреть раздел (модуль) по геополитике и культурологии (включающий в себя религиоведение). Содержание этих вопросов имеет потенциал стать сквозными компетенциями педагогических работников, наряду с другими.

В специализированных программах повышения квалификации учителей географии учесть актуальные изменения в сфере международных отношений, экологии, демографии, а также их трактовок в документах государственного стратегического планирования, которые создают новые рамки развития системы образования в целом и преподавания общественно-научных предметов.

4.1.2... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

При подготовке к государственной итоговой аттестации подчеркивается необходимость использования индивидуализированных методов и средств, если это позволяют условия. Технология пирингового обучения и опыт её практического применения в сетевом обучении в контексте обновленного ФГОС позволяет наиболее эффективно реализовывать дифференцированный подход при обучении географии.

Также возможно использование технологии спирального обучения, когда учебный материал отрабатывается разноуровневыми по сложности блоками заданий, содержащими в себе все проверяемые элементы.

Обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, как правило, достаточно мотивированы на познавательную деятельность и способны самостоятельно осваивать большой объём учебного материала в единицу времени. В этой связи основной формой работы учителя может стать консультирование по наиболее сложным вопросам, которые могут прорабатываться с разных сторон.

Обучающимся, испытывающим затруднения в освоении общеобразовательной программы, необходимо обратить внимание на работу с современным понятийным аппаратом, предлагать задания по интерпретации информации, заложенной в статистических таблицах, диаграммах, иной инфографики. Отдельно стоит выделить работу по регионоведению и страноведению, усилив момент по работе с политической картой.

Для организации дифференцированного обучения необходимо проводить работу по определению способностей обучающихся, их мотивации к получению знаний, выяснить их имеющиеся предпочтения в тех или иных направлениях учебной деятельности. Отслеживать динамику успеваемости обучающихся с целью раннего ориентирования на предметную подготовку к итоговой аттестации.

○ *Администрациям образовательных организаций*

В условиях значительной трансформации современной политической карты мира резонным становится вопрос об использовании тех или иных наглядных пособий. Важно своевременно актуализировать картографические материалы. Особенно если учесть, что тенденцией последних лет становится постепенный отказ от стационарных карт и переход к формату интерактивных карт, у которых имеются более широкие возможности по закреплению учебного материала.

Учитывая культурологический поворот в преподавании географии на современном этапе, целесообразно привлекать к проведению внеурочных мероприятий дидактические средства географии. Наглядным примером является проект «Вышитая карта России», которая наглядным образом реализует идею культурного разнообразия российских регионов, при этом идея единого национального культурного пространства, «сшивающая» всю страну в один крепкий холст, здесь выделена особо.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для отдельных категорий и групп педагогических работников, которые совмещают преподавание географии с другими общественно-научными предметами. Учесть в данных программах междисциплинарные подходы к интерпретации основных географических понятий, явлений и закономерностей.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При разработке планов методической работы учителей географии, рекомендуется учесть следующие темы для практической реализации:

1. «Анализ заданий по отраслевому регионоведению КИМ ЕГЭ по географии в 2024-2025 уч. году».
2. «Особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2022-2024 уч. году: углубление естественно-научной грамотности и глобальных компетенций».
3. «Диагностика уровня подготовки обучающихся по географии: разработка практического инструментария».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Развивать горизонтальную кооперацию среди профессионального сообщества учителей географии и ассоциирование сетевых ресурсов на единой методической платформе.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-12

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Обучающий семинар по проблемам подготовки к Государственной итоговой аттестации по географии: актуальные вопросы, эффективные практики и методики.	Педагогические работники, реализующие основные общеобразовательные программы.

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-13

№ п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1	Вебинар-практикум для учителей географии «Использование интерактивных карт в целях освоения образовательной программы по географии»

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Проведение диагностических процедур планируется на уровне образовательной организации, а также на региональном уровне (в рамках ВПР по географии). Обеспечение методического сопровождения учителей географии Республики Татарстан, в том числе через методические семинары/вебинары, по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, разбора сложных заданий ЕГЭ, с учётом аналитических данных, с привлечением членов предметной комиссии по географии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт управления, экономики и финансов, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по географии
Шлямина Ирина Борисовна	МБОУ «Гимназия № 93 имени А.С.Пушкина» Советского района г.Казани, учитель географии Заместитель председателя предметной комиссии Республики Татарстан по географии, ведущий эксперт
Кудрова Светлана Александровна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора. Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий Республики Татарстан.
Закиева Равшания Рафаиловна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур
Брюханова Марина Венальевна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник сектора организационно-методического сопровождения работников государственной итоговой аттестации

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Улбутов Дмитрий Иванович	Заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Кудрова Светлана Александровна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора. Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий Республики Татарстан.