«РАСЛЫЙМ»
Татарстан Республикасы
мәгариф һәм фән министры
_____И.Г. Һадиуллин
«__19__» __ноябрь__ 2025 нче ел

Рус телендә гомуми белем бирү оешмаларының татар укучылары өчен 2026 елда туган (татар) телдән бердәм республика имтиханын уздыру материалларының күрсәтмә варианты

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого республиканского экзамена по родному (татарскому) языку для обучающихся-татар школ с русским языком обучения

разработан федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

подготовлен государственным бюджетным учреждением
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

утвержден МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Имтиханны башкаруга 210 минут вакыт бирелә. Ул вакыт эчендә укучылар 3 өлештән торган эшне башкарып чыгарга тиеш.

Беренче өлеш 15 биремне (1-15) үз эченә ала. Һәр биремгә тәкъдим ителгән 4 вариант җавапның берсен, ягъни дөресен генә сайлап алырга кирәк.

Икенче өлеш кыска җавапны таләп иткән 6 биремнән (16-21) гыйбарәт. Бу биремнәргә җавапларны мөстәкыйль рәвештә формалаштырырга кирәк.

Өченче өлеш бер биремнән (22) гыйбарәт һәм текстка бәйле зур булмаган язма эшне (иншаны) тәшкил итә.

Биремнәрне тәкъдим ителгән тәртиптә үтәргә киңәш итәбез. Аларны үтәү барышында кыенлык тудырганы очраса, әлеге биремне калдырып торып, алдагысына күчегез. Вакыт калган очракта, сез бу биремнәргә кабат әйләнеп кайта аласыз.

Дөрес җавап, катлаулылыгыннан чыгып, 1 яки югарырак балл белән бәяләнә. Әлеге балларны бергә кушканнан соң, гомуми балл чыгарыла. Шуңа күрә мөмкин кадәр күбрәк биремнәргә дөрес җаваплар бирергә һәм күбрәк баллар җыярга тырышыгыз.

Уңышлар телибез!

1 нче өлеш

1-15 нче биремнәрнең җавабы сан белән күрсәтелә. Җаваплларны 1 нче номерлы җавап бланкына, кирәкле бирем номерыннан уң якка, беренче шакмактан башлап язып куярга кирәк.

1 Сүзнең әдәби әйтелеш нормасын билгеләгез.
1) [төмбойэкъ]
2) [төмбойыкъ]
3) [төмбойокъ]
4) [төмбойок]

2 Алынма сүзне билгеләгез.
1) бүксә
2) бүген
3) бүрәнә
4) бүсер

3 Антоним сүзләрне билгеләгез.
1) тәүге – соңгы
2) тәүге – әүвәлге
3) тәүге – беренче
4) тәүге – башлангыч

4 Тамыр сүзне билгеләгез.
1) балык
2) башлык
3) битлек
4) бизәк

5 *Дворец* сүзенең дөрес тәрҗемәсен билгеләгез.
1) йорт
2) каралты
3) сарай
4) утар

Текстны укыгыз һәм 6 – 10 нчы биремнәрне үтәгез.

1) «Себер» сүзе үзенең килеп чыгышы белән төрки телгә барып тоташа. 2) Ул һуннар заманында ук (безнең эраның IV гасыры) билгеле булган «сувар» кабиләсен белдерә. 3) Ә менә Себер татарлары үз-үзләрен «себер татары» дип түгел, ә «татар» яки «себрәк» дип йөртә. 4) Бу – нәрсә дигән < ... > ? 5) Ул Себер татарларының төрки-татар дөньясыннан булганлыгын күрсәтә. 6) Инде IX-X

йөзләрдә үк Себер якларында кыпчакларның йогынтысы зур **булган**. 7) Бу бик мөһим, чөнки татар теле кыпчак төркеменә керә. 8) Без – бай тарихлы, төрле шивәләрдән үрелгән телле, гаҗәеп халык. 9) Һичшиксез, өйрәнергә кирәк үзебезнең тарихыбызны! *(Д. Исхаков буенча)*

6 4 нче җөмләдәге күп нокталар урынына текст эчтәлегенә туры килгән сүзне билгеләгез.
1) җөмлә
2) аңлату
3) сүз
4) предмет

