



РЦМКО

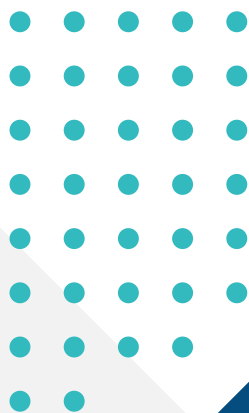
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

2026

ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 2026 ГОДУ	4
1.1. Нормативное обеспечение проведения ВПР в Республике Татарстан в 2026 году	4
1.2. Количественный состав участников ВПР	6
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ	7
Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»	24
Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ	25
Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по математике	43
Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4 КЛАССАХ	44
Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»	62
Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССАХ	63
Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Литературное чтение»	80
Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ	81
Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Английский язык»	96
Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ	97
Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Немецкий язык»	107
Раздел 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ	108
Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Французский язык»	118
Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР в Республике Татарстан за 2026 год в 4 классе	119

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральными основными общеобразовательными программами.

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Всероссийские проверочные работы направлены на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации и формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у обучающихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 2026 ГОДУ

1.1. Нормативное обеспечение проведения ВПР в Республике Татарстан в 2026 году

Всероссийские проверочные работы – это значимый элемент системы оценки качества образования в Российской Федерации. Они направлены на обеспечение единства образовательного пространства и своевременное выявление пробелов в знаниях обучающихся.

Настоящий сборник представляет собой аналитический отчет по результатам ВПР, проведенных в 2025-2026 учебном году. В нем отражены:

- статистические данные по выполнению работ;
- анализ типичных затруднений учащихся;
- рекомендации для педагогов.

В 2026 году всероссийские проверочные работы прошли в установленные сроки – с 20 апреля по 20 мая. Проведение ВПР было регламентировано рядом нормативных документов:

- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Росособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.04.2026 № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году»;

- приказом Минобрнауки Республики Татарстан от 09.07.2025 № под-1134/25 приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2025 № под-1134/25 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году».

ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (ГБУ РЦМКО) выступает ключевым региональным оператором, обеспечивающим организационное, методическое и информационно-технологическое сопровождение ВПР. С нормативными документами и другими материалами

можно ознакомиться на сайте учреждения: <https://rcmko.ru/meropriyatiya-monitoringi/>

Контрольные измерительные материалы для проведения ВПР составлены в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021 № 64100);

- федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372, зарегистрирован в Минюсте РФ 12.07.2023 № 74229).

Работы имеют единую структуру, подходы в формулировке заданий и критерии оценивания.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проводились по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык». По предметам «Математика» и «Русский язык» приняли участие все обучающиеся параллели, а предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» были распределены федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора.

1.2. Количественный состав участников ВПР

В Республике Татарстан в 2026 году в ВПР приняли участие 53571 обучающийся. Этот показатель уменьшился по сравнению с 2025 годом.

В таблице 1.1 представлены сведения о количестве участников ВПР по Республике Татарстан и Российской Федерации (2024-2026 гг.)

Таблица 1.1

Сведения по количеству участников ВПР по Республике Татарстан и Российской Федерации (2024-2026 гг.)	
2024 год	
Российская Федерация	1599378
Республика Татарстан	53005
2025 год	
Российская Федерация	1648464
Республика Татарстан	53812
2026 год	
Российская Федерация	1726087
Республика Татарстан	53571

В ВПР 4-х классов приняли участие 1232 образовательных организации Республики Татарстан. Количество участников по учебным предметам составило:

- по русскому языку – 53 477 обучающихся;
- по математике – 53 571 обучающийся;
- по окружающему миру – 18 044 обучающихся;
- по литературному чтению – 17 665 обучающихся;
- по английскому языку – 17 193 обучающихся;
- по немецкому языку – 95 обучающихся;
- по французскому языку – 42 обучающихся.

Таблица 1.2

Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (2024-2026 гг.)							
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Иностранный язык		
					АЯ	НЯ	ФЯ
2024 год							
РФ	1599378	1583487	1587984	ВПР в данном классе не предусмотрены			
РТ	53005	52914	52828				
2025 год							
РФ	1648464	1648099	1052795	255084	312240	5046	1007
РТ	53812	53765	33849	8753	10628	60	66
2026 год							
РФ	1726087	1722202	536085	640712	511770	9563	1591
РТ	53571	53477	18044	17665	17193	95	42

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ

В 2026 году участниками всероссийских проверочных работ по русскому языку в Республике Татарстан стали 53477 четвероклассников из 1232 образовательных организаций. Отмечается снижение числа выполнявших ВПР в данной параллели по сравнению с показателями 2025 года.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности показано в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	18	75
Повышенный	2	6	25
Итого	12	24	100

Проверочная работа по русскому языку в 4-м классе состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

В таблице 2.2 отражены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 15	16 – 20	21 – 24

В 2026 году учащиеся 4-х классов продемонстрировали высокий уровень подготовки: с заданиями ВПР справились 98,07% обучающихся. Результат республики оказался на 3,13% выше среднего показателя по всей России, который составил 94,94%.

2.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Доля участников ВПР по русскому языку, не приступивших к выполнению задания

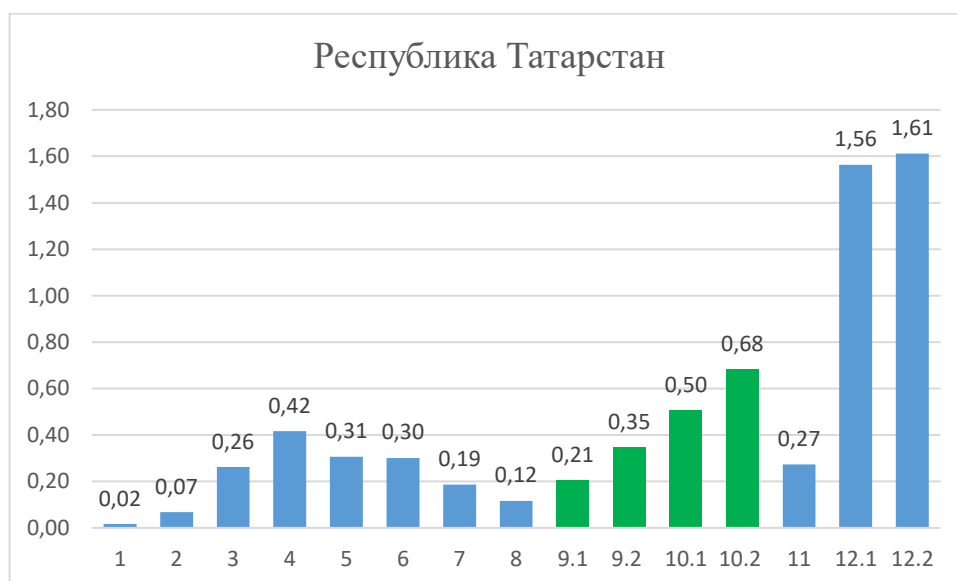


Рисунок 2.1

На представленном рисунке отражены доли участников ВПР по русскому языку в Республике Татарстан, не приступивших к выполнению отдельных заданий. Минимальная доля не приступивших зафиксирована по заданию №1 – 0,02%. Максимальная доля – по заданиям №12.1 и №12.2: 1,56% и 1,61% соответственно.

Задания №1-№8 (задания базового уровня сложности, выделены синим цветом) характеризуются низкой долей не приступивших к выполнению. Это может свидетельствовать о доступности заданий этой группы для большинства участников.

В заданиях №9.1, 9.2, 10.1, 10.2 (задания повышенного уровня сложности, выделены зелёным) фиксируется выраженный рост доли не приступивших – с 0,21% до 0,68%. Это указывает на возрастающую сложность заданий или недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий данного типа.

Доля участников, не приступивших к выполнению заданий № 12.1 и № 12.2 (базового уровня сложности), составила 1,56% и 1,61% соответственно.

Таким образом, рисунок 2.1 демонстрирует нарастание трудностей у участников ВПР по мере перехода к заданиям повышенного уровня сложности. Максимальная доля не приступивших зафиксирована для задания №10.2 (0,68%). Задания № 12.1 и № 12.2 имеют базовый уровень сложности, однако доля обучающихся, не приступивших к их выполнению, остаётся высокой.

В таблице 2.3 отражена доля участников ВПР по предмету «Русский язык», не приступивших к выполнению отдельных заданий в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 2.3

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
<i>Республика Татарстан</i>	<i>0,02</i>	<i>0,07</i>	<i>0,26</i>	<i>0,42</i>	<i>0,31</i>	<i>0,30</i>	<i>0,19</i>	<i>0,12</i>	<i>0,21</i>	<i>0,35</i>	<i>0,50</i>	<i>0,68</i>	<i>0,27</i>	<i>1,56</i>	<i>1,61</i>
Агрызский	0,00	0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,30	0,30	0,00	0,00	0,00	3,95	4,26
Азнакаевский	0,00	0,00	0,31	0,63	0,78	0,78	0,63	0,16	0,31	0,78	1,10	1,26	0,78	3,14	3,30
Аксубаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Актанышский	0,00	0,00	0,00	0,39	0,00	0,00	0,00	0,39	0,00	0,39	0,39	0,78	0,00	2,34	3,13
Алексеевский	0,00	0,34	0,00	0,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,34	0,69	0,69	1,03	0,00	2,07	2,41
Алькеевский	0,00	1,26	1,89	2,52	0,00	1,89	0,63	0,63	0,00	0,63	1,89	3,77	1,26	8,18	8,18
Альметьевский	0,00	0,16	0,39	0,36	0,19	0,19	0,10	0,19	0,10	0,16	0,36	0,42	0,10	1,39	1,46
Апастовский	0,00	0,00	1,29	0,65	0,65	0,00	0,00	0,65	0,00	0,00	1,29	1,29	1,29	4,52	4,52
Арский	0,00	0,00	0,91	0,76	1,22	1,68	1,07	0,15	0,30	0,46	1,22	1,68	0,91	3,81	3,81
Атнинский	0,00	0,00	0,00	0,85	0,00	0,00	0,85	0,85	0,00	0,85	0,00	0,85	0,00	2,56	2,56
Бавлинский	0,00	0,00	0,00	0,28	0,00	0,28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,85	1,14	0,00	0,85	0,85
Балтасинский	0,00	0,00	0,28	0,00	0,00	0,00	0,28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,93	1,93
Бугульминский	0,00	0,09	0,26	0,00	0,26	0,17	0,17	0,09	0,26	0,17	0,43	0,43	0,26	1,04	1,29
Бунский	0,00	0,00	0,48	0,48	0,72	0,00	0,24	0,24	0,24	0,24	0,48	0,72	0,00	3,12	3,36
Верхнеуслонский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,36	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,36	0,36	0,00	1,09	1,09
Высокогорский	0,00	0,09	0,09	0,19	0,28	0,47	0,09	0,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,94	0,94
Дрожжановский	0,00	0,00	0,00	1,59	0,79	0,00	0,00	0,79	0,79	0,79	0,79	0,79	0,79	5,56	5,56
Елабужский	0,08	0,17	0,33	0,59	0,67	0,33	0,17	0,08	0,33	0,42	0,92	1,17	0,33	2,51	2,51
Заинский	0,00	0,00	0,00	0,39	0,20	0,00	0,20	0,20	0,00	0,00	0,20	0,20	0,39	3,34	3,54
Зеленодольский	0,04	0,09	0,48	1,01	0,61	0,31	0,31	0,04	0,18	0,39	0,79	0,92	0,39	2,54	2,54
Кайбицкий	0,98	0,00	0,00	0,00	1,96	0,00	0,98	0,00	0,00	0,00	0,00	1,96	0,00	0,98	0,98
Камско-Устьинский	0,00	0,00	0,00	0,87	0,87	0,87	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,48	3,48
Кукморский	0,00	0,00	0,00	0,64	0,00	0,32	0,32	0,00	0,00	0,00	0,16	0,16	0,16	0,96	0,96
Ланшевский	0,09	0,00	0,00	0,09	0,00	0,18	0,18	0,09	0,00	0,00	0,00	0,00	0,18	1,15	1,15
Лениногорский	0,00	0,00	0,25	1,24	0,37	0,62	0,62	0,62	0,50	1,24	1,74	2,85	0,99	5,71	5,71
Мамадышский	0,00	0,00	0,26	1,06	1,58	0,79	0,53	0,00	0,00	0,53	0,26	2,11	0,53	3,96	4,22
Менделеевский	0,00	0,00	0,00	0,31	0,61	0,61	0,00	0,00	0,00	0,31	0,00	0,61	0,00	0,31	1,23
Мензелинский	0,32	0,32	0,32	2,25	0,96	0,64	1,61	0,00	1,61	1,61	1,93	2,25	0,64	6,43	6,43
Муслюмовский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,52	0,52	0,00	0,52	0,52

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
<i>Республика Татарстан</i>	<i>0,02</i>	<i>0,07</i>	<i>0,26</i>	<i>0,42</i>	<i>0,31</i>	<i>0,30</i>	<i>0,19</i>	<i>0,12</i>	<i>0,21</i>	<i>0,35</i>	<i>0,50</i>	<i>0,68</i>	<i>0,27</i>	<i>1,56</i>	<i>1,61</i>
Нижнекамский	0,00	0,00	0,11	0,17	0,06	0,06	0,06	0,03	0,08	0,28	0,28	0,44	0,22	0,81	0,83
Новошешминский	0,00	0,00	0,00	0,78	0,78	0,78	0,00	0,00	0,00	0,78	1,56	2,34	0,00	5,47	5,47
Нурлатский	0,00	0,53	1,42	2,84	1,60	0,35	0,71	1,06	3,19	3,90	3,01	3,55	1,42	1,95	1,95
Пестречинский	0,00	0,00	0,25	0,17	0,33	0,25	0,00	0,00	0,08	0,17	0,25	0,42	0,25	1,00	1,08
Рыбно-Слободский	0,00	0,00	0,00	0,66	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,66	0,66
Сабинский	0,00	0,24	1,45	0,97	1,45	1,69	2,66	0,48	0,97	2,90	1,45	2,90	1,21	5,80	5,80
Сармановский	0,00	0,00	0,86	2,58	0,57	0,57	0,86	0,29	0,86	2,01	1,72	3,44	0,29	5,16	4,58
Спасский	0,00	0,66	0,00	1,99	0,66	0,66	0,00	0,66	0,00	0,00	1,99	2,65	0,00	3,31	3,31
Тетюшский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Тукаевский	0,00	0,00	1,35	0,84	0,67	0,34	0,17	0,00	0,51	0,51	1,35	2,02	0,67	3,37	3,37
Тюлячинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,72	0,72
Черемшанский	0,00	0,00	0,72	0,00	0,72	0,00	0,00	0,00	0,00	0,72	0,72	0,72	0,00	4,35	4,35
Чистопольский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,12	0,12	0,00	0,00	0,00	0,24	0,12	0,24	0,12	0,47	0,59
Ютазинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,85	0,85
Набережные Челны	0,04	0,08	0,33	0,28	0,28	0,47	0,18	0,14	0,24	0,37	0,60	0,73	0,25	1,46	1,47
Авиастроительный и Ново-Савиновский	0,00	0,08	0,19	0,33	0,31	0,27	0,15	0,08	0,08	0,13	0,23	0,29	0,23	1,02	1,11
Вахитовский и Приволжский	0,00	0,00	0,06	0,11	0,04	0,00	0,00	0,00	0,10	0,17	0,27	0,27	0,13	0,44	0,46
Кировский и Московский	0,03	0,05	0,30	0,60	0,35	0,35	0,16	0,19	0,33	0,49	0,79	0,95	0,35	1,84	1,87
Советский	0,00	0,05	0,13	0,24	0,18	0,27	0,07	0,05	0,13	0,16	0,22	0,27	0,24	0,68	0,69
Казань	0,00	0,00	0,00	2,78	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,78	0,00	0,00	2,78
Республика Татарстан (региональное подчинение)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2026 году написали проверочную работу 67% обучающихся, в 2025 году – 67,21%, в 2024 году – 69,63%. Несмотря на то, что качество знания в Республике Татарстан существенно выше, чем в целом в Российской Федерации, разница в баллах в регионе в сравнении за три года имеет тенденцию к понижению.

Таблица 2.4. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2024-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2024 год					
Российская Федерация	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Татарстан	52914	2,16	28,22	50,2	19,43
2025 год					
Российская Федерация	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Татарстан	53765	2	30,8	48,65	18,56
2026 год					
Российская Федерация	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Республика Татарстан	53477	1,92	30,97	48,03	19,07

Успеваемость в 2026 году составляет 98,07%, что на 3,13% выше данного показателя текущего года по Российской Федерации.

Данные всероссийских проверочных работ по русскому языку за трехлетний период (2024 – 2026 гг.) подтверждают, что образовательные организации Республики Татарстан демонстрируют более высокую степень обученности четвероклассников по сравнению со средними значениями по Российской Федерации.

В таблице 2.5 отражен процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 2.5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	35589	1722202	5,06	5,21	32,92	44,33	17,69	-0,15
Республика Татарстан	1232	53477	1,92	2	30,97	48,03	19,07	-0,08
Агрызский	16	329	2,74	4,77	34,65	44,38	18,24	-2,03
Азнакаевский	23	637	3,14	1,76	36,89	45,84	14,13	1,38
Аксубаевский	21	192	1,56	0,84	25,52	48,96	23,96	0,72
Актанышский	21	256	0,78	0	27,73	46,09	25,39	0,78

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	35589	1722202	5,06	5,21	32,92	44,33	17,69	-0,15
Республика Татарстан	1232	53477	1,92	2	30,97	48,03	19,07	-0,08
Алексеевский	20	290	0	0,92	31,72	43,79	24,48	-0,92
Алькеевский	16	159	0	0	35,85	50,31	13,84	0
Альметьевский	59	3089	1,55	2,35	34,09	47,3	17,06	-0,8
Апастовский	18	155	4,52	5,96	32,26	46,45	16,77	-1,44
Арский	35	656	1,52	2,51	29,73	47,87	20,88	-0,99
Атнинский	13	117	0,85	3,05	27,35	43,59	28,21	-2,2
Бавлинский	19	352	2,84	4,38	34,09	46,88	16,19	-1,54
Балтасинский	24	362	2,21	2,25	30,94	51,38	15,47	-0,04
Бугульминский	31	1159	0,95	1,08	27,87	49,87	21,31	-0,13
Буинский	29	417	2,16	0,68	34,05	45,8	17,99	1,48
Верхнеуслонский	15	276	2,17	2,48	29,35	48,91	19,57	-0,31
Высокогорский	33	1060	1,6	1,54	31,23	47,45	19,72	0,06
Дрожжановский	24	126	0,79	0	33,33	46,83	19,05	0,79
Елабужский	24	1195	2,09	2,85	33,05	46,95	17,91	-0,76
Заинский	21	509	3,34	2,21	29,67	49,71	17,29	1,13
Зеленодольский	37	2280	1,71	1,64	31,58	48,95	17,76	0,07
Кайбицкий	15	102	4,9	4,27	31,37	48,04	15,69	0,63
Камско- Устьинский	10	115	1,74	0	34,78	47,83	15,65	1,74
Кукморский	31	627	2,07	2,45	25,2	43,7	29,03	-0,38
Лаишевский	27	1127	1,15	0,69	30,61	47,29	20,94	0,46
Лениногорский	28	806	3,23	2,71	29,03	45,41	22,33	0,52
Мамадышский	27	379	1,06	2,06	32,72	48,81	17,41	-1
Менделеевский	17	326	1,23	1,24	29,14	42,64	26,99	-0,01
Мензелинский	15	311	1,61	2,2	28,3	49,2	20,9	-0,59
Муслумовский	18	192	5,73	0,9	35,42	41,15	17,71	4,83
Нижнекамский	50	3601	1,61	1,59	28,85	48,54	20,99	0,02
Новошешминский	15	128	3,13	2,27	41,41	42,19	13,28	0,86
Нурлатский	27	564	2,3	1,52	31,91	46,99	18,79	0,78
Пестречинский	17	1200	0,25	1,36	28,33	47,33	24,08	-1,11
Рыбно- Слободский	16	151	0	0,57	34,44	42,38	23,18	-0,57
Сабинский	21	414	4,83	0,24	26,81	48,31	20,05	4,59
Сармановский	19	349	3,15	2,14	35,82	49,86	11,17	1,01
Спасский	11	151	0,66	3,16	42,38	49,01	7,95	-2,5
Тетюшский	18	146	2,05	0,56	30,14	50	17,81	1,49
Тукаевский	22	594	1,85	2,5	32,49	49,16	16,5	-0,65
Тюлячинский	12	138	0,72	0	38,41	47,83	13,04	0,72

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	35589	1722202	5,06	5,21	32,92	44,33	17,69	-0,15
Республика Татарстан	1232	53477	1,92	2	30,97	48,03	19,07	-0,08
Черемшанский	20	138	2,17	0	28,26	53,62	15,94	2,17
Чистопольский	28	849	1,06	1,24	38,52	46,29	14,13	-0,18
Ютазинский	14	235	0,85	3,25	34,04	47,66	17,45	-2,4
город Набережные Челны	71	7944	1,7	2,33	33,17	49,71	15,42	-0,63
город Казань - Авиастроительный и Ново- Савиновский	45	4790	3,01	2,55	30,44	47,04	19,52	0,46
город Казань - Вахитовский и Приволжский	54	5231	1,2	1,29	27,57	49,17	22,06	-0,09
город Казань - Кировский и Московский	36	3692	1,95	3,14	30,31	47,32	20,42	-1,19
город Казань - Советский	43	5474	2,74	1,82	29,98	48,17	19,11	0,92
город Казань	2	36	0	0	27,78	30,56	41,67	0
Республика Татарстан (региональное подчинение)	4	51	0	0	19,61	49,02	31,37	0

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что критический прирост процента неудовлетворительных отметок не наблюдается, самый значительный прирост процента отметок «2» по сравнению с 2025 годом наблюдается в Муслумовском и Сабинском районах и составляет 4,83 и 4,59 процентных пункта соответственно.

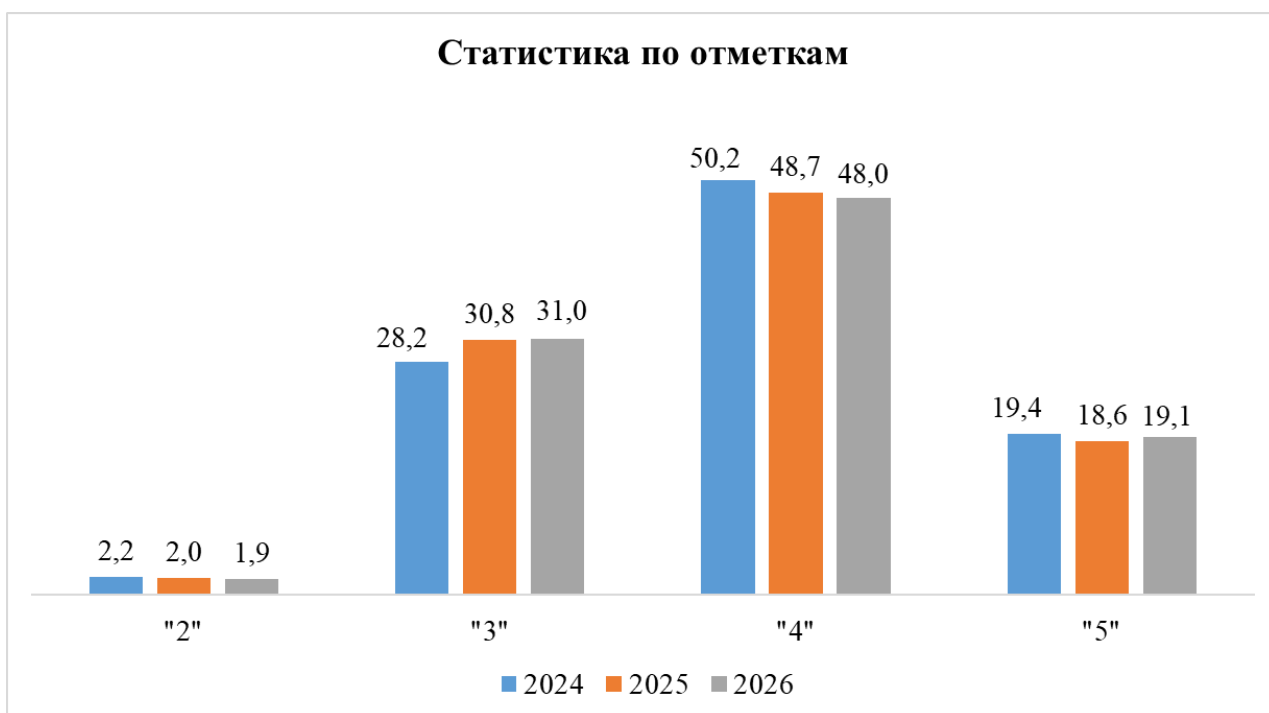


Рисунок 2.3

Согласно данным, представленным на рисунке 2.3, можно сделать следующие выводы:

- успеваемость в 2026 году составляет 98,07%, что соответствует уровню предыдущих лет по Республике Татарстан (в 2025 году – 98,01%, в 2024 году – 97,85%);

- качество обучения по русскому языку в Республике Татарстан в 2026 году – 67,1%; по сравнению с 2024 и 2025 годами наблюдается снижение показателей (2025 год – 67,21%, 2024 год – 69,63%).

2.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено на рисунке 2.4.



Рисунок 2.4

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 79% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом 12% обучающимся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, и у 9% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-24 баллов – отметке «5».

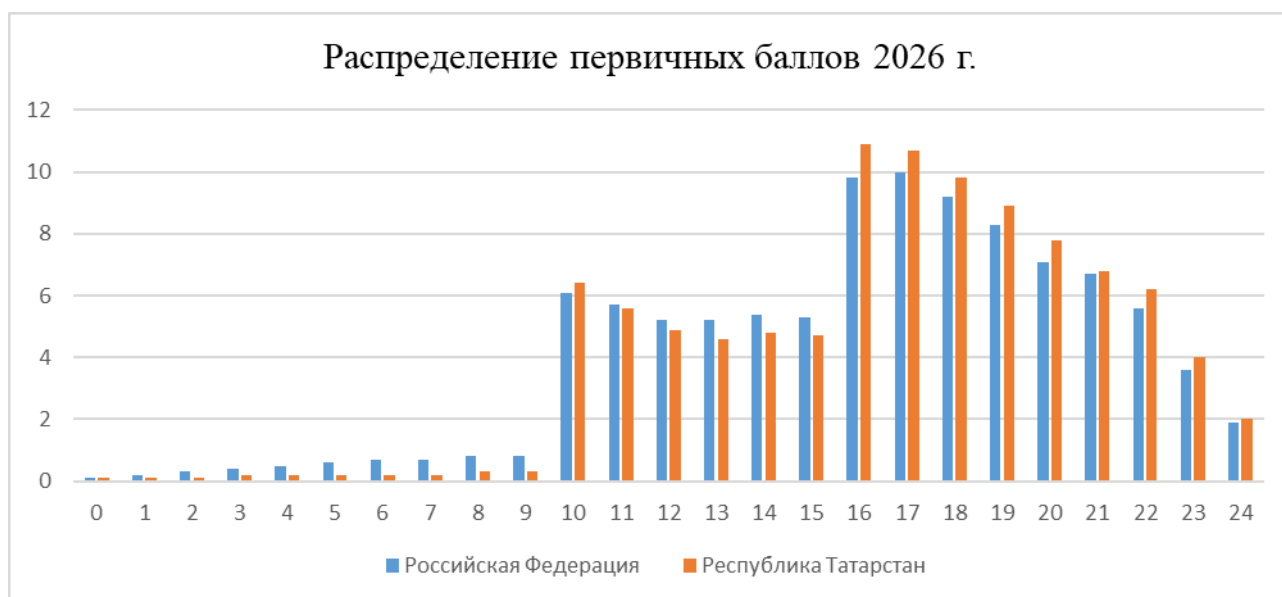


Рисунок 2.5

На рисунке 2.5 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4 классах.

2.5 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 2.6 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 2.6

Выполнение заданий																	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс			Маркировка показателей РТ/муниципальных образований														
Предмет:	Русский язык		Задания базового уровня сложности									Задания повышенного/высокого уровня сложности					
Максимальный первичный балл:	24		% выполнения соответствует диапазону 60±3%									% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%					
Дата:	20.04.2026		% выполнения < 57%									% выполнения < 28,5%					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (26)	11 (16)	12.1 (26)	12.2 (16)
Российская Федерация	35589	1722202	79,94	81,48	58,62	62,8	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89	46,96	42,02
Республика Татарстан	1232	53477	78,41	84,76	61,73	66,18	75,47	74,63	75,32	70,81	75,33	74,53	74,24	66,83	85,11	49,5	47,17
Агрызский	16	329	76,9	82,37	62,61	64,94	73,86	65,96	79,94	72,49	74,16	73,56	80,85	67,93	87,23	48,63	35,87
Азнакаевский	23	637	72,92	85,24	56,99	59,86	75,12	69,23	71,27	70,88	77,24	72,29	69,23	63,27	81,79	44,27	41,76
Аксубаевский	21	192	85,68	84,38	72,14	71,35	80,21	81,77	74,48	60,42	72,4	72,66	79,17	60,68	85,42	53,91	51,04
Актанышский	21	256	76,76	84,38	75,39	72,4	78,52	80,08	82,42	85,74	79,3	69,73	79,3	59,57	86,72	42,58	31,25
Алексеевский	20	290	82,24	90,34	62,41	62,3	78,45	80,34	85,17	70,86	82,76	73,79	79,66	69,14	85,86	51,03	45,52
Алькеевский	16	159	73,9	88,68	69,18	63,94	76,73	77,36	84,91	72,96	80,5	75,47	77,99	63,84	71,7	50	40,88
Альметьевский	59	3089	78,02	82,29	59,21	66,48	73,24	71,54	75,01	73,05	74,49	73,88	74,36	66,06	85,37	48,35	45,29
Апастовский	18	155	77,74	81,94	60,97	56,56	64,19	78,06	85,81	82,58	82,58	73,23	83,87	67,74	82,58	50,32	38,71
Арский	35	656	79,95	86,89	66,84	67,84	71,19	76,37	69,05	71,65	75,61	78,73	76,68	71,95	86,59	50,46	43,9
Атнинский	13	117	82,48	76,07	75,21	77,49	81,2	53,85	70,94	73,93	74,36	80,77	83,76	71,37	81,2	51,28	42,74
Бавлинский	19	352	73,15	92,05	62,07	63,35	76,14	74,43	77,56	71,45	78,41	71,59	76,14	65,63	86,36	49,01	43,47
Балтасинский	24	362	69,06	88,4	65,47	70,9	79,14	81,49	67,4	69,75	77,62	76,93	78,45	65,61	81,49	41,16	34,53
Бутульминский	31	1159	74,63	84,47	65,23	66,49	77,96	71,87	76,79	77,14	78	77,57	78,6	74,29	87,06	51,98	53,93
Буинский	29	417	79,62	79,62	63,31	64,11	77,1	74,58	76,02	70,74	77,46	75,3	69,3	62,35	88,73	44,48	38,37
Верхнеуслонский	15	276	87,32	87,68	62,68	60,39	78,8	85,87	86,96	70,11	78,99	74,09	79,35	67,57	84,42	44,38	39,86
Высокогорский	33	1060	81,37	82,83	61,42	63,21	75,14	72,36	76,32	72,22	76,7	79,34	74,62	66,65	83,77	46,32	48,77
Дрожжановский	24	126	65,87	83,33	60,32	64,81	73,02	84,13	85,71	76,19	79,37	69,05	76,98	65,48	80,16	48,81	46,83
Елабужский	24	1195	76,15	83,93	60,84	64,63	73,56	75,98	71,97	76,32	77,66	72,8	71,46	66,4	85,77	49,33	48,62
Занинский	21	509	80,16	87,23	58,06	65,36	74,26	74,07	81,14	68,07	83,5	75,15	75,83	71,81	88,41	44,89	36,15
Зеленодольский	37	2280	78,07	85	65,11	68,61	76,01	75,96	71,8	64,23	76,27	73,2	75,66	65,46	87,02	47,39	48,29
Кайбицкий	15	102	72,55	90,2	59,31	58,17	72,55	75,49	81,37	76,47	84,31	82,35	77,45	64,71	91,18	37,25	35,29
Камско-Устьинский	10	115	82,61	80	55,22	54,49	66,52	71,3	73,91	64,35	73,91	80,43	80	74,78	91,3	41,3	35,65
Кукморский	31	627	81,5	88,04	67,22	74,64	81,42	80,22	77,99	78,55	79,27	78,87	81,34	74,32	88,2	52,95	37,8
Лаишевский	27	1127	79,37	81,19	57,9	66,84	76,71	74,89	74,53	76,66	76,4	75,16	74,98	68,99	81,1	50,62	52,62
Лениногорский	28	806	77,48	85,36	59,18	65,96	75,99	76,8	80,15	71,71	81,89	75,12	77,05	69,73	88,21	52,42	47,15
Мамадышский	27	379	72,82	87,34	59,89	66,84	79,02	71,24	84,7	81,66	68,34	74,54	71,77	60,42	78,1	45,25	41,42
Менделеевский	17	326	81,44	90,18	66,41	73,01	75	78,22	76,07	67,33	76,69	73,47	74,23	64,57	87,73	60,28	54,91
Мензелинский	15	311	81,83	86,82	67,04	64,63	79,26	83,6	71,7	77,81	71,7	79,74	75,24	69,29	81,03	45,02	37,62
Муслюмовский	18	192	66,93	76,04	67,71	68,58	71,61	76,04	75,52	65,89	74,48	73,96	69,79	64,32	82,29	46,61	39,06

Выполнение заданий																		
ВПР 2026 Русский язык 4 класс			Маркировка показателей РТ/муниципальных образований															
Предмет:	Русский язык		Задания базового уровня сложности									Задания повышенного/высокого уровня сложности						
Максимальный первичный балл:	24			% выполнения соответствует диапазону 60±3%									% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%					
Дата:	20.04.2026			% выполнения < 57%									% выполнения <28,5%					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (26)	11 (16)	12.1 (26)	12.2 (16)	
Российская Федерация	35589	1722202	79,94	81,48	58,62	62,8	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89	46,96	42,02	
Республика Татарстан	1232	53477	78,41	84,76	61,73	66,18	75,47	74,63	75,32	70,81	75,33	74,53	74,24	66,83	85,11	49,5	47,17	
Нижекамский	50	3601	81,76	85,7	64,55	68,54	76,13	75,28	76,92	70,55	73,67	75,51	74,78	67,16	87,61	49,17	48,99	
Новошешминский	15	128	74,22	81,25	60,16	65,36	77,73	79,69	77,34	63,28	67,97	70,7	68,75	61,72	79,69	41,41	33,59	
Нурлатский	27	564	73,14	80,32	62,94	62,23	74,02	76,42	78,9	78,19	73,23	68,53	66,49	59,04	85,64	52,66	49,29	
Пестречинский	17	1200	82	87,75	63,71	71,56	77,04	78,92	84,92	69,13	75,08	75,21	72	62,25	82,83	53,33	51,83	
Рыбно-Слободский	16	151	79,14	89,4	62,58	71,08	75,17	76,16	73,51	64,24	69,54	81,46	65,56	66,23	82,12	53,97	57,62	
Сабинский	21	414	77,42	89,13	59,54	70,85	76,45	74,4	65,46	69,2	64,73	72,83	75,6	71,62	78,99	48,79	45,41	
Сармановский	19	349	74,93	86,82	64,18	69,15	69,63	79,37	75,07	65,62	71,06	67,34	73,35	58,17	83,95	41,26	32,09	
Спасский	11	151	79,14	88,74	52,32	47,68	71,52	71,52	74,83	60,93	80,13	78,81	75,5	70,53	90,07	44,04	45,03	
Тетюшский	18	146	77,05	91,1	62,67	64,84	75,68	78,08	72,6	72,95	74,66	72,6	79,45	72,26	78,08	53,42	36,99	
Тукаевский	22	594	78,87	83,16	62,54	61,28	72,73	76,09	72,22	70,12	72,05	70,37	72,73	67,34	88,72	49,75	48,82	
Тюлячинский	12	138	83,7	89,86	51,09	70,53	90,58	75,36	56,52	67,75	76,09	75	81,88	63,41	82,61	26,81	19,57	
Черемшанский	20	138	76,81	84,06	69,2	61,59	71,74	80,43	76,09	77,17	84,06	69,57	76,81	63,41	86,23	54,71	44,93	
Чистопольский	28	849	74,68	77,97	58,48	63,05	73,85	81,27	77,39	67,37	75,38	70,49	74,09	59,6	85,51	44,88	47,11	
Ютазинский	14	235	80,85	86,81	62,55	68,79	79,57	66,81	72,34	65,32	75,74	71,06	75,74	67,23	89,79	47,02	42,13	
г. Набережные Челны	71	7944	74,87	84,94	58,32	63,85	74,06	71,41	74,79	69,51	75,52	72,22	72,89	65,19	84,43	48,49	44,25	
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	45	4790	79,95	82,96	59,69	65,16	74,07	75,43	75,7	68,64	72,96	75,33	71,77	67,6	83,55	51,29	50,35	
г. Казань - Вахитовский и Приволжский районы	54	5231	82,29	85,3	63,42	69,04	79,01	74,54	75,65	72,16	73,6	76,68	74,52	69,35	86,52	51,68	51,6	
г. Казань - Кировский и Московский районы	36	3692	78,62	83,32	62,54	68,24	76,68	74,76	73,32	69,3	76,06	74,53	76,16	67,02	85,73	49,32	48,97	
г. Казань - Советский район	43	5474	78,39	86,74	62,4	64,32	74,03	75,1	73,77	70,68	76,01	75,23	73,46	67,25	84,29	51,43	48,52	
г. Казань	2	36	93,06	83,33	72,22	53,7	87,5	80,56	94,44	72,22	69,44	77,78	77,78	58,33	63,89	62,5	77,78	
Республика Татарстан (региональное подчинение)	4	51	82,35	100	59,8	63,4	81,37	84,31	60,78	80,39	88,24	77,45	82,35	75,49	78,43	67,65	52,94	

В таблице 2.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №3, 4, 6, 7, 12,1, 12,2, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, с заданиями повышенного уровня сложности справились более 28,5% обучающихся.

