



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨГАРИФ ҺӘМ ФӨН МИНИСТРЛЫГЫ



РЦМКО

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК
ҮСЕШ ЕЛЫ

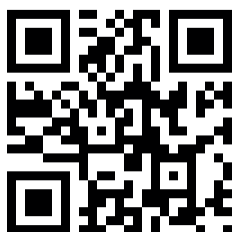


ГОД СЕМЬИ

2024

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН



Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2024 году в Республике Татарстан

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В статистико-аналитическом сборнике представлены результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в Республике Татарстан.

Отчет включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в Республике Татарстан в 2024 году, методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Для анализа используется массив результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету.

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;

- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации учителей / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
СОО	Среднее общее образование
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

ГЛАВА 1.

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2024 году в Республике Татарстан

1. Количество участников экзаменационной кампании основного периода проведения ЕГЭ в 2024 году в Республике Татарстан

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ с ОВЗ
1.	Русский язык	14254	14254	219
2.	Математика (базовый уровень)	6919	6919	117
3.	Математика (профильный уровень)	7333	7333	89
4.	Физика	2078	2078	31
5.	Химия	1932	1932	37
6.	Информатика	3069	3069	51
7.	Биология	2464	2464	54
8.	История	1257	1257	12
9.	География	170	170	2
10.	Обществознание	5163	5163	77
11.	Литература	737	737	18
12.	Английский язык	1855	1855	24
13.	Немецкий язык	10	10	0
14.	Французский язык	10	10	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	6	6	0

¹ Рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах основного дня основного периода проведения ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ² по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество³ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2062	13,11	1863	12,58	1855	12,98

Английский язык является одним из сложных предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации, соответственно является предметом с не самой высокой численностью участников экзамена. Данные *таблицы 2-1* свидетельствуют о незначительном снижении численности участников ЕГЭ 2024 года на 8 человек по сравнению с данными 2023 года и на 207 человек по сравнению с данными 2022 года. Такое уменьшение возможно связано, прежде всего со свободным самоопределением выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения, популяризацией профессий инженерно-технического и IT-профилей. Важно отметить, что экзамен по английскому языку сложный, состоящий из двух равнозначных экзаменационных дней по письму и говорению, и, в связи с этим количество сдающих ЕГЭ по данному предмету не велико. Обычно это одаренные дети, которые являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Среднее значение доли участников ЕГЭ в 2023/2024 годах практически осталось неизменным: 12,58%-12,98% от общего количества участников государственной итоговой аттестации.

² При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

³ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1581	76,67	1425	76,49	1436	77,41
Мужской	481	23,33	438	23,51	419	22,59

Данные *таблицы 2-2* свидетельствуют о том, что среди участников ЕГЭ по английскому языку на протяжении последних трех лет преобладают девушки.

2022 год – девушек больше на 1100 человек, чем юношей (на 53,34%);

2023 год – девушек больше на 987 человек, чем юношей (на 52,98%);

2024 год – девушек больше на 1017 человек, чем юношей (на 54,82%).

С 2022 года наблюдается количественное уменьшение как девушек (1581 – 1425 – 1436), так и юношей (481 – 438 – 419). В 2023 году уменьшение количества девушек по сравнению с 2022 годом на 156 человек, в 2024 году увеличение количества девушек по сравнению с 2023 годом на 11 человек. В 2023 году уменьшение количества юношей по сравнению с 2022 годом на 43 человека, в 2024 году уменьшение количества юношей по сравнению с 2023 годом на 19 человек.

Такое уменьшение участников экзамена, возможно, связано прежде всего со свободным самоопределением выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения, популяризацией профессий со средним профессиональным образованием, особенно профессий технического профиля. Традиционно, обучение на инженерно-технических и специальностях, связанных с IT-технологиями, выбираются юношами. Девушки выбирают профессии гуманитарного профиля.

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участия	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	2061	99,95	1862	99,95	1853	99,89
ВТГ, обучающихся по программам СПО	1	0,05	-	-	2	0,11

Данные *таблицы 2-3* свидетельствуют о незначительном уменьшении числа участников ЕГЭ – обучающихся по программам среднего общего образования и незначительном увеличении числа выпускников текущего года, обучавшихся по программам СПО.

В 2023 году уменьшение количества обучающихся по программам СОО по сравнению с 2022 годом на 199 человек, в 2024 году уменьшение данной категории обучающихся по сравнению с 2023 годом на 9 человек.

Выпускников, обучавшихся по программам СПО в 2023 году, сдававших ЕГЭ по английскому языку – не было, в 2024 году – сдававших ЕГЭ по английскому языку – 2 человека.

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам⁴ ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника (выпускники)	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Лицей	300	14,55	251	13,47	320	17,25
2	Лицей-интернат	74	3,59	57	3,06	46	2,48
3	Гимназия	554	26,87	514	27,59	502	27,06
4	Гимназия-интернат	40	1,94	28	1,5	31	1,67
5	СОШ	621	30,12	575	30,86	579	31,21

⁴ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Категория участника (выпускники)	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	421	20,42	393	21,1	341	18,38
7	Кадетская школа	2	0,1	2	0,11	3	0,16
8	Кадетская школа-интернат	2	0,1	1	0,05	1	0,05

Данные *таблицы 2-4* говорят о общей тенденции к уменьшению численности участников ЕГЭ в разных типах ОО по английскому языку на протяжении трех лет.

Увеличение количества выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку по сравнению с 2023 годом наблюдается в следующих типах образовательных организаций: среди выпускников лицеев – на 69 человек (3,78%), гимназий-интернатов – на 3 человека (0,17%), средних общеобразовательных школ – на 4 человека (0,35%), в кадетских школах – на 1 человека (0,05%).

Уменьшение количества выпускников в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается среди выпускников лицеев-интернатов (на 11 человек), гимназий (на 12 человек), СОШ с углубленным изучением отдельных предметов (на 52 человека). Сдававших экзамен выпускников кадетских школ-интернатов за последние два года – по 1 человеку.

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Авиастроительный район г.Казани	51	2,75
2	Агрызский район	4	0,22
3	Азнакаевский район	24	1,29
4	Аксубаевский район	2	0,11
5	Актанышский район	13	0,70
6	Алексеевский район	3	0,16
7	Алькеевский район	1	0,05
8	Альметьевский район	99	5,34

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
9	Апастовский район	5	0,27
10	Арский район	11	0,59
11	Атнинский район	3	0,16
12	Бавлинский район	14	0,75
13	Балтасинский район	11	0,59
14	Бугульминский район	40	2,16
15	Буинский район	2	0,11
16	Вахитовский район г.Казани	192	10,35
17	Верхнеуслонский район	5	0,27
18	Высокогорский район	20	1,08
19	г.Набережные Челны	304	16,39
20	Дрожжановский район	2	0,11
21	Елабужский район	43	2,32
22	Заинский район	5	0,27
23	Зеленодольский район	40	2,16
24	Кайбицкий район	4	0,22
25	Кировский район г.Казани	44	2,37
26	Кукморский район	10	0,54
27	Лаишевский район	9	0,49
28	Лениногорский район	22	1,19
29	Мамадышский район	4	0,22
30	Менделеевский район	8	0,43
31	Мензелинский район	5	0,27
32	Московский район г.Казани	82	4,42
33	Муслимовский район	5	0,27
34	Нижнекамский район	115	6,20
35	Ново-Савиновский район г.Казани	203	10,94
36	Новошешминский район	3	0,16
37	Нурлатский район	16	0,86
38	Пестречинский район	12	0,65
39	Приволжский район г.Казани	169	9,11
40	Рыбно-Слободский район	3	0,16

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
41	Сабинский район	14	0,75
42	Сармановский район	11	0,59
43	Советский район г.Казани	185	9,97
44	Спасский район	6	0,32
45	Тетюшский район	5	0,27
46	Тукаевский район	7	0,38
47	Тюлячинский район	2	0,11
48	Чистопольский район	15	0,81
49	Ютазинский район	2	0,11

Данные *таблицы 2-5* свидетельствуют о следующем:

- Наибольшее количество участников экзамена в г.Казани – 926 человек (49,91% от общего количества участников ЕГЭ, Авиастроительный район – 51 человек, Вахитовский район – 192 человека, Кировский район – 44 человека, Московский район – 82 человека, Ново-Савиновский район – 203 человека, Приволжский район – 169 человек, Советский район – 185 человек) и г.Набережные Челны – 304 человека (16,39%).

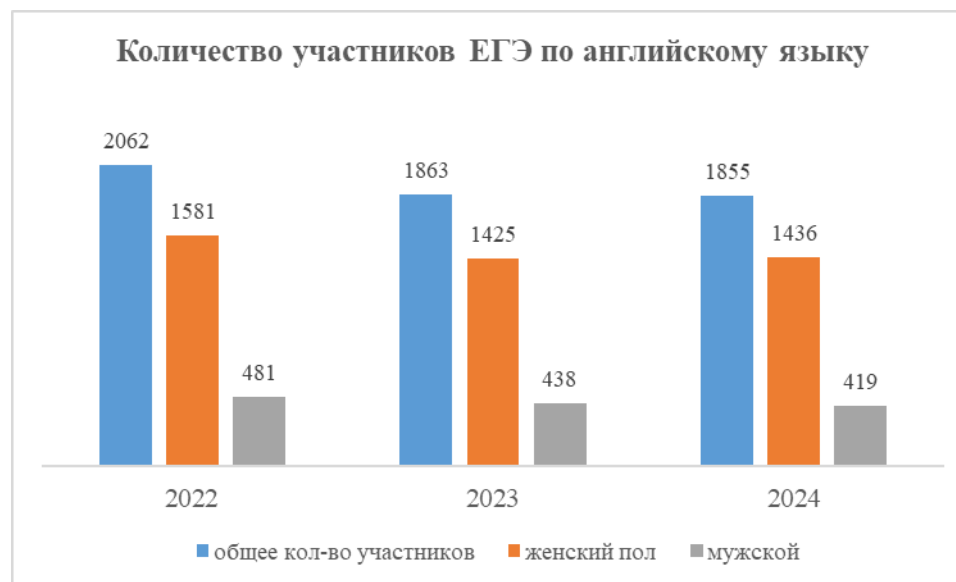
- Наименьшее количество участников экзамена в Алькеевском муниципальном районе – 1 человек.

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Прочих характеристик участников экзаменационной кампании нет.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по английскому языку в 2024 году существенно не отличаются от количества прошлого года.



В 2024 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 12,98% от общего количества участников государственной итоговой аттестации. Процентное соотношение от общего количества участников в течение последних трех лет меняется незначительно (в 2022 году – 13,11%, в 2023 году – 12,58%, в 2024 году – 12,98%).

Гендерный состав участников ЕГЭ по английскому языку не претерпел значительных изменений. Традиционно в гендерном составе экзаменуемых по английскому языку преобладают девушки. Обучение на инженерно-технических и специальностях, связанных с IT-технологиями, выбирается юношами. Девушки выбирают профессии гуманитарного профиля.

В 2024 году в процентном соотношении сдавали ЕГЭ 77,41% девушек и 22,59% юношей, что в целом соответствует картине двух предыдущих лет.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, большую часть участников экзамена (99,89%) составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. Таких обучающихся 1853 человека (в 2022 году – 2061 человек, в 2023 году – 1862 человека).

Среди участников экзамена преобладают выпускники образовательных организаций с дополнительным (углубленным) уровнем образования: в 2024 году таких участников 1240, что составляет около 67% от общего количества выпускников текущего года и на 36,03% превышает долю экзаменуемых - выпускников средних общеобразовательных школ - 31,21% (579 человек), 0,21% - это выпускники кадетских образовательных организаций.

Участники ЕГЭ по английскому языку были из 49 муниципальных образований Республики Татарстан.

Большая часть участников ЕГЭ по английскому языку традиционно из городских округов Республики Татарстан: г.Казань – 926 человек (49,91%), г.Набережные Челны – 304 человека (16,39%). Ко второй группе АТЕ можно отнести Нижнекамский муниципальный район 115 человек - 6,2%) и Альметьевский муниципальный район 99 человек (5,34%), в составе которых находятся малые промышленные города региона.

Наименьшее количество выпускников, сдававших экзамен по английскому языку – в Алькеевском муниципальном районе, в 4 муниципальных районах Республики Татарстан было по 2 выпускника, сдававших ЕГЭ.

Участники ЕГЭ по английскому языку – это высокомотивированные обучающиеся, выпускники, желающие продолжить изучение английского языка в профильных ВУЗах.

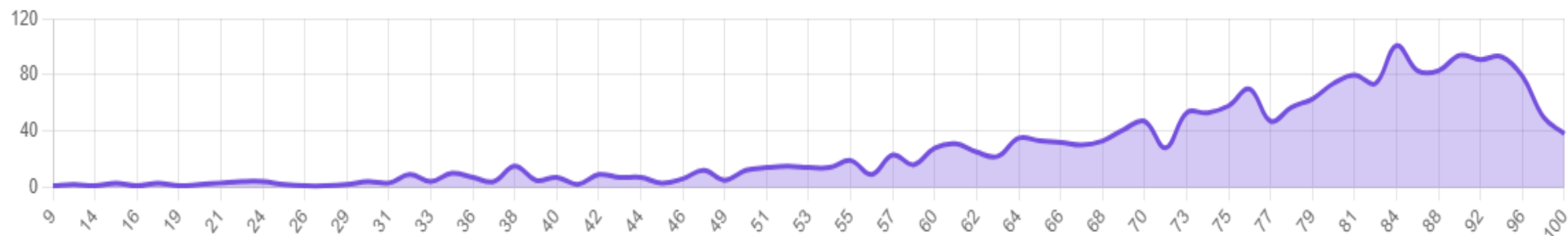
Такое уменьшение, возможно, связано прежде всего со свободным самоопределением выпускников, не поступающих в высшие учебные заведения, популяризацией профессий инженерно-технического и IT-профилей. Важно отметить, что экзамен по английскому языку сложный, состоящий из двух равнозначных экзаменационных дней по письму и говорению, и, в связи с этим количество сдающих ЕГЭ по данному предмету не велико. Обычно это одаренные дети, которые являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Таким образом, на основании количественной характеристики состава участников ЕГЭ по английскому языку в Республике Татарстан можно сделать вывод о том, что общая динамика количественных показателей в 2024 году не отличается существенно от предыдущих лет.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



В целом распределение баллов участников экзамена свидетельствует о хорошей дифференцирующей способности экзамена и соответствии КИМ уровню подготовки экзамена по английскому языку.