7 6 нчы җөмләдә аерып бирелгән фигыльнең заманын билгеләгез.
1) үткән заман
2) хәзерге заман
3) киләчәк заман
4) бу фигыль заман белән төрләнмәгән

8 8 нче җөмләдә кулланылган *шивә* сүзенең мәгънәсен билгеләгез
1) халык
2) дәүләт
3) мәдәният
4) диалект, сөйләш

9 7-9 нчы җөмләләрдән сүзләрнең туры тәртибе бозылган җөмләне билгеләгез.
1) 7
2) 8
3) 9
4) күрсәтелгән җөмләләрдә сүзләрнең туры тәртибе саклана

10 3 нче җөмләдәге *менә* берәмлегенең сүз төркемен билгеләгез.
1) алмашлык
2) исем
3) рәвеш
4) сыйфат

11 Кайсы очракта күп нокталар урынына *ң* хәрефе языла?
1) боры...гы
2) кара...гы
3) киере...ке
4) түбә...ге

12 Күп нокталар урынына куелырга тиешле тыныш билгесен билгеләгез.
Әйтсен яшьләр <...> менә шулай яшәп,
Шулай үлсәң иде дөньяда (М. Җәлил).
1) өтер
2) сызык
3) ике нокта
4) тыныш билгесе куелмый.

13 Аерып бирелгән сүзнең кайсы җөмлә кисәге булуын билгеләгез.
Тышта кар ява иде (Р. Төхвәтуллин)
1) аергыч
2) тәмамлык
3) хәл
4) хәбәр

Текстны укыгыз һәм 14 - 15, 16 – 21 нче биремнәрне эшләгез.

1) Аны ачкан кеше дөньяда юк инде. 2) Ә ул менә тау астында инде ничә гасыр челтер-челтер ага бирә. 3) Иртән аның суларында әрәмәлектә оя корган сайрар кошлар су коена, күбәләкләр, бал кортлары сусауларын баса. 4) Чишмәне барысы да ярата, үз итә. 5) Тик кешеләр генә аңа карата мәрхәмәтсез була башладылар. 6) Чишмә ярында учак ягып ял иткәч, алар чүп-чарны шунда ук ташлап калдыралар. 7) Хәтта гомер-гомергә изге саналган су юлын да, көтүдән таптатып, баткаклыкка әйләндерделәр. 8) Әгәр болай дәвам итсә, сайрар кошлар да урманга китәр. 9) Юк, моңа юл куярга ярамый.

10) Кешеләрнең *үзләре* белән сөйләшеп карарга кирәк. 11) Бәлки, оялырлар, иманга килерләр. 12) Шулай дип фикер йөртә Чишмә.

13) Беренче булып Чишмә буена карт бабай төште.

14) – Нишләттеләр сине? – диде ул, Чишмәне күргәч. – 15) Көчемдә вакытта мин сине карап, чистартып тордым. 16) Их, яшьрәк чагым булса... 17) Болай интектерер идемме соң мин сине?! 18) Гаепле мин синең алда, изге Чишмә. 19) Балаларымны игелекле, иманлы итеп тәрбияли алмадым... 20) Шулай да мин улларым белән сөйләшеп карыйм әле.

21) Карт, авырлык белән генә торып, өенә юл тотты. 22) Кичен механизатор улы эштән кайткач, Чишмә хакында сүз кузгатты.

23) Тик улы елмаеп кына куйды.

24) – Әй әти, Чишмә кайгысымы соң башта? 25) Үзең беләсең бит <...> көндез вакыт эштә уза. 26) Ә иртә-кичен малларны карыйсы бар.

27) Шәһәрдә яшәүче уллары белән сөйләшү дә нәтиҗә бирмәде. 28) Берсе ялын дача төзеп, ә икенчесе, акча җитмәгәнгә, төшемле эштә эшләп уздырырга уйлый икән. 29) Имеш аның хәлен белергә дә юк вакытны бар итеп кайтканнар.

30) Аптырагач, бабай оныгы белән сөйләшеп карарга булды.