Процент выполнения задания №3 в большинстве районов промаркирован желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на задание №3 педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений определять тему и основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 2.6 (%).

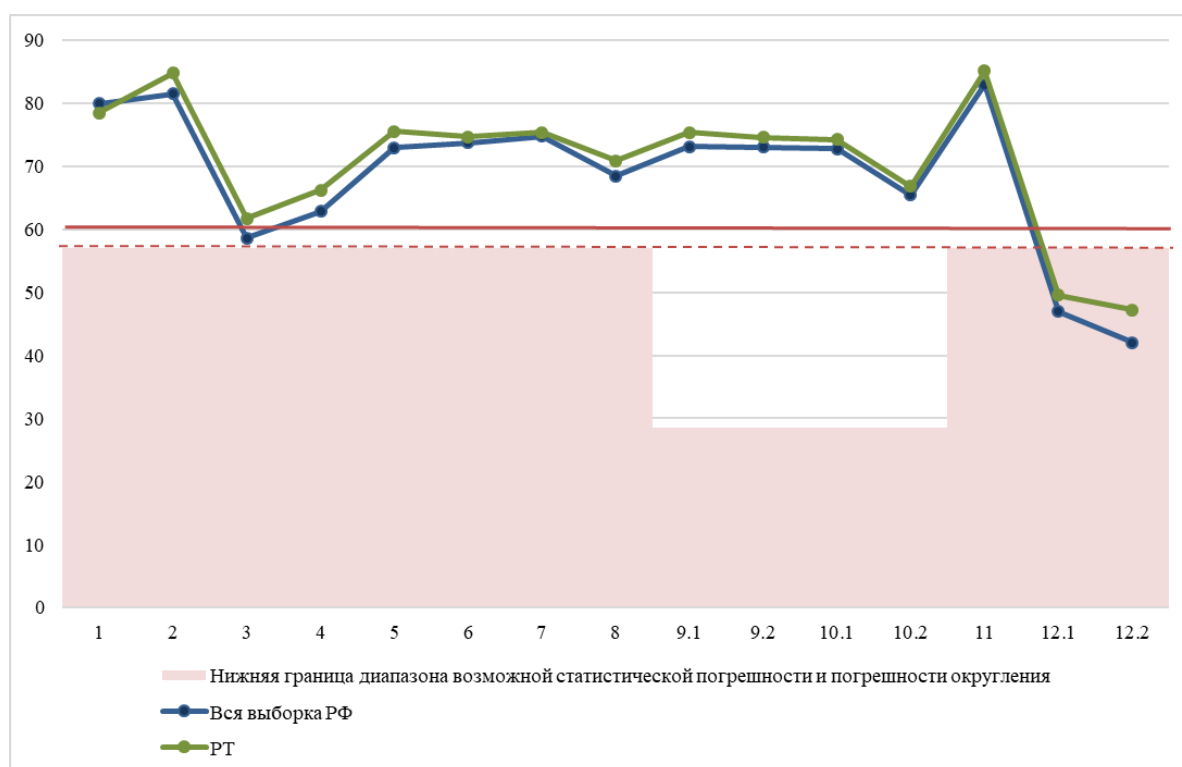


Рисунок 2.6

2.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Проверочная работа по русскому языку в 4-м классе состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

На рисунке 2.7 отражена доля выполнения заданий в разрезе элементов содержания.

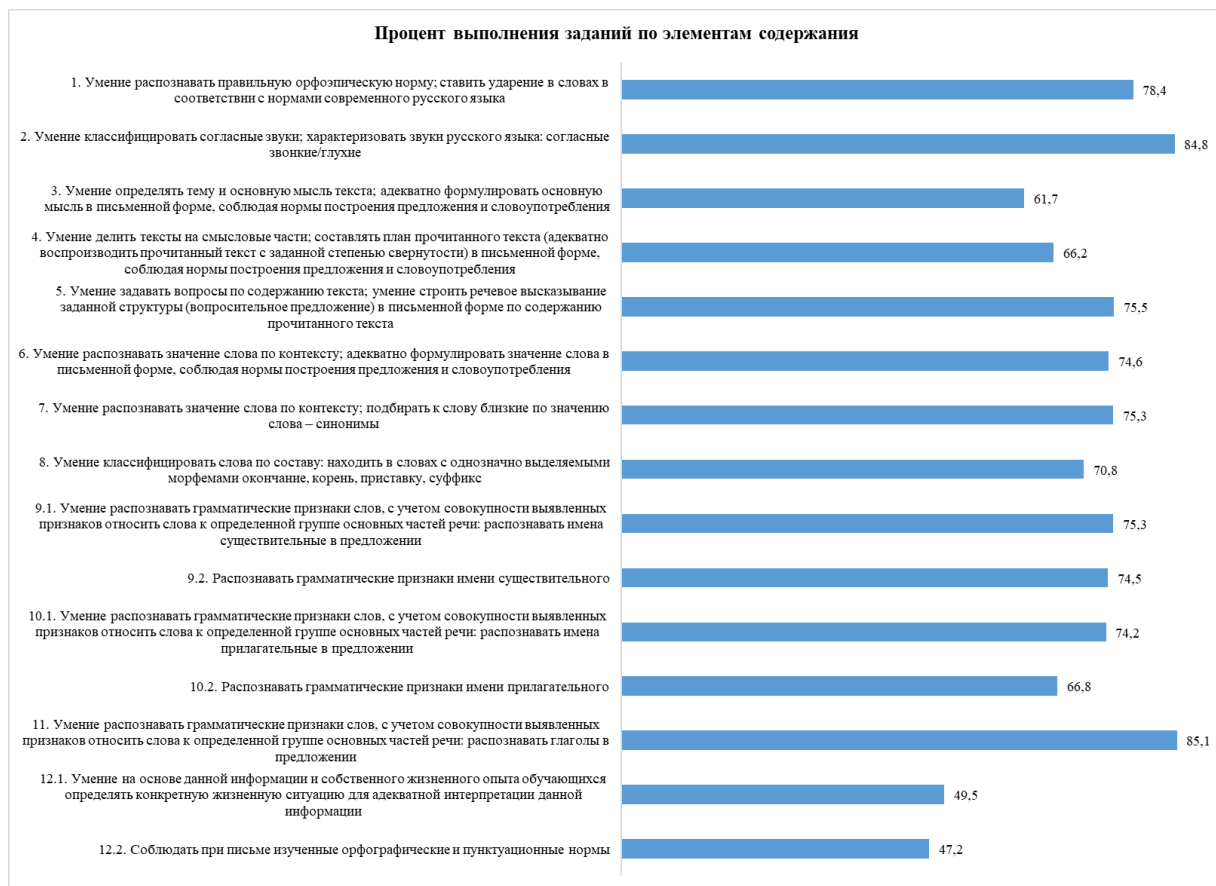


Рисунок 2.7

Результаты анализа проверочных работ по русскому языку в Республике Татарстан свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности умений по всем заданиям, кроме заданий базового уровня №12.1, 12.2 (средний показатель выполнения ниже 60%):

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- наблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.8 представлен средний процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан.

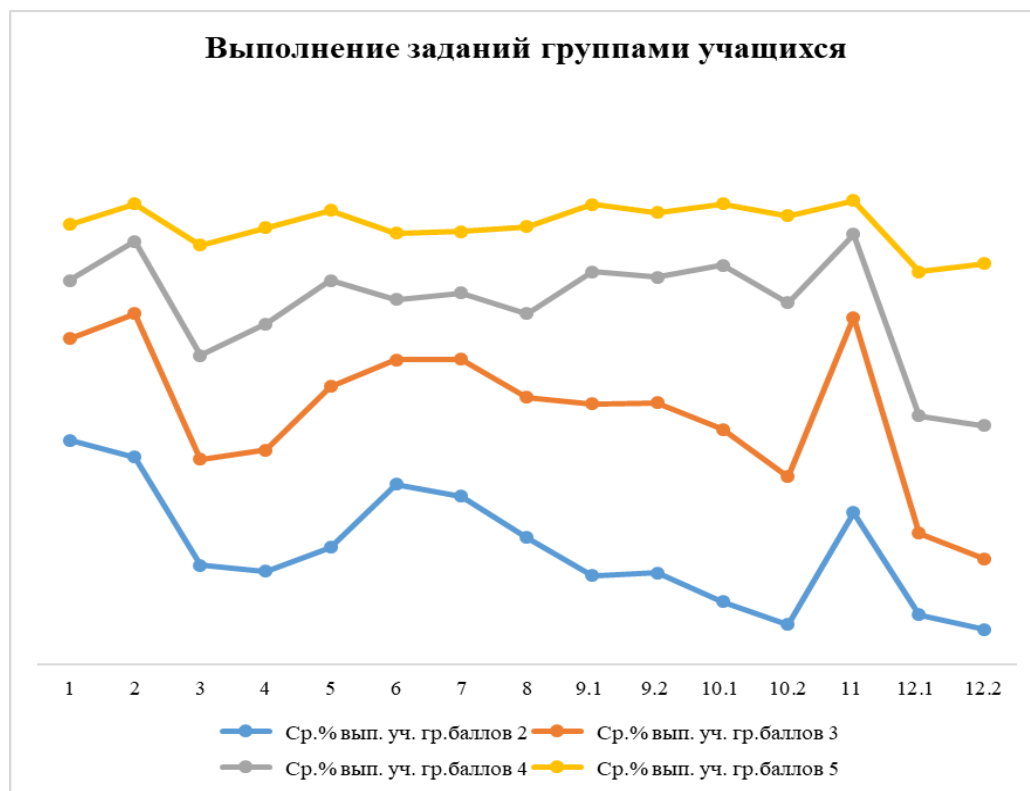


Рисунок 2.8

Наибольшие трудности во всех группах учащихся были связаны с заданиями №3, 10.2, 12.1, 12.2, а именно:

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

Результаты ВПР по русскому языку на общереспубликанском уровне демонстрируют стабильность. Локальные спады в одних муниципалитетах компенсируются высокими результатами в других, что удерживает региональный показатель в рамках нормы. Обучающиеся 4-х классов Республики Татарстан демонстрируют высокий уровень сформированности базовых предметных умений.

Средняя результативность выполнения заданий по ключевым элементам содержания превышает целевой порог в 60%.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по подготовке учащихся к заданиям повышенного уровня сложности;
- скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование с учетом выявленных дефицитов по результатам ВПР;
- усилить работу по формированию функциональной (читательской) грамотности учащихся, уделяя особое внимание заданиям на понимание главной мысли текста и формулирование собственных связных высказываний;
- использовать дифференцированный подход и индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, не достигших базового уровня подготовки.

Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ

В 2026 году ВПР по математике выполняли 53571 человек из 1232 образовательных организаций Республики Татарстан. Отмечается снижение числа выполнявших ВПР в данной параллели по сравнению с показателями 2025 года.

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В таблице 3.1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	12	67
Повышенный	3	6	33
Итого	11	18	100

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 18

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 99,27% обучающихся 4 классов, что на 1,36% выше, чем в среднем по Российской Федерации (97,91%).

3.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

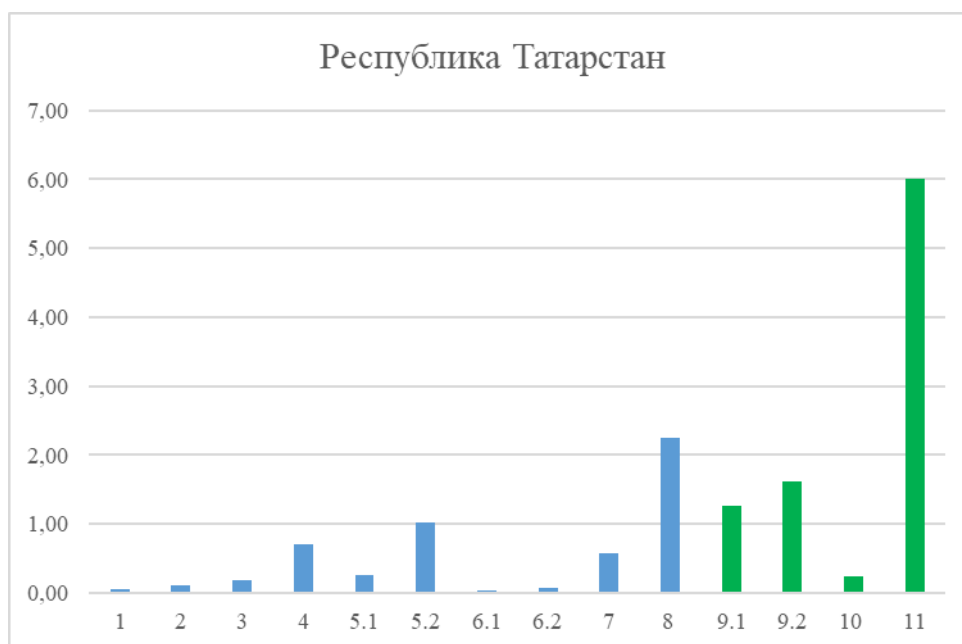


Рисунок 3.1

На представленном рисунке отражена доля участников ВПР по математике в Республике Татарстан, не приступивших к выполнению отдельных заданий. Синие столбцы (задания 1–8) соответствуют базовому уровню сложности, тогда как зелёные (9.1, 9.2, 10, 11) – задания повышенного уровня сложности.

Для заданий 1 - 3, 5.1, 6.1, 6.2 и 10 доля учащихся, не приступивших к выполнению заданий не превышает 0,5%. Это свидетельствует о достаточной освоенности базовых навыков, проверяемых этими пунктами.

Заметный рост доли участников, не приступивших к выполнению заданий, наблюдается в заданиях 4 (0,71%), 5.2 (1,03%) и 7 (0,57%). Эти пункты затрагивают темы, вызывающие у школьников типичные затруднения.

Задание 8 демонстрирует резкий скачок – 2,25% участников не приступили к выполнению. Задания 9.1 и 9.2 также показывают повышенный уровень невыполнения (1,26% и 1,62%), что может указывать на сложности с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Столбец для задания 11 (выделен зелёным цветом) достигает отметки 6,0%, что является абсолютным максимумом на рисунке. Это задание относится к заданиям повышенной сложности и требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Таким образом, рисунок 3.1 наглядно демонстрирует, что основная доля участников ВПР, не приступивших к выполнению заданий, приходится на задания повышенного уровня сложности.

В таблице 3.3 отражена доля участников ВПР по предмету «Математика», не приступивших к выполнению отдельных заданий, в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 3.3

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Участники	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
Республика Татарстан	0,06	0,11	0,19	0,71	0,25	1,03	0,04	0,07	0,57	2,25	1,26	1,62	0,24	6,00
Агрызский	0,00	0,00	0,91	2,42	1,21	3,03	0,00	0,00	0,91	4,24	3,64	5,15	0,30	9,39
Азнакаевский	0,00	0,00	0,77	1,23	0,31	2,47	0,00	0,00	0,77	4,47	2,31	3,24	0,00	11,86
Аксубаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,57
Актанышский	0,00	0,00	0,00	0,78	0,00	0,78	0,39	0,39	0,00	1,17	0,39	0,39	0,00	1,56
Алексеевский	0,00	0,36	1,45	0,73	0,73	1,09	0,00	0,00	0,73	4,00	2,55	2,55	0,73	12,36
Алькеевский	0,00	0,00	0,63	5,70	0,00	7,59	0,00	0,63	1,27	11,39	6,96	6,96	0,00	19,62
Альметьевский	0,06	0,10	0,10	0,29	0,19	0,68	0,10	0,06	0,48	1,78	0,55	0,94	0,13	5,30
Апастовский	0,00	2,58	0,65	0,65	0,00	3,87	0,00	0,00	1,29	5,16	1,29	1,94	0,00	7,74
Арский	0,00	0,00	0,15	1,67	0,15	0,91	0,00	0,15	0,30	4,26	3,04	3,04	0,46	13,98
Атнинский	0,00	0,00	0,87	1,74	0,87	3,48	0,00	0,00	0,87	3,48	0,87	0,87	0,00	6,09
Бавлинский	0,00	0,00	0,00	0,28	0,28	0,85	0,00	0,28	0,85	2,55	2,27	2,55	0,00	5,38
Балтасинский	0,00	0,00	0,00	0,28	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,76	0,83	1,66	0,00	3,87
Бугульминский	0,00	0,00	0,17	0,52	0,52	1,04	0,09	0,17	0,43	1,55	1,64	1,38	0,17	5,26
Буинский	0,00	0,00	0,24	1,20	0,48	1,68	0,00	0,24	1,92	3,13	2,40	2,64	0,48	7,45
Верхнеуслонский	0,00	0,00	0,00	0,72	0,00	0,36	0,36	0,36	0,00	2,53	1,81	1,81	0,36	2,53
Высокогорский	0,09	0,28	0,19	1,70	0,38	1,23	0,00	0,09	1,70	4,15	1,32	1,89	0,28	7,45
Дрожжановский	0,00	0,00	0,80	0,80	0,00	1,60	0,00	0,00	1,60	0,80	2,40	0,80	0,80	16,00
Елабужский	0,33	0,42	0,42	1,41	0,67	1,50	0,08	0,08	1,08	3,33	1,25	2,08	0,33	7,15
Заинский	0,00	0,00	0,00	0,79	0,20	0,79	0,00	0,00	0,20	5,30	1,77	2,16	0,39	11,00
Зеленодольский	0,17	0,09	0,35	0,48	0,35	1,62	0,13	0,17	0,57	2,10	2,01	2,53	0,35	6,20
Кайбицкий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	3,00	0,00	9,00
Камско-Устьинский	0,00	0,00	0,87	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,35	0,00	0,87	0,00	6,96
Кукморский	0,00	0,00	0,00	1,13	0,00	0,49	0,16	0,16	0,16	3,07	0,49	0,97	0,16	7,12
Лаишевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,09	0,44	0,00	0,00	0,09	0,53	0,53	0,89	0,80	4,96
Лениногорский	0,24	0,36	0,96	0,96	0,24	3,00	0,12	0,24	1,92	7,93	3,61	4,81	0,84	18,15
Мамадышский	0,00	0,00	0,00	2,38	0,53	3,70	0,00	0,79	1,85	11,11	5,29	4,76	0,00	19,84
Менделеевский	0,00	0,00	0,61	0,61	0,61	0,61	0,00	0,00	0,61	0,91	0,61	0,91	0,00	1,22
Мензелинский	0,00	0,32	0,00	1,29	1,93	2,57	0,64	0,32	0,96	3,86	2,25	3,86	0,64	14,47
Муслюмовский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,08	1,04	1,04	0,00	2,60

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Участники	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
Республика Татарстан	0,06	0,11	0,19	0,71	0,25	1,03	0,04	0,07	0,57	2,25	1,26	1,62	0,24	6,00
Нижнекамский	0,00	0,03	0,11	0,42	0,14	0,89	0,00	0,00	0,42	1,03	0,47	0,67	0,06	2,93
Новошешминский	0,00	0,78	0,78	4,69	0,00	4,69	0,00	0,00	1,56	7,03	7,81	9,38	1,56	16,41
Нурлатский	0,00	0,00	0,00	0,53	0,18	0,53	0,00	0,00	0,53	2,48	2,30	2,12	0,53	4,25
Пестречинский	0,00	0,00	0,00	0,33	0,41	1,07	0,08	0,08	0,17	1,24	0,74	0,83	0,41	4,79
Рыбно-Слободский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,32	0,00	0,00	0,66	0,66	1,32	1,32	0,00	5,96
Сабинский	0,00	0,00	0,49	1,22	0,24	1,95	0,00	0,00	0,73	4,87	5,35	5,84	0,24	9,25
Сармановский	0,00	0,57	0,57	2,29	0,86	2,87	0,00	0,29	0,57	8,88	1,72	4,30	0,29	15,47
Спасский	0,67	0,67	1,33	8,00	0,00	1,33	0,00	0,67	2,67	8,67	7,33	8,00	0,00	28,00
Тетюшский	0,00	0,00	0,00	0,68	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,68
Тукаевский	0,00	0,67	1,35	2,36	0,84	2,02	0,51	0,34	2,36	6,58	2,87	3,88	1,01	7,93
Тюлячинский	0,00	0,00	0,00	0,72	0,00	0,72	0,00	0,00	0,00	2,17	1,45	1,45	1,45	7,97
Черемшанский	0,00	0,00	0,00	0,71	0,00	0,71	0,00	0,00	0,71	1,43	3,57	5,00	0,00	7,86
Чистопольский	0,00	0,00	0,00	0,35	0,12	0,35	0,00	0,00	0,00	0,70	0,47	0,47	0,00	2,00
Ютазинский	0,00	0,00	0,00	0,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	1,72	2,15	0,00	7,30
Набережные Челны	0,08	0,14	0,10	0,72	0,20	0,89	0,03	0,06	0,61	1,99	1,04	1,42	0,23	6,40
Авиастроительный и Ново-Сави	0,06	0,12	0,08	0,65	0,17	1,58	0,00	0,02	0,69	2,08	1,48	1,96	0,27	6,60
Вахитовский и Приволжский	0,06	0,04	0,04	0,34	0,25	0,32	0,02	0,02	0,25	0,78	0,59	0,74	0,10	2,76
Кировский и Московский	0,08	0,11	0,33	1,11	0,41	0,95	0,05	0,03	0,60	2,47	1,20	1,69	0,30	6,66
Советский	0,05	0,07	0,11	0,16	0,05	0,40	0,00	0,04	0,27	1,22	0,60	0,73	0,13	3,17
Казань	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33
Республика Татарстан (региона	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

3.2 Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали проверочную работу 79,24% обучающихся, в 2025 году – 79,66%, в 2024 году – 78,73%. Несмотря на то, что качество знания в Республике Татарстан существенно выше, чем в целом в Российской Федерации, разница в баллах в регионе в сравнении за три года остается на одном уровне.

Таблица 3.4. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2024-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2024 год					
Российская Федерация	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Татарстан	53005	1,01	20,27	46,97	31,76
2025 год					
Российская Федерация	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Республика Татарстан	53812	0,71	19,63	49,78	29,88
2026 год					
Российская Федерация	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Республика Татарстан	53571	0,73	20,03	49,35	29,89

Успеваемость в 2026 году составляет 99,27%, что на 1,35% выше данного показателя текущего года по Российской Федерации.

По результатам ВПР видно, что уровень предметной обученности четвероклассников ОО Республики Татарстан по предмету «Математика» выше соответствующих показателей по Российской Федерации за 2024 – 2026 годы.

В таблице 3.5 отражен процент выполнения заданий по предмету «Математика» в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 3.5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	35565	1726087	2,08	2,07	21,23	47,79	28,89	0,01
Республика Татарстан	1232	53571	0,73	0,71	20,03	49,35	29,89	0,02
Агрызский	16	330	0,61	1,85	27,58	50,61	21,21	-1,24
Азнакаевский	23	649	1,54	1,05	24,65	53,78	20,03	0,49
Аксубаевский	21	191	0	0,42	20,42	43,98	35,6	-0,42
Актанышский	21	256	0,39	0,39	21,88	52,73	25	0
Алексеевский	20	275	0,73	0,32	20,36	49,82	29,09	0,41
Алькеевский	16	158	0	0	31,65	46,84	21,52	0
Альметьевский	59	3093	0,84	0,66	20,21	48,92	30,04	0,18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	35565	1726087	2,08	2,07	21,23	47,79	28,89	0,01
Республика Татарстан	1232	53571	0,73	0,71	20,03	49,35	29,89	0,02
Апастовский	18	155	3,23	2,67	27,1	51,61	18,06	0,56
Арский	35	658	0,76	0,56	22,19	46,66	30,4	0,2
Атнинский	13	115	0	0	21,74	46,96	31,3	0
Бавлинский	19	353	0,28	2,49	26,63	50,14	22,95	-2,21
Балтасинский	24	362	0	0	17,96	42,54	39,5	0
Бугульминский	31	1159	0,43	0,75	21,31	47,97	30,28	-0,32
Буинский	29	416	0,72	0,45	24,52	51,2	23,56	0,27
Верхнеуслонский	15	277	2,17	0,71	17,69	45,49	34,66	1,46
Высокогорский	33	1061	0,47	0,39	22,05	49,76	27,71	0,08
Дрожжановский	24	125	0	0	26,4	44,8	28,8	0
Елабужский	24	1203	0,5	0,6	21,28	53,7	24,52	-0,1
Заинский	21	509	1,18	0,93	19,45	52,26	27,11	0,25
Зеленодольский	37	2290	1,05	0,69	22,71	50,35	25,9	0,36
Кайбицкий	15	100	1	0,85	25	49	25	0,15
Камско- Устьинский	10	115	0	0	20,87	49,57	29,57	0
Кукморский	31	618	0,81	0,58	12,94	45,95	40,29	0,23
Лаишевский	27	1129	0,53	0,1	21,17	48,63	29,67	0,43
Лениногорский	28	832	1,2	1,41	23,68	45,91	29,21	-0,21
Мамадышский	27	378	0,53	0,26	22,22	48,94	28,31	0,27
Менделеевский	17	328	0,61	0,74	15,85	50,61	32,93	-0,13
Мензелинский	15	311	0,64	0,32	17,04	54,02	28,3	0,32
Муслюмовский	18	192	3,13	0,47	17,71	49,48	29,69	2,66
Нижнекамский	50	3588	0,53	0,65	18	51,25	30,21	-0,12
Новошешминский	15	128	0,78	2,33	25	56,25	17,97	-1,55
Нурлатский	27	565	1,42	0,51	24,07	45,84	28,67	0,91
Пестречинский	17	1212	0,17	0,36	18,4	50	31,44	-0,19
Рыбно- Слободский	16	151	0	0	21,19	48,34	30,46	0
Сабинский	21	411	0,73	0,25	14,6	47,2	37,47	0,48
Сармановский	19	349	1,43	0,79	17,77	48,71	32,09	0,64
Спасский	11	150	0	0	35,33	50,67	14	0
Тетюшский	18	146	0	0	17,81	56,85	25,34	0
Тукаевский	22	593	1,18	1,15	19,73	51,94	27,15	0,03
Тюлячинский	12	138	0	0	13,77	48,55	37,68	0
Черемшанский	20	140	1,43	0	20,71	52,14	25,71	1,43
Чистопольский	28	852	0,7	0,79	29,46	46,95	22,89	-0,09
Ютазинский	14	233	1,29	2,8	21,46	48,07	29,18	-1,51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	35565	1726087	2,08	2,07	21,23	47,79	28,89	0,01
Республика Татарстан	1232	53571	0,73	0,71	20,03	49,35	29,89	0,02
город Набережные Челны	71	7970	0,59	0,72	21,63	51,33	26,45	-0,13
город Казань - Авиастроительный и Ново- Савиновский	45	4802	1,08	1,03	19,24	47,65	32,03	0,05
город Казань - Вахитовский и Приволжский	54	5247	0,29	0,41	15,21	48,33	36,17	-0,12
город Казань - Кировский и Московский	36	3678	0,57	1,08	19,79	48,86	30,78	-0,51
город Казань - Советский	43	5492	1,09	0,66	18,79	48,56	31,55	0,43
Республика Татарстан (региональное подчинение)	4	52	0	0	7,69	21,15	71,15	0

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что критический прирост процента неудовлетворительных отметок не наблюдается, самый значительном прирост процента отметок «2» по сравнению с 2025 годом наблюдается в Муслюмовском районе и составляет 2,66 процентных пункта.

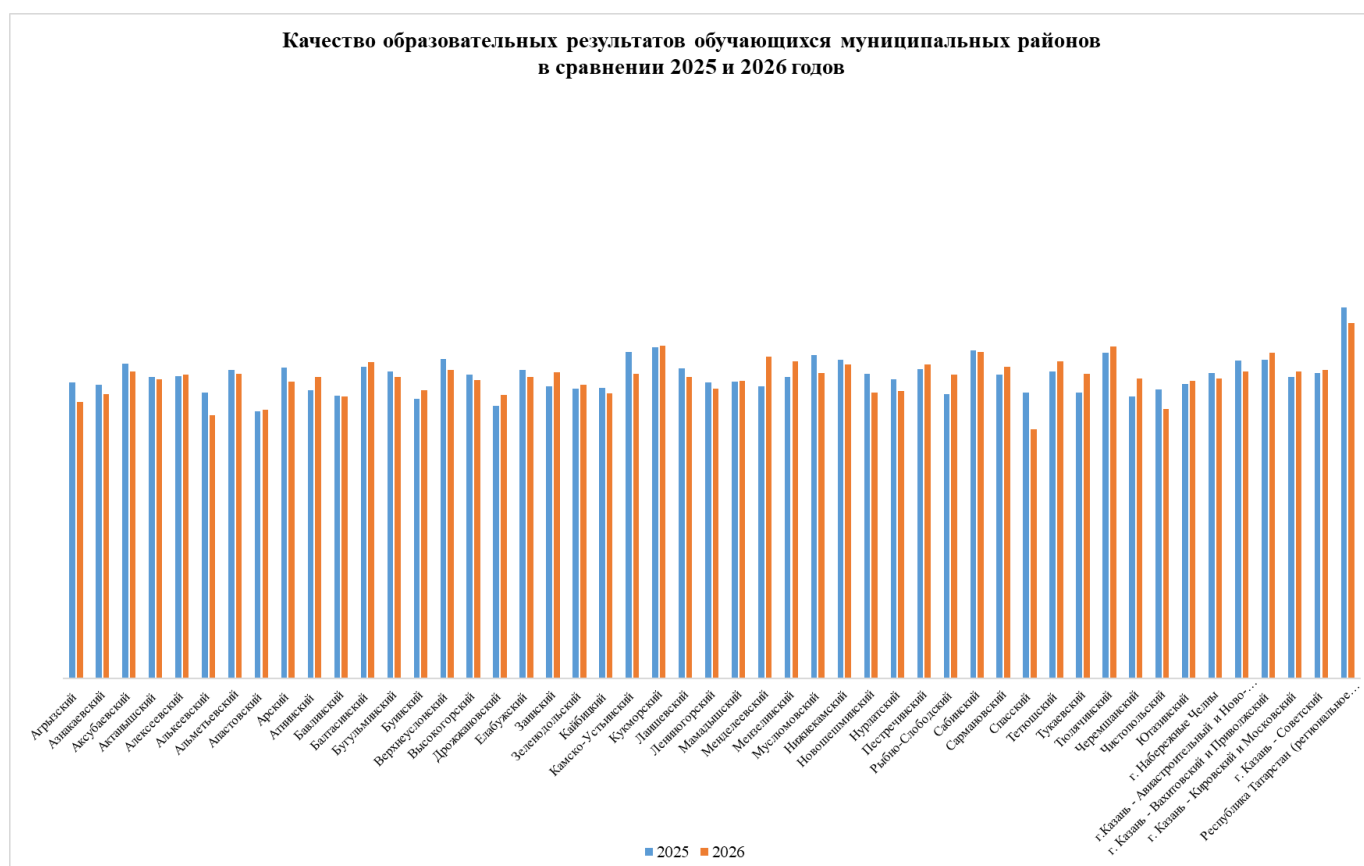


Рисунок 3.2

Рисунок 3.2 отражает сравнительную динамику качества образовательных результатов, обучающихся в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан. По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что по итогам выполнения ВПР качество образования сохранилось на достаточно стабильном уровне.