В 2024 году пик баллов приходится 84 единицы, 100-балльных результатов – 1,89% от общего количества участников экзамена.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла ⁵ , %	0,19	0,21	0,7
2	от минимального балла до 60 баллов, %	9,12	15,67	14,45
3	от 61 до 80 баллов, %	30,31	45,46	41,94
4	от 81 до 100 баллов, %	60,38	38,65	42,91
5	Средний тестовый балл	80,48	74,14	75,59

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

Данные *таблицы 2-6* свидетельствуют о том, что результаты ЕГЭ по английскому языку в Республике Татарстан в 2024 году сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет:

Участники, набравшие ниже минимального тестового балла

В 2024 году наблюдается увеличение доли участников ЕГЭ по английскому языку, не набравших минимального тестового балла до 0,7%.

Средний тестовый балл

Средний тестовый балл в 2024 году увеличился по сравнению с 2023 годом на 1,45, но снизился по сравнению с 2022 годом на 4,89.

Доля участников ЕГЭ, набравших от минимального до 60 баллов

На протяжении трех лет наблюдается тенденция к увеличению доли участников ЕГЭ по английскому языку, набравших балл от минимального до 60 баллов: 9,12% – 15,67% – 14,45%. При этом доля участников ЕГЭ по английскому языку данной категории в 2024 году уменьшилась на 1,22% по сравнению с 2023 годом, и увеличилась на 5,33% по сравнению с 2022 годом.

Доля участников ЕГЭ, набравших от 61 до 80 баллов

Доля участников ЕГЭ, набравших данное количество баллов на протяжении трех лет имеет тенденцию к увеличению: 30,31% – 45,46% – 41,94%. В 2023 году самое значительно увеличение на 15,15% по сравнению с 2022 годом, но в 2024 году по сравнению с 2023 годом снижение на 3,52%.

Доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов

За анализируемый период наблюдается тенденция к снижению доли участников ЕГЭ по английскому языку, получивших высокобалльные результаты. Если в 2023 году снижение доли участников данной группы по сравнению с 2022 годом – значительно – 21,73%, то в 2024 году увеличение доли участников по сравнению с 2023 годом – на 4,26%.

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	0,7	14,46	41,93	42,9
2	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	0	50	50
3	Участники экзамена с ОВЗ	0	12,5	41,67	45,83

Данные *таблицы 2-7* свидетельствуют о том, что основные показатели качества результата по английскому языку в 2024 году формируют выпускники текущего года, обучавшиеся по программам среднего общего образования: в этой группе доля участников, набравших тестовый балл ниже минимального составляет – 0,7%, доля участников, набравших от минимального балла до 60 – 14,46%, доля участников, набравших тестовый балл от 61 до 80 составляет 41,93%, доля участников, набравших тестовый балл от 81 до 100 – 42,9%.

В группе выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО нет участников, набравших балл ниже минимального, нет участников, набравших от минимального балла до 60 баллов, доля участников, набравших от 61 до 80 баллов – 50%, доля участников, набравших от 81 до 100 баллов составляет – 50%.

В группе выпускников текущего года, обучающихся с ОВЗ, участников, получивших балл ниже минимального – нет, доля участников, у которых тестовый балл от минимального до 60 баллов составляет – 12,5%, доля участников, получивших от 61 до 81 баллов – составляет 41,67%. Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов составляет – 45,83%.

2.3.2. в разрезе типа ОО⁶

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Лицей	320	0,31	11,88	40,31	47,5
2	Лицей-интернат	46	2,17	4,35	34,78	58,7
3	Гимназия	503	0,2	14,71	41,35	43,74
4	Гимназия-интернат	31	0	0	38,71	61,29
5	СОШ	579	1,38	16,75	43,35	38,51
6	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	341	0,59	15,84	43,7	39,88
7	Кадетская школа	3	0	33,33	66,67	0
8	Кадетская школа-интернат	1	0	100	0	0

Данные *таблицы 2-8* свидетельствуют о том, что более высокие результаты ЕГЭ по английскому языку были продемонстрированы выпускниками гимназий-интернатов и лицеев-интернатов, доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов составляет 61,29% и 58,7% соответственно. В гимназиях-интернатах нет выпускников, набравших ниже минимального и от минимального до 60 баллов.

Ниже минимального количества баллов не набрал никто среди выпускников кадетских школ и кадетских школ - интернатов. В этих же образовательных организациях нет выпускников, набравших от 81 до 100 баллов.

Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального – менее 1% среди выпускников лицеев (0,31%), гимназий (0,2%), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (0,59%).

Самая высокая доля выпускников, получивших тестовый балл ниже минимального среди выпускников лицеев - интернатов – 2,17%.

Самая высокая доля выпускников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов – в кадетских школах-интернатах (100%) и кадетских школах (33,33%).

Самая низкая доля выпускников, показавших от 81 до 100 баллов, в средних общеобразовательных школах – 38,51%.

⁶ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	женский	1436	0,42	13,37	42,34	43,87
2	мужской	419	1,67	18,14	40,57	39,62

Данные *таблицы 2-9* позволяют сделать следующие выводы:

- Доля участников ЕГЭ по английскому языку, получивших тестовый балл ниже минимального среди девушек ниже чем среди юношей на 1,25%;
- Доля участников ЕГЭ по английскому языку, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов среди девушек ниже чем среди юношей на 4,77%;
- Доля участников ЕГЭ по английскому языку, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов среди девушек выше на 1,77%;
- Доля участников ЕГЭ по английскому языку, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов среди девушек выше на 4,25%.

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Авиастроительный район г.Казани	51	0	19,61	31,37	49,02
2	Агрызский район	4	0	25	25	50
3	Азнакаевский район	24	0	8,33	54,17	37,5
4	Аксубаевский район	2	0	0	50	50
5	Актанышский район	13	0	7,69	61,54	30,77
6	Алексеевский район	3	0	0	100	0
7	Алькеевский район	1	0	0	0	100
8	Альметьевский район	99	0	18,18	32,32	49,49
9	Апастовский район	5	0	20	40	40

10	Арский район	11	0	9,09	45,45	45,45
11	Атнинский район	3	0	0	33,33	66,67
12	Бавлинский район	14	0	28,57	57,14	14,29
13	Балтасинский район	11	0	0	27,27	72,73
14	Бугульминский район	40	0	12,5	42,5	45
15	Буинский район	2	0	0	100	0
16	Вахитовский район г.Казани	192	1,04	12,5	34,9	51,56
17	Верхнеуслонский район	5	0	20	40	40
18	Высокогорский район	20	5	20	60	15
19	г.Набережные Челны	304	1,32	10,53	45,07	43,09
20	Дрожжановский район	2	0	50	50	0
21	Елабужский район	43	0	16,28	44,19	39,53
22	Заинский район	5	0	40	40	20
23	Зеленодольский район	40	0	10	37,5	52,5
24	Кайбицкий район	4	0	25	50	25
25	Кировский район г.Казани	44	2,27	20,45	43,18	34,09
26	Кукморский район	10	0	30	30	40
27	Лаишевский район	9	0	0	22,22	77,78
28	Лениногорский район	22	0	22,73	31,82	45,45
29	Мамадышский район	4	0	0	50	50
30	Менделеевский район	8	0	12,5	12,5	75
31	Мензелинский район	5	0	20	40	40
32	Московский район г.Казани	82	0	19,51	37,8	42,68
33	Муслюмовский район	5	0	0	40	60
34	Нижнекамский район	115	0	12,17	50,43	37,39
35	Ново-Савиновский район г.Казани	203	0,99	11,82	40,89	46,31
36	Новошешминский район	3	0	33,33	33,33	33,33
37	Нурлатский район	16	0	18,75	50	31,25
38	Пестречинский район	12	0	16,67	41,67	41,67
39	Приволжский район г.Казани	169	0	15,98	46,75	37,28
40	Рыбно-Слободский район	3	0	0	0	100
41	Сабинский район	14	0	0	78,57	21,43
42	Сармановский район	11	0	18,18	54,55	27,27
43	Советский район г.Казани	185	1,62	18,38	40	40
44	Спасский район	6	0	16,67	50	33,33

45	Тетюшский район	5	0	0	60	40
46	Тукаевский район	7	0	28,57	28,57	42,86
47	Тюлячинский район	2	0	0	0	100
48	Чистопольский район	15	0	26,67	40	33,33
49	Ютазинский район	2	0	0	50	50

Данные *таблицы 2-10* позволяют определить вклад в общий результат ЕГЭ по английскому языку в 2024 году участников экзамена из разных районов Республики Татарстан.

При анализе рассматривались лучшие и худшие результаты в каждом из сегментов.

Несомненными лидерами среди всех АТЕ Республики Татарстан по результатам ЕГЭ по английскому языку в 2024 году являются Рыбно-Слободский и Тюлячинский муниципальные районы. Здесь самая высокая доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов – 100%, результатов в 100 баллов – нет.

Следующий высокий результат показал Лаишевский муниципальный район. В группе участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов доля выпускников данного района – 77,78%, набравших в сегменте от минимального до 60 баллов – нет, доля набравших от 61 до 80 баллов – 22,22%, результатов в 100 баллов – нет.

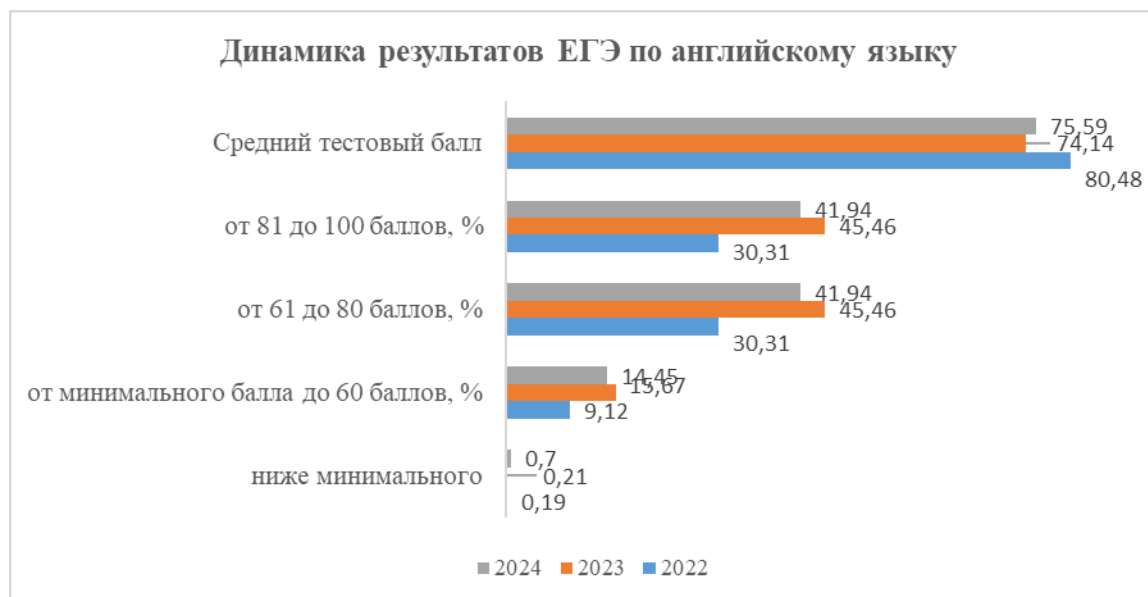
Анализ районов города Казани показал, что по результатам ЕГЭ по английскому языку в 2024 году лидером стал Вахитовский район. Здесь самая высокая доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов – 51,56%, несмотря на то, что доля в сегменте ниже минимального составляет – 1,04%, тем не менее здесь самая низкая доля набравших в сегменте от минимального до 60 баллов – 12,5%, 6 выпускников общеобразовательных учреждений этого района набрали по 100 баллов.

Наиболее низкие результаты получены в Высокогорском муниципальном районе: доля выпускников, набравших балл ниже минимального – 5%, выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 15%, доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов составляет – 20%, а доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов – 60%.

Наиболее низкие результаты среди районов города Казани получены в Кировском районе: доля выпускников, набравших ниже минимального – 2,27%, доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов составляет – 20,45%, доля выпускников, набравших от 61 до 80 баллов – 43,18%, а доля высокобалльных результатов – 34,09%, результатов в 100 баллов – нет.

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2024 году по сравнению с предыдущим годом изменились несущественно. Средний тестовый балл по английскому языку в Республике Татарстан повысился. В 2024 году он составил 75,59 балла. Это на 1,45 баллов выше, чем в 2023 году, но на 4,89 балла ниже, чем результаты 2022 года.



Доля экзаменуемых, не преодолевших минимальный балл с 2022 г. по 2024 г. увеличилась (2022 гг. – 0,19%, 2023 г. – 0,21%). В 2024 году она составила 0,7% (13 человек).

Однако анализ группы результатов участников, преодолевших порог с запасом 1-2 балла, показал, что таких участников 8 человек (0,4%). Это означает, что количество участников с низким уровнем подготовки по предмету выше и потенциально количество не преодолевших могло быть больше.

Динамика распределения тестовых баллов представлена на диаграмме ниже.

Динамика распределения тестовых баллов по английскому языку



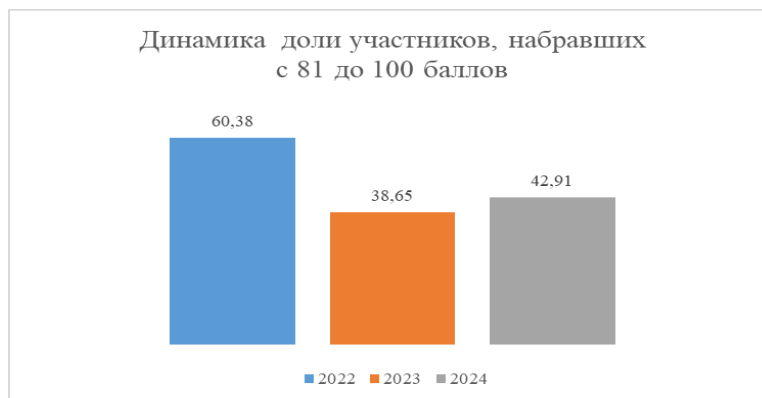
Количество участников экзамена с высоким уровнем подготовки по английскому языку в Республике Татарстан повысилось по сравнению с 2023 годом, но снизилось по сравнению с 2022 годом. Так в 2022 году из 2062 участников ЕГЭ по английскому языку, доля участников, набравших 80 баллов и выше составляет 60,38%, в 2023 году из 1863 участников ЕГЭ по английскому языку, доля участников, набравших 80 баллов и выше составила 38,65%, а в 2024 году – из 1855 участников ЕГЭ по английскому языку, доля выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 42,91%.