31) Бәхеткә, Инсаф аны аңлады. 32) Күрәсең, бала вакыттан догалар өйрәтеп, игелеккә өндәп үстерү файдасыз калмагандыр. 33) Икенче көнне иртән Инсаф, көрәк тотып, чишмә буена төште. 34) Барлык чүп-чарны җыеп, җиргә күмде. 35) Чишмә юлын чистартып тирәнәйтте.

36) Хәлсезләнгән Чишмә җиңел сулап куйды.

37) – Рәхмәт сиңа, Инсаф, – диде ул, ягымлы челтерәү белән. 38) – Инде суымны авыз ит. 39) Шифасы тисен.

40) Инсаф, учларын тутырып, су алды. 41) Чишмә суы бик тәмле, тирә-якта кошлар сайрый, дөнья да ямьле иде.

(Ф. Зариф буенча)

14 36 нчы җөмләнең төрен билгеләгез:
1) гади, җәенке, ике составлы җөмлә
2) иярченле кушма җөмлә
3) тезмә кушма җөмлә
4) катнаш кушма җөмлә

15 24 нче җөмләдә өтернең ни өчен куелганын билгеләгез.
1) Кереш һәм эндәш сүзләр җөмләдә өтер белән аерылалар.
2) Тиңдәш кисәкләр арасына өтер куела.
3) Тезмә кушма җөмләдәге гади җөмләләр өтер белән аерылалар.
4) Җөмләнең аерымланган кисәкләре (аныклагычлар) өтер белән аерылалар.

2 нче өлеш

Әлеге өлештәге биремнәрне үтәгәндә, үз җавапларыгызны 1 нче номерлы җавап бланкында 16 - 21 саннарының уң ягына беренче шакмактан башлап языгыз. Һәр хәреф яки цифр аерым шакмакка язылырга тиеш. Сүзләр яки цифрлар, санап үтелгәндә, аерым шакмакка куелган өтерләр белән аерыла. Җавапларны язганда, буш шакмаклар калдырырга ярамый. Тел терминнарын тулы, дөрес һәм баш килештә язу таләп ителә.

16 – 18 нче биремнәргә җавапларны сүзләр белән языгыз.

16 10 нчы җөмләдә аерып бирелгән сүз кайсы сүз төркеменә карый?

17 36-39 нчы җөмләләрдән бәйлекне табып языгыз.

18 25 нче җөмләдә күп нокталар урынына нинди тыныш билгесе куела?

19 - 21 нче биремнәргә җаваплары цифр белән күрсәтегез.

19 1-5 нче җөмләләрдән ирен гармониясенә буйсынган сүз булган җөмлә санын языгыз.

20 1-6 нчы җөмләләр арасыннан *жажда* сүзенең татарчага тәрҗемәсе булган җөмләнең санын языгыз.

21 30-34 нче җөмләләр арасыннан ким җөмләнең санын күрсәтегез.

Барлык җаваплары гызны 1 нче номерлы җаваплар бланкына күчереп язарга онытмагыз.

3 нче өлеш

Әлеге өлешкә җавапны 2 нче номерлы бланкта эшләгез. Башта биремнең номерын күрсәтегез (22), аннан соң инша языгыз.

22 Текст нигезендә сочинение языгыз.

Текст авторы тәкъдим иткән проблемаларның берсен формалаштырыгыз һәм аңлатыгыз (цитаталар китерү белән артык мавыкмагыз).

Автор (хикәяләүче) позициясен формалаштырыгыз. Укылган текст авторының фикерләре белән килешү яки килешмәвегезне языгыз, сәбәбен аңлатыгыз. Үз җавабыгызны, беренче чиратта, укыганнарыгызга, шулай ук белемегезгә һәм тормышта күзәткән күренешләрегезгә нигезләнеп дәлилләгез (беренче ике дәлил игътибарга алыначак).

Иншаның күләме 150 сүздән дә ким булмаска тиеш.

Укылган текстка нигезләнмичә язылган эш бәяләнми. Әгәр инша сөйләп чыгу яки чыганак текстны аңлатуларсыз тулысынча күчереп язу формасында гына булса, мондый эш 0 балл белән бәяләнә.