Процент участников в Республике Татарстан, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по математике, составляет 79,24%.

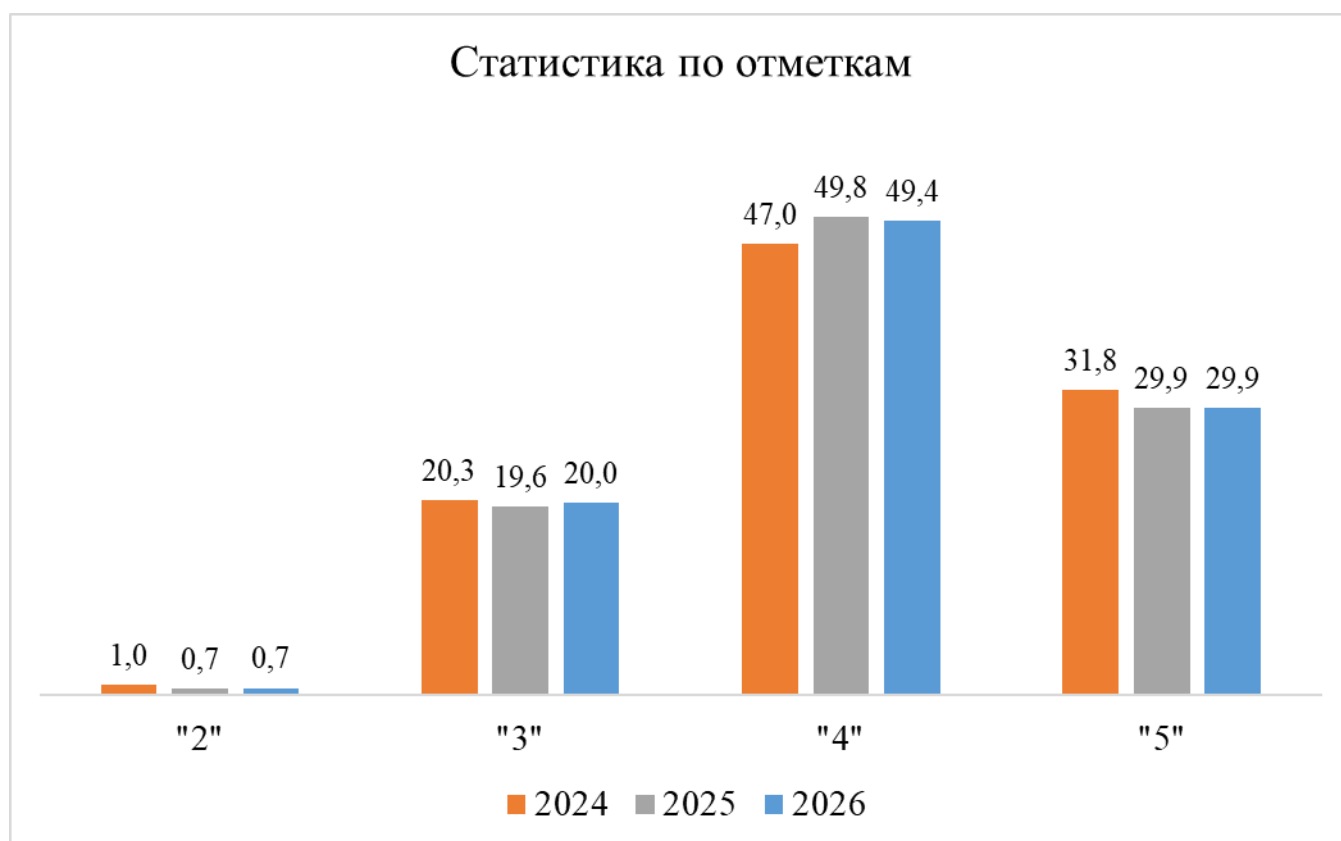


Рисунок 3.3

Исходя из содержания рисунка 3.3 можно сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества обучения за три года сопоставимы, их колебания незначительны;

- успеваемость в 2026 году составляет 99,27%, что соответствует среднему показателю предыдущих лет по Республике Татарстан (2025 год – 99,29%; 2024 год – 97,85%);

- качество обучения по математике в Республике Татарстан в 2026 году составляет 79,24%, в сравнении с показателями 2023 и 2024 годов результаты стабильны (2025 год – 79,66%, 2024 год – 78,7%).

3.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено на рисунке 3.4.

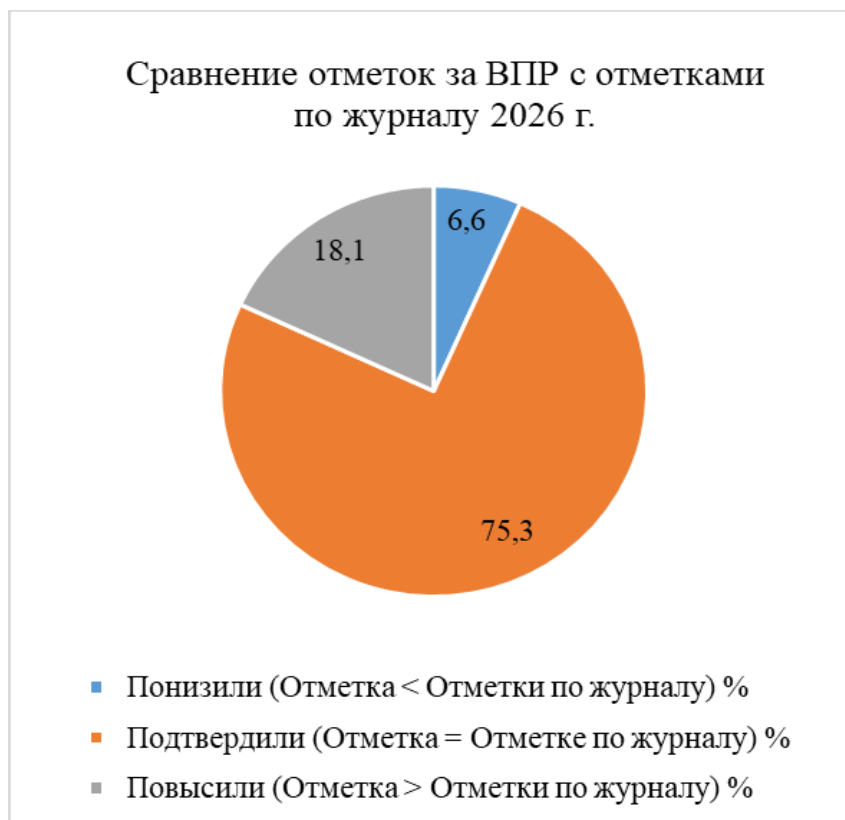


Рисунок 3.4

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,3% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом у 6,6% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, и у 18,1% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов – отметке «4», 14-18 баллов – отметке «5».

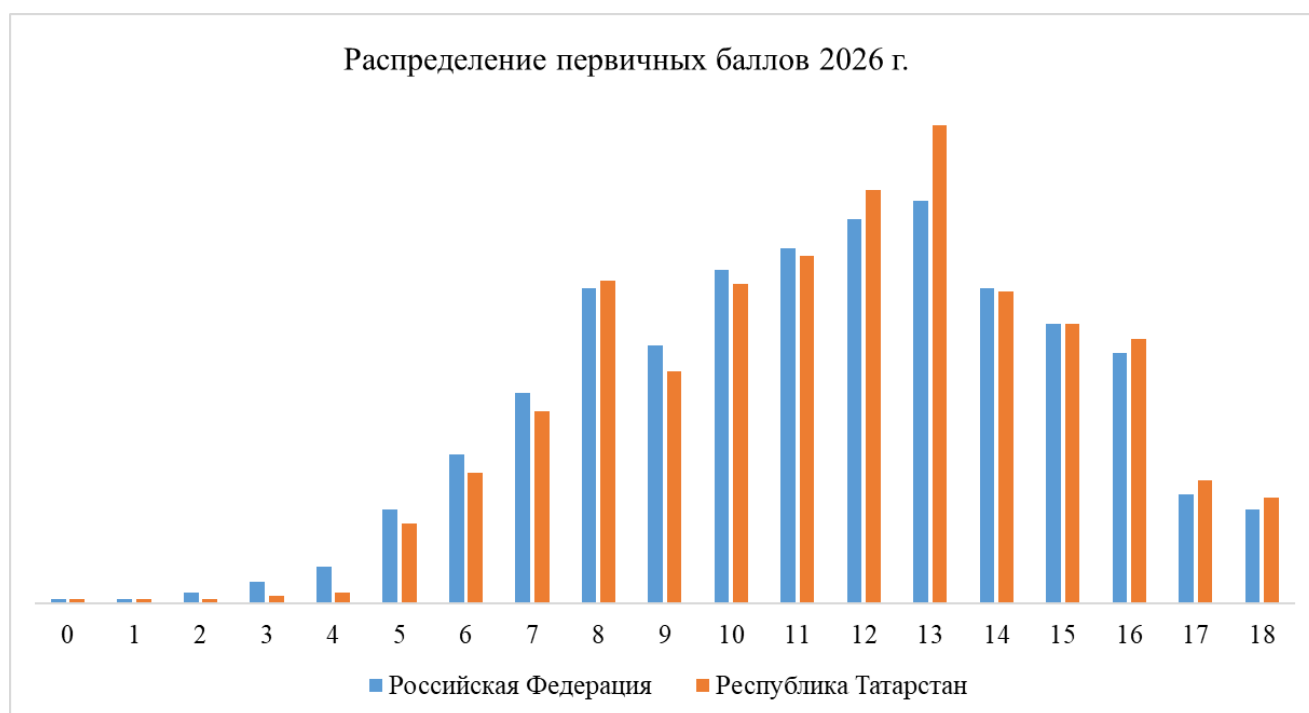


Рисунок 3.5

На рисунке 3.5 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4 классах.

3.5 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 3.6 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 3.6

Выполнение заданий		Маркировка показателей РТ/муниципальных образований															
		Задания базового уровня сложности								Задания повышенного/высокого уровня сложности							
ВПР 2026 Математика 4 класс		% выполнения соответствует диапазону 60±3%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%							
Предмет:		Математика								% выполнения < 57%							
Максимальный первичный балл		18								<28,5%							
Дата:		20.04.2026															
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
РФ	35565	1726087		92,8	83,9	82,4	64,9	71,6	58,2	93,7	84,5	64,3	46,7	51,6	46,1	66,1	16,7
РТ	1232	53571		94,3	84,8	83,7	65,9	72,5	57,3	94,6	85,6	67,5	50,6	53,9	47,8	66,0	20,1
Агрызский	16	330		95,2	86,7	81,5	58,2	73,0	52,7	96,1	86,4	64,6	47,0	47,3	38,5	60,6	14,4
Азнакаевский	23	649		92,6	80,4	79,8	56,9	72,0	52,5	93,2	84,1	62,1	42,7	45,3	38,5	58,7	12,9
Аксубаевский	21	191		99,0	84,8	84,3	59,2	74,9	59,7	94,8	86,4	68,1	46,9	48,2	48,2	70,4	29,3
Актанышский	21	256		98,1	92,6	85,7	55,5	84,4	68,0	95,3	84,0	73,8	38,9	47,7	39,1	62,5	13,9
Алексеевский	20	275		97,5	87,3	80,9	64,0	77,8	59,6	94,6	84,0	69,5	46,0	44,0	46,2	68,7	15,6
Альшеевский	16	158		92,4	87,3	89,6	55,7	72,2	51,9	98,7	81,0	59,5	39,6	36,1	33,5	76,9	23,4
Альметьевский	59	3093		94,5	85,0	84,5	66,6	71,4	56,3	94,8	85,2	64,8	52,3	52,4	46,8	67,0	19,8
Апастовский	18	155		95,5	86,5	81,6	57,4	84,5	65,2	94,8	89,0	65,2	41,6	47,1	45,2	50,0	10,0
Арекий	35	658		94,8	84,8	88,3	59,4	77,2	63,1	95,6	85,0	71,6	45,9	55,3	45,1	63,3	16,0
Атнинский	13	115		93,9	82,6	85,7	67,8	88,7	57,4	99,1	83,5	65,2	29,6	51,3	47,8	73,0	16,1
Бавлинский	19	353		92,4	88,4	86,0	66,0	75,6	53,3	95,5	85,0	61,8	45,2	46,7	39,4	60,6	11,5
Балтасинский	24	362		97,8	91,4	86,9	64,1	84,0	68,0	95,9	88,4	66,9	55,0	51,4	43,7	74,0	18,5
Бугульминский	31	1159		95,6	86,6	82,9	68,2	72,2	53,2	94,6	88,1	67,8	51,3	51,6	46,9	68,8	15,4
Буинский	29	416		95,4	83,2	80,1	60,1	76,2	62,3	96,2	84,4	59,1	39,1	46,6	47,6	59,6	14,7
Верхнеуслонский	15	277		95,0	82,7	84,1	70,0	73,3	65,7	95,7	88,1	68,6	50,2	65,7	56,0	59,0	13,9
Высокогорский	33	1061		93,0	82,2	84,3	63,4	73,2	58,5	94,7	85,8	61,1	42,1	57,4	53,1	63,9	18,8
Дрожжановский	24	125		93,6	84,0	85,2	66,4	84,8	63,2	93,6	79,2	72,0	50,8	38,4	34,4	76,0	20,0
Елабужский	24	1203		94,8	85,8	81,9	64,8	72,6	54,3	94,2	86,8	70,4	46,8	53,3	44,5	57,7	19,0
Занянский	21	509		94,9	85,3	83,2	65,8	72,9	61,5	93,9	91,4	68,6	46,4	56,8	50,1	63,5	17,3
Зеленодольский	37	2290		92,4	83,8	81,7	62,5	71,5	57,2	92,6	83,7	69,9	47,2	51,7	44,9	64,4	16,4
Кайбицкий	15	100		87,0	81,0	88,5	70,0	72,0	63,0	98,0	83,0	63,0	43,0	45,0	35,0	60,5	9,0
Камско-Устьинский	10	115		96,5	92,2	81,7	67,8	72,2	59,1	99,1	84,4	75,7	41,3	53,0	49,6	68,7	23,5
Кукморский	31	618		96,6	90,8	85,0	64,2	86,7	67,3	96,1	90,9	72,3	49,0	64,4	55,0	71,8	18,5
Лаишевский	27	1129		93,4	85,2	82,2	62,8	70,7	58,4	95,3	84,1	67,6	50,8	50,8	44,6	64,8	19,7
Лениногорский	28	832		92,2	82,7	84,9	68,8	75,1	63,9	94,8	85,8	64,9	52,3	58,2	47,8	62,7	20,9
Мамадышский	27	378		96,0	81,2	81,2	63,5	77,5	56,1	95,8	85,5	61,9	41,8	47,9	49,5	70,2	16,4
Менделеевский	17	328		92,4	88,1	85,2	69,5	77,7	55,8	97,0	84,5	71,7	45,7	60,7	46,3	74,1	15,9
Мензелинский	15	311		94,5	89,1	87,6	57,9	73,0	63,3	95,2	84,2	66,2	46,8	62,7	54,7	65,1	19,3
Муслюмовский	18	192		94,3	85,4	79,2	61,5	71,4	51,6	92,7	79,7	60,9	43,0	51,6	42,2	84,9	18,5

ВПР 2026 Математика 4 класс				% выполнения соответствует диапазону 60±3%									% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%				
Предмет:	Математика			% выполнения < 57%									% выполнения <28,5%				
Максимальный первичный балл	18																
Дата:	20.04.2026																
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Нижнекамский	50	3588		95,4	86,1	85,4	66,8	71,6	54,9	95,0	85,3	69,4	53,5	53,5	48,1	65,8	20,0
Новошешминский	15	128		96,1	87,5	84,0	59,4	80,5	57,0	94,5	78,1	57,8	39,5	40,6	35,9	61,3	10,6
Нурлатский	27	565		94,7	84,1	82,2	54,9	65,3	56,3	91,2	84,8	64,3	41,7	54,3	49,6	62,7	20,9
Пестречинский	17	1212		94,1	85,4	83,5	67,7	75,3	54,8	94,2	82,3	63,6	48,4	49,4	43,2	73,9	27,6
Рыбно-Слободский	16	151		98,0	88,7	80,1	71,5	77,5	57,0	94,0	86,1	74,2	49,7	51,0	43,1	75,8	14,2
Сабинский	21	411		97,6	86,9	86,1	65,7	77,4	62,8	96,1	90,0	74,5	52,4	51,1	51,6	70,0	24,2
Сармановский	19	349		91,1	84,5	83,7	69,3	72,2	56,5	93,7	86,3	62,8	47,4	50,7	43,6	68,8	22,4
Спасский	11	150		92,0	78,0	78,0	56,7	67,3	48,0	96,0	83,3	59,3	30,3	36,0	40,7	61,3	7,3
Тетюшский	18	146		98,0	87,7	86,0	55,5	87,0	60,3	95,2	84,3	68,5	53,4	53,4	38,4	69,5	5,5
Тукаевский	22	593		93,8	86,3	83,6	63,2	66,8	58,7	92,8	83,3	63,4	46,5	50,1	45,5	65,3	21,6
Тюлячинский	12	138		98,6	89,9	89,5	71,0	79,7	54,4	98,6	93,5	80,4	54,7	63,0	53,6	68,5	14,1
Черемшанский	20	140		94,3	88,6	81,4	61,4	73,6	55,7	97,9	79,3	65,7	51,8	50,0	37,9	67,9	16,4
Чистопольский	28	852		95,1	82,9	77,1	59,4	70,9	57,5	92,8	81,2	61,6	43,6	54,8	49,1	58,6	17,1
Ютазинский	14	233		92,3	84,6	85,0	56,7	69,1	54,5	91,9	84,1	72,5	40,6	54,9	51,5	70,2	14,6
город Набережные Челны	71	7970		92,8	82,7	83,0	64,3	69,6	53,2	93,5	84,1	66,6	51,4	53,7	47,8	66,0	20,1
город Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский	45	4802		93,7	84,3	84,2	68,1	71,2	59,6	95,3	86,8	67,5	52,3	56,5	49,4	64,7	20,8
город Казань - Вахитовский и Приволжский	54	5247		95,5	85,9	84,7	71,4	71,6	57,1	95,8	87,8	69,7	56,3	60,8	53,9	67,2	23,9
город Казань - Кировский и Московский	36	3678		93,7	84,4	82,7	65,7	72,4	57,9	94,1	86,8	66,8	49,4	57,0	49,9	69,5	20,8
город Казань - Советский	43	5492		95,2	85,4	84,6	69,1	74,5	59,6	94,5	85,5	69,9	54,3	49,1	45,6	64,8	23,3
Республика Татарстан (региональное подчинение)	2	36		100,0	91,7	87,5	55,6	83,3	80,6	97,2	94,4	75,0	56,9	63,9	63,9	77,8	23,6
Республика Татарстан (региональное подчинение)	4	52		98,1	92,3	91,4	86,5	82,7	82,7	98,1	90,4	84,6	74,0	78,9	78,9	87,5	20,2

В таблице 3.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №4,5,2,8, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, и задания повышенного уровня сложности №11, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 27,5%.

Процент выполнения заданий №4, 5.2 и 7 в некоторых районах промаркировано желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на эти задания педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений использовать при решении задач единицы длин, выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), выполнять арифметические действия.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 3.6 (%).

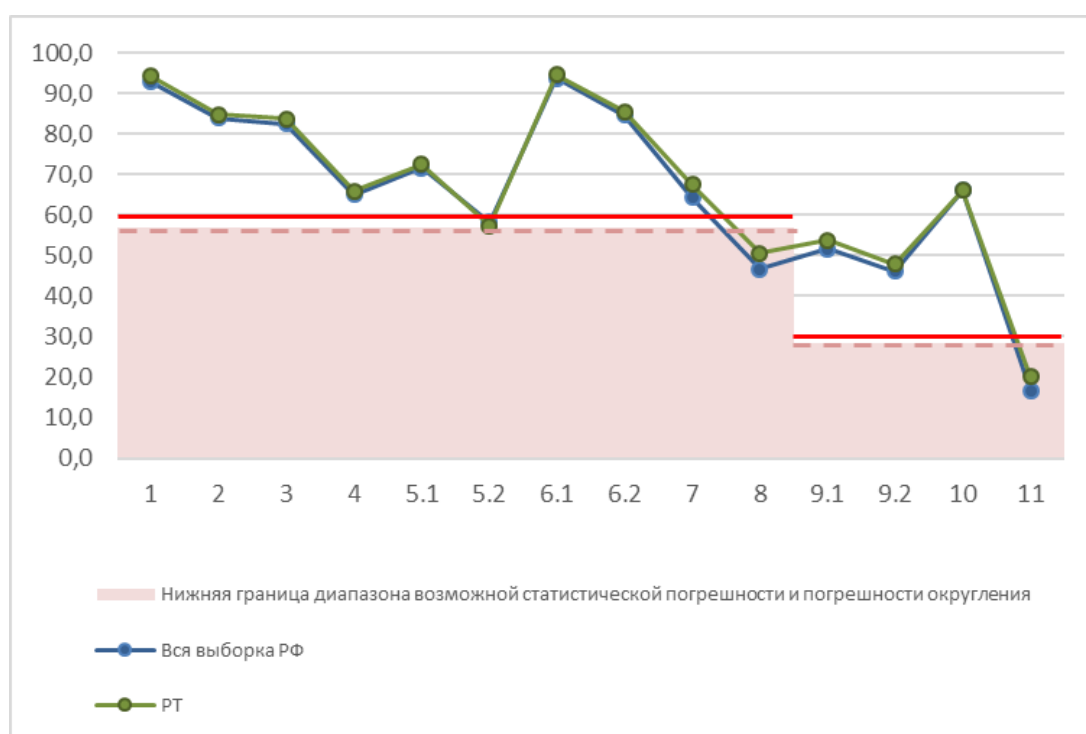


Рисунок 3.6

3.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение

выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные. В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость). Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На рисунке 3.7 отражена доля выполнения заданий в разрезе элементов содержания.



Рисунок 3.7

Результаты анализа проверочных работ по математике в Республике Татарстан свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности умений по всем заданиям, кроме заданий базового уровня сложности (средний показатель выполнения ниже 60%) №5.2 и 8, и заданий повышенного уровня сложности (средний показатель выполнения ниже 30%) №11:

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

3.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 3.8 представлен средний процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан.

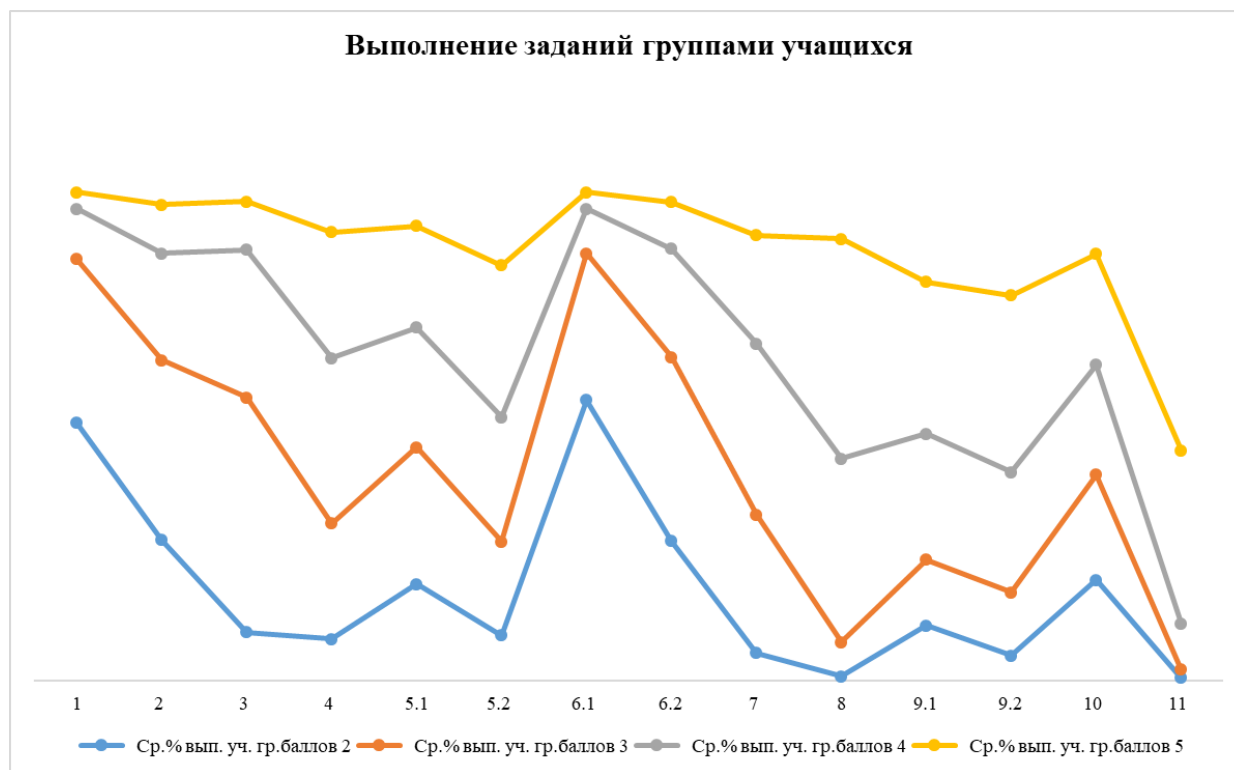


Рисунок 3.8

Наибольшие трудности во всех группах учащихся были связаны с заданиями №5.2, 8, 9.2, 11, а именно:

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по математике

Анализ ВПР позволяет сделать вывод, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Полученные результаты демонстрируют достаточно высокий уровень предметных достижений по математике и сформированности УУД у учащихся 4 классов Республики Татарстан.

Рекомендации:

- скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование с учетом выявленных дефицитов по результатам ВПР;
- использовать дифференцированный подход и индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, не достигших базового уровня подготовки;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 4 КЛАССАХ

В 2026 году ВПР по окружающему миру выполняли 18044 человека из 729 образовательных организаций Республики Татарстан.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

В таблице 4.1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7-9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице.

Таблица 4.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 99,83% обучающихся 4 классов, что на 0,66% выше, чем в среднем по Российской Федерации (99,17%).

4.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»



Рисунок 4.1

На представленном рисунке отражена доля участников ВПР по окружающему миру в Республике Татарстан, не приступивших к выполнению отдельных заданий.

Задания 1, 2, 4, 5 демонстрируют крайне низкие значения – в пределах 0,02% – 0,17%. Это говорит о том, что задания базового уровня сложности, проверяющие элементарные предметные умения, оказались доступными для подавляющего большинства обучающихся.

В заданиях (повышенный уровень сложности) 3.1, 3.3 и 6.1 доля участников, не приступивших к выполнению отдельных заданий, составляет порядка 0,35% – 0,41%, а в 6.2 и особенно в 6.3 – заметно выше: 3,14 % и 4,15% соответственно. Это свидетельствует о росте сложности умения вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.

Задания 8K2, 8K3, 9K3, 10.2K1, 10.2K3 (базовый уровень сложности) показывают значения от 0,66% до 3,77%. Особенно выделяется 10.2K3 – его столбец достигает 3,77%, что является одним из максимальных значений на диаграмме.

Задания 7.1 и 7.2 (повышенный уровень сложности) демонстрируют низкие показатели (0,11% – 0,23%), что говорит об их доступности, тогда как последующие задания 8K1 – 8K3 (базовая уровень сложности) фиксируют постепенный рост доли невыполнения – от 0,34% до 1,59%.

Таким образом, рисунок 4.1 наглядно демонстрирует, что определенные трудности у участников ВПР по окружающему миру возникают как с заданиями базового уровня сложности, так и с заданиями повышенного уровня сложности.

В таблице 4.3 отражена доля участников ВПР по предмету «Окружающий мир», не приступивших к выполнению отдельных заданий, в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 4.3

Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участники	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Республика Татарстан	0,05	0,11	0,35	0,13	0,40	0,02	0,17	0,41	3,14	4,15	0,11	0,23	0,34	0,66	1,59	0,30	0,24	2,09	0,30	1,34	1,94	3,77
Агрызский	0,00	0,00	0,85	0,00	1,69	0,00	0,00	0,00	11,02	7,63	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,85	4,24	3,39	5,08	5,08	5,08
Азнакаевский	0,00	0,76	0,38	0,00	0,00	0,00	0,38	0,76	6,08	8,75	0,00	0,00	0,38	0,38	3,04	0,00	0,00	4,18	0,00	2,28	4,56	9,13
Аксубаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Актанышский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Алексеевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,65	5,81	0,00	0,00	0,00	0,00	1,16	1,16	0,00	1,16	0,00	0,00	0,00	1,16
Алькеевский	0,00	1,79	0,00	0,00	1,79	1,79	0,00	1,79	10,71	16,07	0,00	0,00	1,79	1,79	7,14	0,00	0,00	8,93	0,00	5,36	1,79	5,36
Альметьевский	0,09	0,00	0,74	0,00	0,74	0,09	0,09	0,55	5,36	7,11	0,37	0,09	0,65	0,46	2,12	0,65	0,55	2,95	1,20	2,49	3,69	6,56
Апастовский	2,33	0,00	4,65	0,00	2,33	0,00	0,00	2,33	11,63	13,95	2,33	2,33	2,33	4,65	9,30	0,00	0,00	11,63	0,00	9,30	11,63	13,95
Арский	0,00	0,00	1,82	0,00	1,36	0,00	0,00	0,45	6,82	10,00	0,91	0,91	1,36	2,27	4,09	0,45	0,45	2,73	0,45	3,18	1,82	3,18
Атнинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бавлинский	0,00	0,81	1,61	0,00	1,61	0,00	0,00	0,00	2,42	4,03	0,00	1,61	0,81	1,61	1,61	0,00	0,00	3,23	0,81	1,61	0,81	0,81
Балтасинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	4,00	0,00	0,00	3,00	0,00	1,00	2,00	6,00
Бугульминский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00	0,24	0,97	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,24	0,73	0,00	0,00	0,24	0,97
Буинский	0,00	0,00	0,77	0,00	2,31	0,00	0,77	0,77	5,38	12,31	0,00	0,77	0,77	3,08	4,62	0,00	0,77	5,38	0,77	3,08	6,92	9,23
Верхнеуслонский	0,00	0,96	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,92	2,88	4,81	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,92	0,00	0,96	0,00	0,00
Высокогорский	0,31	0,00	0,31	0,00	0,00	0,31	0,00	0,62	11,49	14,91	0,31	0,62	0,93	1,55	3,42	0,93	0,93	7,14	0,00	2,48	6,21	10,56
Дрожжановский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Елабужский	0,00	0,00	0,23	0,00	0,00	0,00	0,23	0,45	2,93	4,97	0,00	0,00	0,00	0,23	1,81	0,23	0,00	2,48	0,45	1,13	2,48	5,87
Заинский	0,00	0,00	0,60	0,00	0,60	0,00	0,60	0,00	2,99	4,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,20	0,00	1,80	1,20	1,20
Зеленодольский	0,37	0,12	0,37	0,37	0,75	0,00	0,12	1,12	3,73	5,60	0,12	0,37	0,62	1,87	4,10	1,24	0,62	1,99	0,50	1,99	4,10	8,33
Кайбицкий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,14	7,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,76
Камско-Устьинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кукморский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,45	0,00	0,00	0,45	7,69	6,33	0,00	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,00	6,79	0,00	0,90	2,26	4,98
Лаишевский	0,00	0,00	0,54	0,27	0,27	0,00	0,00	0,00	3,53	4,35	0,00	0,27	1,09	1,36	1,09	0,27	0,27	2,72	0,82	3,26	2,99	3,80
Лениногорский	0,00	0,34	0,68	0,34	0,68	0,00	1,37	0,68	8,90	13,70	0,00	0,00	1,71	1,71	4,79	2,05	0,68	9,25	1,37	7,19	5,48	7,88
Мамадышский	0,67	1,34	1,34	0,67	1,34	0,00	0,00	0,67	15,44	24,16	0,00	2,01	2,01	3,36	14,09	2,01	2,01	20,13	1,34	6,04	5,37	16,11
Менделеевский	0,00	0,00	0,00	0,75	0,75	0,00	0,00	3,73	4,48	4,48	0,00	0,00	0,00	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,00	3,73	1,49	1,49
Мензелинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,38	0,00	0,00	0,00	2,38	2,38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,57
Муслюмовский	0,00	3,39	3,39	5,08	3,39	0,00	1,69	1,69	8,47	10,17	1,69	1,69	0,00	5,08	20,34	0,00	1,69	3,39	1,69	1,69	8,47	15,25

Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Участники	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
<i>Республика Татарстан</i>	0,05	0,11	0,35	0,13	0,40	0,02	0,17	0,41	3,14	4,15	0,11	0,23	0,34	0,66	1,59	0,30	0,24	2,09	0,30	1,34	1,94	3,77
Нижнекамский	0,00	0,00	0,25	0,25	0,25	0,00	0,00	0,17	1,09	1,68	0,08	0,08	0,08	0,17	0,25	0,08	0,00	0,59	0,08	0,76	0,50	1,35
Новошешминский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,17	2,17	0,00	2,17	0,00	0,00	2,17	10,87	13,04	0,00	0,00	4,35	2,17	2,17	2,17	6,52
Нурлатский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,59	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Пестречинский	0,00	0,00	0,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,98	5,15	0,00	0,00	0,00	0,27	0,54	0,00	0,00	1,08	0,00	0,54	2,44	4,07
Рыбно-Слободский	0,00	0,00	2,08	0,00	2,08	0,00	0,00	2,08	2,08	4,17	0,00	2,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,25	0,00	2,08	2,08	2,08
Сабинский	0,00	0,86	0,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,48	12,07	0,00	0,86	0,00	0,86	1,72	0,00	0,86	6,03	0,00	1,72	0,86	8,62
Сармановский	0,00	0,00	1,50	0,00	0,75	0,00	1,50	1,50	12,78	11,28	0,00	0,75	1,50	3,76	8,27	2,26	0,00	6,77	0,00	3,01	5,26	19,55
Спасский	0,00	0,00	1,43	0,00	1,43	0,00	0,00	0,00	5,71	5,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,29	0,00	2,86	4,29	5,71
Тетюшский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,45	1,45	1,45	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Тукаевский	0,00	1,15	0,00	0,57	0,00	0,00	0,57	0,57	4,60	6,32	0,00	0,57	1,15	1,15	1,15	0,00	0,00	5,75	1,15	3,45	4,60	11,49
Тюлячинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Черемшанский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистопольский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,63	2,86	3,81	0,00	0,00	0,32	0,32	0,32	0,00	0,00	0,63	0,00	0,00	0,32	1,27
Ютазинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,52	1,52	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	0,00	0,00	3,03	6,06
Набережные Челны	0,08	0,00	0,23	0,11	0,34	0,00	0,26	0,38	1,89	2,42	0,04	0,34	0,26	0,30	1,32	0,19	0,30	1,06	0,26	0,91	1,77	3,44
Авиастроительный и Ново-Сави	0,00	0,06	0,67	0,12	0,55	0,00	0,18	0,18	1,90	2,33	0,12	0,12	0,24	0,43	0,86	0,18	0,18	2,14	0,00	0,92	1,77	3,12
Вахитовский и Приволжский	0,00	0,00	0,00	0,06	0,11	0,00	0,00	0,17	1,94	2,17	0,11	0,22	0,28	0,56	1,00	0,11	0,17	0,78	0,22	0,83	0,83	1,28
Кировский и Московский	0,00	0,32	0,41	0,16	0,81	0,00	0,32	0,57	3,00	3,48	0,32	0,16	0,08	0,65	1,62	0,32	0,16	1,38	0,16	1,05	1,30	3,00
Советский	0,00	0,00	0,00	0,06	0,00	0,00	0,11	0,17	1,17	1,17	0,00	0,11	0,11	0,17	0,22	0,11	0,00	0,72	0,11	0,28	0,56	0,95

4.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали проверочную работу 85,46% обучающихся, в 2025 году – 84,25%, в 2024 году – 83,65%. Качество знания в Республике Татарстан выше, чем в целом в Российской Федерации, результат в регионе в сравнении за три года остается стабильно на одном высоком уровне.

