

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного  
учреждения «Республиканский центр  
мониторинга качества образования»

/Б.М. Юнусов /

(М.П.)

Приказ от «5» марта 2026г. № 35/2026-о

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ  
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ  
СПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(информатика, родные языки)**

Казань – 2026

## Оглавление

Перечень условных обозначений и сокращений.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
Календарный учебный график .....	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» .....	17
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9» .....	17
Модуль 2. «Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-9 по учебному предмету» .....	20
Модуль 3. «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом» .....	21
Модуль 4. «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом».....	22
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	24

## Перечень условных обозначений и сокращений

Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
МОиН РТ	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования – Министерство образования и науки Республики Татарстан
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации – государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр мониторинга качества образования»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЭМ	Экзаменационные материалы
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ФГОС ООО	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
РПК	Региональная предметная комиссия
Эксперт ПК	Лицо, отвечающее требованиям, указанным в Порядке, включенное распорядительным актом МОиН РТ в состав ПК по соответствующему учебному предмету
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДОТ	Дистанционно образовательные технологии
Квалификационное испытание	Испытание для установления уровня квалификации эксперта предметной комиссии
Квалификация эксперта ПК	Уровень знаний, умений, навыков (компетенций), характеризующий подготовленность к выполнению деятельности по проверке заданий с развернутым, в том

	числе с устным, ответом на задания ОГЭ, ГВЭ
Статус эксперта ПК	Подтвержденный уровень квалификации эксперта предметной комиссии
Система согласования	Система согласования подходов к оцениванию ответов участников экзаменов с целью обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов
Развернутые ответы	Ответы участников экзаменов на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутые ответы, в том числе устные ответы
Бланк-копия	Обезличенные бланки-копии с изображениями письменных развернутых ответов участников экзаменов (форма 2-РЦОИ)
Бланк-протокол	Протокол проверки экспертом предметной комиссии результатов выполнения заданий экзаменационной работы с развернутым ответом, в том числе с устным ответом, ответом на задания ЕГЭ и заданий ГВЭ (форма 3-РЦОИ, форма 3-РЦОИ-У)
Изображения экзаменационных работ, образцы экзаменационных работ	Изображения текстов развернутых ответов участников экзаменов, используемые на этапах подготовки и аттестации экспертов предметных комиссий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ является обязательной и проводится в форме ОГЭ, ГВЭ.

При проведении ГИА за курс основного общего образования используются КИМы, в которые включены задания с развернутыми ответами.

Согласно пункту 34 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» проверка и оценивание развернутых ответов (в том числе устных ответов) участников ГИА на задания КИМ, а также анализ предоставленных участниками ГИА ответов на каждое задание КИМ с кратким ответом и уточнение, в том числе дополнение перечня кратких ответов, которые должны быть засчитаны верными, осуществляются предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

- 1) наличие высшего образования;
- 2) соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- 3) наличие опыта педагогической работы в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

4) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных, устных, практических и лабораторных) по соответствующему учебному предмету, полученного в течение последних трех лет.

Качество результатов, полученных по итогам проведения ГИА, во многом определяется согласованностью работы экспертов РПК.

На федеральном уровне обязательным является обучение педагогических работников, претендующих на роль председателя или заместителя председателей РПК по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт.

На региональном уровне внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов РПК осуществляется председателями (ведущими экспертами) ПК, прошедшими обучение на федеральном уровне.

В связи с этим особую ценность представляют программы ДПО экспертов, дающие слушателям курсов повышения квалификации возможность освоить современные технологии, сформировать систему базовых знаний по проверке, оценке образовательных достижений обучающихся.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является частью подготовки специалистов системы образования к осуществлению деятельности по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА в 2026 году. Программа направлена на подготовку педагогических работников в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет) в целях обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников

ГИА, развитие профессиональных компетенций кандидатов в состав экспертов предметных комиссий Республики Татарстан.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3. Приказ Рособрнадзора от 11.06.2021 № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.02.2026 № под-242/26 «Об утверждении порядка формирования и организации работы предметных комиссий Республики Татарстан при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году».