Однако 7,66% (154 человека) участников, которые преодолели с запасом в 1 балл границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла).

Таким образом, можно предположить, что данное количество выпускников находится в зоне риска, так как имеется вероятность не достижения 80 баллов, что может привести к снижению доли выпускников, получивших баллы, соответствующие высокому уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников ГИА следующего года.

В целом можно отметить, что распределение учащихся по группам, набравшим то или иное количество баллов, достаточно стабильно и в 2024 году показывает положительную динамику. Доля участников, набравших от 61 до 80

баллов, снижается, а доля участников, набравших от 81 до 100 баллов, увеличивается. Следует отметить, что группа учащихся, получивших 81-100 баллов, является самой многочисленной – 42,91 %.



Учитывая тип ОО, можно сделать вывод, что самую большую долю участников, набравших балл ниже минимального, составляют выпускники лицеев-интернатов (2,17%) и средних общеобразовательных школ (1,38%). Самую большую долю набравших балл от 81 до 100 баллов составляют выпускники гимназий-интернатов (61,29%) и лицеев-интернатов (58,7%).

В разрезе территорий региона высокая доля участников, набравших балл ниже минимального, у следующих АТЕ: Высокогорский муниципальный район – 5 %, Кировский район г.Казани – 2,27%.

Количество участников, получивших 100 баллов, составляет 35 человек.

Количество участников, получивших 100 баллов, относительно различных административно-территориальных единиц, распределилось следующим образом:

г.Казань – 17 человек,

г.Набережные Челны – 7 человек,

Альметьевский муниципальный район – 4 человека,

Нижнекамский муниципальный район – 3 человека,

Азнакаевский, Бугульминский, Мензелинский, Ютазинский муниципальные районы – по 1 человеку.

Из общего числа участников, получивших 100 баллов, 12 человек (34,28%) являются выпускниками гимназий, 9 человек (25,7%) являются выпускниками лицеев, 7 человек (20%) являются выпускниками СОШ с углубленным изучением отдельных предметов и 7 человек (20%) являются выпускниками средних общеобразовательных школ.

В 2024 году выпускники образовательных организаций Республики Татарстан показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по английскому языку, что демонстрирует небольшое повышение среднего балла с 74,14 до 75,59

баллов, несмотря на снижение среднего тестового балла по РТ, которое, в свою очередь, связано с изменением системы оценивания задания, а именно системы подсчета первичных баллов. Подсчет баллов в задании 1,2,10,11 проводился с понижающим коэффициентом. Оценивание задания только с 5-го правильного ответа приводит к тому, что даже при выполнении 50% задания выпускник остается без баллов. Заметно, что повышение среднего балла произошло из-за увеличения числа выпускников, получивших 80 баллов и выше. Данный факт обусловлен многолетней системной подготовкой учеников как в рамках школьного образования, так и в рамках олимпиадного движения в Республике Татарстан. В РТ уже несколько лет реализуется программа, когда олимпиадное движение начинает свою работу с 4 класса школы, и в 2024 год прошел первый выпуск учеников, которые проходили подготовку по данной программе, а именно, интересующиеся английским языком учащиеся имеют возможность получать бесплатно дополнительные занятия по английскому языку с интенсивной подготовкой (как в своем городе, так и в виде летних лагерей языковой направленности), участвовать в большом количестве олимпиад (например, имеется отдельная олимпиада для сельских школ и т.д.). При анализе списков высокобалльников и выпускников, получивших 100 баллов, очевидно, что высокие баллы получили в основном именно те ученики, которые в свое время воспользовались возможностями, которые им предоставляет РТ при подготовке к олимпиадному движению.

Участники ЕГЭ по английскому языку – это высокомотивированные обучающиеся, выпускники, желающие продолжить изучение английского языка в профильных ВУЗах.

Важно отметить, что экзамен по английскому языку сложный, и в связи с этим количество сдающих ЕГЭ по данному предмету не велико.

На наш взгляд, стабильность результатов ЕГЭ достигается благодаря целенаправленной систематической работе институтов повышения квалификации, методических служб разного уровня по подготовке к ГИА, образовательных организаций, а также высокому профессиональному уровню учителей.

В Республике Татарстан продолжает работу Координационный совет, целью которого является оказание методической поддержки районам и школам с низкими результатами ГИА; проводятся, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории подготовки к ГИА, обеспечивающие повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Реализуются проекты «Шкала успеха» и «100 из 100», в рамках которых ведущими экспертами предметных комиссий предлагается стратегия выполнения заданий, проводится разбор типичных ошибок.

Ведется информирование о федеральных семинарах и вебинарах с представителями комиссии ФГБНУ «ФИПИ».

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по английскому языку проверяют способность использовать язык как средство коммуникации для решения определенной коммуникативной задачи, которая формулируется в контрольных измерительных материалах. Контрольные измерительные материалы дают возможность определить степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся, то есть реальное владение языком. Содержание КИМ ЕГЭ 2024 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы, наряду с заданиями базового уровня, включаются задания высокого уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется содержанием языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Структура экзаменационной работы в 2024 году традиционно включала в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Устная часть». В письменную работу по иностранному языку включены 28 заданий с выбором ответа из трех или четырех предложенных, 14 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом, проверяющие продуктивные письменные навыки выпускника. В устную часть включены 4 задания, нацеленные на проверку произносительных навыков и речевых умений.

В 2024 году была снова изменена система перевода первичных баллов во вторичные, а именно, было уменьшено количество баллов за задания базового уровня, что не привело к снижению среднего балла в Республике Татарстан в 2024 году, в отличии от 2023 года.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, а также полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В разделе

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

«Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В разделе «Устная часть» проверяются произносительные навыки и речевые умения.

В структуре КИМ ЕГЭ по английскому языку 2024 года имеют место несущественные изменения, а именно, все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня), кроме того изменен уровень сложности задания 3 устной части. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части. Данные изменения не оказали существенного влияния на результаты выполнения заданий в 2024 году.

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 190 мин, время выполнения заданий устной части – 17 минут, общее время выполнения – 207 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 минут, чтение – 30 минут, грамматика и лексика – 40 минут, письмо – 90 минут, устная часть – 17 минут.

Варианты экзаменационной работы в РТ в 2024 году были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

В разделе «Аудирование» были представлены задания на выбор соответствия базового уровня и задания с выбором ответа для повышенного и высокого уровней сложности. Задания были направлены на проверку следующего материала школьной программы:

1 (базовый уровень): понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между высказываниями говорящего и утверждениями, данными в списке. Максимальное количество баллов – 2. Предложенные темы аудирования в 2024 году в РТ носят культурологический характер, в частности, плюсы и минусы путешествия по стране изучаемого языка (Шотландия как часть Великобритании), соответствуют кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (разделы: родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности).

2 (базовый уровень): выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Максимальное количество баллов – 3. Предложенные темы аудирования в 2024 году в РТ, а именно, творчество в свободное время, соответствуют кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (разделы: молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: увлечения и интересы).

3-9 (высокий уровень): полное понимание текстов монологического и диалогического характера. В заданиях 2024 года в РТ предлагались темы, в частности, интервью с певицей о ее творческой деятельности, которые соответствуют кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка). Предложенные вопросы в КИМ 2024 года для РТ содержат вопросы на понимание основной идеи текста, на установление причинно-следственных связей, на определение правдивой информации и на контекстуальное понимание семантики лексических единиц. Максимальное количество баллов – 7.

В разделе «**Чтение**» были представлены задания на выбор соответствия базового и повышенного уровней и задания с выбором ответа высокого уровня.

10 (базовый уровень): чтение с пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. В данном задании учащиеся должны были установить соответствие между темами и текстами. Максимальное количество баллов – 3. Предложенная тема задания в 2024 году в РТ, а именно, особенности существования оленей как части живой природы, соответствует кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (разделы: природа, проблемы экологии, защита окружающей среды).

11 (базовый уровень): понимание структурно-смысловых связей текста. В данном задании учащиеся должны были прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, обозначенными буквами. Максимальное количество баллов – 2. Предложенная тема задания в 2024 году в РТ, а именно, история хлеба как продукта питания, соответствует кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (разделы: одежда, обувь и продукты питания). Для выполнения данного задания в КИМ 2024 года в РТ проверялись не только способность понимать текст, но и знание грамматического строя английского языка, как то, использование деепричастия, сравнительной степени, сложноподчиненных предложений и т.д.

12-18 (высокий уровень): чтение с полным и точным пониманием смысла информационных, публицистических, художественных текстов. Предложенная тема задания в 2024 году в РТ, а именно, особенности системы образования, необходимость посещения уроков, соответствует кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

государственного экзамена по английскому языку (Разделы школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники). В заданиях раздела «Чтение» 12-18 предлагались в 2024 г вопросы на понимание основной идеи текста, на установление причинно-следственных связей, на определение отсутствующей информации, на логическое мышление и на понимание контекстуального значения лексических единиц.

В разделе «**Грамматика и лексика**» были представлены задания открытого типа с кратким ответом базового (№ 19-29) и задания с выбором ответа высокого уровня (№ 30-36).

19-24 (базовый уровень): грамматические навыки по всему курсу школьной грамматики. В 2024 году в РТ были предложены следующие элементы для проверки: видовременные формы глагола (активный и страдательный залоги), сравнительная степень прилагательного и формы местоимения.

25-29 (базовый уровень): лексико-грамматические навыки: аффиксы как элементы словообразования, а именно, суффиксы для образования существительного, прилагательного и наречия, и префиксы для формирования отрицательной формы. Уровень данных заданий КИМ ЕГЭ 2024 года соответствовал нормативным документам.

30-36 (высокий уровень): лексико-грамматические навыки: лексическое сочетание слов. В данном задании имеет место множественный выбор правильного ответа. Так как задание заявлено, как задание высокого уровня, в КИМ ЕГЭ в РТ предложенные лексические единицы не всегда знакомы выпускнику, ограничивающему знание школьной программой. В КИМ ЕГЭ в РТ 2024 проверяется знания синонимичного ряда и фиксированных фраз.

В разделе «**Письмо**» были представлены задания с развернутым ответом базового и высокого уровней.

37 (базовый уровень): электронное письмо личного характера. Задание оценивалось по трем критериям К1 «Решение коммуникативной задачи» (0–2 балла), К2 «Организация текста» (0–2 балла), К3 «Языковое оформление текста» (0–2 балла). В 2024 году была предложена тема о предпочтениях в еде, с которой выпускники справились успешно, однако содержание КИМ по данному аспекту вызвало определенные проблемы у выпускников РТ, хотя принципы написания электронного письма личного характера и традиционного письма, которое писали выпускники прошлых лет, идентичны. Проблемы были вызваны формулировкой аспекта 4 (по «РКЗ»), а именно необходимостью задать вопросы о письмах к Санте, так как ученики задавали вопросы не о письмах, а об отношении семьи к Санте и полученных подарках. В целом, данная формулировка в сочетании с предложением из письма-стимула *My family and I still write letters to Santa at Christmas* сильно ограничивают выпускников в выборе формулировок вопроса, что создает дополнительную и, на наш взгляд, необоснованную трудность.

38 (высокий уровень): письменное высказывание с элементами рассуждения на основе диаграммы / таблицы. Задание оценивалось по 5 критериям: К1 «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), К2 «Организация текста» (0–3 балла), К3 «Лексика» (0–3 балла), К4 «Грамматика» (0–3 балла), К5 «Орфография и пунктуация» (0–2 балла). Задание 38 осталось альтернативным, то есть выпускникам предлагается 2 варианта задания на выбор – в задании 38.1 предлагалось

провести анализ таблицы по теме «*why some Zetlanders refuse to attend music schools*», в задании 38.2 – анализ диаграммы по теме «*Zetland: riding a bicycle around the city*». Содержание данного задания в РТ в 2024 году соответствовало нормативным документам и демоверсии 2024 года. Традиционно, основная сложность заключалась в формулировках 4 и 5 аспектов, где в теме 1 заявленная проблема не соответствовала один в один сформулированному вопросу, кроме того формулировка 5 пункта не являлась традиционной (вместо привычной для детей формулировки *why something is important* использовалась формулировка *why somebody should do something*). В теме 2 при формулировке аспектов 4 и 5 также наблюдается сужение изначальной темы (не просто *means of transport*, а *convenient means of transport*). Так как данное задание заявлено как задание высокого уровня, данные вариации, на наш взгляд, считаются уместными, так как проверяют способность выпускника внимательно читать задания и мыслить не по шаблону.

Устная часть КИМ ЕГЭ 2024 по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Задание оценивается по одному критерию (0-1 балл). Задание КИМ 2024 года соответствовал заявленному уровню сложности и демоверсии 2024 года. В качестве тем в обе даты сдачи экзамена включены тексты, имеющие отношение к живой природе.

В задании 2 предлагается задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Максимальный балл – 4 за четыре вопроса. Особое внимание уделяется необходимости задать прямой, а не косвенный вопрос. Содержательная сторона вопросов соответствует проверяемому уровню и демоверсии 2024 года. Допускаются все типы вопросов, как общие, так и специальные. В КИМ ЕГЭ 2024 года в качестве опорных фраз использовались те, которые являются типовыми и часто встречаются в пособиях для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (*location, minimum age, type of ice rink, special equipment, fillings of the cake, delivery*).

В задании 3 предлагается ответить на вопросы условного диалога-интервью. Выпускник должен дать развернутый ответ, который решает коммуникативную задачу и имеет правильное грамматическое оформление. Максимальный балл – 5. Формулировки задания в КИМ в Республике Татарстан в 2024 году можно признать удачными, они не создавали необоснованную сложность выпускникам, как было в 2023 году. Предложенные темы диалога: стили одежды и домашние животные.