Таблица 4.4. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2024-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2024 год					
Российская Федерация	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Республика Татарстан	52828	0,3	16,05	57,47	26,18
2025 год					
Российская Федерация	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Татарстан	33849	0,28	15,47	56,8	27,45
2026 год					
Российская Федерация	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Республика Татарстан	18044	0,18	14,37	55,84	29,62

Успеваемость в 2026 году составляет 99,83%, что на 0,66% выше данного показателя текущего года по Российской Федерации.

По результатам ВПР видно, что уровень предметной обученности четвероклассников ОО Республики Татарстан по предмету «Окружающий мир» выше соответствующих показателей по Российской Федерации за 2024 – 2026 годы.

В таблице 4.5 отражен процент выполнения заданий по предмету «Окружающий мир» в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 4.5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	21541	536085	0,83	0,94	16,96	54,81	27,4	-0,11
Республика Татарстан	729	18044	0,18	0,28	14,37	55,84	29,62	-0,1
Агрызский	8	118	0	0,36	12,71	59,32	27,97	-0,36
Азнакаевский	17	263	0,38	0	23,57	60,08	15,97	0,38
Аксубаевский	9	82	0	0	14,63	62,2	23,17	0
Актанышский	8	83	0	0	16,87	50,6	32,53	0
Алексеевский	8	86	0	0	8,14	60,47	31,4	0
Алькеевский	11	56	0	0	25	62,5	12,5	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	21541	536085	0,83	0,94	16,96	54,81	27,4	-0,11
Республика Татарстан	729	18044	0,18	0,28	14,37	55,84	29,62	-0,1
Альметьевский	40	1083	0,28	0,47	17,45	56,6	25,67	-0,19
Апастовский	7	43	0	0,97	16,28	55,81	27,91	-0,97
Арский	24	220	0	0,23	17,27	55,91	26,82	-0,23
Атнинский	3	23	0	0	13,04	56,52	30,43	0
Бавлинский	9	124	0	1,24	16,94	53,23	29,84	-1,24
Балтасинский	16	100	0	0	18	60	22	0
Бугульминский	16	411	0,24	0,78	13,38	60,83	25,55	-0,54
Буинский	13	130	0	0	16,92	55,38	27,69	0
Верхнеуслонский	6	104	0	0,45	4,81	57,69	37,5	-0,45
Высокогорский	16	322	0	0	13,35	58,7	27,95	0
Дрожжановский	5	43	0	0	32,56	46,51	20,93	0
Елабужский	15	443	0,23	0,12	14,45	59,37	25,96	0,11
Заинский	9	167	0	0	11,98	53,29	34,73	0
Зеленодольский	24	804	0,75	0,39	18,53	48,88	31,84	0,36
Кайбицкий	5	42	0	0	19,05	64,29	16,67	0
Камско- Устьинский	4	49	0	0	10,2	51,02	38,78	0
Кукморский	17	221	0	0,42	9,05	54,3	36,65	-0,42
Лаишевский	13	368	0	0,14	18,21	57,34	24,46	-0,14
Лениногорский	14	292	0,68	0,47	19,52	53,08	26,71	0,21
Мамадышский	12	149	0	0	15,44	62,42	22,15	0
Менделеевский	7	134	0	0,35	12,69	59,7	27,61	-0,35
Мензелинский	8	84	0	0	19,05	53,57	27,38	0
Муслюмовский	8	59	0	0	23,73	42,37	33,9	0
Нижнекамский	39	1189	0,34	0,42	10,85	54,5	34,31	-0,08
Новошешминский	7	46	0	0	19,57	73,91	6,52	0
Нурлатский	11	169	0,59	0	11,24	54,44	33,73	0,59
Пестречинский	10	369	0	0,15	11,11	52,03	36,86	-0,15
Рыбно- Слободский	6	48	0	0,67	16,67	52,08	31,25	-0,67
Сабинский	9	116	0	0,33	15,52	54,31	30,17	-0,33
Сармановский	10	133	0	0,34	9,77	69,17	21,05	-0,34
Спасский	6	70	0	0	15,71	68,57	15,71	0
Тетюшский	7	69	0	0	14,49	53,62	31,88	0
Тукаевский	10	174	0	0,25	13,79	60,34	25,86	-0,25
Тюлячинский	6	30	0	0	6,67	76,67	16,67	0
Черемшанский	6	34	0	0	17,65	55,88	26,47	0
Чистопольский	19	315	0	0,32	17,78	56,19	26,03	-0,32
Ютазинский	5	66	0	0,49	10,61	60,61	28,79	-0,49

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	21541	536085	0,83	0,94	16,96	54,81	27,4	-0,11
Республика Татарстан	729	18044	0,18	0,28	14,37	55,84	29,62	-0,1
г. Набережные Челны	67	2649	0,15	0,31	14,76	58,89	26,2	-0,16
г.Казань - Авиастроительный и Ново- Савиновский	40	1634	0,06	0,4	14,2	57,04	28,7	-0,34
г.Казань - Вахитовский и Приволжский	44	1800	0,11	0,23	10,89	54,06	34,94	-0,12
г. Казань - Кировский и Московский	33	1234	0,16	0,09	14,26	53,73	31,85	0,07
г. Казань - Советский	42	1796	0,22	0,27	13,7	51,67	34,41	-0,05

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что критический прирост процента неудовлетворительных отметок по окружающему миру по сравнению с 2025 годом не наблюдается.

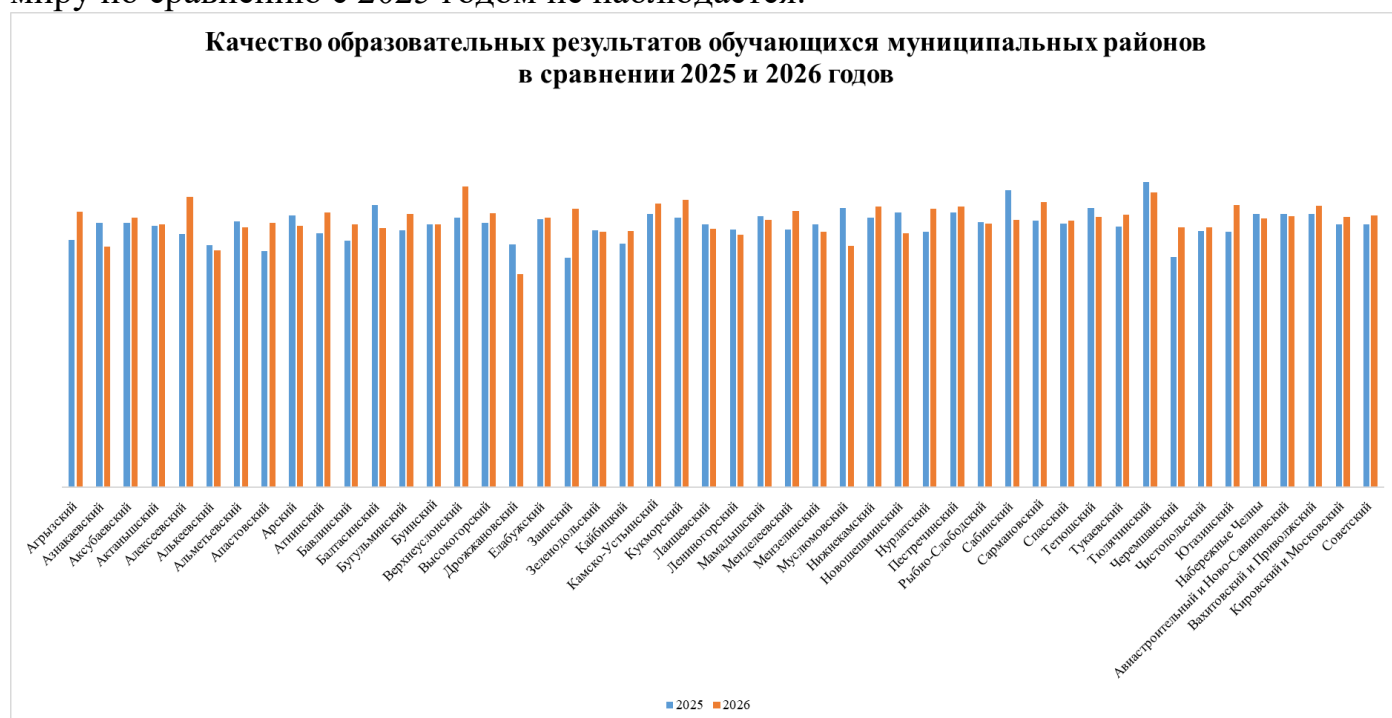


Рисунок 4.2

Представленная диаграмма отражает сравнительную динамику качества образовательных результатов, обучающихся в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан. По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что по итогам выполнения ВПР качество образования сохранилось на достаточно стабильном уровне.

Процент участников в Республике Татарстан, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по окружающему миру, составляет 85,46%.

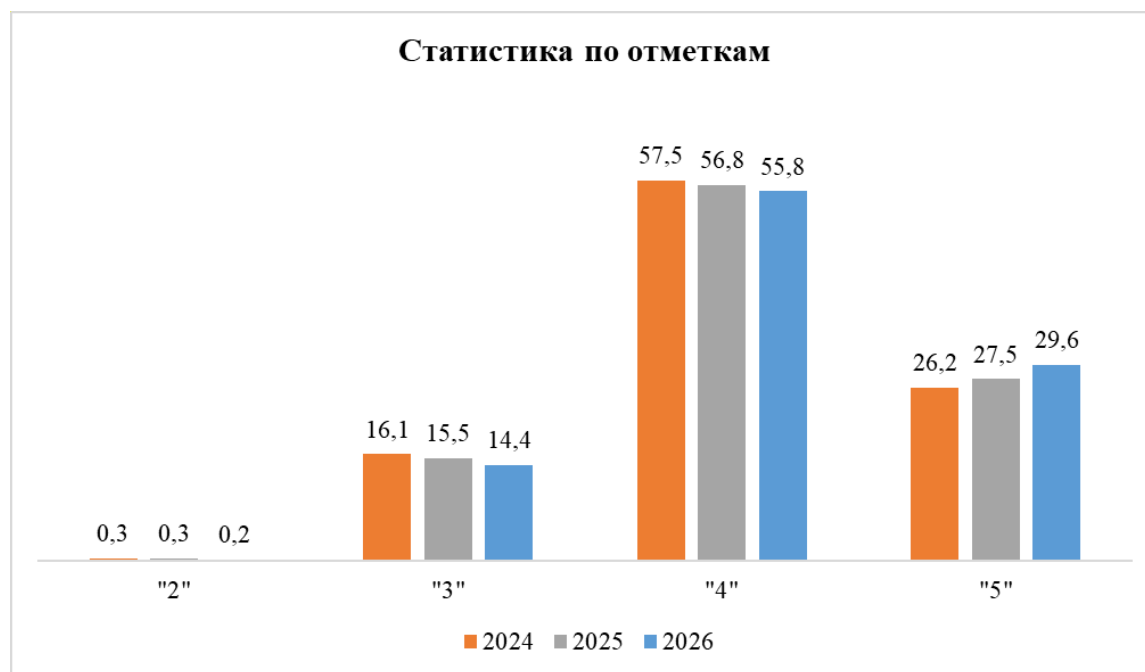


Рисунок 4.3

Исходя из содержания рисунка 4.3 можно сделать следующие выводы:

- показатели успеваемости и качества обучения за три года сопоставимы, их колебания незначительны;
- успеваемость в 2026 году составляет 99,83%, что соответствует среднему показателю предыдущих лет по Республике Татарстан (2025 год – 99,72%, 2024 год – 99,8%);
- качество обучения по окружающему миру в Республике Татарстан в 2026 году составляет 85,46%, в сравнении с показателями 2024 и 2025 годов результаты стабильны (2025 год - 84,25%, 2024 год – 83,65%).

4.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено на рисунке 4.4.

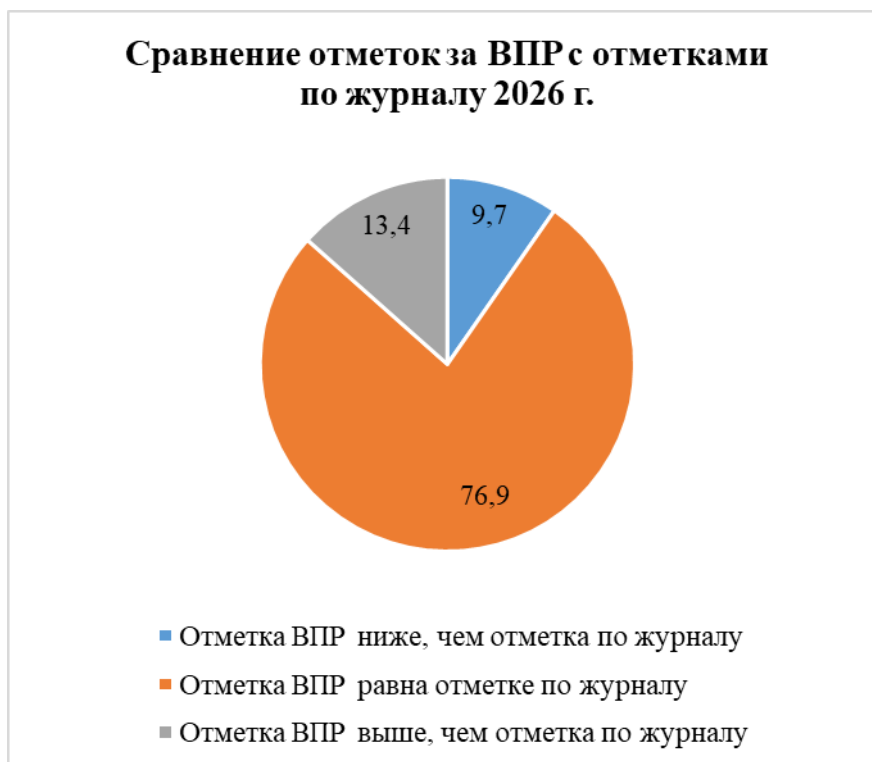


Рисунок 4.4

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,9% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом у 9,7% обучающихся отметки за проверочную работу оказались ниже, чем отметки в журнале, в то время, как у 13,4% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

4.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 8-17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5».

На рисунке 4.5 показано распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в 4 классах.

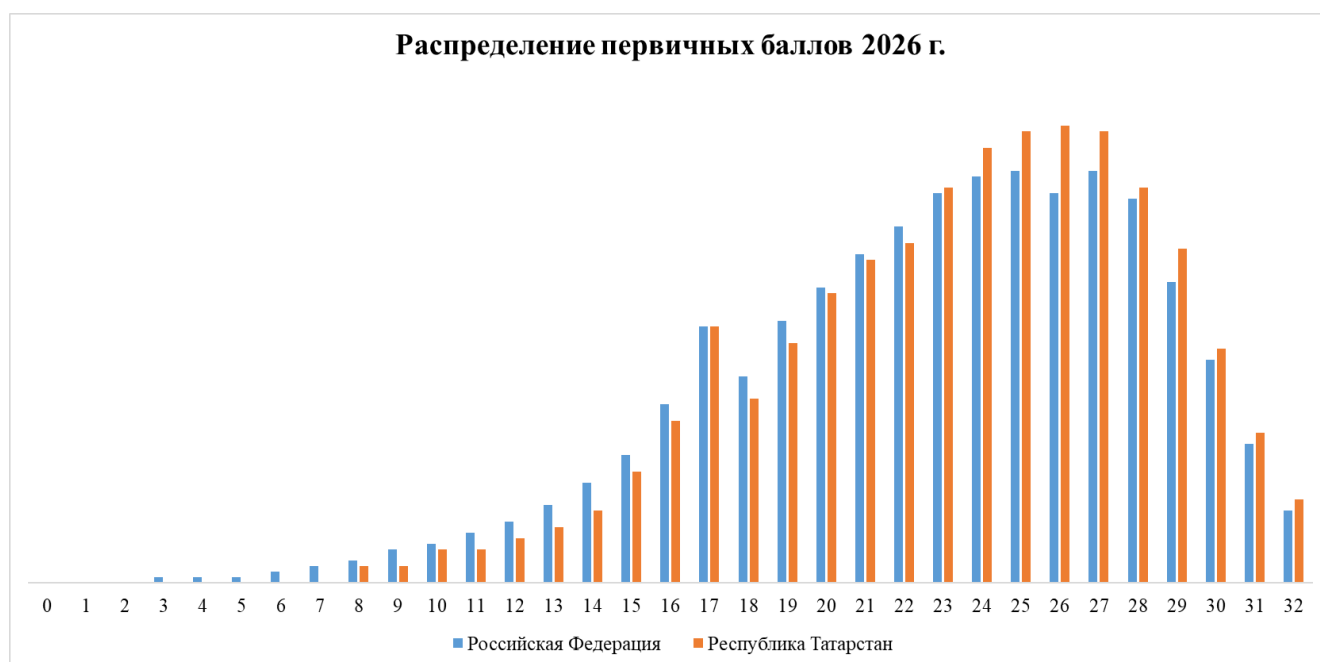


Рисунок 4.5

4.5 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 4.6 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 4.6

Выполнение заданий			Маркировка показателей РТ/муниципальных образований																										
			Задания базового уровня сложности										Задания повышенного\высокого уровня сложности																
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс			% выполнения соответствует диапазону 60±3%										% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%																
Предмет:		Окружающий мир	% выполнения < 57										% выполнения <28,5%																
Максимальный первичный балл		32																											
Дата:		20.04.2026																											
Уровень сложности задания			Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б				
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3					
Группы участников			Кол-во ОО	Кол-во участников	(26)	(26)	(16)	(26)	(36)	(26)	(16)	(16)	(26)	(16)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)				
РФ			21541	536085	91,7	80,4	73,07	88,8	63	77,2	87,2	79,7	45,6	35,26	74,26	69	86,9	72,78	53,6	93,23	89,94	59,97	83,37	67,06	67,44	38,4			
РТ			729	18044	92,5	81,4	77,26	91,2	64,5	78,1	87	81,1	46,6	36,95	74,84	70,07	88,5	73,44	54,3	94,5	92,34	61,69	89,14	71,12	73,28	40,73			
Агрызский			8	118	91,5	83,1	79,66	90,3	66,67	81,8	77,12	86,44	33,05	26,27	66,1	55,08	89,83	83,9	60,17	88,98	92,37	64,41	89,83	67,8	83,05	48,31			
Азнакаевский			17	263	92,4	79,7	65,78	84,4	50,7	67,5	88,21	76,05	39,54	24,33	78,71	68,25	87,07	64,64	38,4	94,3	93,16	47,91	90,49	61,98	68,82	28,33			
Аккубаевский			9	82	95,7	75	68,29	93,3	60,98	82,9	85,37	87,8	58,54	47,56	74,39	81,1	89,02	79,27	52,44	93,9	93,9	53,66	93,9	54,88	53,66	23,17			
Актанышский			8	83	95,8	84,3	75,9	94,6	61,04	89,2	86,75	86,75	31,33	30,12	61,45	60,84	87,95	69,88	51,81	97,59	91,57	51,81	94,58	69,88	75,9	39,16			
Алексеевский			8	86	96,5	80,2	94,19	85,5	69,77	84,3	90,7	86,05	36,05	22,67	73,26	68,02	95,35	75,58	55,81	97,67	97,67	59,3	89,53	84,88	81,4	39,53			
Алькеевский			11	56	92,9	73,2	85,71	96,4	60,71	75,9	78,57	78,57	30,36	31,25	60,71	59,82	91,07	75	48,21	98,21	91,07	51,79	94,64	69,64	78,57	30,36			
Альметьевский			40	1083	94,3	80,2	75,53	92,2	63,03	74,6	85,78	82,64	40,63	34,95	71,19	70,59	88,55	72,39	50,42	94,46	89,66	57,25	89,34	70,73	71,84	38,69			
Апастовский			7	43	86,1	88,4	88,37	94,2	72,09	93	93,02	83,72	34,88	34,88	93,02	70,93	88,37	72,09	58,14	90,7	81,4	55,81	75,58	69,77	76,74	43,02			
Арский			24	220	90,2	83,6	78,18	92,7	69,09	79,8	89,55	79,55	40	34,32	68,64	65,68	88,64	66,82	51,36	96,82	90,91	53,64	93,18	69,09	70,91	34,77			
Атнинский			3	23	97,8	76,1	60,87	82,6	49,28	65,2	86,96	78,26	26,09	30,43	82,61	60,87	82,61	78,26	69,57	91,3	95,65	86,96	93,48	60,87	69,57	45,65			
Бавлинский			9	124	91,1	71	77,42	89,5	75,27	70,2	83,87	80,65	54,84	35,48	68,55	66,94	88,71	76,61	57,26	94,35	94,35	62,9	91,53	63,71	72,58	35,89			
Балтасинский			16	100	92,5	83,5	73	93,5	66,33	70,5	94	80	36	34,5	74	68,5	93	68	49	96	95	44	97	74	63	30			
Бугульминский			16	411	88,3	82,2	72,26	87,4	68,13	78,8	85,4	83,45	41,12	34,31	72,26	70,56	91,97	71,53	55,47	95,86	94,4	63,75	93,43	65,21	75,91	46,23			
Буинский			13	130	94,2	83,5	80,77	91,9	63,33	78,9	92,31	81,54	42,31	22,69	84,62	76,15	85,38	67,69	46,92	93,85	83,85	54,62	89,62	63,08	64,62	25			
Верхнеуслонский			6	104	97,1	83,2	80,77	98,6	66,67	71,6	79,81	94,23	30,77	47,6	88,46	73,56	93,27	77,88	70,19	97,12	95,19	54,81	98,08	68,27	81,73	56,25			
Высокогорский			16	322	94,9	81,7	78,57	94,6	74,12	75,2	92,24	78,26	50,62	34,78	76,71	75,47	82,92	70,81	52,48	93,48	92,24	53,73	91,61	68,01	68,94	34,94			
Дрожжановский			5	43	88,4	79,1	83,72	93	59,69	83,7	90,7	76,74	34,88	24,42	93,02	65,12	97,67	69,77	60,47	97,67	88,37	48,84	88,37	69,77	58,14	15,12			
Елабужский			15	443	91,9	79,5	76,52	90,7	65,46	77,5	87,13	79,91	37,47	30,7	77,88	74,49	92,33	73,59	48,98	97,29	94,13	59,14	93,34	70,88	72,91	34,54			
Заинский			9	167	92,5	80,2	79,64	91,3	73,05	81,4	87,43	82,04	56,29	44,61	65,27	61,98	89,22	80,24	53,89	92,81	95,81	76,05	94,31	73,65	79,04	47,9			
Зеленодольский			24	804	90,3	79,6	73,76	89,6	65,13	78,5	83,71	76,49	50,25	38,31	72,39	69,47	85,7	72,51	52,36	92,91	90,92	65,67	86,94	67,16	69,4	39,55			
Кайбицкий			5	42	95,2	86,9	83,33	92,9	52,38	79,8	80,95	76,19	28,57	11,9	69,05	63,1	90,48	80,95	57,14	92,86	92,86	33,33	79,76	80,95	73,81	33,33			
Камско-Устьинский			4	49	88,8	78,6	77,55	92,9	59,18	86,7	95,92	71,43	51,02	41,84	85,71	75,51	95,92	75,51	53,06	91,84	95,92	65,31	91,84	71,43	73,47	45,92			
Кукморский			17	221	95,3	84,4	76,92	91,9	68,48	77,8	90,5	80,54	35,75	39,59	75,57	69,68	92,31	75,57	62,9	97,29	93,21	52,49	92,31	81,45	78,28	50,68			
Лаишевский			13	368	93,2	72,2	72,01	91,3	60,78	78,8	87,5	77,99	47,55	35,05	66,85	59,65	90,49	77,72	53,26	93,48	93,21	66,58	80,57	66,85	66,85	33,02			
Лениногорский			14	292	92	80,8	79,11	90,4	62,1	79,6	83,22	73,29	44,52	34,08	73,63	73,97	83,56	73,29	54,45	92,81	93,49	47,95	89,21	69,52	76,37	40,24			
Мамадышский			12	149	92,3	77,5	74,5	92,3	63,31	84,2	88,59	80,54	36,24	25,84	75,84	71,48	87,25	65,77	43,62	95,97	88,59	49,66	80,87	76,51	70,47	29,19			
Менделеевский			7	134	94,8	84	79,85	86,2	57,96	86,9	91,79	90,3	47,01	29,85	75,37	68,66	94,03	78,36	52,24	96,27	93,28	55,22	89,93	55,97	79,85	46,64			
Мензелинский			8	84	96,4	79,2	76,19	88,1	55,16	81	85,71	79,76	46,43	25	63,1	79,17	89,29	72,62	42,86	94,05	94,05	50	93,45	65,48	79,76	36,31			
Муслюмовский			8	59	91,5	83,1	62,71	75,4	67,23	86,4	86,44	83,05	45,76	26,27	76,27	77,12	81,36	72,88	40,68	98,31	86,44	62,71	81,36	69,49	62,71	37,29			

Выполнение заданий			Маркировка показателей РТ/муниципальных образований																							
			ния базового уровня сложности									Задания повышенного/высокого уровня сложности														
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс			% выполнения соответствует диапазону 60±3%									% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%														
Предмет:	Окружающий мир		% выполнения < 57									% выполнения <28,5%														
Максимальный первичный балл	32																									
Дата:	20.04.2026																									
Уровень сложности задания			Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9К1 (16)	9К2 (16)	9К3 (16)	10.1 (26)	10.2К1 (16)	10.2К2 (16)	10.2К3 (26)		
РФ	21541	536085	91,7	80,4	73,07	88,8	63	77,2	87,2	79,7	45,6	35,26	74,26	69	86,9	72,78	53,6	93,23	89,94	59,97	83,37	67,06	67,44	38,4		
РТ	729	18044	92,5	81,4	77,26	91,2	64,5	78,1	87	81,1	46,6	36,95	74,84	70,07	88,5	73,44	54,3	94,5	92,34	61,69	89,14	71,12	73,28	40,73		
Нижнекамский	39	1189	92,1	81,1	80,24	90,3	63,44	78,4	85,79	80,49	52,14	42,68	77,8	77,67	89,07	77,88	61,65	93,44	91,08	65,94	89,78	76,87	75,53	45,71		
Новошешминский	7	46	87	79,4	80,43	81,5	54,35	87	84,78	71,74	30,43	20,65	89,13	78,26	67,39	47,83	28,26	95,65	84,78	30,43	79,35	78,26	65,22	16,3		
Нурлатский	11	169	92,3	78,4	71,6	89,6	69,03	83,4	89,94	76,92	43,2	32,25	76,92	63,61	92,9	76,33	69,23	94,67	95,27	71,6	91,42	78,7	75,74	47,04		
Пестречинский	10	369	92,4	84,2	82,11	92,6	71,18	80,4	82,38	81,03	44,44	31,3	80,76	78,18	93,5	77,24	54,2	97,29	94,85	65,58	87,8	77,51	73,71	44,04		
Рыбно-Слободский	6	48	88,5	81,3	72,92	92,7	72,92	76	81,25	64,58	29,17	32,29	85,42	81,25	70,83	58,33	25	89,58	85,42	58,33	92,71	62,5	81,25	43,75		
Сабинский	9	116	94	78,9	82,76	87,1	64,37	83,6	77,59	81,9	36,21	35,78	66,38	72,41	82,76	69,83	57,76	95,69	93,1	57,76	96,55	75,86	87,07	51,29		
Сармановский	10	133	95,1	83,1	80,45	94	64,16	82,3	84,21	76,69	38,35	31,2	76,69	62,78	90,98	81,95	49,62	91,73	95,49	57,89	89,1	75,19	77,44	34,59		
Спасский	6	70	89,3	80,7	61,43	87,1	61,9	75	92,86	71,43	37,14	34,29	75,71	76,43	72,86	67,14	27,14	97,14	94,29	61,43	96,43	78,57	64,29	22,14		
Тетюшский	7	69	97,1	87	73,91	93,5	69,08	84,8	92,75	88,41	34,78	28,99	50,72	67,39	88,41	63,77	46,38	95,65	86,96	62,32	95,65	57,97	78,26	28,26		
Тукаевский	10	174	92,5	77	80,46	90,2	56,9	85,1	87,93	81,61	49,43	33,33	71,84	77,01	91,95	85,06	50	94,83	91,38	54,02	73,85	72,41	62,07	31,61		
Тюлячинский	6	30	95	83,3	70	71,7	72,22	80	93,33	76,67	23,33	23,33	53,33	80	93,33	86,67	56,67	96,67	100	83,33	96,67	50	76,67	40		
Черемшанский	6	34	89,7	76,5	58,82	89,7	60,78	83,8	82,35	79,41	64,71	32,35	76,47	76,47	94,12	76,47	23,53	97,06	91,18	47,06	85,29	79,41	88,24	42,65		
Чистопольский	19	315	93,7	76,4	78,41	89,7	59,37	76,8	85,4	82,54	52,38	31,11	80,63	77,3	86,35	73,65	48,57	94,29	91,11	64,76	85,08	72,7	71,75	32,54		
Ютазинский	5	66	97,7	88,6	63,64	93,9	60,1	76,5	83,33	69,7	54,55	37,88	75,76	82,58	83,33	68,18	46,97	95,45	89,39	65,15	94,7	81,82	71,21	32,58		
г.Набережные Челны	67	2649	92,5	80,6	77,99	91,7	62,34	77,2	86,71	80,56	47,64	37,9	71,88	67,01	86,03	71,16	54,81	93,92	91,73	61,46	88,26	72,78	71,95	39,83		
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский	40	1634	90,7	83,1	77,85	92,1	66,22	77,1	86,84	82,07	45,29	37,48	74,48	68,27	89,05	72,4	53,24	94,68	93,51	62,3	91,16	68,18	71,6	43,3		
г. Казань - Вахитовский и Приволжский	44	1800	93,5	83,6	78,44	92,5	64,39	78,9	87,78	85,11	52,39	43,14	76,94	68,86	88	73	57,67	93,94	92,83	68,33	89,58	74,44	78,22	45,83		
г. Казань - Кировский и Московский	33	1234	93,2	82,3	75,45	90,4	63,48	75,8	90,11	77,47	49,27	39,67	74,96	73,22	89,38	73,42	54,46	94,57	92,71	59,97	89,87	65,72	74,23	42,3		
г. Казань - Советский	42	1796	92,2	83,4	78,95	92,1	67,2	79,7	88,03	83,69	49,89	38,36	79,84	67,65	90,59	76	57,18	95,32	93,1	64,98	86,25	72,55	73,33	41,73		

В таблице 4.6 красным цветом отмечены большинство заданий базового уровня сложности №8КЗ, №9КЗ, 10.2КЗ, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, и задания повышенного уровня сложности №6.2, 6.3, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 27,5%.

Процент выполнения заданий №6.2, 6.3, 9КЗ в некоторых районах промаркировано желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на эти задания педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 4.6 (%).