Иншаны пөхтә, аңлашылырлык итеп языгыз.

Татар теленнән имтихан эшен бәяләү системасы

1 нче өлеш

1 нче өлешнең һәр биремендәге дөрес җавап 1 балл белән бәяләнә.

Ике һәм күбрәк (шул исәптән дөрес җавап та), хата җавап яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бирем №	Җавап	Бирем №	Җавап
1	4	**8**	4
2	3	**9**	3
3	1	**10**	1
4	1	**11**	2
5	3	**12**	3
6	3	**13**	3
7	1	**14**	1
		15	1

2 нче өлеш

Бирем №	Җавап
16	алмашлык
17	белән
18	өтер
19	3
20	3
21	34

3 НЧЕ ӨЛЕШНЕҢ СЫЙФАТЛАМАСЫ

1) Аны ачкан кеше дөньяда юк инде. 2) Ә ул менә тау астында инде ничә гасыр челтер-челтер ага бирә. 3) Иртән аның суларында әрәмәлектә оя корган сайрар кошлар су коена, күбәләкләр, бал кортлары сусауларын баса. 4) Чишмәне барысы да ярата, үз итә. 5) Тик кешеләр генә аңа карата мәрхәмәтсез була башладылар. 6) Чишмә ярында учак ягып ял иткәч, алар чүп-чарны шунда ук ташлап калдыралар. 7) Хәтта гомер-гомергә изге саналган су юлын да, көтүдән таптатып, баткаклыкка әйләндерделәр. 8) Әгәр болай дәвам итсә, сайрар кошлар да урманга китәр. 9) Юк, моңа юл куярга ярамый.

10) Кешеләрнең үзләре белән сөйләшеп карарга кирәк. 11) Бәлки, оялырлар, иманга килерләр. 12) Шулай дип фикер йөртә Чишмә.

13) Беренче булып Чишмә буена карт бабай төште.

14) – Нишләттеләр сине? – диде ул, Чишмәне күргәч. – 15) Көчемдә вакытта мин сине карап, чистартып тордым. 16) Их, яшьрәк чагым булса... 17) Болай интектерер идемме соң мин сине?! 18) Гаепле мин синең алда, изге Чишмә. 19) Балаларымны игелекле, иманлы итеп тәрбияли алмадым... 20) Шулай да мин улларым белән сөйләшеп карыйм әле.

21) Карт, авырлык белән генә торып, өенә юл тотты. 22) Кичен механизатор улы эштән кайткач, Чишмә хакында сүз кузгатты.

23) Тик улы елмаеп кына куйды.

24) – Әй әти, Чишмә кайгысымы соң башта? 25) Үзең беләсең бит <...> көндез вакыт эштә уза. 26) Ә иртә-кичен малларны карыйсы бар.

27) Шәһәрдә яшәүче уллары белән сөйләшү дә нәтиҗә бирмәде. 28) Берсе ялын дача төзеп, ә икенчесе, акча җитмәгәнгә, төшемле эштә эшләп уздырырга уйлый икән. 29) Имеш аның хәлен белергә дә юк вакытны бар итеп кайтканнар.

30) Аптырагач, бабай оныгы белән сөйләшеп карарга булды.

31) Бәхеткә, Инсаф аны аңлады. 32) Күрәсең, бала вакыттан догалар өйрәтеп, игелеккә өндәп үстерү файдасыз калмагандыр. 33) Икенче көнне иртән Инсаф, көрәк тотып, чишмә буена төште. 34) Барлык чүп-чарны җыеп, җиргә күмде. 35) Чишмә юлын чистартып тирәнәйтте.

36) Хәлсезләнгән Чишмә җиңел сулап куйды.

37) – Рәхмәт сиңа, Инсаф, – диде ул, ягымлы челтерәү белән. 38) – Инде суымны авыз ит. 39) Шифасы тисен.

40) Инсаф, учларын тутырып, су алды. 41) Чишмә суы бик тәмле, тирә-якта кошлар сайрый, дөнья да ямьле иде.

(Ф. Зариф буенча)

Текст турында информация
Текст Фирдәвес Зарифның «Чишмә» язмасыннан кыскартып алынды (245 нче бит). Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011. – 560 б.