В задании 4 ставится задача продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Задание оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0-4 балла), «Организация высказывания» (0-3 баллов), «Языковое оформление высказывания» (0-3 балла). Максимальный балл – 10. Темы, предложенные в РТ в 2024 году для выполнения задания – волонтерская деятельность и празднование Нового года. Хотелось бы отметить удачный выбор фотографий для задания, и удачную формулировку в пункте 4 (*I'd prefer*), которая

сняла проблему выбора для выпускника в случае, если он/она не интересуется в реальной жизни ни одним из предложенных вариантов.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	78	10	36	75	98
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	81	13	45	80	96
3	Полное понимание прослушанного текста	В	87	40	63	85	96
4	Полное понимание прослушанного текста	В	87	50	61	86	97
5	Полное понимание прослушанного текста	В	90	50	67	91	97
6	Полное понимание прослушанного текста	В	88	40	57	89	99
7	Полное понимание прослушанного текста	В	87	60	68	83	97
8	Полное понимание прослушанного текста	В	77	40	48	72	93
9	Полное понимание прослушанного текста	В	84	30	55	83	96
10	Понимание основного содержания текста	Б	86	0	51	87	97

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б	74	0	27	67	97
12	Полное понимание информации в тексте	В	69	10	30	60	92
13	Полное понимание информации в тексте	В	61	20	32	48	84
14	Полное понимание информации в тексте	В	55	20	25	48	73
15	Полное понимание информации в тексте	В	60	40	37	51	77
16	Полное понимание информации в тексте	В	78	10	55	74	89
17	Полное понимание информации в тексте	В	65	20	32	56	86
18	Полное понимание информации в тексте	В	69	20	38	64	85
19	Грамматические навыки	Б	79	10	59	78	89
20	Грамматические навыки	Б	74	30	54	68	88
21	Грамматические навыки	Б	51	20	22	39	73
22	Грамматические навыки	Б	86	30	57	87	96
23	Грамматические навыки	Б	50	0	11	36	77
24	Грамматические навыки	Б	94	50	80	95	99
25	Лексико-грамматические навыки	Б	64	10	24	53	90
26	Лексико-грамматические навыки	Б	61	10	24	56	80
27	Лексико-грамматические навыки	Б	84	0	51	82	97
28	Лексико-грамматические навыки	Б	82	20	46	81	95
29	Лексико-грамматические навыки	Б	78	50	59	75	88
30	Лексико-грамматические навыки	В	36	30	24	27	48
31	Лексико-грамматические навыки	В	62	30	25	50	86
32	Лексико-грамматические навыки	В	64	10	40	59	78
33	Лексико-грамматические навыки	В	79	0	46	76	93

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁸ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
34	Лексико-грамматические навыки	В	69	10	40	60	89
35	Лексико-грамматические навыки	В	70	40	36	62	90
36	Лексико-грамматические навыки	В	58	0	20	46	84
37К1	Решение коммуникативной задачи	Б	94	20	85	94	98
37К2	Организация текста	Б	97	20	93	97	99
37К3	Языковое оформление текста	Б	82	5	39	81	98
38К1	Решение коммуникативной задачи	В	88	0	54	91	97
38К2	Организация текста	В	93	0	64	97	99
38К3	Лексика	В	93	0	62	97	100
38К4	Грамматика	В	73	0	25	69	94
38К5	Орфография и пунктуация	В	87	0	54	89	98
1У	Чтение текста вслух	Б	93	30	71	94	100
2У	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б	89	28	65	89	98
3У	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	В	75	4	41	71	92
4У_К1	Решение коммуникативной задачи (содержание)	В	89	18	65	89	98
4У_К2	Организация высказывания	В	92	30	76	93	98
4У_К3	Языковое оформление высказывания	В	79	0	43	76	95

Анализ результатов показал, что выпускники РТ, в целом, успешно справились с заданиями. Процент выполнения заданий базового уровня ожидаемо выше, чем процент выполнения задания высокого уровня.

Сложные для участников ЕГЭ задания

○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задания базового уровня, выполненные на критически низкий уровень (ниже 50%), имеют место только в следующих группах: «не преодолевших минимальный барьер» и «от минимального до 60 баллов». В группе выпускников, не преодолевших минимальный барьер, критически низкий уровень выполнения задания имеет место при выполнении заданий 1, 2 (аудирование), 19-23, 25-29 (лексика и грамматика) и продуктивного задания 37 по всем критериям. Особенно необходимо отметить, что задания базового уровня 10,11 (чтение) не выполнено данной группой выпускников вообще, кроме того, ряд грамматических тем старших классов (например, the Passive voice) не были усвоены абсолютно. В группе выпускников, выполнивших задание от минимального до 60 баллов, на критически низкий уровень выполнены следующие задания 1 (аудирование), 21, 23, 25, 26, (лексика и грамматика), что не является неожиданностью, так как данные грамматические темы являются относительно сложными. Неожиданно низкий уровень выполнения в данной группе задания 11, которое требует высокого уровня развития метапредметных навыков, а именно логического мышления. Критически низкий уровень выполнения наблюдается при языковом оформлении высказывания 37, что подтверждает недостаточно высокий уровень грамматических знаний в данной группе. Необходимо отметить, что данные задания вызвали определенную трудность также и у двух оставшихся групп выпускников.

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Задания высокого уровня, процент выполнения которых ниже 15%, наблюдаются только в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл: задания 12, 16 (чтение), 32, 34, 36 (лексика и грамматика). Кроме того, задания высокого уровня 38 и задание 4 устной части экзамена большинством выпускников из данной группы не выполнялись, или выполнялись с недостаточным объемом слов для проверки.

Прочие результаты статистического анализа

Анализ результатов показывает, что 78% обучающихся полностью справились с заданием базового уровня (№1), что несколько ниже (на 6%) показателя 2023 года, причем в группе выпускников, получивших от 81 до 100 баллов,

процент выполнения закономерно 98%. С заданием базового уровня №2 справились 81%, что на 19% выше показателя прошлого года. Данный факт подтверждает эффективность мер, направленных на развитие метапредметных навыков в РТ, так как именно по причине их отсутствия (проблемы с установление причинно-следственных связей) связаны низкие показатели 2023 года. В среднем 85% учащихся показали высокие результаты при выполнении задания высокого уровня (№3-9), что выше показателей 2023 года на 7%. При подготовке в 2024 году в РТ данному заданию уделялось дополнительно внимание, так как при пересчете баллов из первичных во вторичные данное задание идет с повышающим коэффициентом. Интересно отметить, что выполнение задания 3-9 (высокого уровня) в группах «не преодолевших минимальный барьер» и «от минимального до 60 т.б.» лучше, чем при выполнении заданий базового уровня раздела «Аудирование». Хотелось бы обратить внимание на данный аспект разработчиков КИМ, так как это показывает, что задания базового уровня 1 и 2 необходимо упростить.

Анализ результатов показывает, что 86% полностью справились с заданием базового уровня (№10), что соответствует показателям 2023 г. Что касается задания базового уровня №11, только 74% учащихся справились с ним полностью, что выше показателей прошлого года на 17%, как и в случае с заданием повышенного уровня №2. В группе выпускников, получивших 81-100 баллов отмечается относительно высокий уровень выполнения задания (97%), что показывает корреляцию между высоким уровнем владения языком и общим развитием выпускников, а именно, способностью устанавливать логические связи между элементами текста. В среднем 66,37% учащихся справились с заданиями с выбором ответа высокого уровня (№12-18), что соответствует показателям 2023 года. При анализе статистики по разделу «Чтение», также выявлено, что выполнение задания 12-18 (высокого уровня) в группах «не преодолевших минимальный барьер» и «от минимального до 60 т.б.» лучше, чем при выполнении заданий базового уровня раздела «Чтение», соответственно необходимо снизить сложность данных заданий базового уровня.

В среднем, 72% учащихся справились с заданиями базового уровня (№19-24), что несколько ниже показателя 2023 года. Необходимо отметить, что данный показатель остается стабильно высоким, что связано с постоянным акцентированием внимания со стороны экспертов предметной комиссии при проведении методических семинаров на важности правильного грамматического оформления речи. С заданиями базового уровня (№25-29) справились 73,8% выпускников, что также несколько ниже результатов 2023года, но соответствует показателю 2022 года. В среднем 62,6% учащихся справились с заданиями высокого уровня (№30-36) в разделе «Грамматика и лексика», что на 4% выше результатов 2023 года.

В целом, при анализе заданий тестовой части было выявлено, что показатели выполнения задания высокого уровня в РТ несколько выросли, в то время как показатели выполнения заданий базового уровня остались на прежнем уровне, что демонстрирует процесс дифференциации учеников по уровню знаний и улучшения показателей выпускников с высокими результатами, которые сдают экзамен с целью поступления в престижные вузы.

С заданием 37 справилось 91% учащихся, что соответствует показателям 2022 года. Процент экзаменуемых, набравших высокий балл по критерию К1, равен 94%; по критерию К2 данный показатель также равен 97%; значение показателя по языковому оформлению текста повысился до 82%. С заданием 38 справилось преобладающее количество выпускников. Данный факт не был неожиданным, так как данное задание и в 2023 году также было выполнено успешно. В 2024 году с решением коммуникативной задачи справились 88% выпускников, с организацией высказывания 93%, причем процент выполнения в группах, выполнивших задание на 80-100 баллов и 60-80 баллов практически одинаковый и максимальный. Традиционно, достаточно низкий процент выполнения критерия К4 (Грамматическое оформление высказывания) – 73%, что вызвано отсутствием времени для проверки работы и невнимательностью выпускников.

При выполнении заданий устной части с заданием 1 справились 93% участников, что выше показателя 2023 года. 89% экзаменуемых справились с заданием 2, что соответствует показателям 2023 года. С заданием 3 справились 75%, однако выполнить задание на максимальный балл получилось у достаточно низкого процента выпускников. С содержательной стороны задания 4 справились 89% экзаменуемых. По критерию «Организация высказывания» 92% справились с заданием; по критерию «Языковое оформление высказывания» – 79%, что также ожидаемо, так как в устной речи в состоянии стресса ученики делают большое количество ошибок и не имеют возможности исправить сказанное, как в случае письменной речи. В целом, процент выполнения продуктивных заданий в 2024 году практически аналогичен проценту выполнения в 2023 году, как в целом, так и в выделенных группах.

Итак, выпускниками РТ успешно освоены следующие умения и навыки в 2024 году: понимание основного содержания текста (задания 1, 9), грамматические навыки (19-24), навыки создания электронного письма (задание 37). При этом, недостаточно развиты оказались следующие умения и навыки: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание 2) и понимание структурно-смысловых связей в тексте (задание 11), так как при выполнении данного задания необходимо использовать метапредметные умения, а именно логическое мышление, поиск смысловых связей и т.д. Необходимо отметить высокий уровень продуктивных умений и навыков выпускников РТ в 2024 году, которые используются при выполнении заданий развернутой письменной и устной части с явной

коммуникативной составляющей, а именно, высокие показатели по критерию «решение коммуникативной задачи» в заданиях 37 и 38 и задании 4 устной части. Более подробный анализ связи цифровых показателей, умений и навыков см. в разделе 3.2.2.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задание 1

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу:

1. One can love Scotland for its beautiful nature.
2. Scotland is a land full of legends.
3. There are no reasons to go to Scotland.
4. Scotland attracts visitors with its culture.
5. Kilts are the best souvenirs from Scotland.
6. Scotland offers its visitors delicious food.
7. Scotland is a great place to learn history.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Как показал статистический анализ результатов, высокий процент обучающихся (78%) полностью справились с заданием базового уровня (№1), что, однако ниже показателя 2023 года. Данный факт, на наш взгляд связан с изменением системы оценивания данных заданий, когда баллы начинают начисляться только при наличии 5 правильных ответов из 6, а не 4, как в 2023 году. В группе выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, процент выполнения 98%, что является адекватным показателем для данного типа заданий и практически не меняется последние годы. Особенно низкие результаты показали группы «не преодолевших минимальный барьер» и «до 60 т.б.». Сложность задания заключается в необходимости суммировать информацию и определять основную идею текста, в то время как

выпускники из данных групп ограничивались тем, что, услышав определенное слово в тексте, присутствующее в названии, его и выбирали, не анализируя весь текст, возможно из-за того, что определенные лексические единицы не были им знакомы.

Задание 2

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Jacob is very busy this summer.
- B. Jacob has had a summer job before.
- C. Rosie loves drawing.
- D. Jacob is a student of an art school.
- E. Rosie thinks doodling is quite easy.
- F. Rosie has never done doodling.
- G. Jacob lives next door to Rosie.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

С заданием повышенного уровня 2 справились 81%. Несмотря на то, что с 2024 года баллы начисляются только с 5 правильных ответов, ученики со средним уровнем подготовки, которые и составляют основное число сдающих ЕГЭ по английскому языку в РТ, получили достаточно высокие баллы. Данное задание показало максимальный рост по сравнению с 2023 годом, так как на методических мероприятиях и дополнительных занятиях в РТ особое внимание уделялось разграничению ответов «неверно» и «в тексте не сказано», что составляло основную ошибку в предыдущие годы. Данное разграничение является в некоторых случаях достаточно спорным, однако учителями РТ была проведена определенная типизация ответов при анализе КИМ предыдущих лет и предложена выпускникам, что и дало результат.

Задание 3-9

В среднем 85% учащихся показали высокие результаты при выполнении задания высокого уровня (3-9). При подготовке в 2024 году в РТ данному заданию уделялось дополнительно внимание, так как при пересчете баллов из первичных во вторичные данное задание идет с повышающим коэффициентом.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Kelly Green at the beginning of the interview?

- 1) She's had some big roles.
- 2) She is already an old lady.
- 3) She's starred only in operas.

Ответ:

4 Kelly was offered a role in *The Ghost* because she ...

- 1) could dance very well.
- 2) managed to impress the producer.
- 3) was a newcomer to London.

Ответ:

5 How does Kelly see her heroine in *The Ghost*?

- 1) She is extraordinary and inspiring.
- 2) She's a typical woman of the late 1800s.
- 3) She fights hard for her country's independence.

Ответ:

6 Speaking about *The Ghost*, Kelly says she ...

- 1) will keep some details secret for now.
- 2) finds some of her colleagues unhelpful.
- 3) dislikes the music in the show.

Ответ:

7 Kelly thinks that London ...

- 1) is the best place for tourists.
- 2) has too many theatres.
- 3) is a really great city.

Ответ:

8 According to Kelly, working in London is different from the USA because ...

- 1) there are fewer theatres in the USA.
- 2) London has more prestigious roles than the USA.
- 3) London theatres have a long history.

Ответ:

9 Which of the following is TRUE about Kelly's plans?

- 1) She is not going to leave London.
- 2) She expects to get new offers.
- 3) She wants to cancel the current contract.

Ответ:

Необходимо отметить, что самый низкий процент (согласно открытому варианту) выполнения имеет место при ответе на вопросы, где необходимо установить причинно-следственную связь (вопрос «почему»), то есть проверяет способность выпускника логически мыслить. Данный факт показывает недостаточное развитие метапредметных навыков. Лучше всего выполняются задания на определение общей идеи текста, что закономерно, так как данное задание по технике выполнения совпадает с заданием 1.