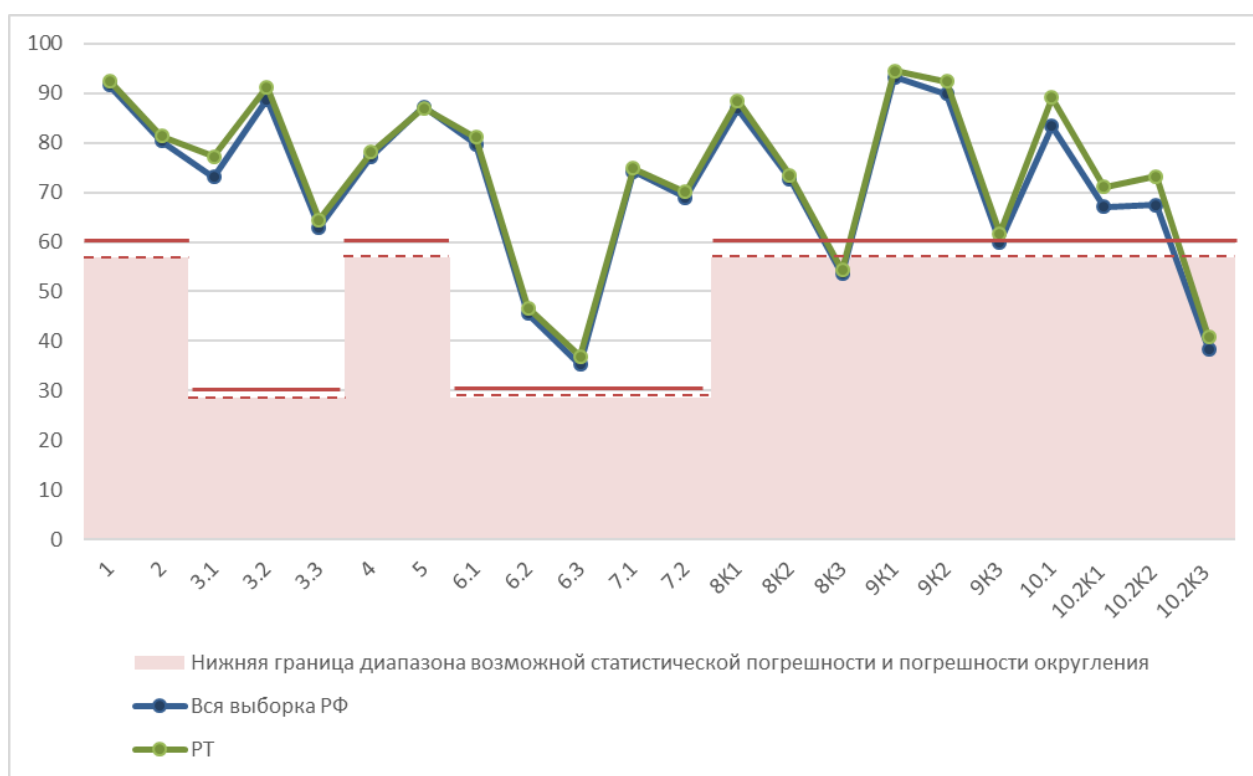


Рисунок 4.6

4.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной

культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На рисунке 4.7 показан процент выполнения заданий по элементам содержания по РТ.

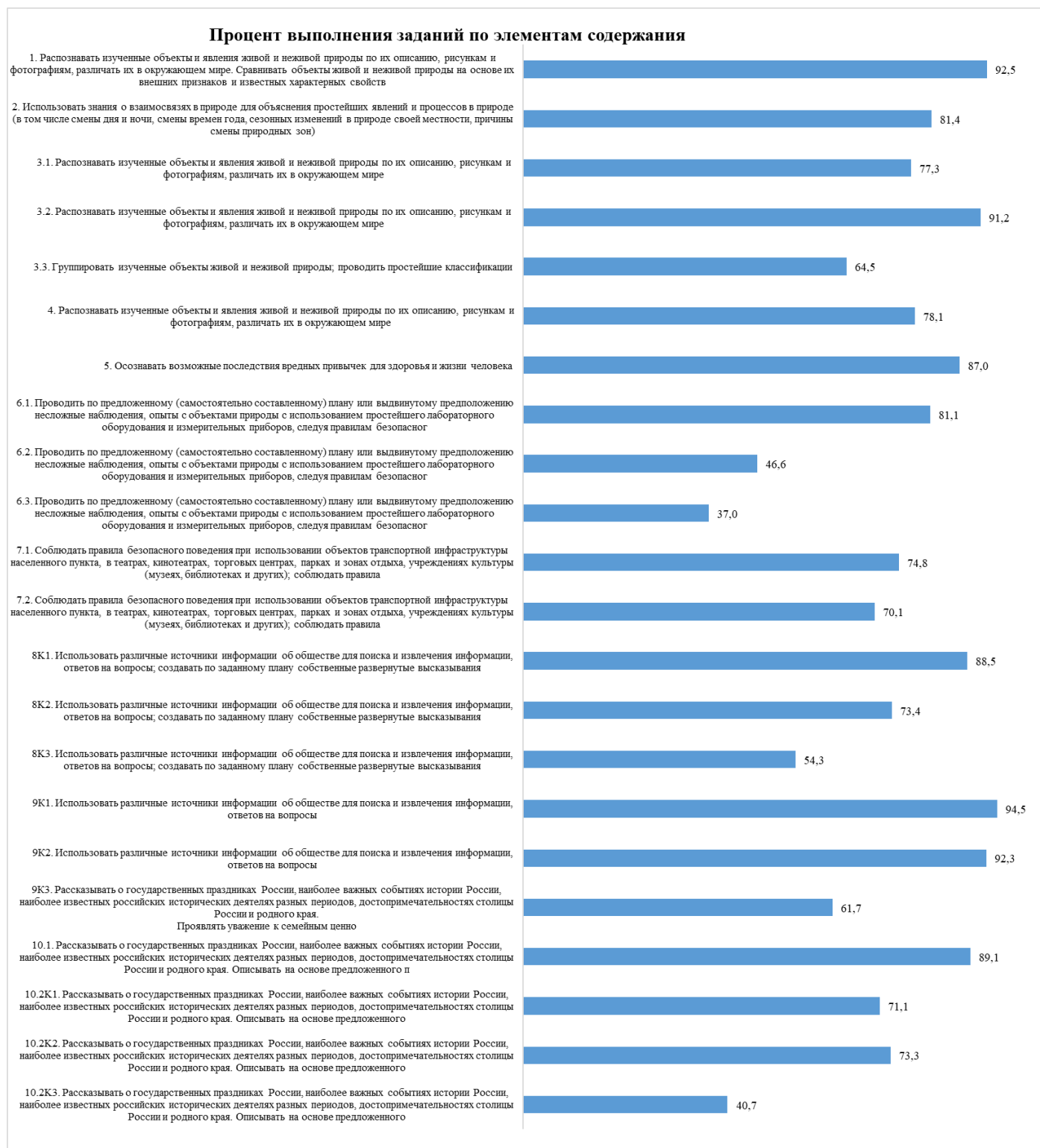


Рисунок 4.7

Результаты анализа проверочных работ по окружающему миру в Республике Татарстан свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности умений по всем заданиям, кроме заданий базового уровня сложности (средний показатель выполнения ниже 60%) №8K3 и 10.2K3, а именно:

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

4.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 4.8 представлен средний процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан.

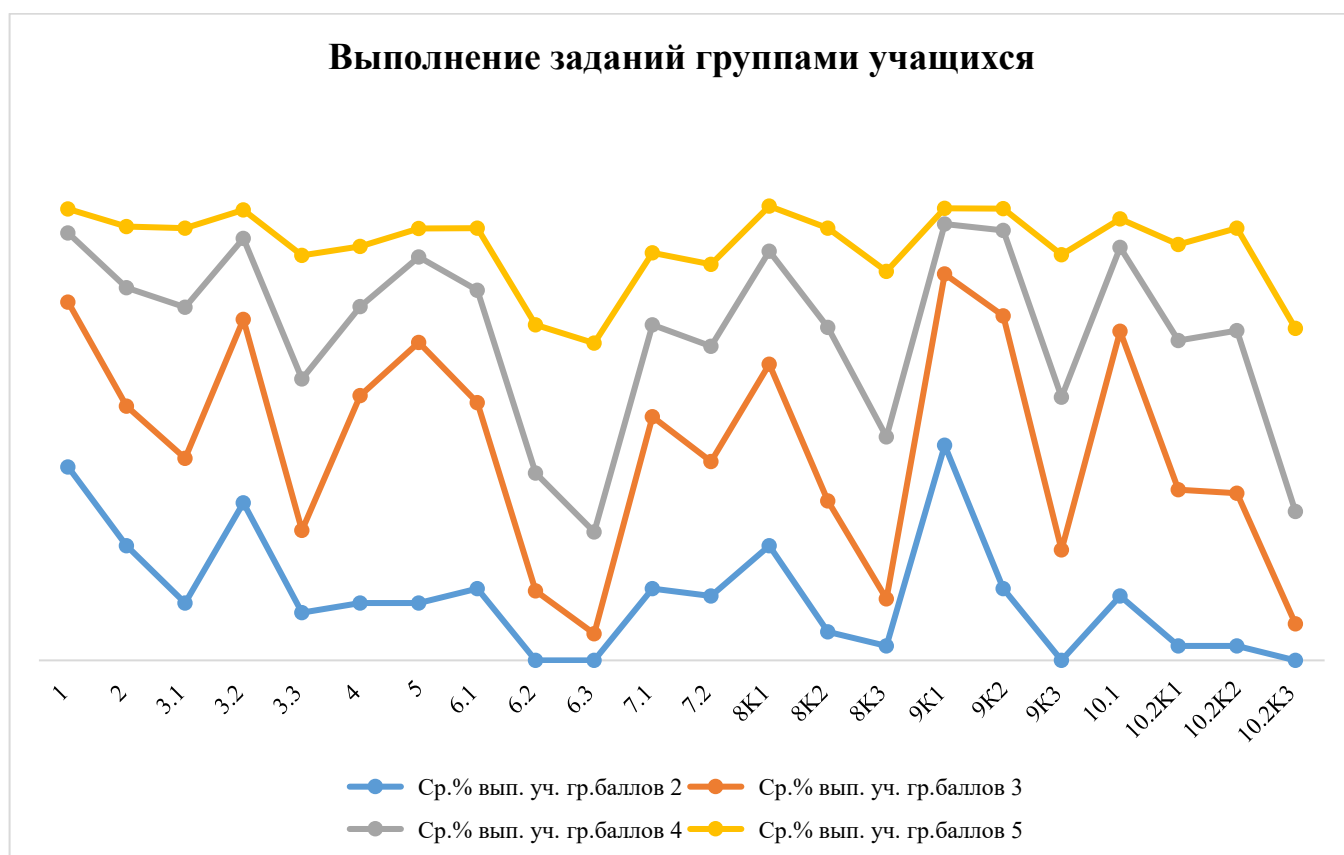


Рисунок 4.8

Наибольшие трудности во всех группах обучающихся были связаны с заданиями №6.2, 6.3, 8K3, 9K3, 10.2K3, а именно:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы

с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

Полученные результаты позволяют констатировать, что у обучающихся достаточный уровень предметных достижений по предмету «Окружающий мир».

Однако у обучающихся выявлены затруднения, связанные с умением:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

Учителям необходимо:

- учитывая резкий рост доли невыполнения в заданиях повышенного уровня сложности 6.2 и 6.3, целесообразно включить в учебный процесс больше практических упражнений на вычленение из текста информацию, представленную в явном виде, сравнение описанных в тексте объектов, процессов, научить делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта;

- обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие трудности у учащихся, и уделить им дополнительное внимание;

- уделить внимание работе с картами, схемами, таблицами, научить детей извлекать информацию из различных источников;

- практиковать навыки наблюдения за природой, проведения несложных опытов и экспериментов;

- включить в подготовку к ВПР задания, связанные с конкретными примерами из жизни, чтобы дети могли применить полученные знания на практике.

Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССАХ

В написании ВПР по предмету «Литературное чтение» в 2026 году приняли участие 17665 обучающихся 4 классов из 714 образовательных организаций Республики Татарстан.

Проверочная работа содержит 14 заданий.

В таблице 5.1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5.1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	18	82
Повышенный	2	4	18
Итого	14	22	100

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице.

Таблица 5.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 13	14 – 18	19 – 22

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 99,37% обучающихся 4 классов, что на 1,52% выше, чем в среднем по Российской Федерации (97,85%).

5.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

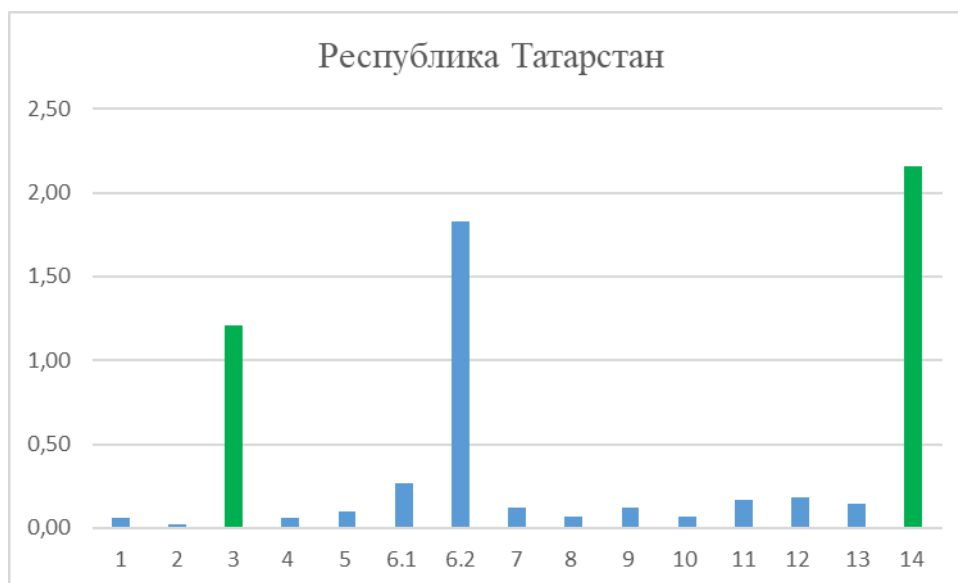


Рисунок 5.1

На представленном рисунке отражена доля участников ВПР по литературному чтению в 4-х классах Республики Татарстан, не приступивших к выполнению отдельных заданий.

Задания 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 характеризуются крайне низкими значениями – в пределах 0,02% – 0,18%. Это свидетельствует о достаточной освоенности базовых читательских умений у подавляющего большинства обучающихся.

Зелёный столбец для задания 3 достигает 1,21%. Это задание требует аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение, выразительности письменной речи, составлять письменные высказывания на заданную тему, что объективно сложнее для младших школьников и объясняет более высокую долю участников, не приступивших к его решению.

Доля выполнения задания 6.2 выделяется на фоне соседних значений и составляет 1,83%. При этом задание 6.1 демонстрирует низкий показатель (0,27%), что говорит о резком росте сложности именно во второй части задания.

В задании №14 (задание повышенной уровни сложности) фиксируется выраженный рост доли не приступивших – 2,16%. Это задание направлено на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения. Высокая доля участников ВПР, не приступивших к выполнению отдельных заданий, может быть обусловлена как сложностью самого задания, так и дефицитом времени к концу работы.

Таким образом, рисунок 5.1 наглядно демонстрирует, что основные трудности у четвероклассников возникают с заданиями, требующими интерпретации, аргументации и построения собственного речевого высказывания.

В таблице 5.3 отражена доля участников ВПР по предмету «Литературное чтение», не приступивших к выполнению отдельных заданий, в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 5.3

Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Участники	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14
Республика Татарстан	0,06	0,02	1,21	0,06	0,10	0,27	1,83	0,12	0,07	0,12	0,07	0,17	0,18	0,15	2,16
Агрызский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Азнакаевский	0,49	0,00	1,47	0,00	0,98	0,98	4,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,49	5,39
Аксубаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Актанышский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,16	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Алексеевский	0,00	0,00	10,67	0,00	0,00	2,67	13,33	0,00	0,00	2,67	0,00	1,33	1,33	2,67	17,33
Алькеевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,53
Альметьевский	0,00	0,00	1,39	0,00	0,00	0,19	0,56	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,37	0,00	1,76
Апастовский	0,00	0,00	2,08	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,08	4,17
Арский	0,00	0,00	3,23	0,00	0,00	0,00	2,76	0,46	0,00	0,00	0,46	0,46	0,46	0,46	10,60
Атнинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бавлинский	0,88	0,00	3,54	0,00	0,00	0,88	11,50	0,00	0,88	0,00	0,88	0,88	0,00	0,88	12,39
Балтасинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,77	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бугульминский	0,00	0,00	0,61	0,00	0,00	0,00	3,07	0,31	0,00	0,00	0,00	0,31	0,31	0,31	1,84
Бuinский	0,00	0,00	2,58	0,00	0,00	0,00	1,29	0,65	0,00	0,00	0,00	0,65	0,00	0,00	6,45
Верхнеуслонский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Высокогорский	0,00	0,00	1,62	0,00	0,00	0,00	0,81	0,00	0,00	0,00	0,00	0,27	0,00	0,00	3,24
Дрожжановский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,86
Елабужский	0,00	0,00	0,76	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,76
Заинский	0,00	0,00	2,94	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,45
Зеленодольский	0,00	0,00	0,42	0,00	0,14	0,00	0,98	0,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,84
Кайбицкий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,13
Камско-Устьинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кукморский	0,00	0,00	1,54	0,00	0,00	0,39	1,16	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,39	0,00	3,47
Лаишевский	0,00	0,00	0,27	0,27	0,00	0,54	0,54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,54
Лениногорский	0,00	0,00	2,33	0,00	0,00	0,33	4,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,33
Мамадышский	0,99	0,00	4,95	0,00	0,00	0,00	0,99	0,99	0,99	0,99	0,00	0,99	0,00	1,98	7,92
Менделеевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Мензелинский	0,00	0,00	1,75	0,00	0,00	0,88	5,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,53
Муслумовский	0,00	0,00	3,13	0,00	0,00	0,00	14,06	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,13

Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Участники	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14
Республика Татарстан	0,06	0,02	1,21	0,06	0,10	0,27	1,83	0,12	0,07	0,12	0,07	0,17	0,18	0,15	2,16
Нижнекамский	0,00	0,00	0,26	0,00	0,00	0,43	0,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,72
Новошешминский	0,00	0,00	26,32	0,00	0,00	5,26	13,16	0,00	0,00	2,63	0,00	2,63	0,00	0,00	26,32
Нурлатский	0,50	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,50	0,00	0,00	0,50
Пестречинский	0,00	0,00	0,54	0,00	0,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,27	0,81
Рыбно-Слободский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Сабинский	0,00	0,00	2,07	0,00	0,00	0,00	1,38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,21
Сармановский	0,00	1,11	0,00	1,11	0,00	1,11	18,89	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,11
Спасский	0,00	0,00	10,34	0,00	0,00	0,00	13,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,45	0,00	13,79
Тетюшский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,89
Тукаевский	1,04	0,00	6,74	2,59	0,52	2,07	3,63	3,11	2,07	0,52	0,00	2,07	0,52	0,52	5,70
Тюлячинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Черемшанский	0,00	0,00	2,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,29
Чистопольский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90
Ютазинский	0,00	0,00	1,45	0,00	0,00	1,45	2,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,25
Набережные Челны	0,00	0,00	0,26	0,00	0,04	0,15	1,13	0,04	0,04	0,04	0,00	0,00	0,07	0,00	0,44
Авиастроительный и Ново-Савиновский	0,07	0,07	1,79	0,13	0,13	0,40	2,19	0,20	0,07	0,33	0,27	0,33	0,60	0,33	2,72
Вахитовский и Приволжский	0,00	0,00	1,12	0,00	0,12	0,12	1,18	0,06	0,00	0,00	0,00	0,12	0,06	0,06	1,59
Кировский и Московский	0,08	0,00	1,08	0,00	0,15	0,31	3,23	0,15	0,08	0,23	0,15	0,23	0,23	0,15	1,62
Советский	0,11	0,11	1,39	0,11	0,28	0,33	1,95	0,22	0,17	0,39	0,22	0,39	0,39	0,39	2,18
Казань	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,35
Республика Татарстан (региональное подчинение)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

5.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали проверочную работу 79,43% обучающихся, в 2025 году – 79,87%. Качество знания в Республике Татарстан выше, чем в целом в Российской Федерации, результат в регионе в сравнении за два года остается стабильным.

Таблица 5.4. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2025-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год					
Российская Федерация	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Республика Татарстан	8753	0,65	19,48	52,5	27,37
2026 год					
Российская Федерация	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Республика Татарстан	17665	0,64	19,94	52,23	27,2

Успеваемость в 2026 году составляет 99,37%, что на 1,52% выше данного показателя текущего года по Российской Федерации.

В таблице 5.5 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по литературному чтению 2026 года в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 5.5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	21941	640712	2,2	2,2	23,4	49,2	25,3	-0,04
Республика Татарстан	714	17665	0,6	0,65	19,9	52,2	27,2	-0,01
Агрызский	11	107	0	0	15,9	64,5	19,6	0
Азнакаевский	11	204	2,5	4,26	23,5	52	22,1	-1,81
Аксубаевский	8	46	0	0	17,4	63	19,6	0
Актанышский	9	95	0	0	8,42	48,4	43,2	0
Алексеевский	8	75	0	0	22,7	69,3	8	0
Алькеевский	6	38	0	4,76	21,1	42,1	36,8	-4,76
Альметьевский	38	1081	0,1	0,22	20,2	54,1	25,6	-0,13
Апастовский	7	48	2,1	0	20,8	62,5	14,6	2,08
Арский	17	217	0,9	3,05	15,2	52,5	31,3	-2,13
Атнинский	5	39	0	0	18	48,7	33,3	0
Бавлинский	8	113	0	0	23,9	54,9	21,2	0
Балтасинский	8	130	1,5	0	30,8	53,9	13,9	1,54
Бугульминский	16	326	0,3	0	23	51,8	24,9	0,31
Буинский	12	155	0	0	27,1	51,6	21,3	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	21941	640712	2,2	2,2	23,4	49,2	25,3	-0,04
Верхнеуслонский	8	91	1,1	0	25,3	40,7	33	1,1
Высокогорский	21	370	0,5	0	28,4	46,5	24,6	0,54
Дрожжановский	11	35	0	0	22,9	54,3	22,9	0
Елабужский	10	263	0	0	16,7	52,1	31,2	0
Заинский	13	204	1,5	2,78	16,7	53,4	28,4	-1,31
Зеленодольский	23	717	0,4	0	17,3	54,3	28	0,42
Кайбицкий	5	32	0	0	21,9	65,6	12,5	0
Камско- Устьинский	1	10	0	0	30	50	20	0
Кукморский	19	259	0	0	19,3	51	29,7	0
Лаишевский	16	373	0,5	0	22,5	48,8	28,2	0,54
Лениногорский	17	301	2,3	2,52	21,6	51,8	24,3	-0,19
Мамадышский	7	101	0	11,11	19,8	44,6	35,6	-11,11
Менделеевский	7	101	3	0	29,7	51,5	15,8	2,97
Мензелинский	6	114	0	0	13,2	53,5	33,3	0
Муслумовский	8	64	3,1	0,6	17,2	37,5	42,2	2,53
Нижнекамский	35	1160	0,4	0	18,4	54,8	26,4	0,43
Новошешминский	5	38	0	1,41	29	47,4	23,7	-1,41
Нурлатский	17	200	1,5	0	22,5	44	32	1,5
Пестречинский	11	372	0	0	15,3	45,4	39,3	0
Рыбно-Слободский	6	40	0	0	25	40	35	0
Сабинский	8	145	1,4	0	12,4	59,3	26,9	1,38
Сармановский	9	90	0	0	15,6	62,2	22,2	0
Спасский	2	29	0	0	27,6	55,2	17,2	0
Тетюшский	6	53	0	1,54	11,3	41,5	47,2	-1,54
Тукаевский	14	193	0,5	0	18,7	55,4	25,4	0,52
Тюлячинский	6	73	0	0	16,4	48	35,6	0
Черемшанский	8	70	0	0	18,6	45,7	35,7	0
Чистопольский	15	332	0,3	0	19,9	53,3	26,5	0,3
Ютазинский	6	69	0	0,76	20,3	53,6	26,1	-0,76
г. Набережные Челны	64	2741	0,5	0,68	19	53,9	26,6	-0,21
г. Казань - Авиастроительный и Ново- Савиновский районы	40	1505	1,5	0	20,6	52	25,9	1,46
г. Казань - Вахитовский и Приволжский районы	47	1696	0,2	1,05	18,4	52,1	29,3	-0,81

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	21941	640712	2,2	2,2	23,4	49,2	25,3	-0,04
г. Казань - Кировский и Московский районы	35	1299	0,7	0,78	20,9	50	28,4	-0,09
г. Казань - Советский район	40	1793	1	0	21,3	51,3	26,4	1
г. Казань	2	23	0	0	47,8	39,1	13	0
Республика Татарстан (региональное подчинение)	2	35	0	0	28,6	57,1	14,3	0

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что критический прирост процента неудовлетворительных отметок не наблюдается, самый значительный прирост процента отметок «2» по сравнению с 2025 годом наблюдается в Апастовском и Муслюмовском районах и составляет 2,08 и 2,53 процентных пункта соответственно.

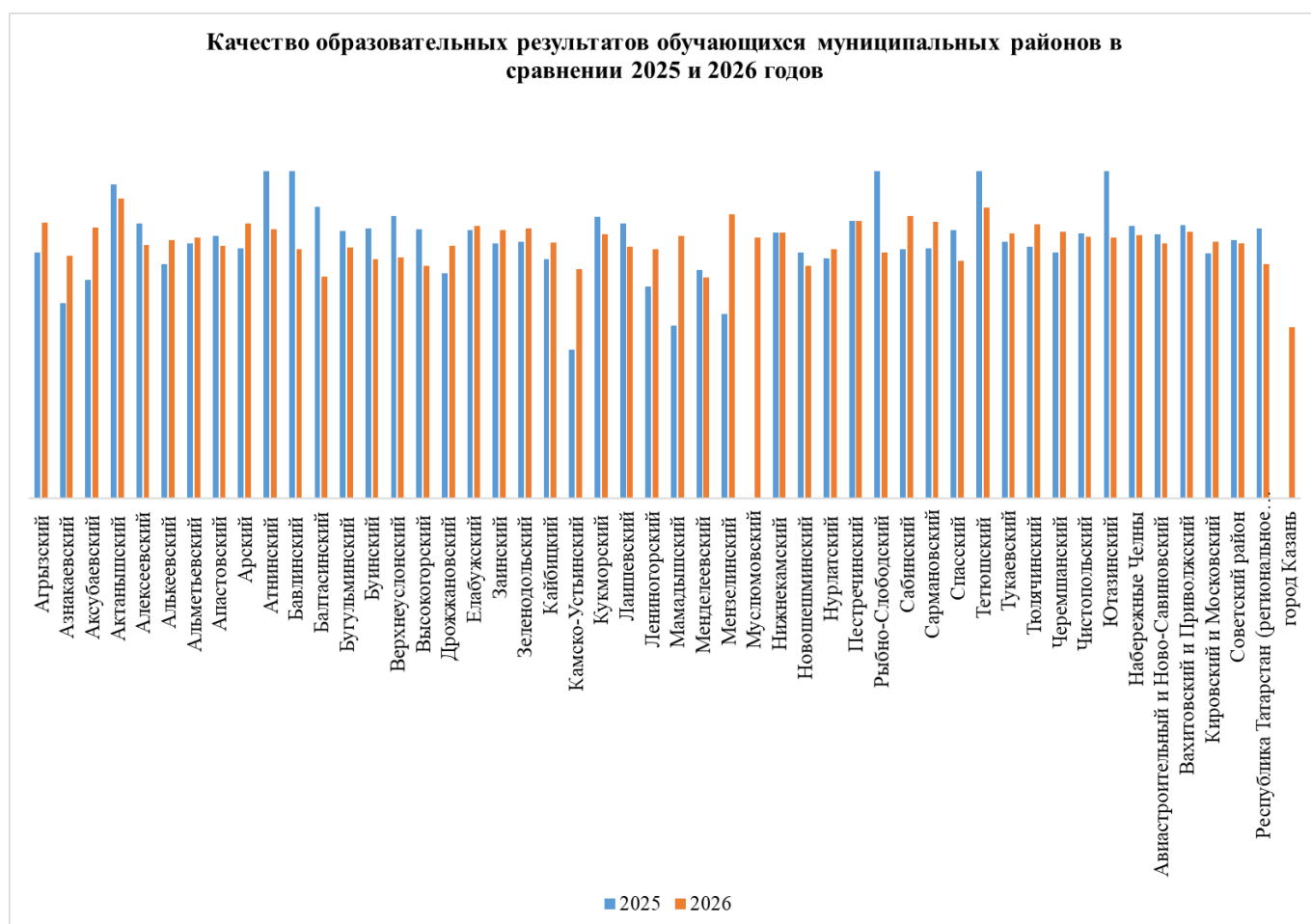


Рисунок 5.2

Представленная диаграмма отражает сравнительную динамику качества образовательных результатов обучающихся в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан. По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что по итогам выполнения ВПР качество образования сохранилось на достаточно стабильном уровне.

Процент участников в Республике Татарстан, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по литературному чтению, составляет 79,43%.

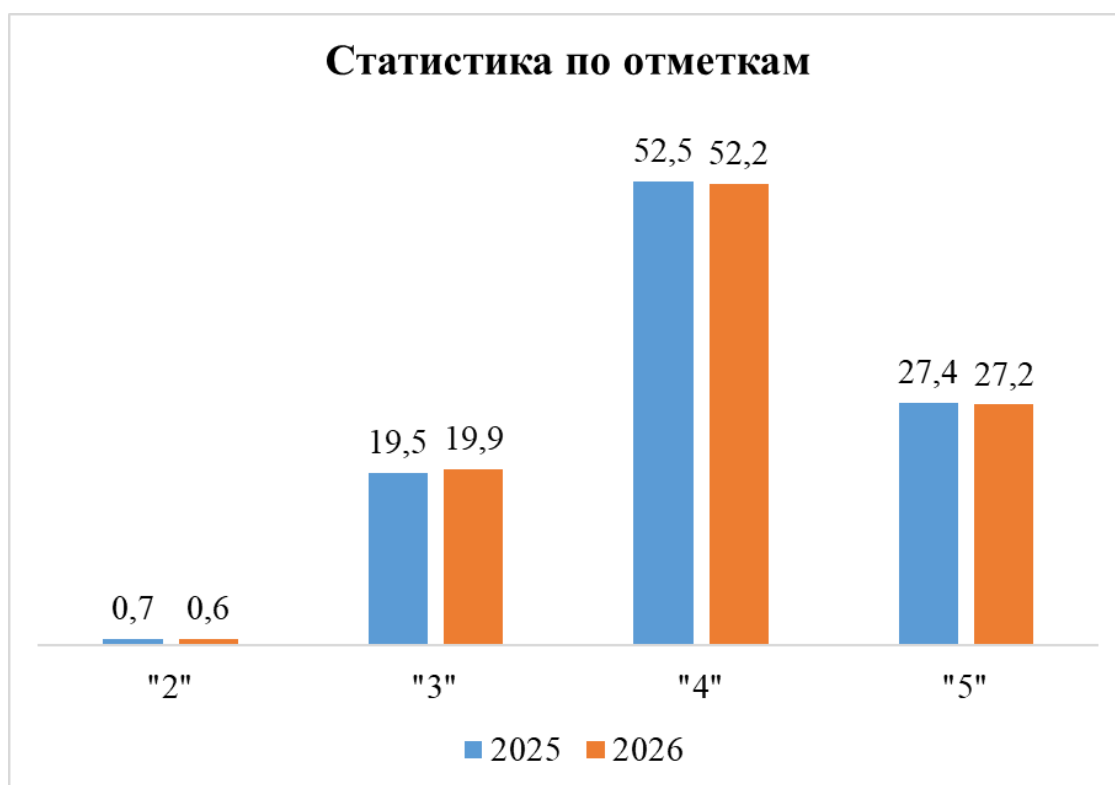


Рисунок 5.3

Исходя из содержания рисунка 5.3 можно сделать вывод, что показатели успеваемости и качества обучения за три года стабильны, колебания от 0,1 до 0,4 процентных пункта.

5.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по литературному чтению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено на рисунке 5.4.

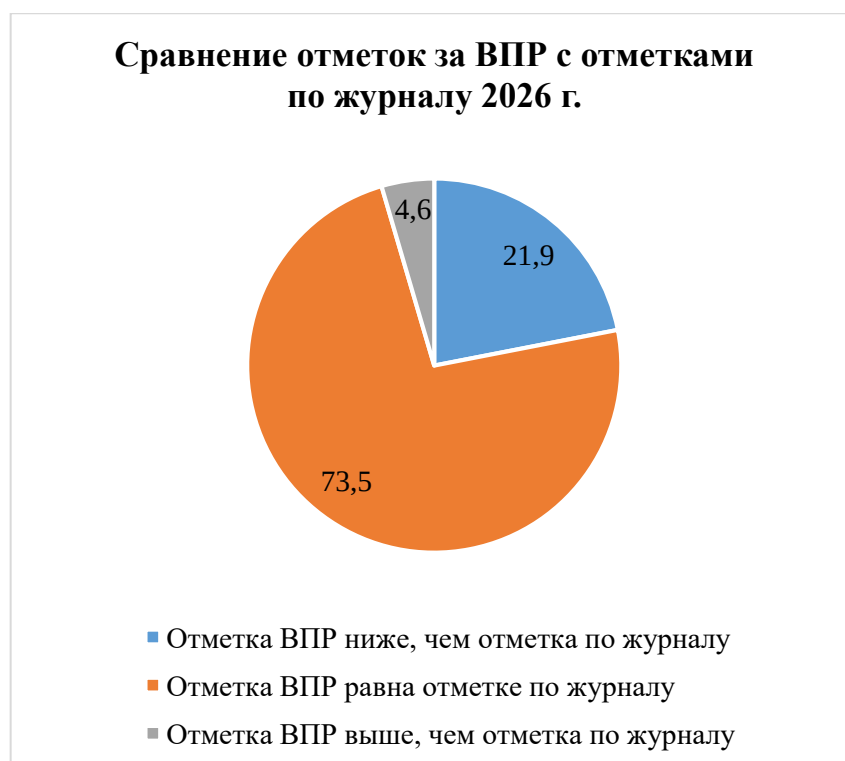


Рисунок 5.4

21,9% четвероклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по литературному чтению, которая была отражена в классном журнале. По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом 21,9% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, и у 4,6% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

5.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 8-13 баллов, набранных за работу по литературному чтению, соответствует отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-22 балла – отметке «5».