Төп проблема(лар)	Тәрбия проблемасы Табигатьне сакламау проблемасы
Автор позициясе	Балалар гаиләдә дөрес тәрбия алырга тиешләр. Табигатьне саклаганда гына, ул кешеләргә файда китерә ала.

Туган телдә белем бирү мәктәпләре укучылары өчен (82 код) имтихан эшен бәяләү критерийлары

№	*Бәяләү критерийлары*	Баллар
I	***Иншаның эчтәлеге***	
К1	**Чыганак тексттагы проблемаларны формалаштыру**	
	Имтихан бирүче чыганак тексттагы проблемаларның берсен (теге яки бу формада) дөрес формалаштырган. Проблеманы аңлау яки формалаштыруга бәйле фактик хаталар юк.	1
	Имтихан бирүче чыганак тексттагы проблемаларның берсен дә дөрес формалаштыра алмаган.	0
К2	**Чыганак текстның формалаштырылган проблемасын аңлату**	
	Имтихан бирүче формалаштырган проблема чыганак текстка нигезләнеп аңлатылган. Язмасында чыганак текст проблемасын аңлауга бәйле фактик хаталар юк.	2
	Имтихан бирүче формалаштырган чыганак текст проблемасы аңлатылган, **ләкин** чыганак текстка нигезләнмәгән **яки** язмасында чыганак текст проблемасын аңлауга бәйле 1 фактик хата бар.	1
	Имтихан бирүче формалаштырган проблема аңлатылмаган, **яки** язмасында чыганак текст проблемасын аңлауга бәйле 1дән артык фактик хатасы бар, **яки** имтихан бирүче формалаштырмаган башка проблема	0

	аңлатылган, **яки** аңлатмалар урынына язмада текстның яки аның өзегенең эчтәлеге генә бирелгән, **яки** аңлатмалар урынына чыганак тексттан күләмле өзек кенә китерелгән.	
К3	**Чыганак текст авторының позициясен чагылдыру**	
	Имтихан бирүче чыганак текст авторының (хикәяләүченең) аңлатылган проблемага бәйле позициясен дөрес формалаштырган. Чыганак текст авторының позициясен аңлауга бәйле фактик хаталар юк. Автор позициясен аңлауда фактик хаталар юк.	1
	Чыганак текст авторының позициясе имтихан бирүче тарафыннан дөрес формалаштырылмаган, **яки** чыганак текст авторының позициясе формалаштырылмаган.	0
К4	**Имтихан бирүченең проблемага карата үз фикерен дәлилләве**	
	Имтихан бирүче үзе формалаштырган һәм текст авторы билгеләгән проблема буенча, фикерен (автор позициясе белән килешеп яки килешмичә) белдергән, дәлилләгән (2 дән ким булмаган дәлил китергән, шуларның берсе матур әдәбиятка, публицистик яки фәнни әдәбиятка карый).	3
	Имтихан бирүче үзе формалаштырган һәм текст авторы билгеләгән проблема буенча, фикерен (автор позициясе белән килешеп яки килешмичә) белдергән, дәлилләгән (белеменә, тормыш тәҗрибәсенә таянып, 2 дән ким булмаган дәлил китергән), **яки** матур әдәбиятка, публицистик яки фәнни әдәбиятка караган 1 генә дәлил китергән.	2
	Имтихан бирүче үзе формалаштырган һәм текст авторы билгеләгән проблема буенча, фикерен (автор позициясе белән килешеп яки килешмичә) белдергән, белеменә, тормыш тәҗрибәсенә таянып дәлилләгән (1 дәлил китергән).	1
	Имтихан бирүче үзе формалаштырган һәм текст авторы билгеләгән проблема буенча, фикерен (автор позициясе белән килешеп яки килешмичә) белдергән, ләкин дәлилләмәгән, **яки** имтихан бирүче фикере формаль рәвештә генә (мәсәлән, “Мин автор фикере белән риза / риза түгел”) бирелгән,	0