Задание 10

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру *только один раз*. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Physical characteristics | 5. The image in culture |
| 2. Home, sweet home | 6. True vegetarians |
| 3. Is climate a killer? | 7. Useful for centuries |
| 4. In need of protection | 8. Staying together |

- A. Members of the deer family, which is quite large, have split hooves with 2 toes, and typically have long, slender legs and small tails – and most males have antlers. Deer species range from very large to very small. The smallest deer is the southern pudu. This deer weighs only 9 kilograms and is only about 36 centimetres tall when fully grown. The largest deer is the moose. It can be up to 2 metres tall, from hoof to shoulder, and weigh around 820 kilograms. All deer species have antlers, except for the Chinese water deer.
- B. Some scientists think that reindeer were among the first domesticated animals. They were first domesticated around 2,000 years ago. For thousands of years, reindeer have provided the basis of life for many nations through meat and fat, skins for clothing, bedding and tents, sinew for sewing, and antlers for tools. Many societies in Arctic climate rely on these animals for food, clothing, and materials for shelter. For example, in Sweden, Finland and Russia, reindeer sustain herding communities that have always depended on these animals.
- C. Deer species are found all over the world, except for Australia and Antarctica. While other continents have a wide array of deer, Africa only has one – the red deer. The southern pudu is native to Chile and Argentina. The white-tailed deer is common to North and South America. Deer are found in various ecosystems. They live in wetlands, deciduous forests, grasslands, rainforests and mountains. Sometimes, when human civilizations get too close to their habitats, deer will make themselves comfortable in urban settings.
- D. Deer are very social creatures. They feed, travel and rest in groups called herds. These herds can include from 10 animals up to a few hundred. Some reindeer herds can have as many as 100,000 members. The herd is often led by a dominant male. Sometimes the females will have their own herd and the males will have a separate herd. In other cases, a female herd is watched over by a herd of males. Most deer are active throughout the day, though their most active times are around sunrise and dusk. They spend their days foraging for food.

- E. Deer are herbivores. It means that they only eat vegetation. For the most part, a deer's diet consists of grass, moss, small shrubs and leaves, though they will forage in trash bins and in gardens if they cannot find the vegetation they need elsewhere. In the winter, reindeer must dig through the snow to find food. On average, an adult reindeer, for example, eats around 4 to 8 kilograms of vegetation a day. Deer have one main stomach and three “false stomachs.” Like cows, they chew their cud to fully digest their food.
- F. According to the Red List of Threatened Species, many deer species are currently endangered. The Pere David's deer is extinct in the wild and now can only be found in captive populations. The wild reindeer is listed as vulnerable. The wild reindeer and the arctic caribou are migratory, and their habitat crosses territorial and national borders. It will be increasingly important for governments to implement plans that support wildlife and ecosystems that promote positive changes in the deer population in the wild.
- G. One of the biggest and most studied herds of reindeer lives on the Taimyr Peninsula, in the northern part of Russia. Monitoring showed that the Taimyr herd reached its peak of 1 million reindeer in 2000, but was reduced to 600,000 by 2016. Weather could be part of the problem. Every year in the spring and fall, this herd migrates from calving ranges on the peninsula to their winter haven in boreal forests. However, climate change has changed the timing of this trek, meaning young calves can still be too small to survive the trip.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

С заданием базового уровня раздела «Чтение» справились 86% выпускников (10), так как тематика задания и уровень задания соответствовали заявленному в нормативных документах, кроме того, при подготовке выпускников навык понимания основной идеи текста тренируется и в аудировании, и в чтении, что позволяет освоить его на высоком уровне. Некоторое снижение балла связано с изменением системы перевода первичного балла в тестовый, а именно в 2024 году требуется на один правильный ответ больше для получения хотя бы одного балла за выполнение данного задания.

Задание 11

11 Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Magical transformation of bread

You may eat your sandwich without even thinking about what's holding it together. But without bread, you won't have a sandwich. To people from all around the world, bread is an important, familiar food, but it is also an amazing transformer. To turn A _____, your loaf had to go through an extraordinary series of changes.

You only need four ingredients to make bread: water, flour, salt, and yeast. Yeast is a type of microbe, B _____. Flour, C _____, is dry and powdery. When you add water, the flour absorbs the liquid. If you continue mixing, you'll get a big lumpy blob. As you knead it – D _____ – the blob soon becomes smooth and turns into dough.

After kneading your dough, you must let it rest. It's time for the yeast to do its job. These tiny creatures eat the sugar in the flour. As they eat, they produce carbon dioxide which forms air bubbles E _____. Bread also needs salt to strengthen dough and make your bread taste good. Now, it's time to bake.

Even after it comes out of the oven, a loaf of bread keeps changing. As soon as it starts to cool, it starts getting stale. To make hard bread more appealing, it's best to put it in the oven. The bread becomes softer again. Over time, though, the bread loses flavour and aromas. So, F _____ not be as tasty as it once was. Still, it's probably good enough for another sandwich.

1. press it, stretch it, roll it, and flatten it
2. into those soft, delicious slices of bread
3. you put in an oven and a loaf of bread comes
4. inside bread and makes it light and fluffy
5. even if you can soften it again, it may
6. which comes from ground-up grains of wheat
7. a living organism which is too small to see

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Что касается задания 11, только 74% учащихся справились с ним полностью. К сожалению, процент выполнения данного задания невысокий третий год подряд, хотя наблюдается некоторое повышение балла по сравнению с 2023 годом. По отзывам учеников, данное задание оказывается даже сложнее для выполнения, чем задания высокого уровня (№12-18), так как необходимо использовать и логическое мышление, и учитывать особенности лексики и грамматики английского языка. Данный факт показывает недостаточный уровень развития логического мышления выпускников. В группе выпускников, получивших 81-100 баллов, отмечается относительно высокий уровень выполнения задания, что показывает корреляцию между высоким уровнем владения языком и общим развитием выпускников. Не последнюю роль в снижении показателей сыграло изменение системы оценивания, когда выполнение даже половины задания не приносит выпускнику баллов.

Задание 12-18

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Attendance requirements

Studying at university can be very different from school, sixth form or college. Your term time will be different, as will your classes. Whether attendance is mandatory or not will also vary. Your classes will be divided into lectures and seminars. You will also have study sessions and inductions each year. Failure to attend mandatory sessions could have implications on your progression towards your degree, so it is important to understand what is mandatory and what is not.

Most universities do care about attendance. Universities generally associate good attendance with good academic performance, and therefore strongly encourage students to attend all of their seminars and lectures. Many universities will have an attendance threshold which students must reach. Likewise, module tutors may use a register to log and monitor the attendance of students for each seminar and lecture.

The real world has attendance requirements, too. If you don't meet those expectations, you will get penalized. Jobs, for example, have required attendance. If you skip a day of work because you're not up to it, you will probably face consequences. You have to be actively present to achieve your career goals, you can't **coast through** your career like you may in college. College prepares you for the real world, so class attendance benefits your education and your future. That's why many people think class attendance should be mandatory – to ensure students are engaged in their academic studies.

But, even without required attendance, it is your job to show up. Tests often reflect lectures, so being in class can help you more easily answer test questions. Most classes use participation to discuss topics in class, which goes beyond just needing to know it for tests. Attendance also makes it easier to work with fellow students and professors, so as to better understand the topics.

Active participation is not just for jobs and school. It can help you in life as well. Attending class would help emphasize that people need to be active in their role in society. This includes participating in things like elections, community service, and volunteering.

Most notably, we must pay for the classes we take, so missing a class means we hurt ourselves by wasting money, time, and educational opportunities. Not everyone gets to attend a uni, so why not take advantage of this opportunity?

On the other hand, if attendance is not required, you can choose whether or not to get out of bed in the morning and make your way to class. I must admit that there are days I may really want to choose not to go to class. But it is required, so I feel as though I have no choice at all. Maybe I feel a cold coming on but can't make it to a doctor for a sick note, or I had to work extra late at my part-time job the night before. Most frequently I need some extra time to catch up on the overwhelming amount of homework I have been assigned in all of my classes.

Regardless of the reason, the choice should be mine. I understand that going to class is beneficial in many ways. But burnout is real. Many full-time students work just to make ends meet, and you can't always predict illnesses well enough to get a university approved absence.

The requirement to attend classes can negatively affect grades and cause a great deal of stress for students that are under enough stress already. Many students who are not able to attend every single class still deserve a decent grade, and they work very hard to maintain one. We are adults. We are choosing to further our education. Therefore, we should also be given the choice to attend class or not – without it being detrimental to our grades.

12 According to the text, attendance at university ...

- 1) is similar to that in college or school.
- 2) depends mainly on your preferences.
- 3) can greatly influence your final result.
- 4) is not obligatory for the majority of universities.

Ответ:

13 Which is NOT mentioned about university attendance in the text?

- 1) Attendance is considered to be connected with achievement.
- 2) There is usually a minimum number of classes students must attend.
- 3) Teachers use a special document to mark students' attendance.
- 4) Failure to attend all lectures may result in dropping out of school.

Ответ:

14 The verb *coast through* in “you can't coast through your career” (paragraph 3) is closest in meaning to ...

- 1) working hard.
- 2) planning your next steps.
- 3) succeeding without much effort.
- 4) making a choice.

Ответ:

15 According to the text, many people think that class attendance is a must because...

- 1) one is punished for missing classes.
- 2) higher education is rather expensive.
- 3) students get used to the requirements of adult life.
- 4) it is what employers often check.

Ответ:

16 It is implied that attending classes helps you ...

- 1) become more involved in the community.
- 2) pay your education fee faster.
- 3) learn about volunteer opportunities.
- 4) get answers to tests beforehand.

Ответ:

17 The author needs to skip classes most often because he ...

- 1) dislikes studying in the mornings.
- 2) has to finish his other academic tasks.
- 3) has some health problems.
- 4) combines work and studies.

Ответ:

18 What is the author's overall attitude to attendance requirements?

- 1) It is up to students to decide whether they must attend each class.
- 2) Serious cases like illnesses shouldn't influence your attendance grade.
- 3) Absence should be approved by university or by responsible adults.
- 4) Attendance requirements have more positive than negative consequences.

Ответ:

Задание 12-18 традиционно оказалось сложным для всех групп выпускников (66%), даже для высокобалльников. Согласно результатам выполнения открытого варианта, наиболее сложным для выполнения является опять-таки задание, в котором требовалось определить причинно-следственную связь (because...), а также задание с формулировками "NOT/FALSE", которое традиционно выполняется хуже всего, так как выпускнику надо найти не один факт в тексте, а три присутствующих, а потом методом исключения выбрать отсутствующий.

Задания 19-24

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Altai		
19	Altai is a truly unique place in Russia. There one can find everything from picturesque mountain ranges to valleys. It also has _____ than 400 caves of various shapes. Some of these caves have labyrinths which can be quite dangerous for an inexperienced tourist.	MANY
20	Still, Altai caves are worth _____ as they allow people to understand how beautiful the underground world can be.	VISIT
21	Millions of tourists _____ to Altai so far, and a lot of them want to come back to Altai again.	BE
Mayflower		
22	People all over the world love mayflowers because when they appear, it means that spring is coming. According to English legends, if you once plant mayflowers near your house, they _____ you from evil spirits forever.	PROTECT
23	Sorry to say, not all people remember that mayflowers _____ to be endangered, so you may look at them, but you shouldn't pick them.	CONSIDER
24	We must take care of them so that our _____ can see these beautiful flowers.	CHILD

Выполнение заданий базового уровня (19 - 24) остается стабильно высоким (72%), что связано с постоянным акцентированием внимания со стороны экспертов предметной комиссии при проведении методических семинаров на важности правильного грамматического оформления речи. Также активизации изучения грамматики способствует наличие в устной части заданий 2 и 3, в которых правильное грамматическое оформление играет решающую роль. Можно констатировать, что в РТ уже практически ликвидирован необоснованный «перекосяк» в сторону коммуникативности, который был сформирован в результате недостаточного внимания к грамматическим аспектам при обучении в школе.

Согласно результатам выполнения открытого варианта задания и вееру ответов, наиболее проблемными темами традиционно оказались темы, связанные с видовременными формами глагола: the Passive Voice, разграничение the Present Perfect и Past Simple. Неожиданностью стали ошибки на незнание третьей формы глагола, что является материалом начальной школы. Необходимо отметить несущественное количество ошибок по темам the Participle, the Gerund, the Adjective, the Plural forms.

Также впервые выпускники показали понимание разграничения The Future Simple и the Future in the Past.

Задания 25-29

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Rovos Rail

If you dislike travelling by train, you will probably change your mind after trying one of the scenic rides the world has to offer.

25 One of such rides which are _____ to forget is the Rovos Rail in South Africa. POSSIBLE

The train has several routes. You will pass through a number of African countries and admire the _____ of their landscapes.

26 DIVERSE

You will see wildlife national parks, historical battle fields and _____ cities.

27 FASCINATE

Onboard, the passengers can use various facilities like a dining car, luxury sleeping cabins and themed _____.

28 ENTERTAIN

All types of cabins have ensuite showers, sinks and restrooms, and some of them even have bathtubs. With its _____ service, Rovos Rail is truly one of the greatest train journeys in the world.

29 EXCEPTION

С заданиями базового уровня (25-29) справились 73,8% выпускников, что ниже результатов 2023 года на 5%. Самой проблемной оказалась традиционно тема образования отрицательной формы слова, в 2024 году – прилагательного. Кроме того, низкие показатели выпускники продемонстрировали при формировании существительного, обозначающего человека. Необходимо отметить невнимательность выпускников, когда они использовали неправильное число существительного в данном задании, то есть не обращали внимание на подсказки в тексте, например, глагол во множественном числе после существительного.

Задания 30-36.

В среднем 62,6% учащихся справились с заданиями высокого уровня (30 - 36) в разделе «Грамматика и лексика». В 2024 году наблюдалось повышение показателя по выполнению данного задания, так как выпускники адаптировались к

повышению уровня задания (с повышенного на высокое), и наблюдается рост процента выполнения задания, как среди высокобалльников, та и в группе выпускников, сдавших на 61-80 баллов.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

What is wayfinding?

Traditional Polynesian navigation – also called *wayfinding* – means finding your way without any of the tools modern navigators **30** _____ for granted. You use no GPS, no compass, no radio or satellite reports to help you navigate. Besides your brain, the only “tool” you might **31** _____ on in traditional navigation is an outstretched hand, which helps for measuring angles in the sky. Instead, your clues about position, direction, and distance come from the stars, sun, and moon, from clouds, and even from wildlife. Navigators must pay close **32** _____ to characteristic patterns of winds, currents, and weather.