Содержание ДПП ПК проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных).

**Цель реализации:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники, осуществляющие организацию и проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1. **Ведущий эксперт ПК** – статус, присваиваемый председателю ПК, а также и заместителю(-ям) председателя ПК (получившие в текущем году статусы ведущих экспертов ПК по итогам прохождения квалификационного испытания), позволяющий:

а) осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов ПК на региональном уровне;

б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя ПК);

в) осуществлять первую, вторую, третью проверки, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов;

г) устанавливать правильность оценивания развернутых ответов апеллянта и присутствовать на заседании АК по рассмотрению апелляции о несогласии с выставленными баллами (по поручению председателя ПК);

д) осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;

е) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

2. **Старший эксперт ПК** – статус, присваиваемый эксперту ПК, позволяющий:

а) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя ПК);

б) осуществлять первую, вторую, третью проверки, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов;

в) устанавливать правильность оценивания развернутых ответов апеллянта и присутствовать на заседании АК по рассмотрению апелляции о несогласии с выставленными баллами (по поручению председателя ПК);

г) осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами

д) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

3. **Основной эксперт ПК** – статус, присваиваемый эксперту ПК, позволяющий:

а) осуществлять первую, вторую проверки развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

б) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения ДПП ПК слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

### ***Знать:***

нормативные, инструктивные материалы, регламентирующие полномочия и функции членов РПК при процедуре проверки и оценки ответов участников ОГЭ на задания с развернутым ответом;

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по соответствующему учебному предмету (кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, спецификации КИМ для проведения ОГЭ, демонстрационные варианты КИМ ОГЭ);

технология критериального оценивания и ее применение в деятельности эксперта РПК.

### ***Уметь:***

работать с инструктивными материалами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом;

проверять и оценивать ответы участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии со структурой и содержанием КИМ для проведения ОГЭ, типологией заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ и ГВЭ по учебному предмету;

оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания.

### ***Совершенствуемые компетенции:***

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися содержания ДПП ПК (далее-программа) осуществляется в форме очно-заочного (с использованием дистанционных образовательных технологий) обучения.

Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ на дистанционной платформе ГБУ «РЦМКО».

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, либо посредством видеоконференций на различных платформах.

Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения в связи с обновленными документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ.

Освоение программы завершается очной итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения зачетной работы по оценке ответов участников ГИА-9 на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами (изображения текстов, образы бланков).

### **Принципы построения программы**

Принцип соответствия государственным стандартам основного общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по предметам; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышения квалификации.

Принцип компетентного подхода в обучении – формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций с учётом требований ФГОС.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей.

Принцип деятельности – погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе и самостоятельную, на занятиях.

### **Кадровый потенциал реализации программы**

К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной

предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» привлекаются работники ГБУ «РЦМКО» (директор, заместители директора, начальник отдела методического сопровождения оценочных процедур, старшие методисты, методисты), председатели РПК и ведущие эксперты РПК, прошедшие обучение в ФГБНУ «ФИПИ» по дополнительным профессиональным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (72 часа), «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (36 часов).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии  
при проведении государственной итоговой аттестации по  
общеобразовательным программам основного общего образования»**

**Цель реализации:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования.

**Категория слушателей:** уровень образования - высшее образование, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение предмету на уровне основного общего и среднего общего образования.

1. **Ведущий эксперт ПК** – статус, присваиваемый председателю ПК, а также и заместителю(-ям) председателя ПК (получившие в текущем году статусы ведущих экспертов ПК по итогам прохождения квалификационного испытания), позволяющий:

а) осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов ПК на региональном уровне;

б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя ПК);

в) осуществлять первую, вторую, третью проверки, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов;

г) устанавливать правильность оценивания развернутых ответов апеллянта и присутствовать на заседании АК по рассмотрению апелляции о несогласии с выставленными баллами (по поручению председателя ПК);

д) осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;

е) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

2. **Старший эксперт ПК** – статус, присваиваемый эксперту ПК, позволяющий:

а) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов (по поручению председателя ПК);

б) осуществлять первую, вторую, третью проверки, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов;

в) устанавливать правильность оценивания развернутых ответов апеллянта и присутствовать на заседании АК по рассмотрению апелляции о несогласии с выставленными баллами (по поручению председателя ПК);

г) осуществлять межрегиональную перекрестную перепроверку в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами

д) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

3. **Основной эксперт ПК** – статус, присваиваемый эксперту ПК, позволяющий:

а) осуществлять первую, вторую проверки развернутых ответов участников экзаменов, в том числе и в рамках межрегиональной перекрестной проверки;

б) осуществлять отбор изображений бланков ответов, не заполненных участниками экзаменов.

**Срок освоения программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1. Модуль «Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9»</b>														
1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9 в 2026 году. Взаимодействие предметной комиссии Республики Татарстан с региональным центром обработки информации.	2	2	2											
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>											
<b>2. Модуль «Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-9 по учебному предмету»</b>														
2.1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 в 2026 году.	4					4	4							
2.2. Промежуточное тестирование «Предметная диагностика».	3					3							3	
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					<b>7</b>	<b>4</b>						<b>3</b>	
<b>3. Модуль «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»</b>														
3.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	2					2	2							
3.2. Практическая работа по оценке экзаменационных работ в дистанционной системе	6					6	6							
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						
<b>4. Модуль «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом»</b>														
4.1. Специфика оценки заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по учебному предмету. Трудные случаи при оценивании экспертами работ.	2	2		2										
4.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.	3	3		3										
4.3. Итоговый зачет (очно)														2
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>										<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## **Календарный учебный график**

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в ГБУ «РЦМКО» начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая в рамках 5-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому ГБУ «РЦМКО». Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) «Подготовка экспертов для работы в  
региональной предметной комиссии при проведении государственной  
итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного  
общего образования»**

**Модуль 1. «Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9»**

**(2 ч., из них лекции – 2 ч.)**

*Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-9 в 2026 году. Взаимодействие предметной комиссии Республики Татарстан с региональным центром обработки информации.*

Государственная политика в области образования как один из видов государственно-управленческой деятельности. Принципы государственной образовательной политики. Конституция Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3. Приказ Рособрнадзора от 11.06.2021 № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5. Приказы Рособрнадзора и Минпросвещения России об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГИА по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году:

Основной государственный экзамен – от 7 ноября 2025 года № 799/1905;

Государственный выпускной экзамен – от 7 ноября 2025 года № 800/1906.

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.07.2025 № под-1157/25 «Об утверждении «Дорожной карты» по формированию состава предметных комиссий Республики Татарстан».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.02.2026 № под-242/26 «Об утверждении порядка формирования и организации работы предметных комиссий Республики Татарстан при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году».

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.02.2026 № под-254/26 «Об утверждении перечня дополнительных средств и материалов для использования экспертами предметных комиссий при проведении

проверки развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации в 2026 году».

Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях: для обеспечения единства подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА используется трехуровневая система согласования и совершенствования подходов к оцениванию. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА (далее - система) осуществляются на федеральном и региональном уровнях.

1) На федеральном уровне система включает ряд мероприятий по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов, имеющих статус ведущих экспертов. Мероприятия включают:

- обсуждение и выработку указанными специалистами на федеральном уровне подходов к оцениванию типичных случаев, вызывающих затруднения у экспертов ПК при оценивании;

- оценивание указанными специалистами образцов экзаменационных работ в удаленном режиме, анализ результатов оценивания.

2) На региональном уровне система включает:

- внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов ПК. Подготовка экспертов должна осуществляться под руководством специалистов, имеющих статус ведущих экспертов, и включать практические занятия по оцениванию развернутых ответов участников ГИА в предыдущие годы;

- обязательное проведение в течение не менее чем 60 минут оперативного согласования подходов к оцениванию ответов на каждое задание с развернутым ответом между экспертами ПК непосредственно перед проверкой работ, проводимого в день начала проверки развернутых ответов участников ГИА или накануне после получения критериев оценивания развернутых ответов из РЦОИ.

1. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном уровне организуются ФИПИ и включают в себя проведение очных семинаров в текущем учебном году. В ходе семинаров при обсуждении подходов к оцениванию формируется набор изображений ответов как на отдельные задания, так и на целые работы, оценивание которых демонстрирует понимание экспертами выработанных подходов к оцениванию развернутых ответов. Далее отобранные работы используются для проведения квалификационных испытаний экспертов в субъекте Российской Федерации.

2. Мероприятия по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на региональном уровне организуются ОИВ. Подготовка экспертов должна проводиться в соответствии с образовательными программами и с использованием учебно-методических материалов для подготовки экспертов ОГЭ, размещенных на официальном сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

## **Модуль 2. «Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-9 по учебному предмету»**

**(7 ч., из них самостоятельное изучение – 4 ч., тестирование – 3 ч.)**

*Тема 2.1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 в 2026 году.*

Утвержденные документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ основного государственного экзамена в 2026 году по учебным предметам. Систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Спецификации КИМ основного государственного экзамена. Демонстрационные варианты КИМ.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного

предмета. Изменения в КИМ 2026 года. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

***Тема 2.2. Промежуточное тестирование «Предметная диагностика».***

Электронное тестирование в формате ОГЭ, включающее задания с выбором ответа, задания на соответствие, задачи по учебному предмету.

**Модуль 3. «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом»**

**(8 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия - 6 ч.)**

***Тема 3.1. Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом.***

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Организация проверки развернутых ответов. Методика оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы. Порядок проведения проверки развернутых ответов участников ГИА. Организация работы ПК при перепроверках результатов ГИА.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа

третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

*Тема 3.2. Практическая работа по оцениванию образцов работ участников ГИА прошлых лет в дистанционной системе.*

#### **Модуль 4. «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом»**

**(7 ч., из них практические занятия – 5 ч., итоговая аттестация – 2 часа)**

*Тема 4.1. Специфика оценки заданий с развернутым ответом участников ГИА по учебному предмету. Трудные случаи при оценивании экспертами работ.*

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

*Тема 4.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.*

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Групповая работа по оцениванию образцов работ участников ГИА прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

*Тема 4.3. Очная итоговая аттестация слушателей в форме выполнения зачетной работы по оценке ответов участников ГИА на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами (изображения текстов, образы бланков).*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- использование оценочных материалов развивающего типа;
- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;
- обеспечение обучающихся инструментарием отбора, апробации и использования в общеобразовательной организации современных моделей ОКО;
- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате лекций, практикумов, методических семинаров. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

### ***ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ***

**1. Промежуточная диагностика** проводится на основе документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ в 2026 году по учебному предмету, заданий КИМ ОГЭ в 2026 году из открытых банков по учебному предмету на платформе ГБУ «РЦМКО».

**2. Итоговая аттестация** в форме выполнения зачетной работы по оценке ответов участников ГИА-9 на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами (изображения текстов, образы бланков).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2026 года** по учебному предмету (кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, спецификации КИМ для проведения ОГЭ, демонстрационные варианты КИМ ОГЭ).

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

ГБУ «РЦМКО» - URL: <https://rcmko.ru/gia-9-po-rodnyam-yazykam-i-rodnoj-literature-2026-2/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

### 2. **Нормативно-правовые документы.**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – URL: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

3. **Методические материалы для председателей и членов РПК** по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2026.

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

4. **Методические рекомендации для учителей**, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ 2025 года

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

ГБУ «РЦМКО» - URL: <https://rcmko.ru/statistiko-analiticheskie-otchety/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

ГБУ «РЦМКО» - URL: <https://rcmko.ru/statistiko-analiticheskie-otchety-oge/>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)

### 5. **Открытый банк заданий ОГЭ.**

ФГБНУ «ФИПИ» – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. (Дата обращения: 18.02.2026г.)