На рисунке 5.5 показано распределение первичных баллов ВПР по литературному чтению в 4 классах.

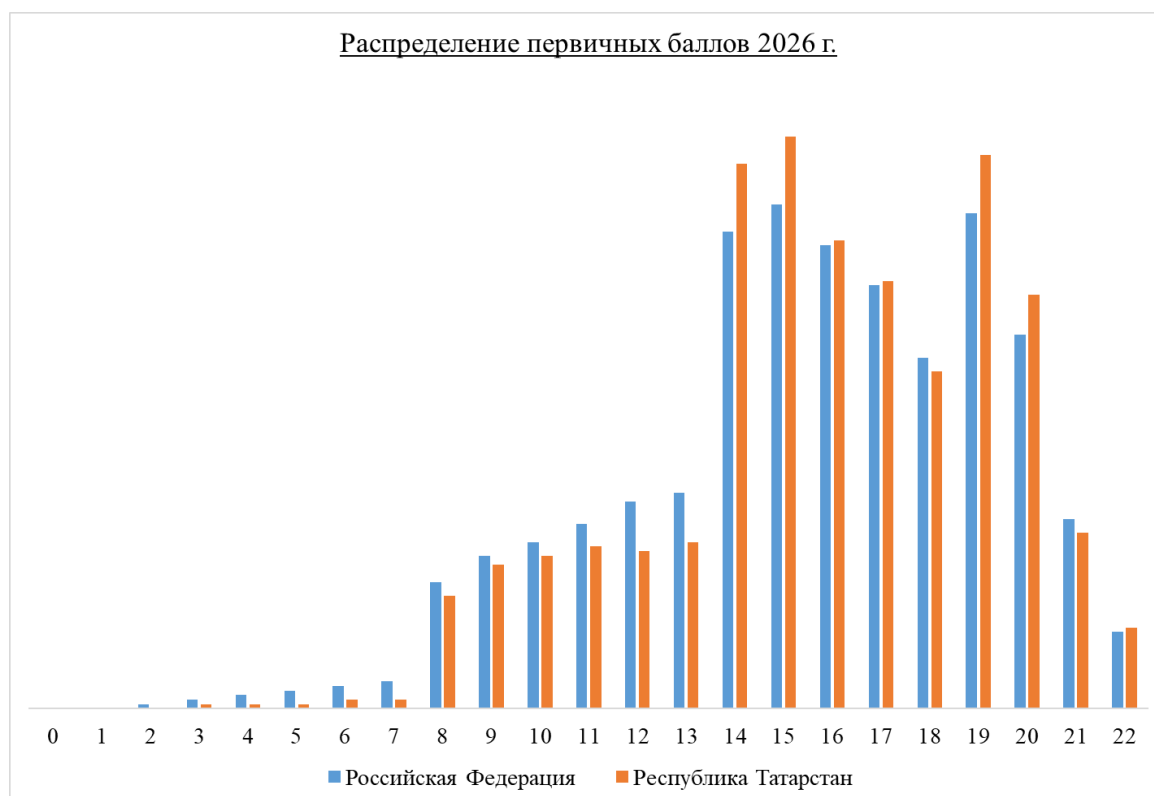


Рисунок 5.5

5.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 5.6 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица №5.6

Предмет:	Литературное чтение		Задания базового уровня сложности							Задания повышенного\высокого уровня сложности							
Максимальный первичный балл:	22		% выполнения соответствует диапазону 60±3%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%						
Дата:	20.04.2026		% выполнения < 57%								% выполнения < 28,5%						
Уровень сложности задания			Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	14 (26)
Российская Федерация	21941	640712	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57	72,38	43,64
Республика Татарстан	714	17665	77,78	82,35	43,65	69,92	89,5	72,14	71,74	74,54	71,72	79,59	80,38	79,26	85,22	72,6	45,56
Агрызский	11	107	80,37	79,44	47,66	70,09	88,32	76,64	82,71	79,44	72,9	84,11	77,57	72,43	85,05	69,16	39,25
Азнакаевский	11	204	64,22	76,47	49,26	56,86	86,52	64,22	63,97	69,12	69,12	72,55	80,88	75	82,35	66,18	44,61
Аксубаевский	8	46	71,74	73,91	21,74	69,57	84,78	52,17	78,26	73,91	67,39	76,09	76,09	76,09	93,48	77,17	40,22
Акганышский	9	95	88,42	90,53	37,37	72,63	93,68	86,32	73,68	89,47	85,26	94,74	85,79	81,05	92,63	74,74	47,89
Алексеевский	8	75	74,67	88	26,67	73,33	91,33	65,33	56,67	80	76	77,33	90	81,33	82,67	66,67	23,33
Алькеевский	6	38	94,74	92,11	32,89	92,11	96,05	71,05	68,42	68,42	78,95	81,58	73,68	92,11	86,84	64,47	42,11
Альметьевский	38	1081	75,21	79,83	39,27	64,85	92,46	74,65	69,01	74,75	71,69	80,2	80,2	81,82	85,75	72,34	46,62
Апастовский	7	48	89,58	93,75	52,08	72,92	85,42	72,92	68,75	60,42	72,92	72,92	80,21	78,13	85,42	58,33	31,25
Арский	17	217	76,5	84,33	47,7	63,59	90,09	65,44	80,18	70,97	76,04	79,26	78,8	79,26	79,72	73,73	45,62
Атнинский	5	39	92,31	92,31	56,41	66,67	87,18	58,97	47,44	69,23	79,49	76,92	87,18	83,33	79,49	71,79	30,77
Бавлинский	8	113	80,53	92,04	34,07	63,72	89,82	61,06	62,83	73,45	78,76	80,53	84,07	77,43	90,27	69,03	34,96
Балтасинский	8	130	75,38	83,85	32,69	57,69	90,77	60	62,31	71,54	68,46	76,15	83,85	71,92	88,46	71,15	35,77
Бутульминский	16	326	74,85	82,21	43,4	70,25	89,57	70,55	70,09	73,31	70,25	76,69	83,59	79,14	82,82	74,69	43,1
Буинский	12	155	81,94	81,94	23,23	74,19	88,39	70,97	74,84	77,42	69,03	69,68	85,16	78,06	87,74	77,42	26,77
Верхнеуслонский	8	91	80,22	83,52	47,25	78,02	89,01	63,74	64,84	74,73	80,22	81,32	81,87	79,67	85,71	73,08	43,96
Высокогорский	21	370	76,22	74,59	38,65	67,03	85,41	72,7	53,65	75,14	70,27	78,38	75,41	81,08	87,3	72,3	39,86
Дрожжановский	11	35	65,71	77,14	37,14	71,43	84,29	80	88,57	65,71	68,57	80	77,14	71,43	80	67,14	42,86
Елабужский	10	263	84,41	87,45	47,53	79,85	92,4	75,29	86,31	79,09	73,76	76,81	77,95	80,04	84,03	66,54	49,43
Заинский	13	204	76,47	83,33	42,4	71,08	87,25	77,94	75	73,53	76,96	79,41	80,88	77,94	86,27	71,08	48,28
Зеленодольский	23	717	79,22	85,91	44,7	73,36	87,8	78,94	72,11	74,9	65,55	83,82	84,1	79,92	87,31	76,5	44,91
Кайбицкий	5	32	71,88	90,63	32,81	53,13	90,63	62,5	85,94	65,63	68,75	71,88	82,81	79,69	84,38	62,5	35,94
Камско-Устьинский	1	10	90	90	20	80	90	60	35	100	80	90	85	75	100	75	20
Кукморский	19	259	84,56	78,76	49,03	69,88	91,89	74,9	76,06	69,5	67,18	77,99	82,82	77,22	84,94	78,38	41,31
Лаишевский	16	373	76,41	82,84	45,31	68,63	86,33	69,97	81,1	67,56	75,87	75,87	77,61	76,81	79,36	73,06	46,65
Лениногорский	17	301	74,09	82,72	38,7	71,43	89,37	71,76	71,1	81,06	69,1	76,08	78,57	77,24	80,07	73,92	45,02
Мамадышский	7	101	77,23	82,18	51,49	64,36	90,1	75,25	59,41	88,12	76,24	78,22	83,17	71,78	85,15	74,75	46,53
Менделеевский	7	101	64,36	80,2	30,2	78,22	84,65	74,26	81,19	69,31	67,33	82,18	83,17	75,74	78,22	66,34	30,2
Мензелинский	6	114	79,82	77,19	44,3	61,4	91,23	65,79	78,95	77,19	77,19	84,21	89,04	82,89	86,84	79,82	47,81
Муслумовский	8	64	81,25	79,69	55,47	78,13	95,31	84,38	68,75	87,5	73,44	82,81	75,78	84,38	82,81	71,88	47,66

Предмет:	Литературное чтение		Задания базового уровня сложности							Задания повышенного\высокого уровня сложности							
Максимальный первичный балл:	22		% выполнения соответствует диапазону 60±3%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%						
Дата:	20.04.2026		% выполнения < 57%								% выполнения < 28,5%						
Уровень сложности задания			Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	14 (26)
Российская Федерация	21941	640712	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57	72,38	43,64
Республика Татарстан	714	17665	77,78	82,35	43,65	69,92	89,5	72,14	71,74	74,54	71,72	79,59	80,38	79,26	85,22	72,6	45,56
Нижекамский	35	1160	78,45	81,29	45,52	66,72	90,43	68,19	74,48	70,26	73,79	80,6	81,08	78,66	87,16	71,12	45,26
Новошешминский	5	38	84,21	84,21	43,42	65,79	78,95	42,11	48,68	68,42	71,05	81,58	85,53	76,32	81,58	71,05	46,05
Нурлатский	17	200	72,5	85,5	45,25	63	83,25	74,5	63	69	74	72,5	82,75	75,75	84,5	74,75	49,5
Пестречинский	11	372	83,87	83,87	56,45	75,27	87,5	86,83	79,17	75	77,15	76,88	82,8	75,81	85,48	67,34	57,8
Рыбно-Слободский	6	40	85	85	35	77,5	87,5	80	56,25	70	87,5	70	85	82,5	90	78,75	43,75
Сабинский	8	145	76,55	80,69	29,31	71,72	89,66	74,48	74,14	86,21	75,17	88,97	84,14	80,69	90,34	84,48	39,66
Сармановский	9	90	85,56	85,56	48,89	77,78	92,78	62,22	49,44	62,22	84,44	88,89	76,11	72,22	83,33	77,22	58,89
Спасский	2	29	82,76	86,21	22,41	65,52	87,93	96,55	72,41	82,76	62,07	79,31	86,21	72,41	82,76	81,03	15,52
Тетюшский	6	53	90,57	92,45	45,28	81,13	93,4	90,57	83,02	84,91	81,13	81,13	83,02	90,57	90,57	75,47	41,51
Тукаевский	14	193	85,49	87,56	31,35	77,72	83,68	67,88	69,43	79,27	68,91	79,79	83,16	81,35	87,56	74,87	42,23
Тюлячинский	6	73	73,97	78,08	47,26	71,23	88,36	64,38	83,56	68,49	53,42	94,52	92,47	82,19	91,78	80,82	41,78
Черемшанский	8	70	84,29	90	40,71	85,71	94,29	75,71	85	78,57	72,86	81,43	80	77,86	75,71	65,71	52,86
Чистопольский	15	332	74,7	82,53	47,89	65,66	86,3	68,07	65,81	75,9	74,4	72,29	80,12	79,67	78,01	73,19	49,1
Ютазинский	6	69	66,67	85,51	46,38	63,77	93,48	66,67	64,49	84,06	73,91	81,16	82,61	79,71	78,26	75,36	48,55
г. Набережные Челны	64	2741	78	81,69	44,25	70,92	90,5	70,41	70,03	72,6	70,12	79,57	79,33	80,81	83,51	72,15	46,88
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	40	1505	78,01	81,13	41,69	66,64	89,87	71,43	70,73	77,21	71,63	81,06	80,17	77,04	87,64	74,98	44,42
г. Казань - Вахитовский и Приволжский районы	47	1696	76,06	83,61	47,17	70,05	91,33	72,94	76,95	75,59	70,93	80,13	79,75	81,93	87,38	74,47	46,73
г. Казань - Кировский и Московский районы	35	1299	76,44	82,14	44,88	69,98	89,03	74,06	69,75	75,67	71,98	80,6	81,06	78,41	85,99	72,86	46,69
г. Казань - Советский район	40	1793	79,36	82,49	43,95	74,12	88,04	72,56	73,62	75,13	71,95	78,97	77,86	78,83	84,44	68,77	47,02
г. Казань	2	23	82,61	86,96	23,91	78,26	71,74	78,26	60,87	78,26	73,91	65,22	65,22	52,17	69,57	56,52	26,09
Республика Татарстан (региональное подчинение)	2	35	71,43	74,29	45,71	74,29	88,57	62,86	47,14	68,57	40	80	80	82,86	82,86	77,14	44,29

В таблице 5.7 красным цветом отмечены некоторые задания базового уровня сложности №6.1, 6.2, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, и задания повышенного уровня сложности №3 и 14, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 27,5%.

Процент выполнения некоторых заданий в определенных районах промаркировано желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на эти задания педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 5.6 (%).

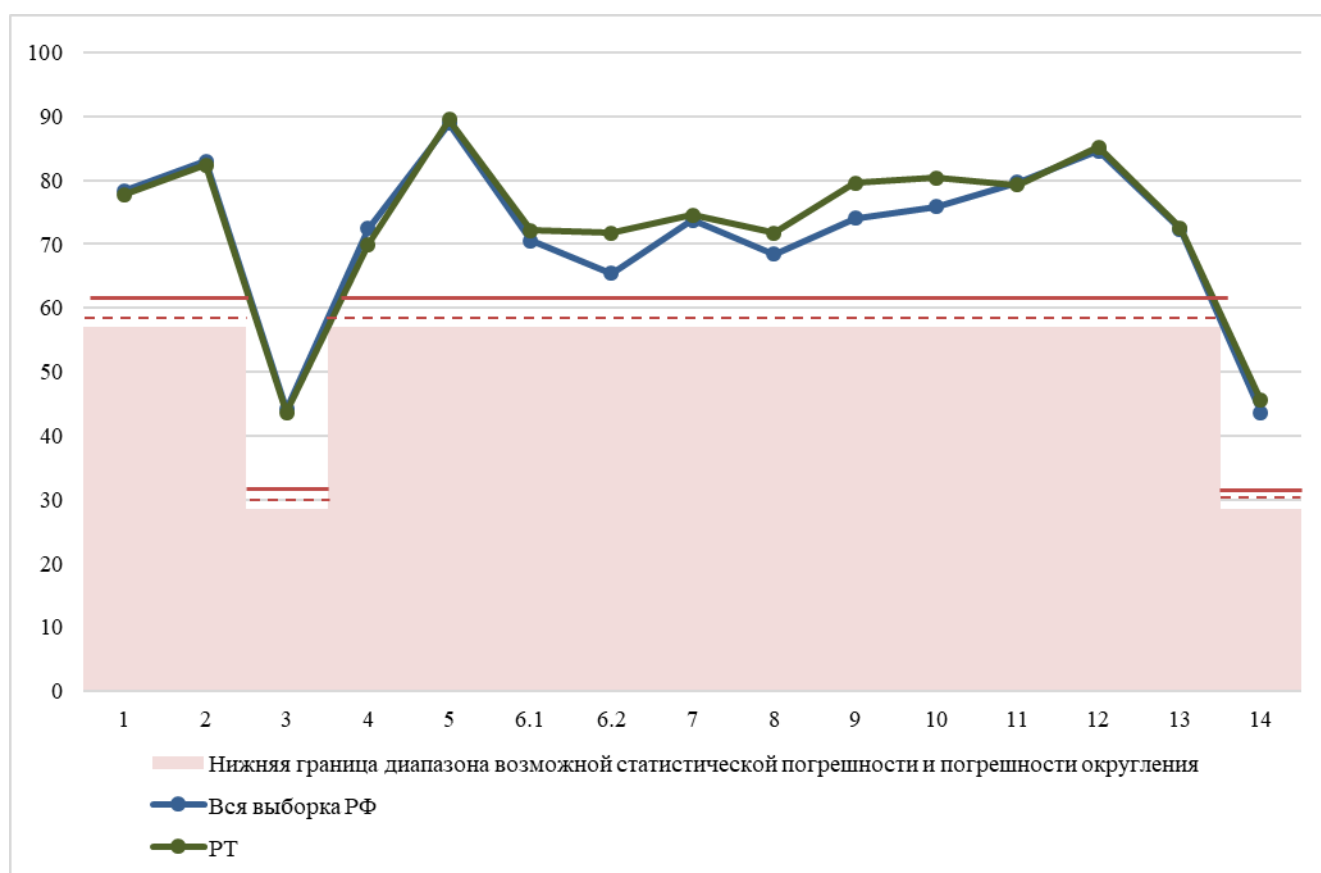


Рисунок 5.76

5.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Вариант проверочной работы по литературному чтению в 4-м классе состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа.

Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

На рисунке 5.7 показан процент выполнения заданий по элементам содержания по РТ.



Рисунок 5.7

Результаты анализа проверочных работ по литературному чтению в Республике Татарстан свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности умений по всем заданиям базового уровня сложности (средний показатель выполнения выше 60%) и заданиям повышенного уровня сложности (средний показатель выполнения выше 30%).

5.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 5.8 показан процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан по литературному чтению в 4 классе.

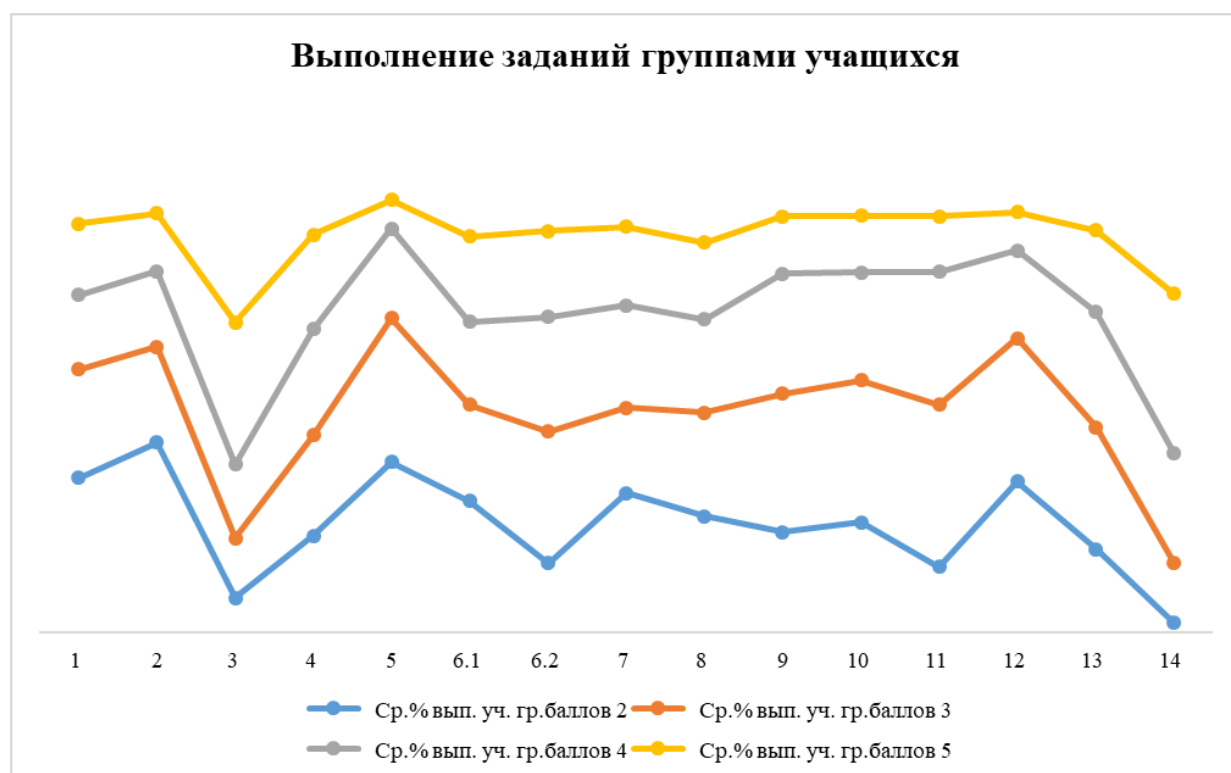


Рисунок 5.8

Наибольшие трудности во всех группах обучающихся были связаны с заданиями повышенного уровня сложности №3 и 14, а именно задания, связанные с:

- умениями: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- умением строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Литературное чтение»

Полученные результаты ВПР по литературному чтению позволяют сделать вывод, что обучающиеся справились с проверочной работой.

Выполнение большинства заданий не вызвало затруднений у основной части обучающихся.

Рекомендации:

- усилить работу с заданиями на построение развёрнутого аргументированного ответа. Учитывая высокие доли невыполнения в заданиях 3 и 14, целесообразно регулярно включать в уроки литературного чтения упражнения на формулирование собственного мнения о поступках героев, подбор цитат-доказательств, составление мини-рассуждений по плану;

- для преодоления трудностей с заданиями типа 6.2 полезно практиковать эмоционально вовлекающую работу с биографиями и творчеством русских писателей и поэтов, это помогает не только закрыть пробелы в знаниях, выявляемые в ВПР, но и формирует у детей устойчивый интерес к литературе и навыки осмысленного чтения;

- развивать тайм-менеджмент при выполнении проверочных работ. Поскольку пик невыполнения приходится на последнее задание 14, важно обучать детей распределять время;

- скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование с учетом выявленных дефицитов по результатам ВПР;

- усилить работу по формированию функциональной (читательской) грамотности учащихся, уделяя особое внимание заданиям на понимание главной мысли текста и формулирование собственных связных высказываний;

- на уроках литературного чтения особое внимание уделить формированию и развитию умения составлять письменные высказывания на заданную тему, аргументированно высказывать свое мнение, корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ

В написании ВПР по предмету «Английский язык» в 2026 году приняли участие 17193 обучающихся 4 классов из 726 общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 21	22 – 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 98,29% обучающихся 4 классов, что на 2,5% выше, чем в среднем по Российской Федерации (95,79%).

6.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»



Рисунок 6.1

На рисунке 6.1 представлена доля участников ВПР по английскому языку в 4-х классах Республики Татарстан, не приступивших к выполнению отдельных заданий.

Наименьшая доля невыполнения – в задании 2. Его показатель составляет 0,02%, что свидетельствует о достаточной освоенности проверяемых в нём умений у подавляющего большинства четвероклассников.

Умеренные трудности — в заданиях 1, 3 и 4К1. Доля не приступивших здесь варьируется в диапазоне 0,05% – 0,9%. Это может указывать на отдельные пробелы или на ситуативные сложности (невнимательное прочтение инструкции, нехватка времени).

Столбец доли, не приступивших к выполнению задания 4К2 достигает примерно 0,25% – это абсолютный максимум на рисунке. Учитывая, что 4К1 и 4К2 относятся к одному комплексному заданию (заполнение анкеты: 4К1 – решение коммуникативной задачи, 4К2 – языковое оформление и орфография), высокая доля участников ВПР, не приступивших к выполнению задания 4К2 говорит о серьёзных дефицитах в области письменной речи и орфографической грамотности.

Таким образом, рисунок 6.1 наглядно демонстрирует, что основные проблемы у четвероклассников связаны не с базовыми рецептивными умениями, а с продуктивными видами речевой деятельности – прежде всего с письменной речью и орфографией.

В таблице 6.2 отражена доля участников ВПР по предмету «Английский язык» не приступивших к выполнению отдельных заданий в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 6.2

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б
Участники	1	2	3	4К1	4К2
Республика Татарстан	0,05	0,02	0,06	0,09	0,25
Агрызский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Азнакаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Аксубаевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Актанышский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Алексеевский	0,00	0,82	0,00	0,00	0,00
Алькеевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Альметьевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,22
Апастовский	1,59	0,00	0,00	0,00	0,00
Арский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Атнинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бавлинский	0,00	0,87	0,00	0,00	0,00
Балтасинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бугульминский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Буинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Верхнеуслонский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Высокогорский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Дрожжановский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Елабужский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Заинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Зеленодольский	0,00	0,00	0,27	0,14	0,95
Кайбицкий	15,38	0,00	0,00	3,85	3,85
Камско-Устьинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кукморский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Лаишевский	0,00	0,27	0,27	0,00	0,00
Лениногорский	0,40	0,00	0,00	0,00	0,40
Мамадышский	0,00	0,00	0,00	0,81	0,81
Менделеевский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Мензелинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Муслимовский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Нижнекамский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Новошешминский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Нурлатский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Пестречинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Рыбно-Слободский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б
Участники	1	2	3	4К1	4К2
Республика Татарстан	0,05	0,02	0,06	0,09	0,25
Сабинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Сармановский	0,00	0,00	1,57	0,79	0,79
Спасский	0,00	0,00	6,12	0,00	0,00
Тетюшский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Тукаевский	0,00	0,00	0,46	0,00	0,00
Тюлячинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Черемшанский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Чистопольский	0,00	0,00	0,00	1,01	1,01
Ютазинский	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Набережные Челны	0,00	0,00	0,00	0,20	0,20
Казань	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский	0,06	0,00	0,00	0,00	0,00
Казань - Вахитовский и Приволжски	0,00	0,00	0,06	0,00	0,00
Казань - Кировский и Московский	0,10	0,10	0,00	0,10	0,10
Казань - Советский	0,00	0,00	0,06	0,22	1,23
Республика Татарстан (региональное подчин	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

6.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали проверочную работу 73,16% обучающихся, в 2025 году – 75,24%. Качество знания в Республике Татарстан выше, чем в целом в Российской Федерации, результат в регионе в сравнении за два года остается стабильным.

Таблица 6.3. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2025-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год					
Российская Федерация	312240	4	26,08	48,37	21,56
Республика Татарстан	10628	1,31	23,45	52	23,24
2026 год					
Российская Федерация	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Республика Татарстан	17193	1,72	25,13	52,81	20,35

По результатам ВПР видно, что уровень предметной обученности четвероклассников ОО Республики Татарстан по предмету «Английский язык» выше соответствующих показателей по Российской Федерации за 2025 – 2026 годы.

В таблице 6.4 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по английскому языку 2026 года в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 6.4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	20387	511770	4,21	4	28,72	48,11	18,96	0,21
Республика Татарстан	726	17193	1,72	1,31	25,13	52,81	20,35	0,41
Агрызский	7	102	1,96	6,06	39,22	47,06	11,76	-4,1
Азнакаевский	10	178	2,81	6,12	40,45	43,82	12,92	-3,31
Аксубаевский	7	61	3,28	2,78	22,95	62,3	11,48	0,5
Актанышский	11	72	0	0	25	50	25	0
Алексеевский	11	122	0,82	0	26,23	55,74	17,21	0,82
Алькеевский	8	64	0	0	32,81	51,56	15,63	0
Альметьевский	32	901	2,44	1,09	25,53	53,61	18,42	1,35
Апастовский	7	63	1,59	4,55	34,92	58,73	4,76	-2,96
Арский	16	219	0,91	0	24,66	52,97	21,46	0,91
Атнинский	7	51	1,96	0	23,53	52,94	21,57	1,96
Бавлинский	9	115	4,35	0	27,83	51,3	16,52	4,35
Балтасинский	13	135	1,48	2,56	21,48	60	17,04	-1,08
Бугульминский	19	406	0,49	0	24,88	50,49	24,14	0,49
Буинский	15	126	0,79	0	29,37	53,17	16,67	0,79
Верхнеуслонский	6	71	4,23	0	15,49	50,7	29,58	4,23
Высокогорский	16	355	1,13	0,92	30,7	45,92	22,25	0,21
Дрожжановский	10	48	0	0	27,08	62,5	10,42	0
Елабужский	18	463	1,94	3,28	26,13	51,19	20,73	-1,34
Заинский	7	127	3,94	0	30,71	50,39	14,96	3,94
Зеленодольский	23	740	2,3	2,72	32,97	51,22	13,51	-0,42
Кайбицкий	8	26	3,85	0	46,15	46,15	3,85	3,85
Камско- Устьинский	6	49	2,04	0	28,57	51,02	18,37	2,04
Кукморский	12	135	5,93	0,78	23,7	54,81	15,56	5,15
Лаишевский	19	365	1,37	0	20,27	51,78	26,58	1,37
Лениногорский	14	247	1,62	0	26,72	47,37	24,29	1,62
Мамадышский	14	124	1,61	0	25,81	54,84	17,74	1,61
Менделеевский	8	91	0	1,43	27,47	48,35	24,18	-1,43
Мензелинский	8	106	0,94	0	18,87	52,83	27,36	0,94
Муслюмовский	5	67	0	0,73	26,87	62,69	10,45	-0,73
Нижнекамский	36	1236	2,02	0	28,07	53,24	16,67	2,02
Новошешминский	5	41	2,44	3,41	29,27	56,1	12,2	-0,97
Нурлатский	11	187	0	0,78	32,09	45,45	22,46	-0,78
Пестречинский	11	452	0,66	0	25,88	49,12	24,34	0,66
Рыбно- Слободский	9	61	3,28	0	42,62	47,54	6,56	3,28
Сабинский	11	152	1,97	2,78	23,03	61,84	13,16	-0,81

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Российская Федерация	20387	511770	4,21	4	28,72	48,11	18,96	0,21
Республика Татарстан	726	17193	1,72	1,31	25,13	52,81	20,35	0,41
Сармановский	11	127	3,94	2,04	25,2	63,78	7,09	1,9
Спасский	6	49	2,04	4,35	51,02	42,86	4,08	-2,31
Тетюшский	9	24	0	0	62,5	33,33	4,17	0
Тукаевский	11	219	0,91	0,62	21	57,08	21	0,29
Тюлячинский	4	34	0	0	5,88	70,59	23,53	0
Черемшанский	10	36	2,78	1,36	30,56	55,56	11,11	1,42
Чистопольский	11	199	0	1,42	33,67	48,24	18,09	-1,42
Ютазинский	8	98	1,02	1,23	28,57	42,86	27,55	-0,21
г. Набережные Челны	68	2553	1,72	2,25	24,6	53,07	20,6	-0,53
г. Казань - Авиастроительный и Ново- Савиновский районы	39	1582	3,22	0,68	23,26	53,35	20,16	2,54
г. Казань - Вахитовский и Приволжский районы	48	1670	0,96	0	20,96	53,23	24,85	0,96
г. Казань - Кировский и Московский районы	29	1031	1,55		26,38	52,67	19,4	1,55
г. Казань - Советский район	40	1786	1,06		18,42	55,6	24,92	1,06
г. Казань	1	12	0		8,33	66,67	25	0
Республика Татарстан (региональное подчинение)	2	15	0		33,33	46,67	20	0

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что критический прирост процента неудовлетворительных отметок не наблюдается, самый значительный прирост процента отметок «2» по сравнению с 2025 годом – в Бавлинском (+4,35), Верхнеуслонском (+4,23), Заинском (+3,94), Кайбицком (+3,85), Кукморском (+5,15) Рыбно-Слободском (+3,28) районах.

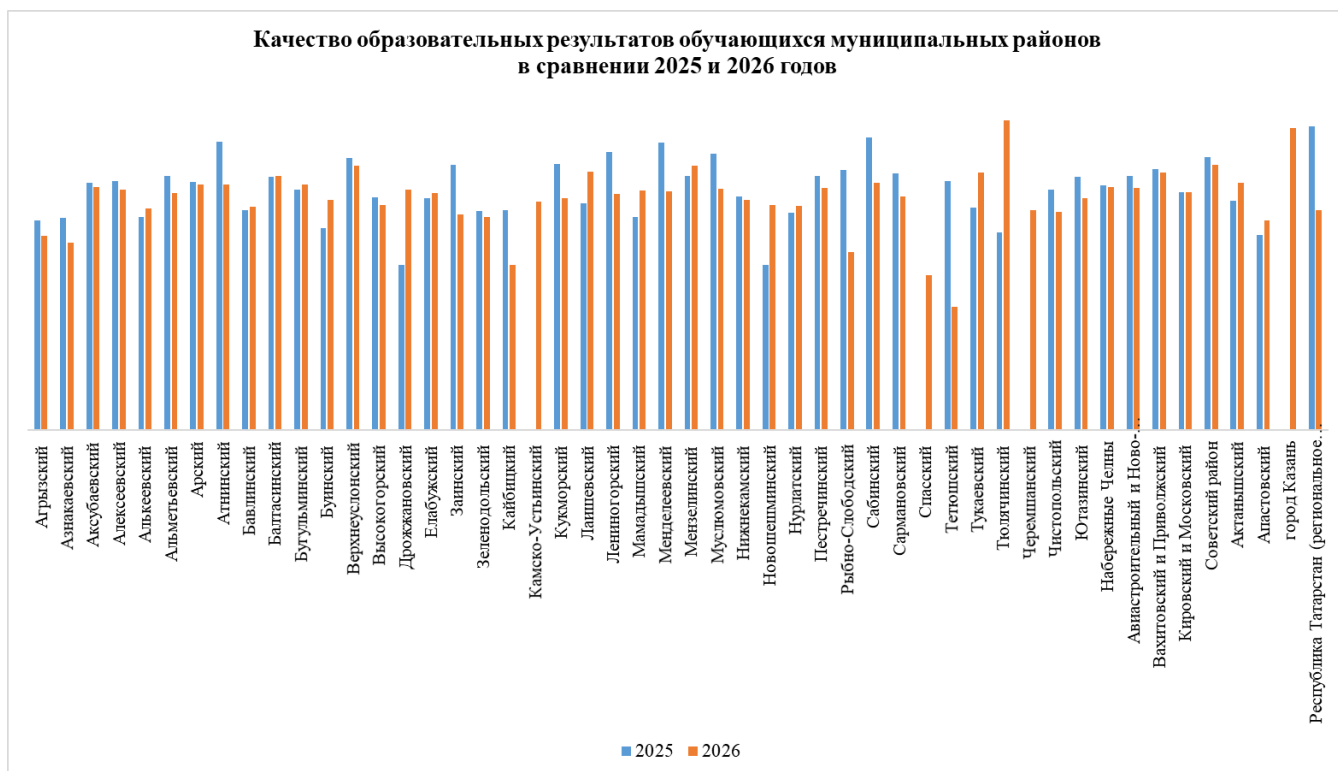


Рисунок 6.2

Представленная диаграмма отражает сравнительную динамику качества образовательных результатов обучающихся в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан. По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что по итогам выполнения ВПР качество образования сохранилось на достаточно стабильном уровне.