Hawaiians in the voyaging community joke that the best way to spot the navigator on a voyaging canoe is to **33** _____ for the person with red eyes. Navigators get little sleep while voyaging because traditional navigation **34** _____ non-stop analysis of the natural world. Reading these clues involves all the senses, coupled with deep knowledge of sea and sky.

However, traditional navigation without computers and satellite can be more precise. For instance, in 1985 when master navigator **35** _____ that the ship was within a few miles of land, nobody believed him because their satellite navigation system reported no land for over a hundred miles. Yet the island **36** _____ by the traditional method appeared shortly after, as promised – a triumph of no-tech over high-tech.

- 30** 1) hold 2) take 3) keep 4) make

Ответ:

- 31** 1) refer 2) reply 3) rely 4) recall

Ответ:

- 32** 1) attention 2) application 3) attraction 4) addition

Ответ:

- 33** 1) watch 2) see 3) glance 4) look

Ответ:

- 34** 1) requests 2) requires 3) reckons 4) reserves

Ответ:

- 35** 1) extended 2) promoted 3) presented 4) announced

Ответ:

- 36** 1) prevented 2) predicted 3) pretended 4) prepared

Ответ:

Как показывают результаты выполнения открытого варианта задания, наибольшие проблемы вызывает выбор синонима из четырех предложенных, так как часть предложенных лексем не входят в вокабуляр, изучаемый в рамках школьной программы, что на наш взгляд, является необоснованным усложнением задания с целью понижения среднего балла.

Задание 37

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Food preferences
<i>... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not? My family and I still write letters to Santa at Christmas ...</i>

Write an email to Sandra.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her letters to Santa

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

При выполнении задания 37 (справилось 91%) учащиеся не всегда внимательно читают текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке), выделяя основные вопросы. Затруднение вызвала формулировка второго и третьего вопроса: *How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?* Так как данные вопросы контекстуально связаны и при отрицательном ответе на второй вопрос часть выпускников игнорировала ответ на третий вопрос, что приводило к потере балла. Особую проблему вызвала формулировка задания, о чем надо задать вопросы выпускнику (*letters to Santa*). Большинство выпускников игнорировала лексему *letters* и задавали вопросы про *Christmas*. Однако необходимо отметить неудачную формулировку задания в данной части, так как даже членам предметной комиссии с трудом удалось придумать вопросы,

связанные с данным запросом. Традиционной ошибкой выпускников являлось использование неправильного времени (будущего или настоящего) при формулировке вопросов о прочитанной книге. При оценивании критерия КЗ наибольшее количество ошибок традиционно было выявлено при построении вопросов (неправильный порядок слов и неправильная форма вопроса).

Задание 38

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders refuse to attend music schools**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

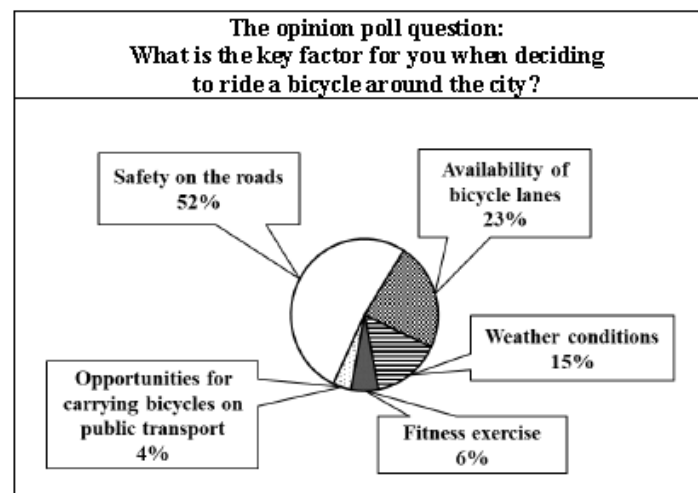
The opinion poll question: Why do you refuse to attend a music school?	
Reasons	Number of respondents (%)
No fast result	29
Time-consuming	23
Not interested in music	19
Far from home	15
No money for a quality instrument	14

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with learning to play a musical instrument and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on whether one should be able to play a musical instrument.

- 38.2** Imagine that you are doing a project called **“Zetland: riding a bicycle around the city”**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when riding a bike around the city and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on whether a bicycle is a convenient means of transport.

С заданием 38 справились превалирующее количество выпускников. Выпускники имели возможность выбрать ту тему проектной работы, которая была им более понятна. Экзаменуемым удалось четко формулировать тему и адекватно описать таблицу (диаграмму). Большинство выпускников выбирало задание, связанное с описанием таблицы, а не диаграммы. Данный факт не был неожиданным, так, как и в прошлые года выпускники всегда предпочитали ту темы (задание), которая была предложена первой. Основные коммуникативные ошибки при выполнении задания 38.1, которое выбрали превалирующее количество выпускников, были следующие:

Аспект 1: отсутствовало указание на место проведение исследования, при этом присутствовало утверждение, что данные были собраны самим автором (I have collected...).

Аспект 2: отсутствие цифр при констатации фактов, а использование только фраз “the majority, the minority”, отсутствие отсылки к теме исследования, что нарушало логичность изложения.

Аспект 3: отсутствие комментария к сравнению. Требование комментария было введено в КИМ 2023 года, и выпускники до сих пор не очень хорошо представляют, какой комментарий можно использовать. Кроме того, теперь имеется необходимость заранее продумывать аспекты 2 и 3, так как для сравнения необходимо отобрать те показатели, к которым можно дать комментарий в принципе, а не любые, причем данные показатели не должны быть использованы в пункте 2.

Аспект 4: данный аспект ожидаемо оказался самым сложным для выполнения, так как, по факту, только здесь выпускнику было необходимо в полной мере продемонстрировать продуктивные навыки без использования каких-либо шаблонных выражений.

В Республике Татарстан выпускники 2024 года часто проявляли невнимательность при чтении формулировки задания 38.1, где проблема была связана с обучением игре на музыкальных инструментах, а не с отказом от посещения музыкальной школы (как заявлено в теме исследования), что привело к сбою коммуникации.

Аспект 5. Имела место невнимательность при чтении задания – формулировка аспекта 5 отличалась от стандартной, что не было замечено выпускниками.

Необходимо отметить, что выпускники усвоили правильное использование средств логической связи и правильное деление текста на абзацы, количество логических ошибок значительно сократилось. Традиционно, достаточно низкий процент выполнения критерия К4 (Грамматическое оформление высказывания) объясняется тем, что имеет место отсутствие времени для проверки работы и невнимательность выпускников.

Устная часть экзамена. Задания 1-4.

При выполнении заданий устной части с заданием 1 справились подавляющее большинство экзаменуемых (91%), допускается незначительное количество ошибок в произношении при чтении вслух. Повышение балла по сравнению с 2023 годом объяснено тем, что в тексте в 2024 году отсутствовали имена собственные, как в 2023 году. Также необходимо обратить внимание на четкость произношения окончаний и суффиксов, и на интонационное оформление высказывания.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin. Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.

Task 1. Read the text aloud.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin. Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.

Задание 2.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering joining the hockey club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) minimum age;
- 3) type of ice rink;
- 4) special equipment needed.

You have 20 seconds to ask each question.



Question 1.

1) Ask a direct question about the following: **location**.



Question 2.

2) Ask a direct question about the following: **minimum age.**

Join our hockey club!



Question 3.

3) Ask a direct question about the following: **type of ice rink.**

Join our hockey club!



Question 4.

4) Ask a direct question about the following: **special equipment needed.**

Join our hockey club!



При выполнении задания 2 (89% выполнения) при постановке вопросов были наиболее распространены следующие ошибки в 2024 году в РТ: неправильная форма вопроса, использование косвенного вопроса вместо прямого, несоответствие содержания вопроса заданию, в частности формулирование вопроса не до конца, например *What is the maximum size in the company?* вместо *What is the maximum size of the cake that you company sells?*

Задание 3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences).

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Task 3. Interviewer

Task 3. Interviewer: **question 1.**

Task 3. Interviewer: **question 2.**

Task 3. Interviewer: **question 3.**

Task 3. Interviewer: **question 4.**

Task 3. Interviewer: **question 5.**

Выполнить задание 3 на максимальный балл получилось у достаточно высокого процента выпускников по сравнению с 2023 годом, так как впервые с введения данного задания уровень сложности вопросов соответствовал тренировочным заданиям и другим нормативным документам. В целом, основной причиной невыполнения данного задания является наличие грамматических ошибок при формулировании высказывания. Некоторые выпускники демонстрируют непонимание поставленной перед ними задачи, стараясь сформулировать ответ в виде 5-6 предложений, но при этом допуская грамматические ошибки.

Задание 4.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Volunteering". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



С содержательной стороной задания 4 справились 89% экзаменуемых. Данное задание предусматривает не только проверку навыков говорения, но и использование определенных навыков логического анализа при сравнении двух изображений, что не всегда было выполнено со стороны выпускников. Хотелось бы отметить удачные формулировки задания в 2024 году (особенно пункта 4), которые позволили детям правильно выполнить данную часть задания, также удачный выбор фотографий, которые соответствовали и тренировочным упражнениям, и демо-версии.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Для выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку метапредметные результаты обучения играют существенную роль: регулятивные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД.

В рамках анализа метапредметных умений и навыков можно выделить две основные группы: общие метапредметные результаты обучения, которые оказывают влияние на выполнение всей работы и метапредметные результаты, которые оказывают влияние на конкретные задания и разделы. Проанализируем их по очереди.

Метапредметные результаты, общие для всех заданий:

1) Регулятивные метапредметные умения обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности при выполнении заданий единого государственного экзамена по английскому языку. К сожалению, способность «самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений» оставляет желать лучшего. Имеют место многочисленные проблемы с планированием, организацией и контролем своего труда у выпускников РТ, когда ученик не может правильно рассчитать время выполнения каждого задания. Особые проблемы у современных школьников имеются с таким умением как планирование порядка выполнения заданий. Логичнее выполнять задания от простого к сложному, однако задание «чтение», которое занимает больше всего времени часто выполняется первым (задание 12-18), что не позволяет выполнить остальные задания вовремя.

Однако хотелось бы отметить, что значительно улучшилось умение учеников, сдающих ЕГЭ по английскому языку, соотносить свои способности и задания в том плане, что в 2024 году уменьшилось количество учеников, сдающих ЕГЭ по английскому среди тех, кто имеет недостаточно знаний для преодоления минимального барьера, что позволило при измененной системе оценки, когда задания базового уровня считаются с понижающим коэффициентом, сохранить количество выпускников, не преодолевших минимальный барьер, на том же уровне. Однако при проверке развернутой письменной части экзамена до сих пор встречаются выпускники, пытающиеся выполнить задание 38, не имея соответствующих знаний и умений. В результате, тратится драгоценное время, которое можно было бы потратить на выполнение заданий базового уровня.

В целом, самоорганизованность при выполнении работы выросла, так как практически не встречаются ученики, которые записывают задания не в той клеточке (несущественное количество работ вышли на перепроверку в

соответствующей зоне риска по категории «5 и более исправлений» в тестовой части), забывают переписать на беловик, пишут на обратной стороне листа сочинение.

В РТ из года в год улучшается «навык познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований», а именно делать анализ проделанной работы после получения результатов экзамена, что подтверждается уменьшающимся год от года количеством поданных апелляций (в 2022 году - 5, в 2023 году - 3, в 2024 году - 1), то есть, очевидно, что выпускники научились самостоятельно анализировать свои ошибки.

Приходится отметить, что выпускники с трудом «проявляют широкую эрудицию в разных областях знаний задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях», что характерно для всей современной молодежи и связано с нежеланием читать дополнительную литературу.

2) Самую важную роль среди метапредметных умений играют познавательные умения и навыки, которые позволяют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

В первую очередь, владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач необходимо для выполнения заданий 2, 3-9, 11, 12-18, так как данные задания предусматривают не только знание английского языка, но и способность логически мыслить, определять причинно-следственные связи. Именно проблемы с данными метапредметными умениями приводят к тому, что результаты выполнения задания 2, (раздел «Аудирование») и 11 (раздел «Чтение») в 2024 году оказался даже ниже, чем результаты выполнения других заданий. Однако отмечается, что, в целом, развитость данных метапредметных умений напрямую коррелируется с уровнем владения иностранным языком выпускников РТ.

Например, согласно статистическим данным 2024 года, процент выполнения заданий высокого уровня на множественный выбор с формулировками *because*, *why*, *why not* значительно выше в группе выпускников-высокобалльников.

Особая проблема при выполнении всех заданий – выпускники не умеют интегрировать знания из других предметных областей или не имеют достаточных знаний, так как ряд явлений действительности, представленных в тексте аудирования, являются для них незнакомыми, также не имеют возможности соотнести термин с русским языком (например, *interference* – интерференция, явление из физики). Кроме того, выпускникам не хватило фактических знаний по предмету, то есть они не знакомы с темой, которая представлена в задании, из-за чего задание выполнено хуже, чем

могло бы. Необходимо больше работать над развитием навыков познавательной деятельности выпускников именно с базовым уровнем иностранного языка, так как отсутствие у них общеобразовательных знаний, например, о культуре, традициях как своей, так и страны изучаемого языка мешает повысить балл за задания как рецептивного, так и продуктивного характера.

Выпускники-высокобалльники РТ обладают высоким уровнем «готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности», так как для выполнения заданий высокого уровня необходимо самостоятельно изучать дополнительный лексический материал, для чего читать большой объем текстового материала на английском языке. Улучшение результатов выполнения заданий высокого уровня демонстрирует постепенное развитие данных метапредметных навыков у выпускников РТ. Данные метапредметные навыки формируются, в первую очередь, при чтении художественной литературы как на родном, так и на иностранном языке.

К сожалению, не все выпускники РТ сумели продемонстрировать базовые логические действия, а именно «креативное мышление при решении жизненных проблем» умение действовать не по шаблону. Например, в задании высокого уровня 38, ученики использовали шаблонную методику выполнения и не обратили внимания на существенные детали.

Тщательная работа членов предметной комиссии, с особенностью председателя, с учителями и выпускниками РТ привела к тому, что метапредметные умения «оценивать достоверность и легитимность информации», «способность интерпретировать информацию, получаемую из различных источников и умение ориентироваться в различных источниках информации» были сформированы достаточно хорошо. Даже в 2024 году имеет место огромное количество непроверенной информации в интернете и «псевдоэкспертов», которые предоставляют неверную информацию о правилах выполнения задания. Формирование данных умений еще предстоит продолжить, так как при проверке развернутой части экзамена все еще было обнаружено использование шаблонов вышеупомянутых «псевдоэкспертов» при выполнении заданий 38 и устной части. Хотелось бы отметить, что для формирования данных метапредметных умений у школьников, они должны быть в первую очередь сформированы у их выпускающих учителей.

