«УТВЕРЖДАЮ»
Министр образования и науки
Республики Татарстан
_____ И.Г.Хадиуллин
«___» _____ 2026 года

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2027 года по родному (чувашскому) языку

подготовлен государственным бюджетным учреждением
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

утвержден МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 года следует иметь в виду, что включенные в демонстрационный вариант задания, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 году.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведенные критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по родному (чувашскому) языку.

Дополнительные материалы

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

К проведению экзамена помимо организатора в аудитории привлекается учитель-носитель языка, читающий текст изложения 2 раза с перерывом 5 минут и записывающий творческое задание на доску. После выполнения своих функций носитель языка из аудитории выходит.

МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ С ТВОРЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых
1	Раздать экзаменуемым индивидуальные комплекты с бланками	Удостовериться в комплектности бланков выданного комплекта
2	Заполнить вместе с экзаменуемыми регистрационные поля бланков ответов №1 и №2	Заполнить вместе с организаторами регистрационные поля бланков ответов №1 и №2
3	Предупредить о начале выполнения работы. Написать на доске время начала и окончания контрольной работы. Продолжительность работы – 3 часа 55 минут	
4	Учитель-носитель языка читает текст изложения в первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике
5	Дать время на осмысление текста (5 минут)	Работают с черновиками
6	Учитель-носитель языка читает текст изложения во второй раз	Прослушивают исходный текст, делая записи в черновике
7	Сообщить о начале написания изложения и о возможности пользоваться словарем	Пишут сжатое изложение
8	Пока экзаменуемые пишут изложение, учитель-носитель языка переписывает на доску творческое задание и имена собственные из текста. После этого уходит из аудитории проведения экзамена	

Прослушайте текст дважды и выполните задание на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Чăваш халăхĕн ырă йăли

Ун чухне эпĕ саккăрти ачаччĕ. Аттепе пĕрле лашапа вăрмана кайнăччĕ. Çамрăк çăкалăх тĕлне çитсен чарăнтăмăр. «Çăпата тума пушăт хатĕрлер-ха»,– терĕ атте. Вăл пĕр тĕмĕри çамрăк çăкана касма пуçларĕ, эпĕ – тепринчине. Хам тĕме касса пĕтерес патнех çитнĕччĕ, тепĕр икĕ хунав кăна юлнăччĕ. Сасартăк атте мана чĕнчĕ. Эпĕ ăнланмасăр ăна куçĕнчен чăл пăхрăм. «Юлччăр, çĕнĕ хунавсем сарччăр, йышланччăр. Тĕппипех пĕтерер мар», – терĕ вăл. Çапла эпир кашни тĕмрех икĕ вулăран кая мар хăварса пытăмăр. Хамăра кирлĕ чухлĕ хатĕрлесен аттепе малалла кайрăмăр. Юманлăха çитсен çĕре тăкăннă йĕкелсене пухма тытăнтăмăр.

«Йĕкел сыснашăн усăллă, – ăнлантарчĕ атте,– ăна çисен вăл лайăх ӳсет, какайĕ таса та тутлă пулать». Юмансем айĕнчи йĕкелсене пĕр хăварми шăлса пуçтарма пикентĕм. Çакă каллех аттене темшĕн килĕшмерĕ. «Йĕкелсене кăштах хăваркалас та пулать, – терĕ. – Ним юлмасан вăрманти чĕр чунсем мĕн çисе пурăнĕç, епле хĕл каçĕç? Вĕсемсĕр хунав та шăтса тухаймĕ». Эпĕ вăл каланă пек турăм.

Çаксене аса илтĕм те, тăван халăхăн çут çанталăка упрас, хӳтĕлес ырă туйăмĕ, йăли-йĕрки куç умне тепĕр хут яр уççăн тухса тăчĕ. *(161 сăмах.)*

Хушса панă ĕç

Итленĕ текстра палăртнă **«Тăван халăхăн çут çанталăка упрас, хӳтĕлес ырă туйăмĕ, йăли-йĕрки»** шухăша уçса парса калăпăшĕпе пысăках мар (70 сăмахран кая ан пултăр) ăслав хайлавĕ çырăр. Хăвăр шухăшăра икĕ аргументпа ĕнентерĕр: пĕр аргументне итленĕ текстран, теприне Хăвăр пурнăçăр опытĕнчен илĕр.

Доска çине çырса памалли сăмахсем: *пушăт* (лыко), *вулă* (ствол).

Критерии оценивания сжатого изложения с творческим заданием

Таблица 1

№	Критерии оценивания	Баллы
ИК1	**Содержание изложения**	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	**2**
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил микротему	**1**
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы	**0**
ИК2	**Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связанностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложений не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	**2**
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	**1**
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	**0**
ИК3	**Композиционная стройность работы**	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	**2**
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, **но** допущена одна ошибка в построении текста	**1**
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	**0**
ИК4	**Наличие примеров-аргументов**	
	Экзаменуемый привел из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	**4**
	Экзаменуемый привел из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	**2**

№	Критерии оценивания	Баллы
	Экзаменуемый привел пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	**1**
	Экзаменуемый не привел ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, **или** экзаменуемый привел в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	**0**
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1-ИК4		**10**

Внимание! Если текст изложения написан дословно или развернутый ответ представляет собой пересказ, то по всем критериям оценивания содержательной стороны (ИК1-ИК4) ставится 0 баллов.

Грамотность и фактическая точность оцениваются по отдельным критериям (таблица 2).

Таблица 2

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	**2**
	Допущено две-три ошибки	**1**
	Допущено четыре и более ошибки	**0**
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	**2**
	Допущено три-четыре ошибки	**1**
	Допущено пять и более ошибок	**0**
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка	**2**
	Допущено две ошибки	**1**
	Допущено три и более ошибки	**0**
ГК4	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	**2**
	Допущено три-четыре ошибки	**1**
	Допущено 5 и более ошибок	**0**
ФК1	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	**2**
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	**1**
	Допущено две и более ошибок в изложении материала или употреблении терминов	**0**

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4	**10**

Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. В случае расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, на **8 и более баллов**, назначается третья проверка. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не более 5 баллов** (от 0 до 5) за выполнение экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 6 и не более 10 баллов** (от 6 до 10) за выполнение экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 11 и не более 15 баллов** (от 11 до 15) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать **не менее 4 баллов** за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал **менее 4 балла**, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал **не менее 16 и не более 20 баллов** (от 16 до 20) за выполнение всех частей экзаменационной работы. При этом учащийся должен набрать **не менее 6 баллов** за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал **менее 6 баллов**, выставляется отметка «4».

Максимальный балл – 20.