Процент участников в Республике Татарстан, получивших отметки «4» и «5» за ВПР английскому языку, составляет 73,16%.

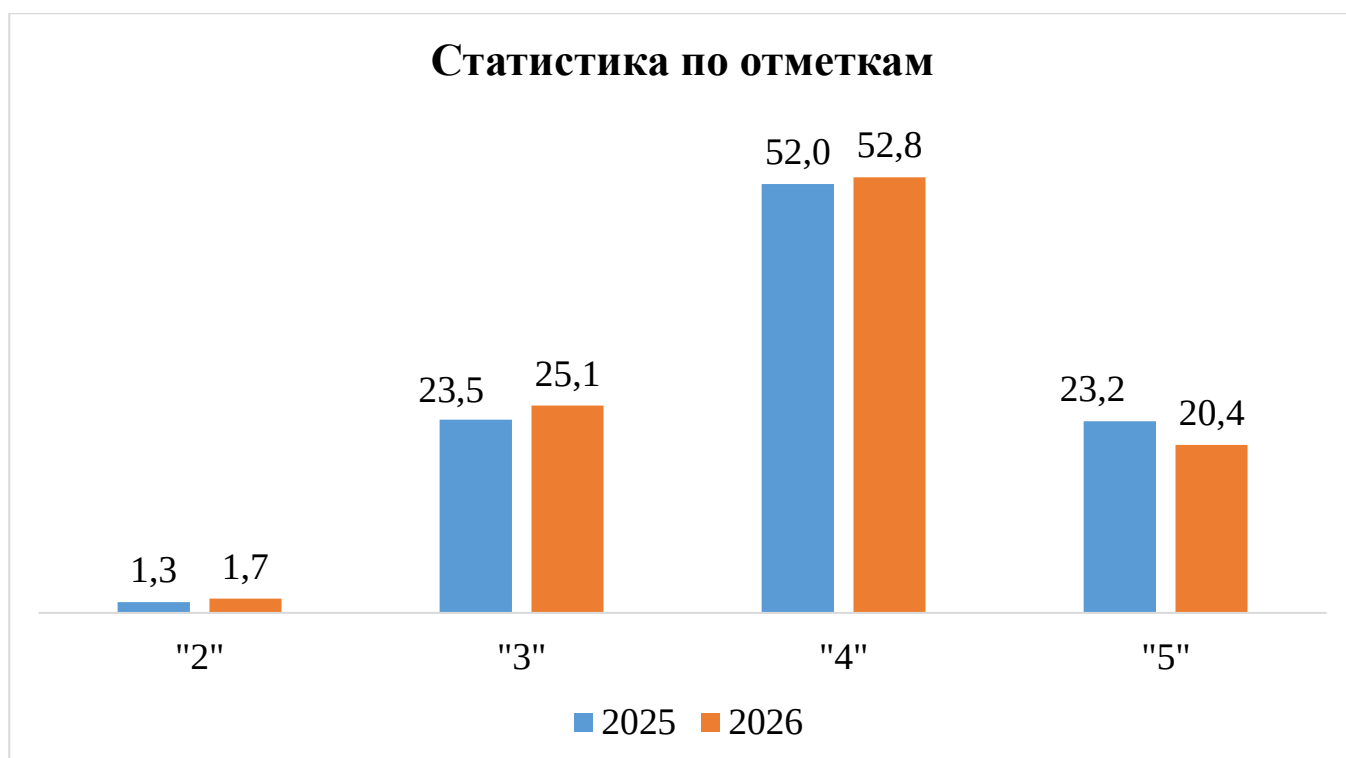


Рисунок 6.3

Исходя из содержания рисунка 6.3 можно сделать вывод, что показатели успеваемости и качества обучения за два года стабильны, колебания незначительны, но есть тенденция к увеличению неудовлетворительных отметок, и к снижению показателей успеваемости и качества:

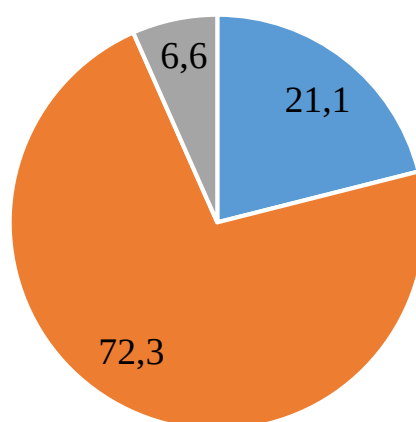
- успеваемость в 2026 году составляет 98,29%, что соответствует среднему показателю прошлого года по Республике Татарстан (2025 год – 98,69%);

- качество обучения по английскому языку в Республике Татарстан в 2026 году составляет 73,16% (2025 год – 75,24%).

6.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по английскому языку может быть определена степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено на рисунке 6.4.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу 2026 г.



- Отметка ВПР ниже, чем отметка по журналу
- Отметка ВПР равна отметке по журналу
- Отметка ВПР выше, чем отметка по журналу

Рисунок 6.4

Почти 21,1% четвероклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по английскому языку, которая была отражена в классном журнале.

72,3% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр); у 6,6% обучающихся были выставлены отметки выше, чем отметки в журнале.

6.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по английскому языку, соответствует отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

На диаграмме представлен анализ выполнения проверочной работы, с учётом перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале.

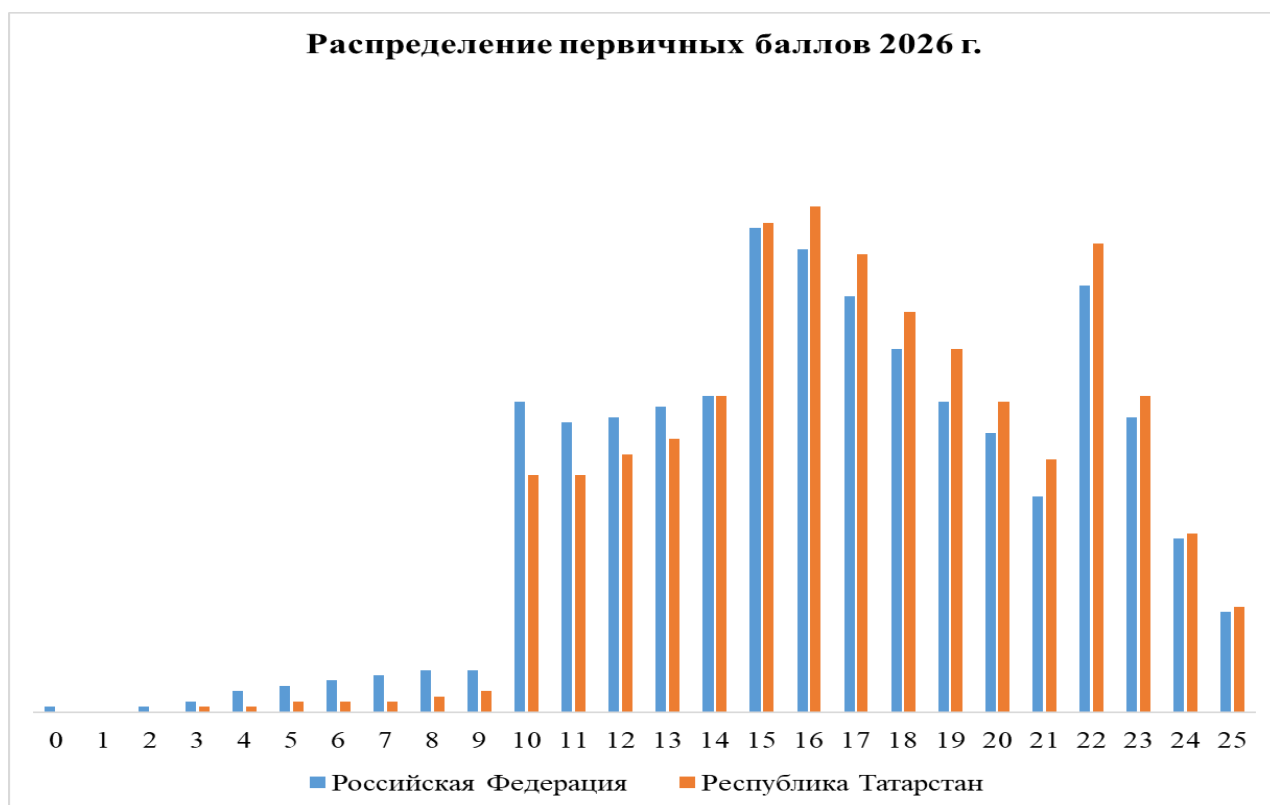


Рисунок 6.5

6.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 6.5 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 6.5

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 4 класс			Задания базового уровня сложности				
Предмет:			% выполнения соответствует диапазону 60±3%				
Максимальный первичный балл:	25		% выполнения < 57%				
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
Российская Федерация	20387	511770	63,39	60,57	56,06	73,15	81,79
Республика Татарстан	726	17193	64,79	61,29	57,95	77,74	84,49
Агрызский	7	102	59,61	51,57	50,78	77,7	80,39
Азнакаевский	10	178	61,35	57,75	57,53	63,48	79,78
Аксубаевский	7	61	53,11	60,33	51,15	80,33	92,62
Актанышский	11	72	64,17	71,39	62,5	77,78	84,03
Алексеевский	11	122	65,41	65,25	63,77	75,51	78,69
Алькеевский	8	64	61,88	59,38	57,5	82,03	74,22
Альметьевский	32	901	62,31	57,89	57,25	77,98	85,29
Апастовский	7	63	52,7	58,73	46,03	76,98	99,21
Арский	16	219	66,12	63,65	59,54	78,65	84,25
Атнинский	7	51	67,45	55,29	49,02	81,13	84,31
Бавлинский	9	115	61,22	62,43	52,7	73,04	71,74
Балтасинский	13	135	61,93	51,7	56,59	82,69	90
Бугульминский	19	406	65,86	64,73	57,14	77,22	85,71
Буинский	15	126	60,32	58,1	56,67	70,14	91,27
Верхнеуслонский	6	71	67,89	67,89	62,25	81,51	75,35
Высокогорский	16	355	65,24	61,3	56,62	73,77	83,66
Дрожжановский	10	48	65	62,08	52,92	73,18	67,71
Елабужский	18	463	66,09	58,36	60,04	78,35	84,77
Заинский	7	127	58,27	58,43	55,59	73,92	81,1
Зеленодольский	23	740	62	60,19	55,35	70,52	72,23
Кайбицкий	8	26	40,77	55,38	46,92	73,08	69,23
Камско-Устьинский	6	49	57,55	62,04	54,69	75	88,78
Кукморский	12	135	59,56	58,22	60	71,48	92,96
Лаишевский	19	365	68,77	67,95	60,99	78,39	84,79
Лениногорский	14	247	64,29	61,3	64,53	81,58	87,65
Мамадышский	14	124	62,74	68,39	61,61	69,56	73,39
Менделеевский	8	91	65,05	62,2	64,84	80,63	75,82
Мензелинский	8	106	65,09	64,15	60,19	85,26	88,21
Муслюмовский	5	67	78,51	49,85	63,58	62,5	88,81
Нижнекамский	36	1236	58,64	58,77	56,05	78,84	84,63
Новошешминский	5	41	58,05	58,54	58,54	76,83	89,02
Нурлатский	11	187	62,35	64,39	57,22	73,86	79,41
Пестречинский	11	452	64,07	62,48	58,1	80,61	78,65
Рыбно-Слободский	9	61	54,75	45,9	42,95	72,13	90,98
Сабинский	11	152	60,26	55,13	59,08	78,7	96,05
Сармановский	11	127	60,31	53,23	54,17	69,29	90,16
Спасский	6	49	41,63	58,37	47,76	72,45	58,16

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 4 класс			Задания базового уровня сложности				
Предмет:			% выполнения соответствует диапазону 60±3%				
Максимальный первичный балл:	25		% выполнения < 57%				
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4K1 (86)	4K2 (26)
Российская Федерация	20387	511770	63,39	60,57	56,06	73,15	81,79
Республика Татарстан	726	17193	64,79	61,29	57,95	77,74	84,49
Тетюшский	9	24	40,83	50	50,83	67,71	72,92
Тукаевский	11	219	62,47	64,2	55,89	81,34	90,64
Тюлячинский	4	34	54,12	68,24	72,94	94,49	92,65
Черемшанский	10	36	55,56	54,44	61,11	74,65	72,22
Чистопольский	11	199	68,04	65,73	64,02	67,27	72,61
Ютазинский	8	98	67,55	65,92	63,88	74,36	79,59
г. Набережные Челны	68	2553	65,15	61,29	57,19	77,12	83,94
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	39	1582	66,51	61,31	55,95	78,07	86,79
г. Казань - Вахитовский и Приволжский районы	48	1670	69,39	63,14	59,05	79,96	87,6
г. Казань - Кировский и Московский районы	29	1031	64,4	59,84	57,25	79,62	87,92
г. Казань - Советский район	40	1786	69,55	64,23	61,72	81,67	86,28
г. Казань	1	12	88,33	66,67	55	88,54	91,67
Республика Татарстан (региональное подчинение)	2	15	57,33	58,67	52	79,17	83,33

В таблице 6.5 красным цветом отмечен процент выполнения заданий базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 6.6 (%).

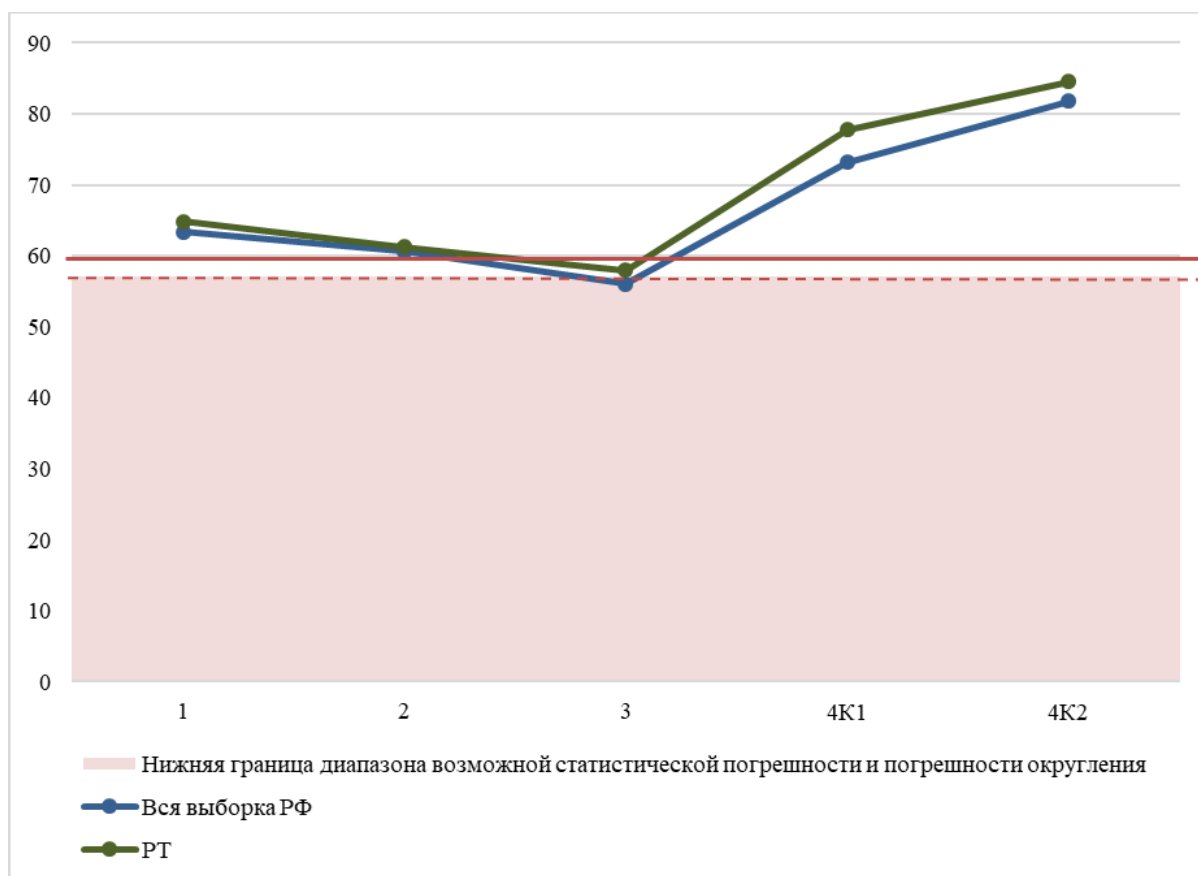


Рисунок 6.6

6.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

На рисунке 6.7 приведены средние проценты выполнения заданий по элементам содержания.



Рисунок 6.7

Результаты анализа проверочных работ по английскому языку в Республике Татарстан свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности умений по всем заданиям (средний показатель выполнения выше 60%), кроме задания №3: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

6.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 6.8 показан процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан по английскому языку в 4 классе.

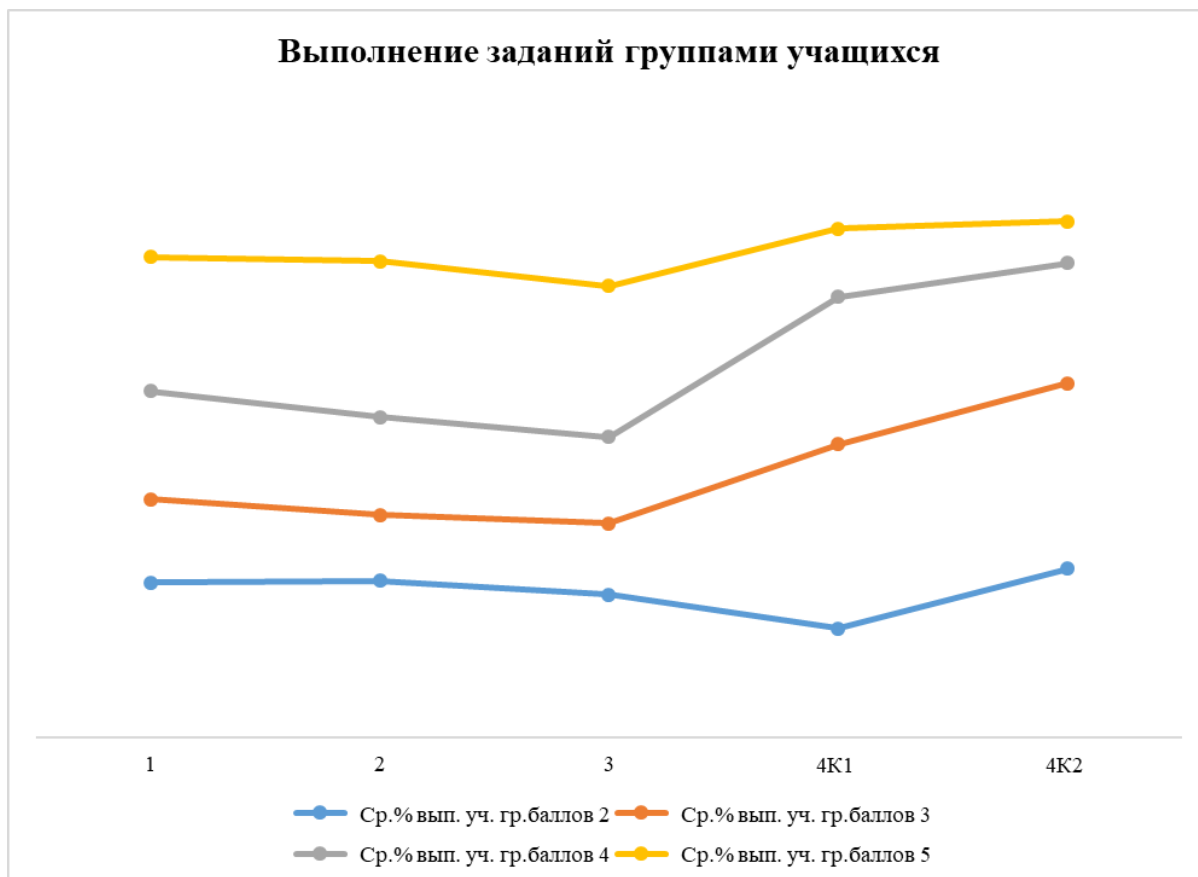


Рисунок 6.8

Показатели выполнения заданий группами участников распределены равномерно, что свидетельствует о целостности усвоения материала.

Краткие выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Английский язык»

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4-х классах Республики Татарстан выявил что с большинством заданий обучающиеся справились успешно – это свидетельствует о достаточном освоении ключевых рецептивных умений и позволяет сделать акцент на развитии продуктивных видов речевой деятельности.

Рекомендации:

- усилить работу над письменной речью и орфографией, целесообразно регулярно включать в уроки упражнения на заполнение анкет, написание коротких сообщений, отработку написания изученных слов. Эффективны диктанты с последующим самоконтролем, работа с орфографическими списками, использование шаблонов и клише;

- отрабатывать комплексный формат заданий типа 4К1 - 4К2. Важно показывать обучающимся, что решение коммуникативной задачи (4К1) и языковое оформление (4К2) взаимосвязаны: даже при верной логике ответа ошибки в написании слов могут привести к потере баллов;

- развивать навык внимательного чтения инструкций;

- дифференцировать поддержку обучающихся;

- проводить тренировочные ВПР с разбором ошибок. Регулярные мини-проверочные работы в формате ВПР помогут снизить тревожность, отработать тайм-менеджмент и привыкнуть к типовым формулировкам.

Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ

В написании ВПР по предмету «Немецкий язык» в 2026 году приняли участие 95 обучающихся 4 классов из 5 общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице.

Таблица 7.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 21	22 – 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 98,95% обучающихся 4 классов, что на 3,14% выше, чем в среднем по Российской Федерации (95,81%).

7.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

По итогам проведения ВПР по немецкому языку все обучающиеся успешно справились с предложенными заданиями – доля участников, которые не приступили к выполнению хотя бы одного задания, составила ноль процентов.

Это свидетельствует о достижении каждым обучающимся базового уровня освоения предметного содержания, предусмотренного образовательной программой, и сформированности ключевых языковых умений в рамках проверяемых тем.

Анализ индивидуальных результатов позволяет отметить:

- полную вовлечённость обучающихся в выполнение работы: все участники продемонстрировали готовность применить имеющиеся знания в проверочной работе;

- стабильность предметных результатов: отсутствие критических пробелов в освоении отдельных тем, что подтверждается успешным выполнением заданий разного типа (лексико-грамматических, на понимание устной и письменной речи, продуктивных видов речевой деятельности);

- достаточный уровень сформированности общеучебных умений: обучающиеся корректно интерпретировали инструкции к заданиям, рационально распределяли время на выполнение работы и соблюдали требования к оформлению ответов. При этом индивидуальные баллы обучающихся варьировались в пределах шкалы, позволяющей выделить группы с разным уровнем глубины освоения материала.

Таким образом, стопроцентное выполнение заданий ВПР отражает успешность освоения программы по немецкому языку на базовом уровне и создаёт прочную основу для дальнейшего углубления языковых компетенций учащихся.

7.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) написали проверочную работу 83,16% обучающихся, в 2025 году – 83,33%.

Таблица 7.2. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2025-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год					
Российская Федерация	5046	4,93	31,31	48,47	15,28
Республика Татарстан	60	1,67	15	38,33	45
2026 год					
Российская Федерация	9563	4,19	33,16	48,79	13,86
Республика Татарстан	95	1,05	15,79	61,05	22,11

Качество знания в Республике Татарстан выше, чем в целом в Российской Федерации, однако нужно учитывать, что количество участников не позволяет дать достоверную оценку образовательных результатов по немецкому языку всего региона.

В таблице 7.3 отражен процент выполнения заданий по предмету «Немецкий язык» в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 7.3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	1483	9563	4,19	4,93	33,16	48,79	13,86	-0,74
Республика Татарстан	5	95	1,05	1,67	15,79	61,05	22,11	-0,62
Заинский	1	5	0	-	40	40	20	-
Камско-Устьинский	1	8	0	-	25	62,5	12,5	-
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	1	23	0	-	17,39	43,48	39,13	-
г. Казань - Кировский и Московский районы	1	33	3,03	2,78	15,15	75,76	6,06	0,25
г. Казань - Советский район	1	26	0	0	7,69	61,54	30,77	0

Успеваемость обучающихся 4 классов по немецкому языку в 2026 году составляет 98,95%.

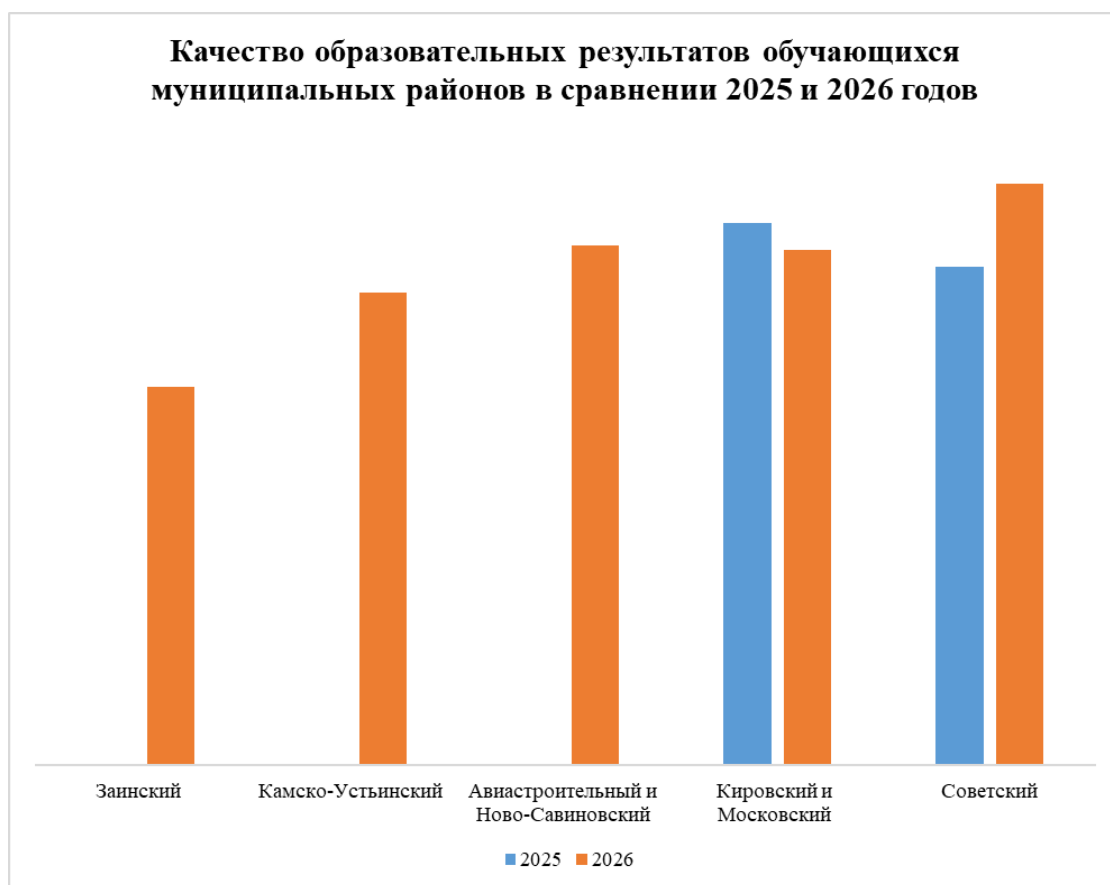


Рисунок 7.1

По одной образовательной организации из Заинского, Камско-Устьинского и Авиастроительного районов впервые участвовали в ВПР по немецкому языку.

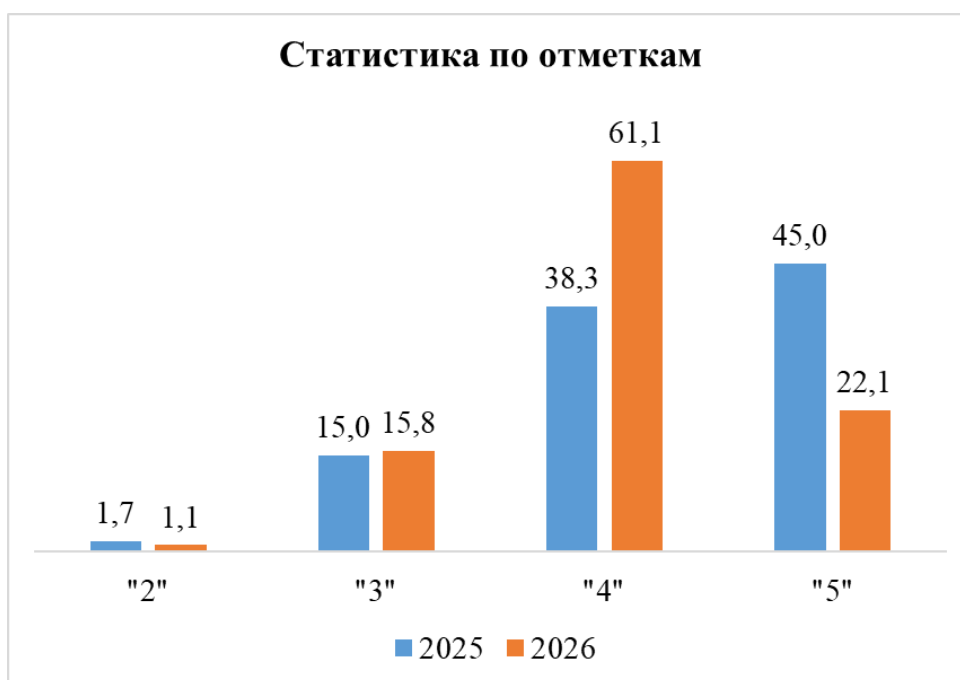


Рисунок 7.2

Согласно данным рисунка 7.2, снижение доли оценок «5» сопровождается ростом процента обучающихся, получивших отметку «4».

7.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Почти 30,5% четвероклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по немецкому языку, которая была отражена в классном журнале.



Рисунок 7.3

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр).

7.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по немецкому языку, соответствует отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

На рисунке 7.2 показана диаграмма с результатами анализа выполнения проверочной работы, где отражён перевод набранных баллов в отметки согласно рекомендованной шкале.

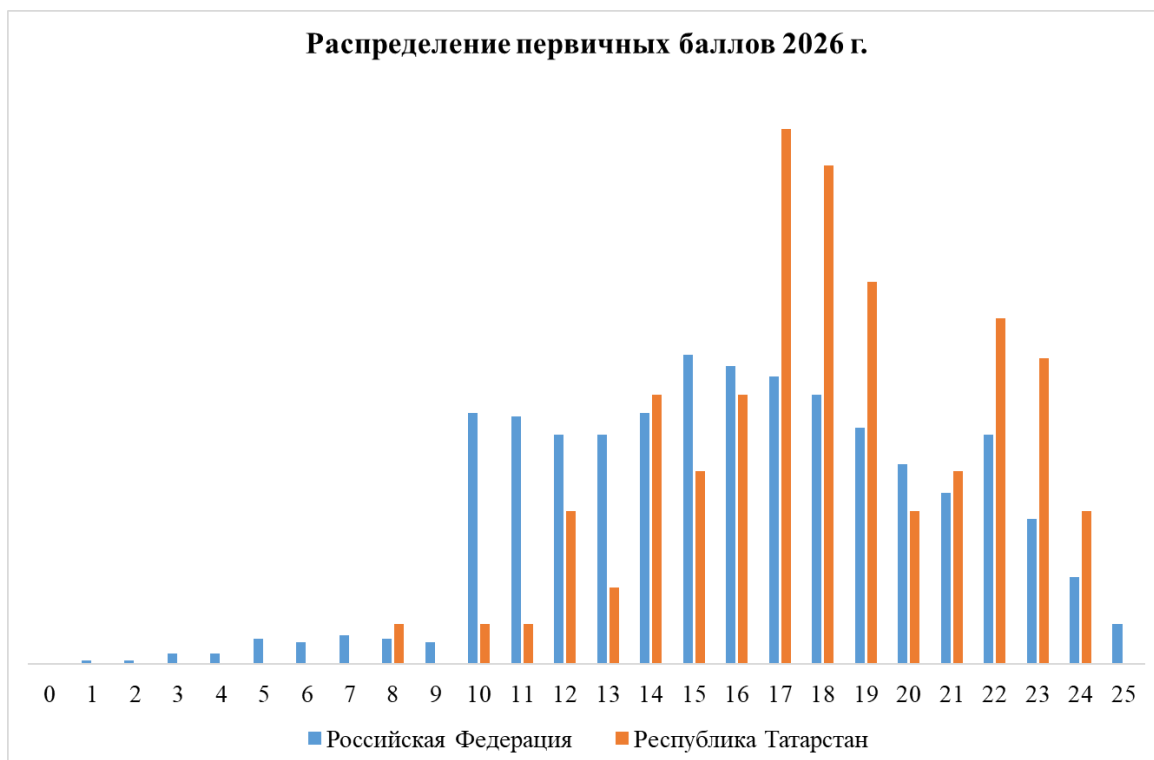


Рисунок 7.4

7.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 7.5 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 7.4

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Немецкий язык 4 класс							
			Задания базового уровня сложности				
Максимальный первичный балл:	25		% выполнения соответствует диапазону 60±3%				
Дата:	20.04.2026		% выполнения < 57%				
Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
Российская Федерация	1483	9563	60,25	64,03	55,72	69,53	72,13
Республика Татарстан	5	95	69,26	66,95	64,42	78,68	85,26
Заинский	1	5	60	76	36	90	60
Камско-Устьинский	1	8	82,5	80	82,5	50	50
г. Казань - Авиастроительный и Ново-Савиновский районы	1	23	76,52	69,57	73,04	84,78	93,48
г. Казань - Кировский и Московский районы	1	33	63,64	56,97	58,79	80,68	80,3
г. Казань - Советский район	1	26	67,69	71,54	63,85	77,4	100

В таблице 7.4 красным цветом отмечен процент выполнения заданий базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%.