3) Коммуникативные межпредметные навыки, обеспечивающие социальную компетентность, необходимы для выполнения заданий устной части и заданий 37 и 28 письменной части, которые носят коммуникативный характер (см. далее)

Рассмотрим другие (дополнительные) метапредметные умения и навыки, которые влияют на выполнение конкретных разделов и заданий.

Раздел «Аудирование». Задания 1-9.

Заявленный метапредметный результат (по спецификации и кодификатору): познавательные УУД - 1.1 (базовые логические действия), 1.2.4–1.2.7 (базовые исследовательские действия), 1.3 (работа с информацией); регулятивные УУД – 3.1 (самоорганизация), 3.2 (самоконтроль).

Регулятивные УУД являются общими для всех заданий раздела аудирования. Кроме проблем, указанных в общем разделе, наблюдается недостаточный уровень самоконтроля, так как аудирование идет только два раза, а ученики отвлекаются и пропускают необходимую информацию.

Задание 1.

Познавательные УУД. Задание на выделение основной идеи текста предполагает необходимость устанавливать существенный признак или основания для сравнения, так как все предложенные отрывки имеют одну общую тематику, а также владение навыками получения информации. В данном случае часть выпускников вместо выделения общей идеи просто старались найти в задании те лексические единицы, которые были ими услышаны в тексте, что приводило к потере баллов. Кроме того, каждое оглавление возможно использовать только один раз, то есть должен иметь место достаточный уровень развития навыка «внесение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям». К сожалению, используя один раз заголовок, ученики больше к нему не возвращались, но в процессе работы возможно, что уже использованный заголовок лучше подходит к следующему отрывку, а к предыдущему надо искать другой.

Задание 2.

Познавательные УУД. Данное задание особенно выделяется в области метапредметных умений, так как требует не только понимания текста на слух, но и серьезной логической работы при определении правдивой, неправдивой или отсутствующей информации. В этом случае на первый план выходят «навыки получения информации и самостоятельное осуществление анализа интерпретации, выявление причинно-следственных связей». Типовая ошибка в выполнении данного задания в 2024 году – неспособность отличить отсутствующую информацию от ложной, так как имеет место «додумывание» того, что не представлено в тексте, что также показывает недостаточную «способность оценивать соответствие результатов целям» (не понимают поставленную задачу и не умеют ей следовать).

Задание 3-9.

Познавательные УУД. Задание высокой сложности и нацелено на выявление конкретной информации, деталей. В данном задании на первый план выходит, кроме навыков получения информации, «способность выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и выявлять причинно-следственные связи», то есть «базовые логические действия» – согласно результатам веера ответов именно вопросы, где необходимо осуществлять логические действия («поиск причинно-следственных связей») получили минимальный процент выполнения.

Раздел «Чтение». Задания 10-18.

Заявленный метапредметный результат (по спецификации и кодификатору): познавательные УУД - 1.1 (базовые логические действия), 1.2. (базовые исследовательские действия), 1.3 (работа с информацией); регулятивные УУД – 3.1 (самоорганизация), 3.2 (самоконтроль).

Задание 10.

Познавательные УУД. Задание на выделение основной идеи текста, как и в задании 1 аудирование, предполагает необходимость «устанавливать существенный признак или основания для сравнения», так как все предложенные отрывки имеют одну общую тематику, а также «владеть навыками получения информации». В данном случае часть выпускников вместо выделения общей идеи просто старались найти в задании те лексические единицы, которые были ими услышаны в тексте, что приводило к потере баллов.

Задание 11.

Познавательные УУД. Данное задание особенно выделяется в области метапредметных умений, так как требует не только понимания текста на слух, но и серьезной логической работы при определении синтаксических и контекстуальных связей. В это случае на первый план выходят «навыки получения информации и самостоятельное осуществление анализа интерпретации, выявление причинно-следственных связей». Типовая ошибка в выполнении данного задания в 2024 году – не учет грамматических и синтаксических особенностей предложения при выборе правильного ответа. Ученики привыкли учитывать только контекст, соответственно, если имеются два отрывка, соответствующие по контексту, ученики не всегда проявляли «способность поиска других способов решения», что также показывает недостаточную «способность оценивать соответствие результатов целям» (не понимают поставленную задачу и не умеют ей следовать).

Задание 12-18.

В данном задании на первый план выходят, кроме «навыков получения информации», «способность выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и выявлять причинно-следственные связи» – согласно результатам веера ответов именно вопросы, где необходимо осуществлять логические действия – поиск причинно-следственных связей, получили минимальный процент выполнения, как и в аналогичном задании раздела «Аудирование» (3-9).

Раздел «Грамматика и лексика». Задание 19-36.

Заявленный метапредметный результат (по спецификации и кодификатору): познавательные УУД - 1.1.1-1.1.4 (базовые логические действия), 1.2. (базовые исследовательские действия), 1.3 (работа с информацией); регулятивные УУД – 3.1 (самоорганизация)

Познавательные УУД. Выпускники РТ в 2024 году показали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных умений и навыков при выполнении данного раздела. Однако в некоторых местах опять-таки присутствует недостаточная сформированность «выявления причинно-следственных связей» (базовые логические действия), а именно, для определения правильной грамматической и словообразовательной формы необходим анализ всего текста, так как запрошенное слово формируется в зависимости от лексем, находящихся рядом. В 2024 году имели место две типовые ошибки – не определяли время The Present Perfect так как не обращали внимание на актуализаторы, которые содержатся в предложении (№19-24) и не определяли множественное число существительного в задании 25-29. При выполнении задания 30-36 недостаточно развит навык «получения информации из различных источников», так как для выполнения задания высокого уровня недостаточен словарный запас, сформированный в рамках занятий в школе. Выпускник должен дополнительно читать как художественную, так и научную литературу, наращивать вокабуляр при чтении публицистики в электронной форме.

Регуляторные УУД. Самой распространенной ошибкой при выполнении данных заданий является неправильное написание слова в бланке ответа, что является показателем недостаточного развитых навыков самоорганизации. Кроме того, необходимо осуществление базовых логических действий в случае присутствия во всех ответах незнакомой лексики, например, определить правильный выбор по префиксу, который обозначает «уменьшение чего-либо».

Раздел «Письмо». Задания 37, 38.

Заявленный метапредметный результат (из спецификации и кодификатора) - познавательные УУД - 1.1 (базовые логические действия), 1.2 (базовые исследовательские действия), 1.3 (работа с информацией); коммуникативные УУД - 2.1 (общение); регулятивные УУД – 3.1 (самоорганизация), 3.2 (самоконтроль).

Регулятивные УУД. При выполнении заданий 37 и 38 очень важно умение «самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений», так как неучет своих возможностей может привести к тому, что даже выполненное задание 38 не принесет баллы ученику. Однако при проверке развернутой письменной части экзамена до сих пор встречаются выпускники, пытающиеся выполнить задание 38, не имея соответствующих знаний и умений. В результате, тратится драгоценное время, которое можно было бы потратить на выполнение заданий базового уровня. Отдельная проблема самоорганизованности выпускников – забывают проверить объем развернутого высказывания, а именно посчитать слова, после чего имеет место превышение объема работы, что ведет к снижению балла, или же недостаточное количество слов (например, 178).

Познавательные УУД. В 2024 году на первый план вышли такие метапредметные навыки и умения, как «владение навыками проектной деятельности» (базовые исследовательские действия), так как задание 38 письменной части основано на описании проекта, выполняемого выпускниками. Оказалось, что данные навыки развиты у выпускников РТ прекрасно, что подтверждается высокими показателями по критерию «решение коммуникативной задачи» в соответствующих заданиях (88% и 89% выполнения задания соответственно). Наибольшие проблемы вызывает метапредметное умение «развивать креативное мышление при решении жизненных проблем» (базовые логические действия) и «выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения» (базовые исследовательские действия), результатом чего является неспособность ученика придумать проблему и ее решение в аспекте 4 задания 38. Кроме того, к сожалению, не все выпускники РТ сумели продемонстрировать «способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач», а именно умение действовать не по шаблону. Например, в задании высокого уровня 38.1, формулировка проблемы отличалась от заявленного вопроса, ученики использовали шаблонную методику выполнения и не обратили внимания на существенные детали.

Устная часть. Задания 1-4.

Заявленный метапредметный результат (по спецификации и кодификатору) - познавательные УУД - 1.1 (базовые логические действия), 1.2.4-1.2.7 (базовые исследовательские действия), 1.3 (работа с информацией); коммуникативные УУД - 2.1 (общение); регулятивные УУД – 3.1.2 (самоорганизация), 3.2 (самоконтроль).

Коммуникативные межпредметные навыки, обеспечивающие социальную компетентность, необходимы для выполнения заданий устной части. Так как выполнение данных заданий в РТ в 2024 году на достаточно высоком уровне, можно констатировать, что выпускники умеют дать обоснованный аргументированный ответ, задавать вопросы и отвечать на них, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Однако имеются ряд ошибок в коммуникации, как то, не понимание, что в любом разговоре необходимо обращение и завершение разговора (типовая ошибка задания 4 устной части), необходимы средства связности в письменном и устном тексте).

Регулятивные УУД. При выполнении устной части экзамена особую роль играет самоорганизация, а именно, внимательность при выполнении задания, умение сосредоточиться и проверить выполненную работу. При выполнении задания 1 до сих пор встречаются ученики, которые читают вслух текст во время периода, предназначенного для подготовительного чтения про себя. В задании 2 формулируют вопросы сразу же после появления задания и произносят вступительную и заключительную фразу, то есть не понимают поставленную задачу. В качестве положительного результата хотелось бы отметить, что, хотя в 2024 году при проверке устной части было выявлено минимальное количество треков с плохим качеством записи, авторы которых не подавали на техническую апелляцию при сдаче экзамена, что показывает хороший уровень навыков разрешения проблем со стороны школьников, до сих пор имеет место определенное количество учеников, которые не прослушивают до конца свой ответ, несмотря на многочисленные напоминания учителей-предметников.

Познавательные УУД. В 2024 году на первый план вышли такие метапредметные навыки и умения, как «владение навыками проектной деятельности» (базовые исследовательские действия), так как задание 4 устной части основано на описании проекта, выполняемого выпускниками. Оказалось, что данные навыки развиты у выпускников РТ прекрасно, что подтверждается высокими показателями по критерию «решение коммуникативной задачи» в соответствующих заданиях.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В 2024 году выпускники учебных заведений Республики Татарстан показали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по английскому языку, что подтверждает сохранение среднего балла по сравнению с 2023 годом, несмотря на дальнейшее изменение системы пересчета вторичного балла. К сожалению, при разработке системы оценивания в 2024 году, разработчики КИМ не прислушались к мнению педагогического сообщества, которое отрицательно приняло изменение системы пересчета первичных баллов в тестовые, и не только не изменило систему обратно, но и еще усугубило ситуацию. Подсчет баллов в задании 1, 2, 10, 11, а именно, оценивание задания только с 5-го правильного ответа является несправедливым, так как даже при выполнении 50% задания выпускник остается без баллов. Это приводит к необоснованному снижению результата у выпускников. Целью разработки системы оценивания не может являться понижение среднего балла любым способом (что уже предпринималось и в предыдущие годы путем необоснованного усложнения определённых заданий), а справедливое оценивание знаний выпускников. Заявления о том, что ЕГЭ является по сути вступительным экзаменом в вуз, соответственно, должен быть рассчитан в первую очередь на выпускников с высокими знаниями, противоречит нормативным документам, которые определяют суть и содержание ЕГЭ, как выпускного экзамена. Единый государственный экзамен предназначен для объективного оценивания знаний всех учеников согласно школьной программе, в том числе, выпускников со средним уровнем знаний, а не только для обеспечения преимущества особо талантливых учеников, для чего существуют различные формы олимпиад. Соответственно, при сокращении баллов за задания базового и повышенного уровня наблюдается необоснованный перекос в сторону заданий высокого уровня, что не соответствует основным задачам ЕГЭ в Российской Федерации и приводит, в итоге, к дискриминации большей части выпускников РФ.

При выполнении заданий разделов «Аудирование» выпускники успешно справились с заданием на понимание основной информации в прослушанном тексте и с заданием на поиск запрашиваемой информации. Данные виды заданий успешно выполнены и в разделе «Чтение». Однако, как и в предыдущие годы, выпускники испытывают значительные трудности с заданиями 2 и 11, так как в данных заданиях необходимо установить логические и причинно-следственные связи.

Гораздо хуже традиционно выполняются задания, нацеленные на понимание детальной информации. И если при выполнении данного задания в разделе «Аудирование» показатели остаются относительно высокими, то при

выполнении данного задания в разделе «Чтение» процент выполнения остается чуть выше 60% на протяжении уже нескольких лет. Выпускники отмечают, что им не хватает времени на выполнении данного задания. Кроме того, отмечается нехватка пассивного лексического запаса, который формируется, как показывает практика, при чтении литературы на иностранном языке и переводе текстов с последующим заучиванием и отработыванием лексики. Необходимо отметить, что самый низкий процент (согласно открытому варианту) выполнения имеет место при ответе на вопросы, где необходимо установить причинно-следственную связь (вопрос «почему»), лучше всего выполняются задания на определение общей идеи текста. Данный факт указывает на необходимость развивать метапредметные умения выпускников, такие как логическое мышление, самоорганизация и т.д.

В целом, умение работы с текстом, как показывают результаты статистики (задания 10-18) остается достаточно высоким на протяжении нескольких лет в РТ, но требует дополнительной тренировки и развития логических универсальных действий разного вида.

При выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика», участники традиционно успешно справляются с поставленными задачами. Наиболее проблемными остаются вопросы, касающиеся видовременных форм глагола и отрицательной формы прилагательного. Эксперты предметной комиссии при проведении методических семинаров постоянно указывают на важность правильного грамматического оформления речи, так как данный аспект важен не только при выполнении тестовой части, но и заданий продуктивного типа письменной и устной части.

При выполнении задания 37 (Электронное письмо личного характера) большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля и, в целом, правильно ответили на вопросы. Кроме того, в основном, правильно были заданы вопросы (согласно поставленной коммуникативной задаче). Однако при выполнении задания 37 определенная группа учащихся (получивших от 0 до 60 баллов) недостаточно четко отвечает на поставленные вопросы, игнорирует контекстуальные связи и не владеет необходимой фактуальной информацией для ответа на вопрос, хотя представленные вопросы базируются исключительно на школьной программе.