	яки имтихан бирүче фикере язмада бөтенләй чагылыш тапмаган.	
II	***Иншаның тел ягы***	
К5	**Язманың мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге, язу эзлеклелеге**	
	Имтихан бирүченең эше мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге һәм язу эзлеклелеге белән характерлана: – логик хаталар юк, язуда эзлеклелек бозылмаган; – абзацларга бүленештә хаталар юк.	2
	Имтихан бирүченең эше мәгънәви бөтенлеге, сөйләм бәйләнешлелеге һәм язу эзлеклелеге белән характерлана, **ләкин** 1 логик хатасы бар, **һәм/яки** абзацларга бүленештә **1** урында хата бар.	1
	Язмада сөйләм үстерүгә омтылыш бар, **ләкин** логик хаталарның саны 1 дән артык, **һәм/яки** абзацларга бүленештә **2** урында хата бар.	0
К6	**Төгәллек һәм сөйләм матурлыгы**	
	Язмада имтихан бирүченең фикере төгәл, төрле грамматик формалар кулланылган.	2
	Язмада фикер төгәл, **Ләкин** бер генә төрле сөйләм калыпларыннан файдаланылган, **яки** язмада төрле грамматик формалар кулланылган, **ләкин** фикер төгәллеге бозылган.	1
	Сүз байлыгыннан тиешенчә файдалана алмаган, бер үк төрле җөмлә калыпларын гына кулланган.	0
III	***Грамоталылык***	
К7	**Орфографик нормаларның үтәлеше**	
	Орфографик хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар).	3
	Хатасы 2 дән артык түгел.	2
	3-4 хата җибәрелгән	1
	Хаталарының саны 4 тән артык	0
К8	**Пунктуацион нормаларның үтәлеше**	
	Пунктуацион хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар).	3
	1-3 хатасы бар.	2
	4-5 хатасы бар.	1
	Хаталарының саны 5 тән артык	0
К9	**Тел нормаларының үтәлеше**	

	Грамматик хаталары юк	2
	1–2 хатасы бар	1
	Хаталарының саны 2 дән артык	0
К10	**Сөйләм нормаларының үтәлеше**	
	Сөйләмгә кагылышлы 1 генә хатасы бар	2
	2–3 хатасы бар	1
	Хаталарының саны **3** тән артык	0
К11	**Этикага кагылышлы нормаларның үтәлеше**	
	Этикага кагылышлы хаталары юк	1
	Хаталары бар (1 һәм 1дән күбрәк)	0
К12	**Язмада фактларны бирүдәге төгәллекнең үтәлеше**	
	Фактик хаталары юк	1
	Фактик хаталары бар	0
Язма эш өчен максималь балл		**23**

Грамоталылыкны (К7-К10) бәяләгәндә, укучы язмасының күләме исәпкә алына. Таблицада күрсәтелгән бәяләү нормалары күләме 130-250 сүздән торган язмаларны бәяләү өчен тәкъдим ителә.

Әгәр укучының язмасы 70 сүздән кимрәк булса, андый эш 0 балл белән бәяләнә, бирем үтәлмәгән булып санала.

Әгәр укучының язмасы 70 сүздән 130 сүзгә кадәр күләмдә булса, К7-К10 нчы критерийлардагы хаталары кимителә. **Бу критерийлар буенча 2 балл түбәндәге очракларда куела:**

К7 – орфографик хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар);

К8 – тыныш билгеләренә кагылышлы хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар).

Бу критерийлар буенча 1 балл түбәндәге очракларда куела:

К7 – хатасы 2 дән артык түгел;

К8 – 1-3 хатасы бар;

К9 – грамматик хаталары юк;

К10 – сөйләмгә кагылышлы хаталары 1 дән артык түгел.

Әгәр укучының язмасы 70 сүздән 130 сүзгә кадәр күләмдә генә булса, К7-К12 критерийлары буенча югары балл бөтенләй куелмый.

Әгәр укучының язмасында автор текстының эчтәлеге генә чагылыш тапса яки автор тексты бернинди аңлатмаларсыз күчереп кенә алынган булса, К1-К12 нче критерийлары буенча бу эш 0 балл белән бәяләнә. Чыганак текстка нигезләнмичә язылган эш бәяләнми.