Процент выполнения задания №2 в Кировском и Московском районе, задания №3 в Заинском районе, задание №4 в Камско-Устьинском районе ниже достаточного уровня (ниже 60%).

Процент выполнения некоторых заданий в определенных районах промаркирован желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на эти задания педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 7.5 (%).

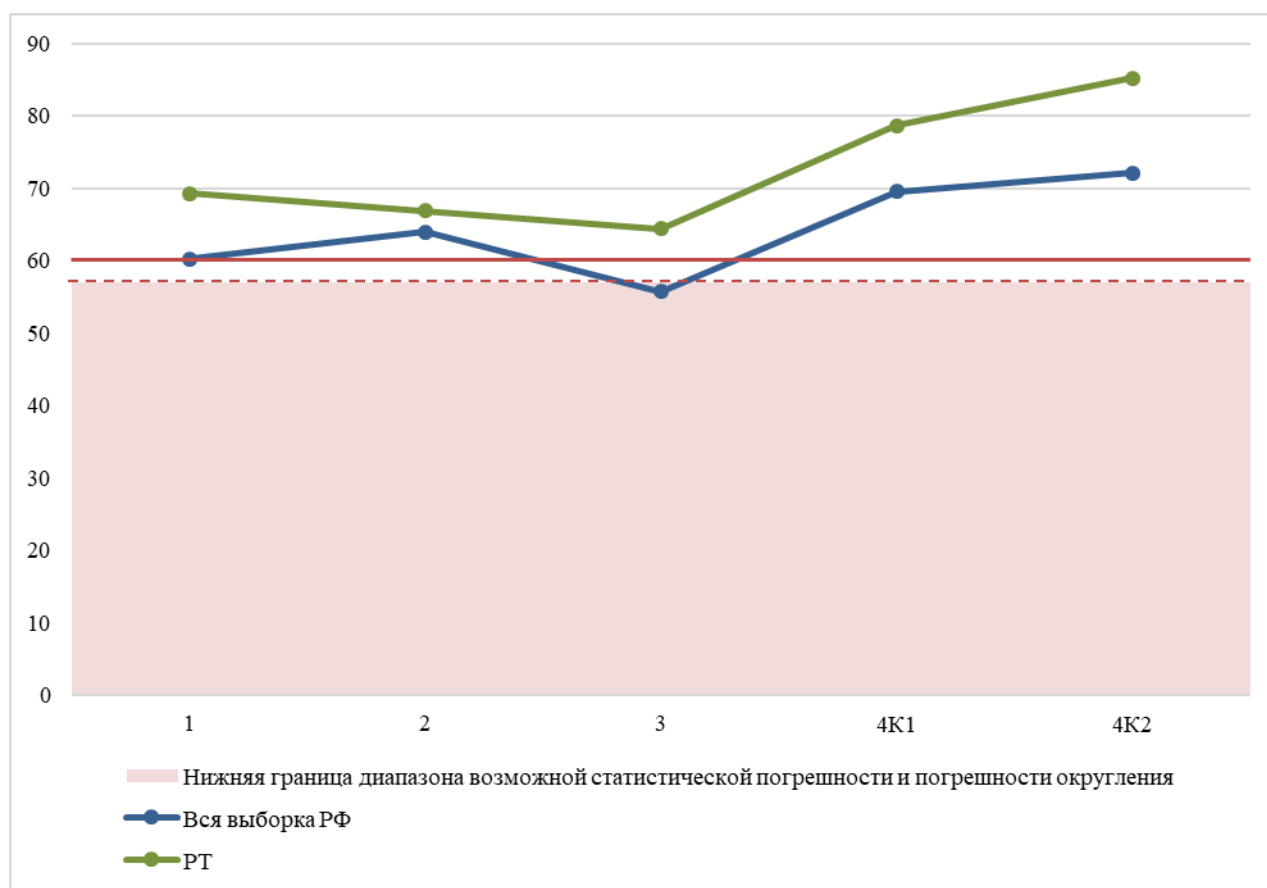


Рисунок 7.5

7.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

На рисунке 7.6 приведены средние проценты выполнения заданий по элементам содержания.

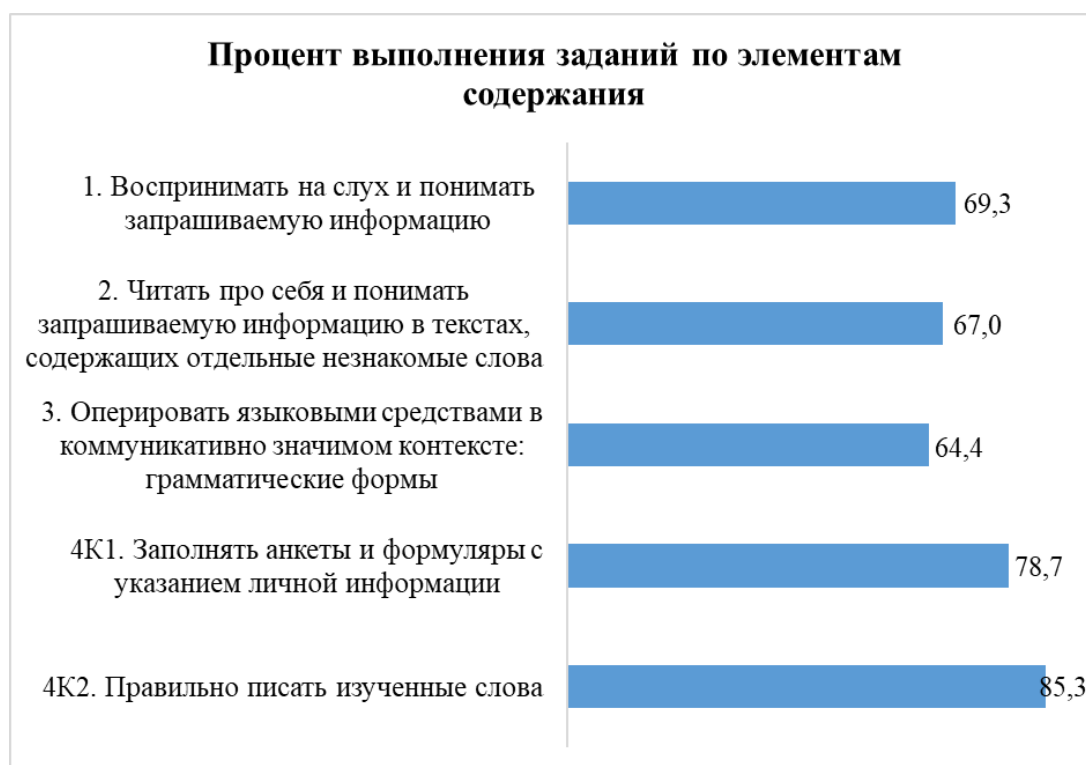


Рисунок 7.6

Анализ выполнения заданий по предмету «Немецкий язык» в Республике Татарстан показал, что обучающиеся 4 классов успешно справились со всеми заданиями (средний процент выполнения заданий 60% и более).

7.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 7.7 показан процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан по немецкому языку в 4 классе.

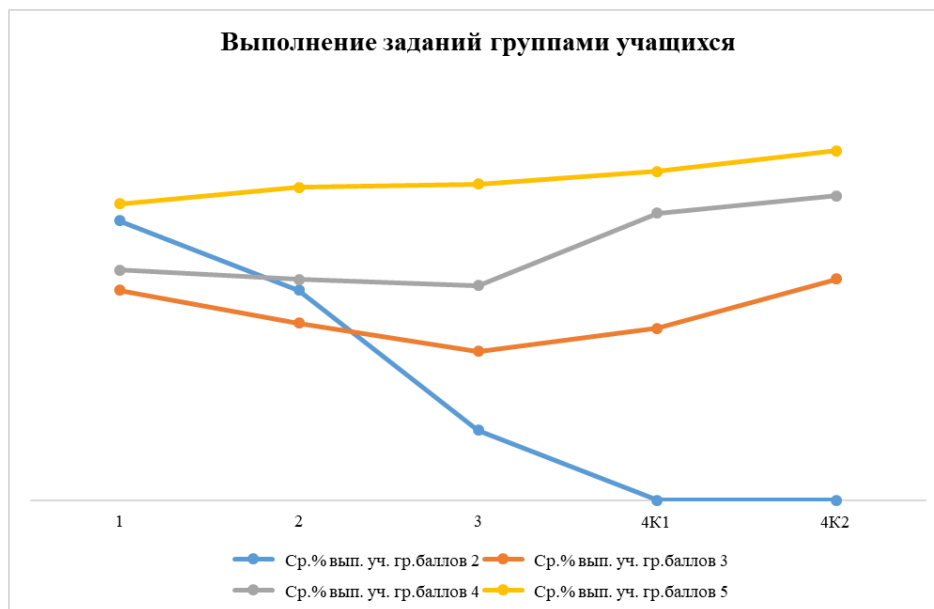


Рисунок 7.7

Показатели выполнения заданий группами участников распределены равномерно, кроме группы «2».

Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Немецкий язык»

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у обучающихся достаточный уровень предметных достижений по предмету «Немецкий язык». Однако у обучающихся зафиксированы незначительные сложности с применением языковых средств в условиях коммуникативно значимого контекста.

Учителям необходимо:

- ознакомиться с основными документами, разработанными ФГБУ «ФИОКО» для проведения ВПР (образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте и критерии их оценивания https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr);

- поддерживать достигнутый базовый уровень посредством регулярного включения в уроки заданий формата ВПР – это позволит сохранить у учащихся уверенность при выполнении стандартизированных работ и закрепить устойчивые навыки;

- организовать дифференцированную работу с учётом индивидуальных результатов: для учащихся с высоким уровнем – предлагать задания повышенной сложности, направленные на развитие креативного использования языка; для учащихся, показавших пограничные результаты – предусмотреть отработку конкретных проблемных зон (например, через мини-диктанты, языковые игры, парную взаимопроверку);

- усилить внимание к точности языкового оформления даже при верной смысловой передаче: отдельные неточности в орфографии и грамматике могут в дальнейшем снижать баллы в работах с развёрнутым ответом, поэтому полезны регулярные упражнения на самоконтроль и редактирование собственных текстов;

- использовать индивидуальные результаты как основу для построения образовательных траекторий: фиксировать динамику достижений каждого учащегося, чтобы своевременно корректировать пробелы и поддерживать мотивацию к изучению языка.

Раздел 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССАХ

В написании ВПР по предмету «Французский язык» в 2026 году приняли участие 42 обучающихся 4 классов из 2 общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены в таблице.

Таблица 8.1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 21	22 – 25

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились в 2026 году – 100% обучающихся 4 классов.

8.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

ВПР по французскому языку продемонстрировала высокий уровень подготовки обучающихся: все участники приступили к работе и успешно выполнили все задания.

Анализ результатов позволяет отметить следующее:

- высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся;
- уверенное владение навыками чтения и понимания иноязычного текста;
- успешное выполнение заданий коммуникативной направленности;
- отсутствие обучающихся, не справившихся с работой или показавших критически низкие результаты.

Таким образом, успешное выполнение всех заданий ВПР демонстрирует, что учащиеся полностью освоили базовую программу по французскому языку, что, в свою очередь, формирует необходимую базу для последующего совершенствования их языковых компетенций.

8.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

В 2026 году на отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2026 году написали проверочную работу 64,29% обучающихся, в 2025 году – 83,34%.

Таблица 8.2. Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2025-2026 гг.)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год					
Российская Федерация	1007	3,08	26,42	56,31	14,2
Республика Татарстан	66	0	16,67	63,64	19,7
2026 год					
Российская Федерация	1591	4,71	29,42	54,18	11,69
Республика Татарстан	42	0	35,71	50	14,29

Успеваемость в Республике Татарстан выше, чем в целом в Российской Федерации, качество знаний сопоставимо, но следует учитывать, что численность участников недостаточна для достоверной оценки образовательных результатов по французскому языку в масштабах всего региона.

В таблице 8.3 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по французскому языку 2026 года в разрезе муниципальных районов Республики Татарстан.

Таблица 8.3.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Российская Федерация	124	1591	4,71	3,08	29,42	54,18	11,69	1,63
Республика Татарстан	2	42	0	0	35,71	50	14,29	0
г. Набережные Челны	1	16	0	0	37,5	50	12,5	0
г. Казань - Кировский и Московский районы	1	26	0	0	34,62	50	15,38	0

Успеваемость учащихся 4-х классов по французскому языку в 2026 году сохранилась на уровне 100 %, как и годом ранее.

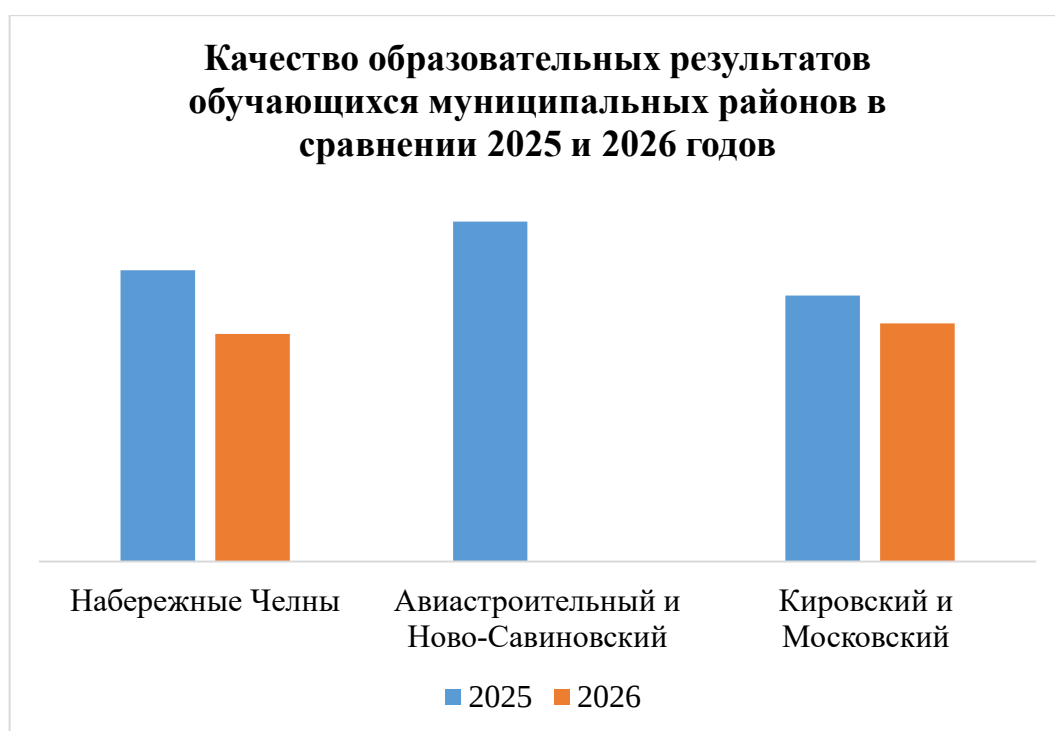


Рисунок 8.1

Качество образовательных результатов в муниципальных районах в 2026 году ниже, чем в 2025 году.

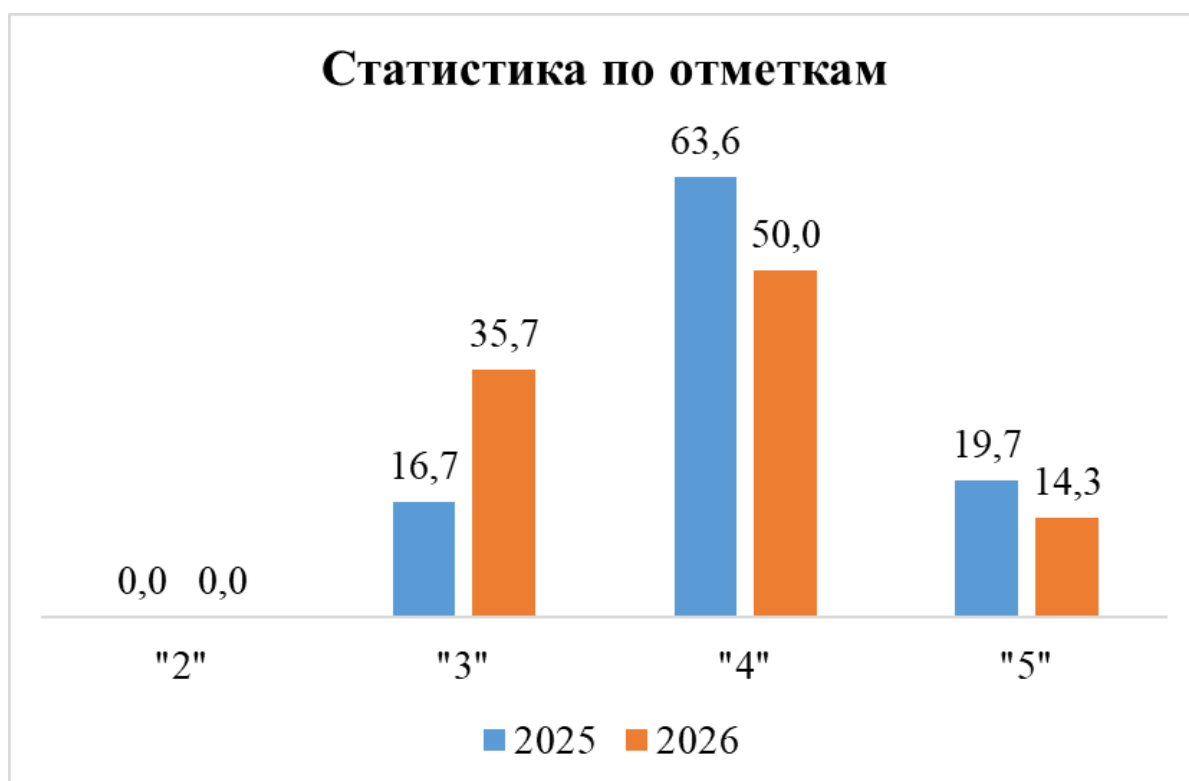


Рисунок 8.2

Исходя из содержания рисунка 8.2 можно сделать следующие выводы:

- успеваемость по французскому языку в 2026 году и 2025 году стабильна и составляет 100%;
- качество обучения в Республике Татарстан в 2026 - 64,29%, снизилось на 19,1 процентных пункта в сравнении с показателями 2025 года – 83,3%.

8.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Почти 26,2% четвероклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по французскому языку, которая была отражена в классном журнале.

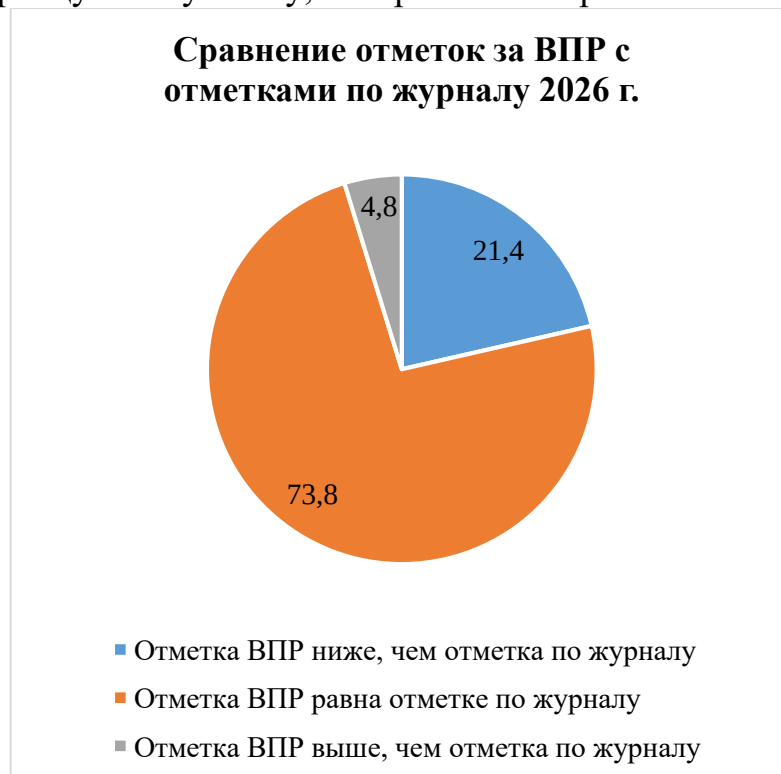


Рисунок 8.3

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,8% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр); у 21,4% обучающихся были выставлены отметки выше, и у 4,8% участников отметка за ВПР ниже, чем отметки в журнале.

8.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по французскому языку, соответствует отметке «3», 15-21 баллов – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

На диаграмме представлен анализ выполнения проверочной работы, с учётом перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале.



Рисунок 8.4

8.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

В таблице 8.5 отражен отчет по выполнению заданий. Анализируя таблицу, можно оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися ОО муниципального образования.

С целью углубленного анализа была проведена маркировка таблицы согласно параметрам. При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы.

Таблица 8.4

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Французский язык 4 класс							
Предмет:			Задания базового уровня сложности				
Максимальный первичный балл	25		% выполнения соответствует диапазону 60±3%				
Дата:	20.04.2026		% выполнения < 57%				
Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
Российская Федерация	124	1591	56,79	60,15	57,12	69,9	79,51
Республика Татарстан	2	42	58,57	69,05	55,24	70,24	69,05
г. Набережные Челны	1	16	40	56,25	61,25	71,09	93,75
г. Казань - Кировский и Московский районы	1	26	70	76,92	51,54	69,71	53,85

В таблице 8.4 красным цветом отмечен процент выполнения заданий базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%.

Процент выполнения заданий №1 и №2 в школе города Набережные Челны, задания №3 и 4К2 в школе Московского района города Казани ниже достаточного уровня (ниже 60%).

Процент выполнения некоторых заданий в определенных районах промаркирован желтым цветом. Указанная маркировка обозначает, что на эти задания педагогам стоит уделить дополнительное внимание для более уверенного освоения умений.

Оценка достижений достаточного уровня подготовки с отображением границ диапазона возможной статистической погрешности и погрешности округления на уровне РФ и РТ представлена на рисунке 8.5 (%).

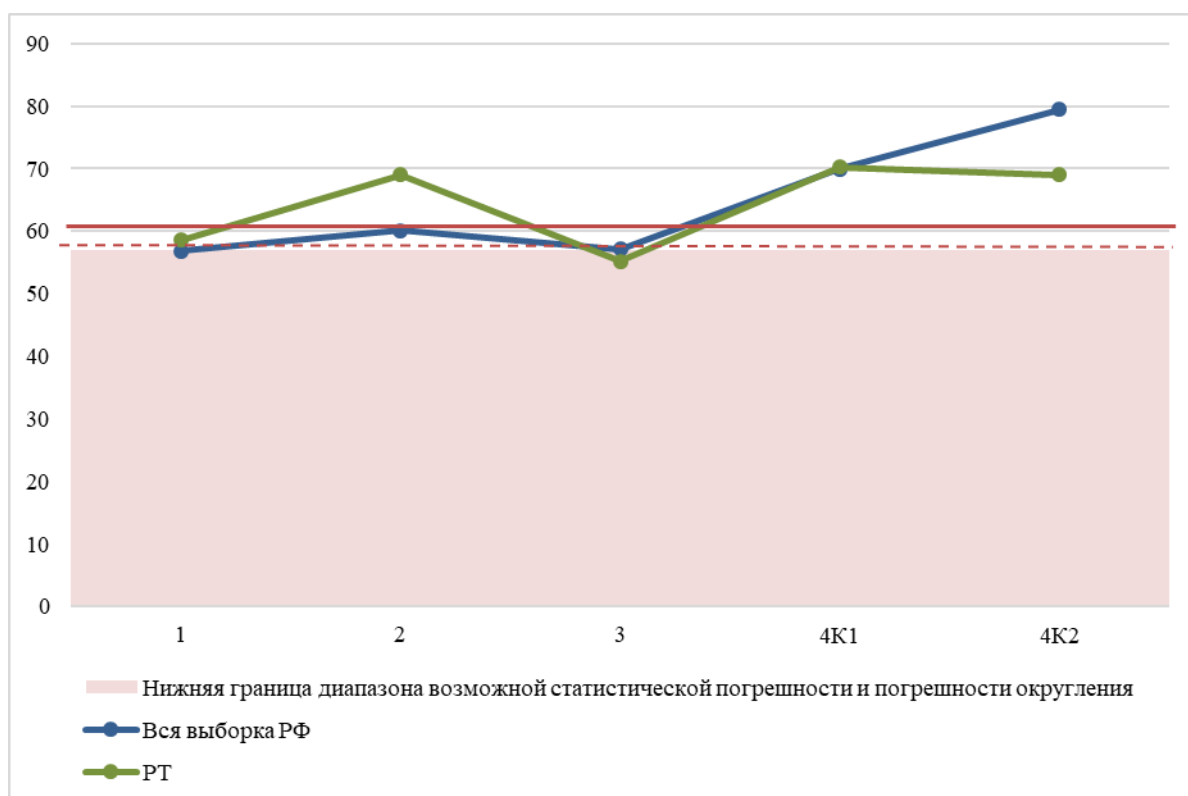


Рисунок 8.5

8.6 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

На рисунке приведены средние проценты выполнения заданий по элементам содержания.

На рисунке 8.6 приведены средние проценты выполнения заданий по элементам содержания.



Рисунок 8.6

Анализ выполнения заданий по предмету «Французский язык» в Республике Татарстан показал, что обучающиеся 4 классов успешнее справились с заданиями, проверяющими умения (средний процент выполнения заданий 60% и более):

- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- правильно писать изученные слова.

8.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 8.7 показан процент выполнения заданий группами участников на уровне Республики Татарстан по французскому языку в 4 классе.

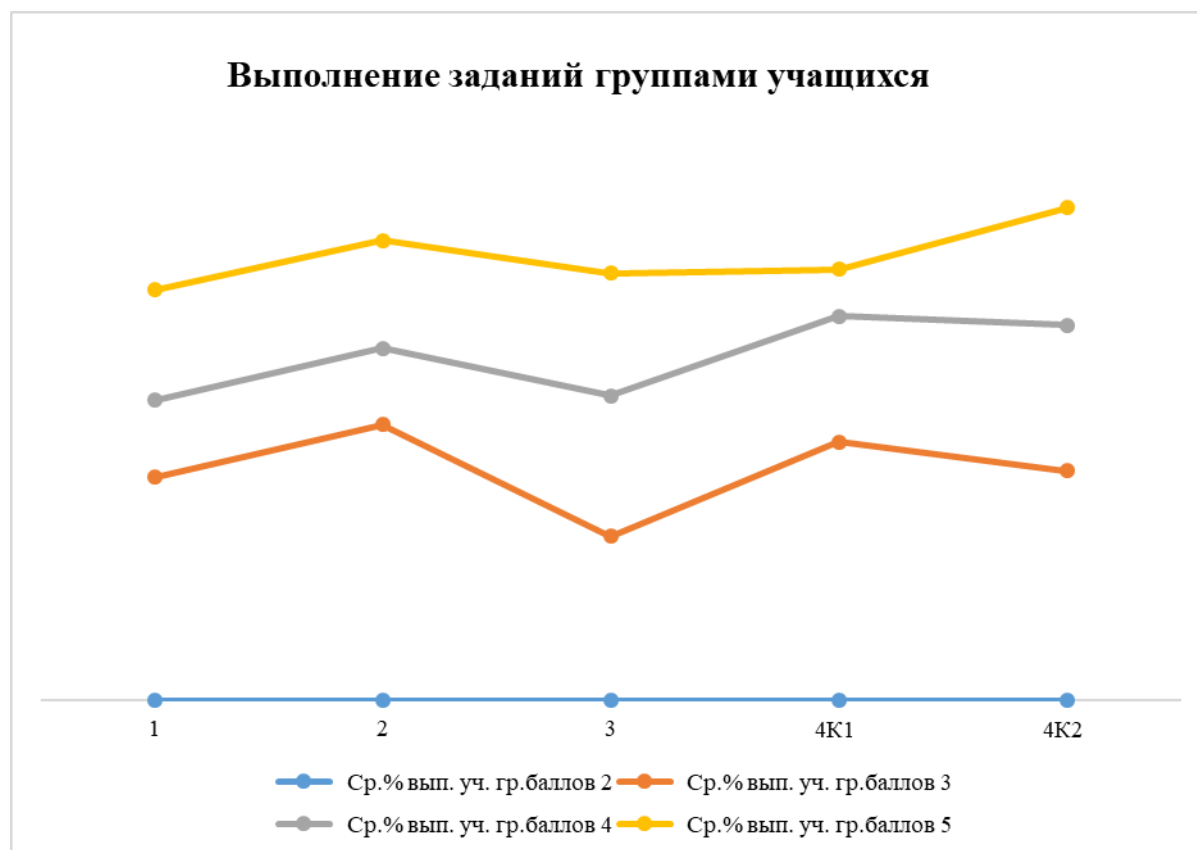


Рисунок 8.7

Показатели выполнения заданий группами участников распределены равномерно, что свидетельствует о целостности усвоения материала.

Краткие выводы по результатам ВПР по предмету «Французский язык»

Полученные результаты позволяют сделать выводы, что у обучающихся достаточный уровень предметных достижений по предмету «Французский язык».

Однако у обучающихся выявлены затруднения, связанные с умениями:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

Учителям необходимо:

- на уроках французского языка особое внимание уделить формированию и развитию грамматических навыков обучающихся;

- продолжить систематическую работу по развитию навыков аудирования: использовать аудиоматериалы разной длительности и темпа речи, постепенно усложняя задания (от выделения ключевой информации к полному пониманию содержания);

- внедрить в учебный процесс коммуникативные задания, максимально приближённые к реальным ситуациям общения (ролевые игры, дискуссии, симуляции бытовых и деловых ситуаций на французском языке);

- разнообразить практику применения языковых средств: включить в уроки задания на составление диалогов по шаблону и без него, описание картинок, пересказ текстов, мини-проекты с устной презентацией;

- регулярно проводить короткие разминки в начале урока для тренировки восприятия на слух;

- обеспечить дифференцированный подход: для учащихся с более высоким уровнем предлагать задания повышенной сложности, для испытывающих затруднения – дополнительные упражнения на отработку базовых конструкций.

Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР в Республике Татарстан за 2026 год в 4 классе

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе за 2026 год, на региональном уровне отмечается стабильное подтверждение базовых знаний.

В таблице представлена информация о качестве обученности по результатам ВПР обучающихся 4 классов.

Качество обученности по результатам ВПР обучающихся 4 классов							
Регион	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Иностранный язык		
					АЯ	НЯ	ФЯ
4 класс, 2025 год							
РФ	76,04	61	80,8	72,72	69,93	63,75	70,51
РТ	79,66	67,21	84,25	79,87	75,24	83,33	83,34
4 класс, 2026 год							
РФ	76,68	62,02	82,21	74,5	67,07	62,65	65,87
РТ	79,24	67,1	85,46	79,43	73,16	83,16	64,29

Исходя из приведенных выше данных можно сделать вывод, что самый высокий показатель качества знаний по окружающему миру (85,46%).

Основные выводы:

Русский язык: анализ результатов проверочных работ по русскому языку в Республике Татарстан показал, что большая часть обучающихся продемонстрировала высокий уровень сформированности предметных умений. Вместе с тем выявлены и отдельные затруднения: некоторые обучающиеся испытывали сложности с определением темы и основной мысли текста, распознаванием грамматических признаков прилагательных, интерпретацией информации в контексте реальных ситуаций, а также с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Математика: обучающиеся продемонстрировали хороший уровень выполнения заданий ВПР. Наибольшие трудности возникли с заданиями на геометрическое разбиение фигур, работу с единицами измерения (длины, массы, времени и др.), построение логических рассуждений и решение текстовых задач с преобразованием величин и поиском недостающих данных.

Окружающий мир: результаты анализа проверочных работ по окружающему миру показали высокий уровень сформированности умений у обучающихся, однако выявлены сложности с заданиями, связанными с проведением наблюдений и опытов, использованием источников информации и изложением исторических и культурных сведений.

Литературное чтение: большинство заданий не вызвали затруднений у основной части обучающихся. Однако наибольшие трудности были связаны с заданиями повышенного уровня сложности – в частности, с умениями составлять и корректировать письменные высказывания (в т.ч. рассуждения), аргументированно

излагать своё мнение и строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Английский язык: анализ результатов проверочных работ по английскому языку показал, что обучающиеся в целом продемонстрировали достаточный уровень сформированности умений по всем заданиям, за исключением заполнения анкет и формуляров с указанием личной информации.

Немецкий язык: полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточном уровне предметных достижений обучающихся по учебному предмету «Немецкий язык». Вместе с тем в ходе диагностики выявлены затруднения, связанные с применением языковых средств в коммуникативно значимых ситуациях и чтением с извлечением необходимой информации из текстов, содержащих отдельные незнакомые лексические единицы.

Французский язык: анализ выполнения заданий по французскому языку показал, что обучающиеся 4-х классов лучше всего справляются со чтением и пониманием текстов с отдельными незнакомыми словами, заполнением анкет и правильным написанием изученных слов, но испытывают затруднения с аудированием и использованием языковых средств в коммуникативных ситуациях.

С учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

- провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в том числе, организовать системное сопутствующее повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп обучающихся;

- проводить систематическую работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;

- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;

- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;

- регулярно интегрировать материалы из открытых демоверсий для тренировки формата и типов заданий, вызывающих наибольшие затруднения;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения;

- своевременно обращаться за методической помощью к методистам ИМЦ районов, изучать методические материалы, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Информационно-статистический сборник
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций
Республики Татарстан

Авторы-составители:

Б.М. ЮНУСОВ – директор ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

С.А. КУДРОВА – заместитель директора ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Р.Р. ЮСУПОВА – начальник отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Н.А. ФЕДОТОВА – старший методист отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

М.Х. ХАБРИЕВА – методист отдела оценки качества образования ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»

Е.С. ЯКУПОВА – методист отдела методического сопровождения оценочных процедур ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»