При выполнении задания 38 большинство выпускников смогли представить высказывание требуемого объема, продемонстрировали умение анализировать представленную информацию и сформулировать собственное мнение. Также очевидно, что был усвоен формат задания, включая необходимые средства связности. Основные коммуникативные ошибки при выполнении задания 38 следующие: отсутствие связи с формулировкой задания в аспекте 2, неспособность сформулировать комментарий, неправильная формулировка проблемы в аспекте 4. На наш взгляд, в

данном случае опять не последнюю роль играет недостаточная сформированность логического мышления, неспособность выпускника грамотно структурировать информацию и невнимательность при чтении задания, особенно аспекта 4.

При выполнении устной части экзамена выпускниками Республики Татарстан были продемонстрированы хорошие показатели при выполнении заданий 1-2 устной части. Решение коммуникативной задачи и организация в задании 2 соответствовали требованиям, предъявляемым к данному типу задания. Однако выпускники продолжают допускать существенное количество ошибок при выполнении задания 2, а именно, используют неправильный порядок слов, задают косвенные вопросы, а не прямые, используют вступление, заключение и другие дополнительные фразы, которые не подлежат оцениванию, но отвлекают от выполнения поставленной задачи.

Задание 3 оказалось сложным для выпускников 2024г., так как подразумевает активизацию и навыков аудирования, и навыков говорения одновременно. Как выяснилось, основной причиной невыполнения данного задания является наличие грамматических ошибок при формулировании высказывания. Здесь необходимо отметить, что уточненный список грамматических умений, которые должен продемонстрировать выпускник, является очень удачным и оказал неоценимую помощь при оценивании задания.

При выполнении заданий 4 выпускники, в основном, придерживались плана, представленного в задании, однако имеет место повторение одной и той же информации несколько раз для создания видимости правильного объема. Типичной ошибкой также является отсутствие вступления или заключения, фактические ошибки, когда описываются элементы, которые отсутствуют на картинке. Хотелось бы отметить удачный выбор фотографий и формулировки задания в КИМ 2024 года в РТ, что позволило выпускникам четко выполнить поставленную задачу.

В целом, необходимо отметить, что по многим заданиям и критериям в 2024 году имеют место достаточно высокие результаты, что показывает высокую степень усвоения учебной программы, подтверждает правильность выбранных УМК и качественную работу системы образования Республики Татарстан. В течение года экспертами предметной комиссии проводились регулярные методические семинары, консультации с учителями-предметниками и выпускниками общеобразовательных школ Республики Татарстан, где подчеркивалась важность увеличения активного и пассивного лексического запаса, и использования правильной грамматики. В рамках работы с учителями предметниками проводятся курсы повышения квалификации учителей, форумы («Форум иностранных языков» и т.д.) и методические семинары под руководством председателя ПК и ведущих экспертов комиссии, где проводится не только

разбор рекомендаций, но и разбор типичных ошибок, которые допускают выпускники РТ. Особое внимание уделяется представлению и анализу официальных материалов с сайта ФИПИ, чтобы избежать получения недостоверной информации из непроверенных источников.

Особое внимание необходимо обратить на интеграцию работы по подготовке к ЕГЭ и работы по развитию Олимпиадного движения в Республике Татарстан, что подтверждает резкий рост числа стобалльников в 2024 году, большинство которых участники и призеры Олимпиад разного уровня. В Республике Татарстан имеет место активное участие экспертов ЕГЭ в учебно-тренировочных сборах, проводимых в центре «Дуслык» и на базе Высшей школы иностранных языков и перевода К(П)ФУ. В данных сборах участвуют ученики школ с 4 класса, что способствует формированию необходимых навыков и умений с раннего возраста.

Кроме того, изучение иностранного языка в РТ активно интегрируется с изучением второго государственного языка РТ (татарского). Как показывают результаты ЕГЭ 2024, существенная часть выпускников школ, получивших высший балл или высокие баллы, являются выпускниками билингвальных школ, где изучению татарского языка уделяется большое внимание, то есть имеет место развитие универсальных лингвистических навыков, которое сказывается положительно впоследствии на изучении иностранного языка.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

При изучении предмета «Английский язык» необходимо уделять особое внимание формированию УУД, метапредметных умений. Для этого необходимо использовать возможности интегрированного обучения, возможности кооперации с другими учителями-предметниками для достижения основной цели изучения иностранного языка и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся.

В процессе обучения иностранному языку следует осознавать, что важно не только умение общаться на иностранном языке, но и умение общаться, используя правильные грамматические конструкции и подходящую лексику. Необходимо увеличить количество тренировочных упражнений, направленных на закрепление материала. Это особенно важно, так как современные учебники, ориентированные на коммуникативный подход, не всегда уделяют этому аспекту достаточное внимание.

При выполнении продуктивных заданий выпускники сталкиваются с несколькими проблемами: неясность коммуникативной задачи, трудность четкого выражения мыслей, избыточность информации в речи и ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания. Следовательно, для развития навыков продуктивной деятельности следует расширять не только активный, но и пассивный словарный запас. Подготовка к сдаче экзамена предполагает тщательное ознакомление с системой оценки заданий с развернутым ответом как в устной, так и в письменной части экзамена, причем следует использовать надежные источники. Важно избегать предоставления ученикам стандартных шаблонов для продуктивных заданий, особенно тех, которые могут быть найдены в интернете.

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Новая модель КИМ ЕГЭ по иностранному языку соответствует нормативной документации и предоставляет возможность объективно оценить уровень овладения иностранным языком обучающимися. Эта модель позволяет сделать выводы о степени сформированности метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Для поддержания стабильно положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по иностранному языку необходимо:

- повышать коммуникативную культуру обучающихся, сосредотачиваясь на аудировании, чтении и письме как на различных формах языковой деятельности.

Для развития умений в аудировании рекомендуется:

- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях;
- слушать аутентичные записи с разными голосами;
- слушать разножанровые тексты;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах;
- стараться запомнить главное в информации, использовать для этого разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова т.д.;
- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, и проверить свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе прослушивания проводить анализ и оценку сообщаемого.

Обращать особое внимание на задания, нацеленные на извлечение точной информации. При формировании данных умений, рекомендуется использовать те типы текстовых заданий, которые используются в контрольно-измерительных материалах.

В процессе формирования умений в чтении учителям следует использовать аутентичные тексты для отработки навыка чтения, различные стратегии в соответствии с коммуникативной задачей; обращать внимание на совершенствование следующих умений: извлекать из текста полную и точную информацию: ключевые слова, важные детали, аргументы, примеры.

При подготовке данного раздела рекомендуется:

- до чтения разобрать задание и обсудить, с какими трудностями можно в нем столкнуться; проанализировать после прочтения допущенные ошибки;

- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;
- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту;
- фиксировать основные мысли с помощью ключевых слов, рисунков и т.д.;
- прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию по памяти;
- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;
- обращать внимание на мелкие детали;
- читать только первые фразы каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца.

В процессе обучения монологической речи рекомендуется строго следовать плану, предложенному в задании. Использование этого плана поможет избежать упущения ключевых аспектов содержания и обеспечит логичное построение высказывания. Для подчеркивания особенностей описания в монологе целесообразно использовать речевые обороты, такие как "in the picture", "to the left/right of", "next/close to" и другие;

- обучать формулированию вступительных и заключительных фраз в монологическом высказывании;
- расширять арсенал логических связей в речи учащихся, избегая ограничения использования только базовых связных элементов;
- обращать внимание на распространенные лексико-грамматические ошибки, которые часто возникают из-за недостаточной языковой компетенции;
- при сравнении двух фотографий обучать учащихся не заменять конкретные детали изображений общими словами из заранее выученных текстов. При выражении своих предпочтений, стимулировать их обоснование;
- прививать навык сравнивать фотографии, а не только описывать их;
- пользоваться речевыми клише, показывающими процесс анализа и сравнения ситуаций, изображенных на фотографиях;
- на уроках постоянно повторять с обучающимися правила построения общих и специальных вопросов, уделяя внимание порядку слов в вопросительных предложениях и вопросительным словам.

- в разговорной речи имеет важное значение социокультурная компетенция, которая влияет на понимание ситуации общения и использование устойчивых выражений, соответствующих этой ситуации. Необходимо включать специализированные упражнения и задания в практику с целью повышения орфографической, пунктуационной,

грамматической и речевой грамотности учащихся. Необходимо тренировать навыки формулирования вопросов (соответствие содержанию, полнота формулировки и другие), использование правильной интонации при высказываниях.

- организовать регулярное выполнение письменных заданий с целью написания экзаменационной работы в соответствии с требованиями, а также практиковать стратегии разумного распределения времени для выполнения каждого этапа заданий;

- регулярно проводить практику написания изложений на основе аудиозаписей для развития соответствующих грамматических умений;

- использовать потенциал внеурочной деятельности для достижения максимального результата при подготовке к заданиям повышенного и высокого уровня сложности.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

При реализации ДППК постоянно предоставлять возможность слушателям практиковаться в совершенствовании выполнении демоверсий ЕГЭ. С помощью таких программ слушатели получают возможность совершенствоваться в структурировании своих устных высказываний, выполнении лексико-грамматических заданий различного уровня, а также проводить саморефлексию.

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Выпускники Республики Татарстан на протяжении нескольких лет демонстрируют хорошую подготовку к экзамену по иностранному языку, что в свою очередь говорит о высокой мотивации и нацеленности на результат. В связи с этим, по данным результатам экзамена сложно говорить об организации дифференцированного обучения обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, так как экзамен по английскому языку сдают наиболее подготовленные выпускники.

Таким образом, в рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться и дифференцированные задания по сложности, и дифференцирование условий выполнения этих заданий, а также формы контроля их выполнения.

Учителям иностранного языка для работы над типичными ошибками рекомендуется принимать во внимание следующие аспекты в организации учебной деятельности с позиции дифференциального подхода:

- проводить эффективную работу, направленную на обогащение лексического запаса. Следует регулярно использовать интегрированные задания для отработки активной и пассивной лексики;

- при дифференцированном обучении обучающихся с разной языковой компетенцией отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности, в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами с собственными комментариями. В данном случае использовать языковые, условно-речевые, речевые задания. Речевые задания должны преобладать;

- следует рекомендовать не вводить новые слова без контекста, обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах. Давать возможность обучающимся самостоятельно выявлять значение новых слов по контексту;

- рекомендуется постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы; постоянно корректировать результаты усвоения. Особое внимание необходимо уделять системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу;

- при дифференцированном обучении обучающихся с разной языковой компетенцией, рекомендуется в процессе формирования навыков чтения обращать особое внимание на развитие способности читать быстро менять стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала: повествование, описание, рассуждения и т.д. Для этого необходимо постоянно разнообразить виды чтения: поисковое, просмотровое, изучающее. Отрабатывать их стратегии, учить выявлять основное и второстепенное в тексте, прогнозировать по заголовку, определять основную идею текста;

- учителям необходимо помнить, что и в аудировании, и в чтении преимущественно используются синонимы, дефиниции, перефраз, толкование. Именно поэтому большое внимание следует уделять развитию компенсаторных компетенций. Учить обучающихся удерживать в памяти получаемую информацию, обучать их приемам сопоставления, обобщения, находить причинно-следственные связи в текстах, критически оценивать информацию и т.д.;

- знакомить обучающихся с форматами развернутых заданий и особенностями их оценивания комиссией;

- при отработке навыков письменной речи рекомендуется обращать внимание на выполнения задания по критерию «Организация текста» обучающиеся со средними и высокими результатами правильно оформляют личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка, соблюдают деление на абзацы, не нарушают средства логической связи. При

работе с обучающимися со слабой подготовкой рекомендуется отрабатывать логические переходы и средства логической связи между абзацами;

- активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи: ролевые игры, конкурсы с учетом дифференциального уровня владения иностранным языком;

- для организации эффективного дифференцированного обучения использовать возможности дистанционного обучения, стратегии построения индивидуальной образовательной траектории, различные формы организации взаимодействия учащихся для выполнения заданий.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

При реализации ДППК постоянно предоставлять возможность слушателям практиковаться в совершенствовании выполнении демоверсий ЕГЭ различных уровней сложности. С помощью таких программ слушатели получают возможность совершенствоваться в структурировании своих устных высказывания, выполнении лексико-грамматических заданий различного уровня, а также проводить саморефлексию.

4.1.3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью совершенствования методики преподавания иностранного языка, улучшения показателей ЕГЭ по иностранному языку в образовательных организациях Республики Татарстан, а также совершенствования компетенций учителей иностранного языка республики, необходимо обеспечить регулярное проведение семинаров-практикумов по обеспечению актуальной информацией по требованиям к формату ЕГЭ, его структуре, а также критериальной проверке работ формата ЕГЭ.

4.1.4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На наш взгляд, целесообразны организация и проведение курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в республиканской предметной комиссии при проведении ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования по иностранным языкам», проведение вебинаров, посвященных разбору заданий с типичными ошибками обучающихся при выполнении заданий устной и письменной части ЕГЭ, эффективные методики и техники выполнения устной и письменной части ЕГЭ, формирование стратегий выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-12

№п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1.	Семинары-практикумы «Эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка в рамках подготовки к ГИА»	Учителя иностранного языка

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2-13

№п/п	Мероприятие <i>(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>
1.	Мастер-классы «Стратегии подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по иностранным языкам (английский)»

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

Организация и проведение региональных семинаров-совещаний по обмену опытом, обсуждение проблем повышения качества иноязычного образования в РТ.

5.1.4. Работа по другим направлениям

Оказание индивидуальной консультационной и методической поддержки учителям иностранного языка по направлению подготовки к ГИА.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Семушина Елена Юрьевна	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Институт международных отношений Высшей школы иностранных языков и перевода, доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук Председатель предметной комиссии Республики Татарстан по английскому языку
Кудрова Светлана Александровна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора. Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий Республики Татарстан.
Закиева Равшания Рафаиловна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур
Брюханова Марина Венальевна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», начальник сектора организационно-методического сопровождения работников государственной итоговой аттестации

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Иванова Лариса Филипповна	ГАОУ ДПО ИРО РТ, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Кудрова Светлана Александровна	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», заместитель директора. Заместитель руководителя РЦОИ, координатор работы предметных комиссий Республики Татарстан.